

Todos los Derechos Reservados

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, almacenada, introducida en un sistema de recuperación o transmitida de cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otra forma), sin el permiso previo del titular de los derechos de autor, Dan Brewster, y el editor de este libro, Compasión Internacional.

Nota: Todas las citas de la Escritura, a menos que se mencione de otra forma, son tomadas de la SANTA BIBLIA: NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL.

Reconocimientos

Como se dice a menudo, escribir un libro es una tarea más grande de lo que uno originalmente anticipa. Este libro no es la excepción. Pensé: “¿Qué tan difícil puede ser unir todas las presentaciones de Powerpoint del curso *Niñez, Iglesia y Misión* que había enseñado en el Seminario Bautista de Malasia, con alguna verborrea y algunas ilustraciones?” Seguro simplemente un asunto de atar algunas (no muchas) frases juntas. Muchos bosquejos y un poco de frustración más tarde, ahora lo sé bien.

Este trabajo se beneficia del estímulo y cooperación de muchos otros. Mis primeros agradecimientos son para mis colegas en Compasión Internacional con quienes ha sido un placer trabajar y servir durante más de 20 años. El primero entre ellos es mi amigo y mentor en la Oficina del Área de Asia de Compasión Internacional, el Dr. Bambang Budijanto. El Dr. Bambang fue quien primero vislumbró el Programa en Desarrollo Integral de la Niñez que ahora se ha vuelto parte del plan de estudios en el Seminario Teológico Bautista de Malasia, y para el cual desarrollé las ideas y notas que se volvieron un curso llamado *Niñez, Iglesia y Misión*. El Dr. Bambang luego me animó para que compilara los conceptos y las lecciones del curso en forma de libro para un uso más amplio. Pero más que simplemente animarme, como mi supervisor en Compasión, él insistió en que yo no prolongue los lapsos de tiempo para ver la tarea realizada. Le agradezco su inspiración y estímulo, así como sus muy valiosas apreciaciones y críticas del trabajo en proceso.

Mis agradecimientos también van dirigidos a la facultad y el personal del Seminario Bautista de Malasia. El visionario presidente, Dr. John Ong, ha guiado y nutrido un seminario que se extiende a toda Asia, y que reconoce la importancia estratégica de los niños como objetos de misión y también como agentes claves para llevar el Reino de Dios en nuestra generación. Bajo el liderazgo del Dr. Ong, el gran trabajo y siempre amistoso estímulo del Decano Académico, Dr. Sunny Tan y su esposa, Sra. Rosalind Tan, la Coordinadora de Estudios Infantiles del Seminario, han sido de excepcional ayuda. Ellos han provisto la visión y el liderazgo para el programa de Desarrollo Integral de la Niñez, pero también administraron un programa intercultural complejo que es, yo creo, el mejor programa de ese tipo que existe. Ha sido un placer enseñar y ahora escribir en ese ambiente estimulante.

Durante la elaboración de muchos borradores recibí la valiosa ayuda editorial de la señorita Siewling Lim, quien también proveyó sus valiosos conocimientos desde su punto de vista asiático. La señora Carmen (Menchit) Wong, la encantadora directora internacional de la Iniciativa de Defensa de Compasión también proporcionó ideas culturales y organizacionales muy útiles. El trabajo editorial y toda la presentación y el diseño fueron realizados por la señora Nydia Teter y sus colegas en las oficinas internacionales de Compasión en Estados Unidos. A todas esas hábiles personas, muchas de las cuales ni siquiera he conocido, estoy también agradecido.

Finalmente, agradezco a mi alentadora esposa, quien me apoya y se preocupa por mí de una forma y hasta un grado que algunos considerarían excesivo o demasiado indulgente. El sentido de bienestar y previsibilidad que ella proporciona (y su tolerancia durante mis largas horas delante de la computadora), me ayudaron inmensamente para la realización de esta tarea.

Penang, Malaysia.
Julio, 2005

¿POR QUÉ NIÑEZ, IGLESIA Y MISIÓN?

SECCIÓN UNO: EL NIÑO EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Introducción

LECCIÓN UNO: ¿POR QUÉ LOS NIÑOS?

Todos los Niños Están en Riesgo
Millones de Niños Sufren por la Pobreza...
... Y Millones Sufren por la Prosperidad
Los Niños Son Estratégicos Porque “La Arcilla” Todavía Está Suave
Arrastrando Nubes de Gloria
Resumen

LECCIÓN DOS: QUÉ DICE LA BIBLIA SOBRE LOS NIÑOS

Los Niños Son Creados con Dignidad
Un Defensor de los Necesitados y los Huérfanos
Los Niños Pueden Entender las Cosas de Dios
Dios Usa a los Niños para Tareas Especiales
Temas del Antiguo Testamento Relacionados con los Niños
Temas del Nuevo Testamento Relacionados con los Niños
Las Expectativas de Dios para los Adultos Relacionadas con los Niños
Resumen

LECCIÓN TRES: EL MINISTERIO DE DESARROLLO INFANTIL

El Corazón de Dios por los Pobres y Oprimidos
Lo que Es el Desarrollo Infantil Integral
Lo que el Desarrollo Integral Cristiano *No Es*
Un Resultado Clave del Desarrollo: La Auto-dependencia
Facilitando el Buen Desarrollo
Resumen

LECCIÓN CUATRO: UNA COMPRENSIÓN ESPIRITUAL DE LA POBREZA

¿Qué es la Pobreza?
Las Causas de la Pobreza: Todos los Sospechosos Habituales
Una Visión Espiritual de la Pobreza
La Respuesta Bíblica a las Filosofías Vacías y Engañosas
Resumen

SECCIÓN DOS: EL NIÑO Y LA IGLESIA

Introducción

LECCIÓN CINCO: EL ROL DE LA IGLESIA

Algunos Fundamentos Teológicos
El Misterio del Rol de la Iglesia
Evangelismo o Acción Social: El Gran Debate
Dos Estructuras, Una Función
Resumen

LECCIÓN SEIS: ¿POR QUÉ CUIDAR DE LOS NIÑOS ES LA RESPONSABILIDAD PARTICULAR DE LA IGLESIA?

Porque Sólo la Iglesia Puede Responder a las Necesidades de la Persona en su Totalidad
Porque Dios Escucha el Clamor de los Niños
Porque Cuidar de los Niños Disipa la Incredulidad
Porque Sólo la Iglesia Puede “Quitar la Maldición”
Resumen

SECCIÓN TRES: EL NIÑO EN LA IGLESIA

Introducción

LECCIÓN SIETE: EL DESARROLLO DE LA FE EN LOS NIÑOS

¿Hay una Edad de la Responsabilidad?

El Desarrollo de la Fe en los Niños?

¿Existe una “Ventana 4/14 de Receptividad”?

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN ESPIRITUAL

Resumen

LECCIÓN OCHO: CARACTERÍSTICAS DE LAS IGLESIAS AMIGABLES CON LOS NIÑOS

Un Mundo Amigable con los Niños Donde Puedan Amar y Ser Amados

Cosas Básicas que los Niños deben Obtener de la Iglesia

Haciendo los Programas de la Iglesia Más Amigables con los Niños

Haciendo los Recintos de la Iglesia Más Acogedores para los Niños

Haciendo al Personal de la Iglesia Más Amigable con los Niños

Responsabilidades de la Iglesia en Todos los Niveles

PACTO DE MINISTRAR A LOS NIÑOS

Resumen

LECCIÓN NUEVE: LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS EN LOS AMBIENTES ECLESIALES

Protegiendo a los Niños de Nosotros Mismos

Reconociendo el Abuso Infantil

Pautas Generales para Proteger a los Niños

Nueve Componentes de una Política de Protección Infantil Eficaz

Resumen

SECCIÓN CUATRO: EL NIÑO Y LA MISIÓN

Introducción

LECCIÓN DIEZ: LA MISIÓN – LO QUE LA IGLESIA ESTÁ LLAMADA A HACER

Una Historia (Breve) de las Misiones Modernas

Siete Conceptos Misiológicos Importantes (y Su Relevancia para los Niños)

El Niño y la Misión

Resumen

LECCIÓN ONCE: ASUNTOS PRÁCTICOS EN LA MISIÓN Y LOS NIÑOS

¿Conversión o Proselitismo?

¿Qué Hay sobre “Comprar Convertidos y el Peligro de los Cristianos ‘Del Arroz’”?

¿Evangelismo o Explotación?

Advertencias para el Evangelismo Infantil en Situaciones Sensibles

Una Ventana Dentro de la Ventana

Los Niños Como Agentes de la Misión

SECCIÓN CINCO: VÍAS PARA LA DEFENSA

Introducción

LECCIÓN DOCE: LA DEFENSA NO-CONFRONTACIONAL

Defensa: El Mandato Bíblico

La Defensa No-Confrontacional

La Defensa y el Desarrollo Van Juntos

La Defensa en Compasión Internacional

Definición de Defensa para Compasión

Vías para la Defensa No-Confrontacional

Resumen

**LECCIÓN TRECE: LA CONVENCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Contenido e Intención de la CDN
Algunas Inquietudes Cristianas sobre la CDN
Las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM)
Un Mundo Apto para los Niños (MAN)
Resumen

LECCIÓN CATORCE: TRABAJO EN RED EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS

Beneficios del Trabajo en Red
Conectados: La Red Viva
Resumen

Conclusión

SOBRE COMPASIÓN INTERNACIONAL

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ

ACERCA DE NIÑEZ, IGLESIA Y MISIÓN

El material de este libro fue preparado originalmente para el curso del mismo título, enseñado en el Programa de Maestría en Desarrollo Integral de la Niñez, en el Seminario Teológico Bautista de Malasia, en Penang, Malasia. Fue diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar su entendimiento del significado y la naturaleza de las relaciones entre niñez, iglesia y misión. Provee una visión general de la niñez en perspectiva bíblica, una visión espiritual de la pobreza y el desarrollo integral, y opiniones sobre las relaciones entre desarrollo infantil integral, los ministerios de la iglesia, evangelismo, misión y el avance del Reino.

Este material puede ser usado como un curso de estudio en Seminarios o Institutos Bíblicos. Realizando los requisitos del curso mencionados abajo, un estudiante puede recibir créditos tanto de postgrado como de grado por este trabajo. Esperamos que el material mostrado aquí también servirá como un recurso para capacitar a otros grupos y en otras formas, tal como capacitación para trabajadores en ministerios infantiles, trabajadores con niños en riesgo (grupos especializados), capacitación dirigida por redes de desarrollo infantil cristianas.

SOBRE EL PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN EL SEMINARIO TEOLÓGICO BAPTISTA DE MALASIA (STBM)

Hasta hace poco no había programas de nivel de grado para Desarrollo Infantil Integral en Asia para proveer capacitación y apoyo a los Niños Trabajadores en Riesgo (NER). Para hablar sobre esta necesidad, Compasión Internacional (CI Asia) y el Seminario Teológico Bautista de Malasia (STBM) formaron una sociedad para proveer una capacitación de alto nivel para quienes trabajan con niños en riesgo ministrando en el contexto asiático.

El programa ha sido diseñado para gente que ya está trabajando en el ministerio de desarrollo infantil o para cristianos maduros que desean estar relacionados con dicho ministerio. La instrucción requiere un acercamiento reflexivo del profesional, ayudando a los estudiantes a analizar críticamente su trabajo frente a otras teorías de desarrollo actuales y disciplinas como teología, sociología, economía, antropología, y estudios de género.

El objetivo total del programa es equipar a los estudiantes con un amplio rango de competencias y conocimientos relacionados con el Desarrollo Infantil Integral y desarrollar habilidades para relacionar y aplicar principios bíblicos a las teorías y prácticas de desarrollo infantil actuales.

Para más información sobre el programa, por favor contáctese con:

Seminario Teológico Bautista de Malasia 40 A-D, Mk. 17 Batu Ferringhi, 11100 Penang. Malasia Tel. 604-8811245; Fax 604-8811995; Email: baptsdean@po.jaring.my	Dr. Dan Brewster Compasión Internacional Asia: dbrewster@us.ci.org Tel: 604-899-4419 Celular: (6)012 483-2679
---	---

SOBRE COMPASIÓN INTERNACIONAL

Compasión Internacional es una organización cristiana internacional de desarrollo infantil, con base en Colorado Springs, Estados Unidos, y con oficinas de apoyo en Australia, Canadá, Reino Unido, Holanda y otros sitios. En el 2005, los patrocinadores de Compasión están ayudando más de 600.000 niños en 27 países alrededor del mundo. Además, a través de los Programas de Defensa Infantil, Compasión desafía, capacita y equipa a los cristianos en muchos otros países para aumentar y mejorar sus ministerios para los niños necesitados. El curso Niñez, Iglesia y Misión es una iniciativa de tal defensa. Mire el apéndice de este libro para más información acerca de Compasión Internacional, o visite nuestra página web: www.compassion.com

¿POR QUÉ NIÑEZ, IGLESIA Y MISIÓN?

El Niño en el Medio

Jesús colocó un *niño en el medio* (Mateo 18:1-3). Estamos familiarizados con esta historia de tres de los Evangelios acerca de la discusión entre los discípulos sobre cuál de ellos sería más grande en Su Reino (Mateo 18:1-6; Marcos 9:33 y Lucas 9:46). Cada uno de estos pasajes da una inclinación ligeramente diferente a este corto incidente. Marcos, por ejemplo, incluye el conmovedor relato de la preocupación de Jesús por los niños, “tomándole en sus brazos”. Lucas elabora un poco el asunto del objetivo de la lección: “... el que es más pequeño entre todos vosotros, éste es el más grande”. Sólo en el relato de Mateo se nos da algo explícito sobre las cualidades o características de los niños que Jesús encontró tan atractivos. Él dice que cualquiera que se “humille” a sí mismo como este niño es el mayor en el reino de los cielos.

¿Era travieso o simpático? Es interesante que no sabemos casi nada sobre el niño. Aparentemente es niño, por el pronombre masculino usado en los tres evangelios. Pero ¿era un niño pequeño o grande?, ¿era travieso o simpático?, ¿saludable o enfermizo?, ¿juguetón o introvertido? Ni siquiera sabemos cómo el niño manifestó la humildad. No sabemos nada más. En un sentido, él es el “niño en el *medio*”. Pero esta es también la belleza de la historia. El niño es cualquier niño. El niño es cada niño. El niño es niño y niña, pobre y privilegiado, asiático, africano y americano. Jesús hizo una de sus declaraciones más significativas a los discípulos –y a nosotros– sobre este niño, y cada niño. “Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos”.

Si tomamos a Jesús seriamente, entonces mejor que prestemos atención a esto. ¡El *niño en el medio* a menudo es perdido! A menudo lo ignoramos o lo salteamos. Pero note que Jesús no sacudió su dedo en la cara del niño y dijo: “¡A menos que seas como estos discípulos grandes nunca entrarás al reino!” Parece a veces que ese es nuestro mensaje a los niños. En lugar de eso, Jesús sacudió su dedo a los discípulos: “No importa tener el primer lugar o el rango más alto en mi reino. ¡A menos que cambien y se vuelvan como uno de estos niños, nunca *entrarán en el reino!*”.

Jesús colocó un *niño en el medio*. El niño en el medio es el punto de inicio para este curso¹. Hay muchos programas y cursos sobre los varios aspectos del desarrollo, y muchos más sobre la misión y el mandato de la iglesia así como de las misiones modernas. Este curso es sobre estas cosas, pero todo con el niño en el medio. No es un curso sobre el “cómo” del desarrollo infantil integral sino un curso explorando algunas de las bases bíblicas y filosóficas que proveen la razón fundamental y el mandato para el ministerio integral a los niños.

¹ El “niño en el medio” también es la inspiración y punto focal del emergente Movimiento de Teología Infantil, encabezado por el Dr. Keith White. El Dr. White enseña el curso Teología Infantil en el programa de Penang en Desarrollo Infantil Integral.

En primer lugar, este curso es sobre el Niño. El niño es una persona creada a la imagen de Dios, con todo el valor inherente y la dignidad que eso implica. Como tal, queremos ver al niño en perspectiva bíblica y entender la opinión de Dios sobre los niños. ¿Qué dice la Biblia sobre los niños y particularmente los niños necesitados? Encontraremos que la Biblia no está silenciosa. Lo que aprenderemos del corazón de Dios por los niños debe seguramente caracterizar nuestra visión de ellos también.

También esperamos ver a todos los niños desarrollando sus dones y talentos dados por Dios para llegar a ser todo lo que Él quiere que ellos sean. Llamamos a ese proceso “desarrollo infantil integral”. Eso es, desarrollar a los niños como personas integrales, en cuerpo, alma y espíritu. ¿Pero qué es el desarrollo en realidad? Examinaremos algunas perspectivas bíblicas sobre desarrollo infantil integral y hablaremos sobre lo que es y sobre lo que no es.

Debido a que muchos niños no pueden llegar a ser lo que Dios quiere que ellos sean, también consideraremos por qué tantos experimentan pobreza y privación. Desde el punto de vista bíblico, ¿por qué son pobres las personas y cómo debemos entender la pobreza?, ¿y cómo se supera la pobreza? Consideraremos estos asuntos de forma general pero todo con atención especial en los niños y el desarrollo. Colocaremos “al niño en el medio”.

El desarrollo integral cristiano (¡sí, sabemos que es redundante!), por definición, incluye el alimento espiritual así como la atención a las necesidades físicas. Debido a que los aspectos espirituales deben incluir y comprometer a la Iglesia, consideraremos a la Iglesia, nuevamente, *con el niño en el medio*.

En **El Niño y la Iglesia**, exploraremos algunos fundamentos teológicos sobre el rol de la Iglesia en el Desarrollo Integral. Tocaremos el antiguo “debate” sobre evangelismo versus acción social. Y consideraremos asuntos prácticos relacionados con el niño y la Iglesia. Examinaremos algunos asuntos fundamentales sobre conversión y desarrollo de la fe de los niños, en parte como un precursor para nuestro examen del mismo tópico en un contexto transcultural en la Sección Cuatro. Responderemos luego preguntas como “¿Qué debe esperar un niño de la Iglesia?”, “¿cómo puede la Iglesia mejorar su ministerio a los niños?” Proveeremos una muestra del Pacto que la Iglesia en todos los niveles, en cada país, puede usar para identificar y hacer compromisos en beneficio de los niños.

Además, aunque es trágico tener que plantearlo, debemos desarrollar el asunto de la protección infantil. Específicamente, consideraremos proteger a los niños de nosotros mismos, eso quiere decir, nuestros propios empleados o voluntarios que pueden participar con nosotros en los programas infantiles para lograr tener acceso a los niños y explotarlos. Incluiremos entonces, los componentes esenciales de un protocolo de protección infantil para nuestras iglesias y proyectos de desarrollo infantil.

En **El Niño y la Misión**, ¿cómo (si es que de alguna forma) se relaciona el niño con la Misión?, o mejor, ¿cómo incluye o cómo debería incluir la Misión al niño?, ¿cómo encajan los niños dentro de las estrategias de misión?, ¿son los niños la Gran *Omisión*?, ¿cómo puede el ministerio transcultural a los niños ser sensible, ético y efectivo?, ¿cómo pueden los niños ser tanto “objetos” de la misión como agentes y recursos para las misiones? Para

explorar esto, primero nos familiarizaremos brevemente con algunos de los asuntos y conceptos en las misiones históricas y contemporáneas, y buscaremos aplicar algunos de estos a los ministerios infantiles. Tocaremos en general los asuntos importantes de las éticas del evangelismo infantil y la conversión en un escenario transcultural. Luego consideraremos el asunto más amplio de los niños como recursos para las misiones, los ministerios infantiles y las estrategias de misión con especial atención a la “Ventana 4/14”.

Nuestra sección final, **Vías para la Defensa y el Trabajo en Red**, presentaremos temas relacionados con la defensa infantil y el trabajo en red con especial atención al planteamiento de defensa no confrontacional de Compasión Internacional. El objetivo es informar, mejorar, incrementar, influenciar e inspirar a la Iglesia alrededor del mundo para un mayor compromiso y eficacia en su ministerio a los niños. Un aspecto de la defensa es la conciencia de otras personas y los recursos comprometidos para mejorar el bienestar de los niños. La Iglesia necesita estar consciente de las principales iniciativas seculares y herramientas relacionadas con proteger y proveer a los niños, principalmente la Convención sobre los Derechos del Niño. Examinaremos los aspectos provechosos de esta y otras herramientas pero también presentaremos algunas de las preguntas hechas por cristianos desde un punto de vista bíblico.

En nuestra lección final examinaremos brevemente algunos de los beneficios y cómo realizar la defensa y el trabajo en red.

SECCIÓN UNO: EL NIÑO EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Objetivos:

Luego de completar las lecciones en esta sección el estudiante podrá:

1. Hablar sobre por qué y cómo algunos niños sufren por la pobreza y otros niños sufren por la prosperidad.
2. Hablar y aplicar un amplio rango de ideas bíblicas sobre el corazón de Dios por los niños desde una variedad de pasajes bíblicos.
3. Proveer una definición personal de desarrollo infantil integral y fijar claramente qué es y qué no es.
4. Mostrar cómo y/o por qué la cosmovisión puede crear tendencias hacia la integridad y la vida o hacia la destrucción y la pobreza.

INTRODUCCIÓN

Hay cerca de dos mil millones de niños en el mundo hoy; una tercera parte de la población mundial. Y podría decirse que todos esos niños están “en riesgo”. Muchos, por supuesto, están en riesgo a causa de la pobreza; en peligro de sufrir explotación, de padecer negligencias y muerte. De hecho, de acuerdo con el Estado de los Niños del Mundo 2005 de UNICEF, cerca de 30.000 niños mueren diariamente alrededor del mundo. Al mismo tiempo, millones de niños están “en riesgo” debido a la prosperidad. La mentalidad postmoderna y el materialismo moderno con “todo para vivir, pero nada por qué vivir”. Examinaremos los problemas, obstáculos y desafíos que enfrentan los niños tanto en pobreza como en prosperidad en la lección uno.

Sin embargo, ni las necesidades de los niños, ni su potencial y promesa son asuntos nuevos. De hecho, la Biblia tiene mucho que decir acerca de los niños, mucho más de lo que la mayoría de la gente se da cuenta. En la segunda lección miraremos al niño desde la perspectiva bíblica. ¿Qué dice la Biblia sobre los niños y particularmente los niños necesitados? Encontraremos que la Biblia no guarda silencio y lo que aprendemos del corazón de Dios por los niños debe, sin duda, caracterizar nuestra visión de los niños también.

La expectativa de Dios es que todos los niños se desarrollen como Jesús lo hizo, “en sabiduría, en estatura, y en gracia con Dios y con los hombres” (Lucas 2:52). Pero muchos niños no tienen esta oportunidad. Desarrollo no es un término bíblico, pero la idea está ciertamente presente en términos que expresan las ideas de crecimiento y revelación. ¿Cómo deben los cristianos promover el desarrollo integral de la niñez? En la lección tres veremos algunas perspectivas bíblicas sobre desarrollo y pondremos atención a lo que es y lo que no es. También revisaremos el importante asunto de la auto-dependencia como un componente del desarrollo y consideraremos la facilitación como el acercamiento más apropiado para *hacer* desarrollo.

En la lección cuatro examinaremos el asunto de la pobreza nuevamente desde un punto de vista bíblico. El énfasis principal aquí es que la pobreza no es simplemente un asunto de falta de recursos o de déficit, sino más bien, fundamentalmente, un problema *espiritual*.

Dios y Satanás tienen una agenda diferente para los niños. Nosotros los cristianos tenemos que entender que “las creencias tienen consecuencias” y que lo que la gente cree y actúa tiene implicaciones importantes para su bienestar espiritual y físico. Consideraremos estos asuntos en términos generales, pero todos con especial atención en los niños y el desarrollo. Colocaremos *los niños en el medio*.

LECCIÓN UNO: ¿POR QUÉ LOS NIÑOS?

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante será capaz de:

Hablar sobre por qué *todos* los niños están en riesgo; tanto aquellos que están en pobreza como aquellos atrapados en la forma de pensar postmoderna de materialismo y pesimismo.

Versículo Clave: Salmos 78:3-7 “... cosas que hemos oído y conocido, y que nuestros padres nos han contado. No las esconderemos de sus descendientes; hablaremos a la generación venidera del poder del Señor, de sus proezas, y de las maravillas que ha realizado. Él promulgó un decreto para Jacob, dictó una ley para Israel; ordenó a nuestros antepasados enseñarlos a sus descendientes, para que los conocieran las generaciones venideras y los hijos que habrían de nacer, que a su vez los enseñarían a sus hijos. Así ellos pondrían su confianza en Dios y no se olvidarían de sus proezas, sino que cumplirían sus mandamientos”.

Introducción

Los niños son las personas más necesitadas y numerosas de este planeta. Nunca en la historia hemos tenido tantos niños entre nosotros y nunca tantos de ellos en gran riesgo social. Los niños de 15 años y menores comprenden un tercio de nuestro mundo de seis billones de personas. En países en vías de desarrollo los niños constituyen casi la mitad de la población. El 26 por ciento² adicional son jóvenes, entre 15 y 29 años. Otros mil millones de niños pueden nacer en la próxima década, muchos de ellos en familias que viven en pobreza extrema.

Uno de nuestros mejores portavoces por los niños, Patrick McDonald, fundador de la Red VIVA resalta la importancia de los niños, y la responsabilidad particular de la Iglesia de cuidarlos³.

Los niños son una prioridad para el Rey y su Reino: Ellos son muchos, son estratégicos, sufren y el mandato inequívoco de Dios en su favor grita por una acción urgente a través de las páginas de la Escritura. Ellos son clave para la gran comisión y una expresión esencial del gran mandamiento. La respuesta cristiana a los niños hoy está en muchas formas en una encrucijada. La mayoría de los niños al final del siglo son ‘niños en riesgo’, o niños que necesitan más que simples palabras para demostrar el amor de Dios. Ellos son niños hambrientos, niños sin hogar, heridos. Enfrentados con la necesidad urgente de alimentar y proteger a estos niños, muchos cristianos responden compasivamente, incluso sacrificialmente pero la mayoría lucha por comprometerse efectiva y firmemente. La necesidad creciente de estándares profesionales en cuidado plantea un desafío definido para la iglesia.

² Población en Julio, 2004: 6.383.523.865 (6.38 billones); Fuente: Centro de Programas Internacionales, Oficina del Censo, USA; Sitio web: <http://www.census.gov/cgi-bin/ipc/popclockw>

³ Patrick McDonald. Forward to *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. (Carlisle, Cumbria, Paternoster Press. 2003). xv.

TODOS LOS NIÑOS ESTÁN EN RIESGO

Para muchos niños en Estados Unidos y en países desarrollados alrededor del mundo, el futuro parece prometedor. Su educación es segura. Su salud es usualmente buena, y los doctores raramente están más lejos que una llamada telefónica. La tecnología promete llevarlos a grandes logros que nosotros ni siquiera hubiéramos soñado. Pero la verdad es que incluso estos son niños en riesgo.

MILLONES DE NIÑOS SUFREN POR LA POBREZA...

Una razón primordial para enfocarse en los niños es que, más que ningún otro segmento de la humanidad, los niños sufren, en cierto sentido pagando por los pecados de los adultos. Cada año decenas de millones de niños son víctimas de explotación, violencia y abuso. Hoy más de 37 por ciento de nuestros niños viven en pobreza absoluta, un total de 674 millones de niños⁴. Muchos, muchos más, viven en condiciones de privación severa, enfrentando falta de ingresos, hambre y desnutrición; salud enferma, acceso limitado o falta de acceso a la educación y otros servicios básicos, falta de vivienda y alojamiento inadecuado; ambientes inseguros; discriminación social y exclusión.

Las noticias sobre los niños no son todas malas. De acuerdo con el Estado de los Niños del Mundo 2005⁵ de UNICEF, “sólo” cerca de 30.000 menores de cinco años están muriendo cada día alrededor del mundo, menos de casi 40.000 hace una década. Entre los primeros años de la década del 90 y el 2000, el índice promedio de mortalidad de menores de cinco años bajó en un 11 por ciento, y las muertes infantiles por diarrea, la primera asesina de niños en los principios de los '90, disminuyó a la mitad, salvando un estimado de 1 millón de vidas.

La asombrosa verdad, sin embargo, es que ¡más de un billón de niños o el 56 por ciento, están viviendo en privación severa!

Para desempaquetar más esta situación, las estadísticas nos dicen que⁶:

- Un estimado de un millón de niños entra al tráfico de comercio sexual cada año.
- Más de 91 millones de niños menores de 5 años están creciendo debilitados por el hambre.
- 134 millones de niños no tienen acceso a escuela de ningún tipo.
- 15 millones de niños son huérfanos como resultado del SIDA.
- 246 millones de niños trabajan, con 171 millones comprometidos en las peores formas de trabajo infantil.
- 265 millones de niños no han sido inmunizados contra ninguna enfermedad.
- Más de un tercio de los niños tienen que vivir en viviendas con más de cinco personas por habitación.

4 Recogido de varias páginas de “Child Poverty in the Developing World” (“Pobreza Infantil en el Mundo en Desarrollo”): Gordon, D, Nandy, S., Pantazis, C., Pemberton, S. & Townsend, P. (http://aa.ecn.cz/img_upload/65636e2e7a707261766f64616a737476/Child_poverty.pdf. 2003)

5 La sección de Estadísticas del Estado de los Niños del Mundo 2005 dice que 10.643.000 de niños menores de cinco años murieron en 2003.

6 Como fue reportado en Brewster y McDonald en *Children: The Great Omission? (Niños: ¿La Gran Omisión?)* Folleto preparado para la Conferencia Lausana III. Pattaya, Tailandia. 2004. (Oxford. Viva Network. 2004.), 4.

- Más de medio millón de niños no tienen instalaciones sanitarias de ningún tipo.
- Casi medio billón de niños carecen de acceso a información publicada de cualquier tipo.
- 376 millones de niños tienen una caminata de más de 15 minutos hacia el agua y/o están usando fuentes de agua inseguras.

Los riesgos y estragos que enfrentan los niños son muchos y complejos. Algunos son tan obvios como simplemente no tener lo suficiente para comer. Quizá el 30 por ciento de los niños menores de cinco años alrededor del mundo sufren de desnutrición severa o moderada. E incluso en los países más ricos, muchos niños son criados en familias que viven bajo la línea de la pobreza. A pesar de la existencia de vacunas y otras medidas que protegen a los niños en el mundo industrializado contra las enfermedades mortales infantiles, millones de niños todavía mueren cada año por enfermedades que podrían haber sido prevenidas. A pesar de un consenso casi universal sobre la importancia de la educación, más de 100 millones de niños no están en las escuelas; casi el 60 por ciento de ellos son niñas.

Más aún, en la última década quizá dos millones de niños han sido asesinados y más de seis millones han sido heridos o incapacitados en conflictos armados. Decenas de miles de niños han sido mutilados por minas terrestres y miles han sufrido por el aumento de conflictos alimentados por el hambre de tierras, gemas y petróleo⁷.

El Impacto de la Globalización en los Niños. En algunos sectores y en algunos países en desarrollo cambiando a economías de mercado, parece que nuestros niños están pagando el precio por la globalización. Las familias están viendo incrementos en los costos de alimentación básica junto con cortes en los subsidios para alimentación, salud y educación. Muchos países en desarrollo están comprobando que los niños están entre los más vulnerables cuando las economías locales son abiertas a las fuerzas del mercado global sin invertir y proveer garantías adecuadas para los pobres⁸.

Niños de la Calle. Los niños de la calle viven en situaciones vulnerables. Los encontramos durmiendo en los rincones oscuros de las ciudades, en las galerías de las tiendas y sobre las plataformas del ferrocarril. Sobreviven mendigando o recogiendo basura. Los vemos en las calles cuando el tráfico está bloqueado, cuando se aproximan a mendigar o vender golosinas u otros pequeños artículos. Pobreza, negligencia y familias desintegradas los conducen hacia las calles de la ciudad.

Trabajo Infantil. Este es un serio problema alrededor del mundo por el daño, a menudo irreparable, que causa en los niños. El impacto del trabajo infantil afecta el desarrollo intelectual del niño. Su desarrollo físico y psicológico y su bienestar son seriamente

⁷ “Fullness of Life and Dignity of Children in the Midst of Globalization With a Focus on Children” (“Plenitud de Vida y Dignidad de los Niños en el Medio de la Globalización con un Foco en los Niños”). Reporte del CMI/CCA Consulta Inter-Regional. Mumbai, India. Diakonia y Equipo de Solidaridad del Concilio Mundial de Iglesias y Conferencia Cristiana de Asia. 2004. 7.

⁸ Ibid. Este breve panorama de algunas categorías de niños en riesgo fue adaptada de “Fullness of Life and Dignity of Children in the Midst of Globalization With a Focus on Children” (“Plenitud de Vida y Dignidad de los Niños en el Medio de la Globalización”). Consulta, Mumbai, India, Enero 2004. 7-14.

comprometidos cuando comienzan a trabajar demasiado pequeños y son puestos en riesgo por la poca seguridad y las condiciones de salud en las que trabajan. Los niños trabajadores también son más vulnerables a las formas extremas de violencia y abuso.

En los países pobres los niños trabajadores son vistos en todo tipo de trabajos: fábricas de ladrillos, plantaciones de caucho, arrozales, barcos pesqueros, fábricas de ropa, talleres de automóviles, estaciones de servicio, restaurantes, etc. También trabajan como empleados domésticos en casas de personas ricas. Es común ver cada mañana en las afueras de muchas ciudades y pueblos a niños corriendo detrás de los camiones de basura tratando de recolectar algo que pueda ser reciclado entre las pilas de basura podrida. Cientos de niños recorren las calles ofreciendo pulido de zapatos o vendiendo periódicos, maníes o frutas, mientras que otros mendigan dinero de los turistas y los trabajadores de ayuda.

Tráfico de Niños. Los niños están siendo vendidos en muchas partes del mundo. Estas ventas son para diferentes tipos de explotación: sexual y esclavitud, pornografía, trabajos forzados, guerra, transplante de órganos, etc.

Explotación Sexual Infantil. La explotación sexual infantil, incluyendo prostitución infantil, pornografía y tráfico de niños, se ha convertido en un serio problema debido a una nueva era de globalización. La explotación sexual infantil está en incremento mundialmente y es una industria lucrativa.

Unos clientes especializados del turismo sexual son los pedófilos que causan daño a un gran número de niños. Seguramente estos están entre aquellos que hacen tropezar a los más pequeños y para quienes Jesús recomendó el castigo más despiadado de colgarle al cuello una gran piedra de molino y hundirlo en la parte más profunda del mar (Mateo 18:6).

Niños En o Afectados por la Guerra. La naturaleza cambiante del conflicto armado, caracterizada por un creciente porcentaje de víctimas civiles, ha tenido un severo impacto en las vidas de los niños. Destruye familias y comunidades y mina el crecimiento y desarrollo de los niños. Un día cualquiera, más de 20 conflictos armados están siendo librados alrededor del mundo, sobre todo en países pobres. Sólo en la última década, dos millones de niños han sido asesinados, y millones más heridos o discapacitados permanentemente. A diferencia de las guerras en el pasado, ahora se estima que entre 80 y 90 por ciento de las personas que mueren o son heridos en los conflictos son civiles, principalmente niños y sus madres.

Hay muchos otros asuntos y problemas que los niños enfrentan. Todos ellos suman para la miseria y el sufrimiento infantil en una escala masiva. Pero cada estadística, por supuesto, es en verdad un niño real herido a quien Dios ama y por quien murió Jesús.

... Y MILLONES SUFREN POR LA PROSPERIDAD

Sin minimizar absolutamente el sufrimiento y la privación muy reales sufridas por tantos niños en la pobreza, también es real que niños en naciones acaudaladas y familias acaudaladas también están sufriendo y están muy en riesgo. Se ha dicho que los niños en Occidente tienen “todo para vivir, pero nada por qué vivir”. Muchos niños y jóvenes,

especialmente en naciones desarrolladas, andan sin saber quiénes son, qué dirección tomar en la vida y cuál es su propósito. Millones están sufriendo por negligencia, falta de cuidado paternal, educación y protección; y por la explotación de los depredadores de muchos niños. Demasiados niños estallan con violencia que aprendieron de la televisión. Demasiados adolescentes se odian a sí mismos. Demasiados niños están confundidos y desanimados por las desalentadoras premisas del postmodernismo: la vida es absurda y no tiene significado; no hay Verdad, tú eres el único que se preocupa por ti, no confíes en nada ni en nadie.

Amor se Deletrea ¡“T-I-E-M-P-O”!

Wilson Grant, en su excelente libro “The Caring Father” (“El Padre Cuidador”), dice que los niños miden el amor por cuánto tiempo pasamos con ellos. Para los niños, él dice, “Amor se deletrea T-I-E-M-P-O”⁹. Sylvia Hewlett tiene un impresionante libro con el provocador título, *When the Bough Breaks (Cuando la Rama se Rompa)*. El título viene de una canción a menudo cantada por las madres mientras mecen a sus bebés para dormir:

Mece un bebé en la copa de un árbol,
Cuando el viento sople, la cuna se mecerá.
Cuando la rama se rompa, la cuna se caerá
Y el bebé se vendrá abajo, con cuna y todo.

Hewlett sugiere que la “cuna se ha caído” para los niños estadounidenses hoy. Ella propone que el problema principal no es un déficit de recursos sino un “déficit de tiempo”. Y detalla algunas de las razones de por qué los padres no pueden pasar tiempo con sus hijos:

Divorcio Sin-Culpa. El divorcio sin culpa/sin responsabilidad ha disminuido dramáticamente la cantidad de tiempo que los padres pueden pasar con sus niños. En el pasado nuestras leyes de divorcio estaban basadas sobre el supuesto de que el matrimonio era una vida conyugal que duraba en muchos casos “hasta que la muerte nos separe”. Hewlett nota que antes de 1970 el divorcio era una opción legal pero sólo sobre la prueba de serias faltas tales como adulterio, crueldad o abandono. Tristemente, hoy el divorcio es visto cada vez más como “moralmente neutral, simplemente otra opción, una elección de vida ni mejor ni peor que permanecer casado”¹⁰. Los estadounidenses no se dan cuenta de que no pueden deshacerse de esposa e hijos y marcharse a pastos más verdes sin poner a los niños que son dejados atrás en serio peligro.

Más Trabajo, Menos Familia. En el pasado la mayoría de las madres, especialmente de niños pequeños, permanecían en casa para cuidar de sus hijos. Sin embargo, en los '90 más de dos tercios de madres están trabajando fuera del hogar. Y mientras las madres están trabajando más, los padres también están trabajando horas más largas. De acuerdo con un estudio reciente, el promedio de horas semanales pasó de 41 en 1973 a 47 en 1989¹¹. (Hewlett nota que la compañía de tarjetas de felicitaciones Hallmark ahora comercializa tarjetas para padres demasiado ocupados, profesionales que incluso encuentran difícil ver a

⁹ Grant, Wilson. *The Caring Father (El Padre Cuidador)*. (Nashville. Broadman Press. 1983.) 18.

¹⁰ Hewlett, Sylvia. *When the Bough Breaks (Cuando la Rama se Rompa)*. (New York. Basic Books. 1991.) 108.

¹¹ *Ibid.*, 79.

sus hijos. “Ten un día estupendo en la escuela”, canta una tarjeta para ser dejada a la mañana. “Desearía estar aquí para arroparte”, dice otra, diseñada para ser dejada detrás de la almohada a la noche¹²).

Conflicto de Valores de los Adultos. Otra razón principal de por qué las familias están en problemas es el cambio de valores en la familia. Hewlett nota que las actitudes están cambiando incesantemente en la familia en EE.UU. Y lo que está sucediendo allí es común en las sociedades más acaudaladas alrededor del mundo. Hewlett nota que desde finales de los '60 los adultos estadounidenses han estado en una búsqueda por el crecimiento personal y la autorrealización:

Los tiempos han cambiado tanto para los hombres como para las mujeres. Nuestras nuevas prioridades han disminuido dramáticamente nuestro entusiasmo por la abnegación, la gratificación demorada, y otros patrones de comportamiento menos egoístas. El sacrificio está fuera de moda y la orientación futura es para los pájaros. El convenio actual recibir-dar dice lo siguiente: Yo doy tiempo, energía, recursos a una relación mientras mis necesidades sean satisfechas, mientras yo sea acariciado. Si me vuelvo infeliz (o simplemente me aburro), tengo todo el derecho para cambiar y buscar lo que necesito en otro lado. El asunto es, sin embargo, que lo necesario para tener éxito en satisfacer las necesidades personales a menudo está en conflicto con lo necesario para tener éxito como un padre preocupado¹³.

El Crujido del Dinero. Está también, por supuesto, el crujido del dinero. Muchos africanos y asiáticos cuyo ingreso familiar anual es menor a \$ 1.000 se reirían o llorarían al pensar que los estadounidenses no pueden vivir con cuarenta o cincuenta mil dólares al año. E incluso, siempre manejados por la economía de mercado, los padres están gastando mucho de sus energías ganando dinero y no tanto invirtiendo tiempo en sus niños.

El Mito del “Tiempo de Calidad”. En su libro de 1987, *Quality Parenting (Educación de Calidad)*, Linda Albert y Michael Popkin aseguraron a las madres y los padres que trabajando duro en sus interacciones con sus niños los padres podían “transformar los momentos ordinarios en encuentros que, como una dieta natural rica en alimentos naturales y vitaminas... sostenga a los niños a través de todo el día” cuando ellos tenían que estar ocupados en otro lugar¹⁴. Es una idea atractiva. El único problema es que no funciona.

El problema principal con el tiempo de calidad es que ¡es tan poco! Alguien ha comparado el “tiempo de calidad” con ir a un restaurante cuando decide que quiere tener el mejor filete de la ciudad. Suponga que usted hizo eso y luego de ordenar el filete más caro del menú, el mesero retornará, bandeja en mano, y levantará la tapa con un ademán. Era el mejor filete en la ciudad, ¡casi un centímetro de espesor y un centímetro de ancho! No importa cuán bueno pueda ser el filete, si eso es todo lo que vamos a tener, simplemente no

¹² Ibid., 88.

¹³ Ibid., 107.

¹⁴ Linda Albert y Michael Popkin, *Quality Parenting (Educación de Calidad)*. (New York: Random House, 1987). 4. Citado en Hewlett, p. 84.

es suficiente. Tenemos que tener cantidad así como calidad. Es lo mismo con el tiempo de calidad con nuestros niños.

Es claro entonces que las familias están realmente en problemas y los niños pagan el precio. Cuando recientemente se les preguntó a 1.500 niños de escuela, “¿Qué crees que hace feliz a una familia?”, ellos no pusieron en la lista dinero, autos, lindas casas o la televisión. Su respuesta más común fue: “Hacer cosas juntos”¹⁵.

Realmente *es* verdad que los niños aprenden lo que viven. Como la Ley de Dorothy Nolte nos recordó:

Si un niño vive con **crítica**, aprende a **condenar**
Si un niño vive con **hostilidad**, aprende a **pelear**
Si un niño vive con **burla**, aprende a ser tímido
Si un niño vive con **vergüenza**, aprende a sentirse culpable
Si un niño vive con **estímulo**, aprende confianza
Si un niño vive con **elogio**, aprende a apreciar
Si un niño vive con **equidad**, aprende justicia
Si un niño vive con **seguridad**, aprende a tener fe
Si un niño vive con **aprobación**, aprende a quererse a sí mismo
Si un niño vive con **aceptación y amistad**,
aprende a encontrar amor en el mundo

LOS NIÑOS SON ESTRATÉGICOS PORQUE “LA ARCILLA” TODAVÍA ESTÁ SUAVE

Sufriendo por la pobreza o por la prosperidad, la niñez es la etapa de la vida más formativa y por lo tanto, la más estratégica. Para formar un adulto, alcance un niño. Los niños necesitan nuestra atención más urgentemente que cualquier otro grupo de personas, porque la niñez se acaba rápidamente.

La mayoría de los padres saben que los años de la niñez son formativos. ¡Cualquiera que haya sido un niño lo sabe también! Nuestros cerebros están formados en un 90 por ciento antes de llegar a la edad de tres¹⁶, y la mayor parte de nuestra personalidad adulta es formada durante los primeros seis años. Hay una verdad substancial en el refrán jesuita: “Denme un niño hasta que tenga siete años y yo les mostraré el hombre”. La Biblia simplemente declara: “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará” (Proverbios 22:6).

ARRASTRANDO NUBES DE GLORIA

Vinay Samuel ha dicho: “Los niños son nacidos con trascendencia. Debido a que nacen bajo riesgo, los niños reconocen la trascendencia. Aún así, si no son inmediatamente invitados al reino... si no experimentan y disfrutan las realidades del reino, ellos perderán ese sentido de trascendencia”¹⁷.

¹⁵ William R. Invitado editorial Mattox, Colorado Springs Gazette Telegraph. March 10, 1991.

¹⁶ Susan Greener, “The Effects of Failure to Meet Children’s Needs” (“Los Efectos de Fracasar en Satisfacer las Necesidades de los Niños”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)* (Carlisle, Cumbria, Paternoster Press. 2003). 130.

¹⁷ Vinay Samuel, “Some Theological Perspectives on Children at Risk” (“Algunas Perspectivas Teológicas sobre los Niños en Riesgo”) en *Transformation (Transformación)*. (Vol. 14, No. 2. Abril/Junio 1997). 27.

¿Qué es la trascendencia? Es un tipo de cualidad efímera. Hay misterio sobre esto. ¿Cómo es que los niños la tienen intrínsecamente?, ¿cómo es que pueden perderla?, ¿los adultos la tenemos también, o hemos perdido cualquier sentido de trascendencia?

El diccionario define la trascendencia como algo que excede los “límites usuales” o “extenderse o situarse más allá de los límites de la experiencia ordinaria”¹⁸. Por eso, si decimos que una mujer tiene una “belleza trascendente” esto significaría que su belleza va más allá de nuestra experiencia normal de belleza o de los límites naturales de la belleza. O se podría decir que las acciones de Hitler manifestaban una “maldad trascendente”, esto significaría que fue una maldad que iba incluso más allá de los “límites normales o experimentales”.

Entonces nos preguntamos otra vez, ¿cómo es que los niños la tienen intrínsecamente?, ¿cómo es que pueden perderla? Hay algo apremiante acerca de la segura declaración de que los niños tienen trascendencia intrínsecamente, sin embargo, esta es frágil y vulnerable y podría perderse para siempre, lo cual le da un sentido de importancia y urgencia.

Mi amigo Keith White sugiere que la verdadera cualidad que Jesús vio en el niño que puso en el centro de los discípulos en discusión fue más que sólo la humildad, sino fue de hecho, *trascendencia*. No fue solamente que el niño era humilde, aunque aparentemente lo era. Pero lo que realmente pone aparte a un niño, y lo que Jesús habría admirado en este muchacho y en los niños en general, es más que sólo humildad, fue la trascendencia. No es que ellos ven las diferencias y las ignoran. Es que en realidad no ven, no sienten ni saben sobre ellas. Son inconscientes de ellas. La cualidad que le gustó a Jesús no fue solamente que ellos no discutieran acerca de quién es el más grande, sino que hacerlo ni siquiera se les hubiera ocurrido.

Vinay continúa:

“Jesús (dijo): ‘Vengan niños a la comunidad del reino, con el rey, este es el sitio al que pertenecen. Allí experimentarán trascendencia, no perderán su sentido de trascendencia’. Los niños de occidente necesitan trascendencia desesperadamente. Los niños necesitan ese sentido de que hay una realidad más allá de la televisión, y lo que los “archivos X” les dan. Ellos necesitan una trascendencia que es real”.

Seguramente esa trascendencia es algo que nace del hecho de que cada niño es una persona creada a imagen de Dios, con toda la dignidad y el valor inherente que esto implica. Con seguridad, Jesús fue plenamente consciente de la trascendencia en los niños.

Katherine Copey, en su excelente ensayo “¿Qué es un niño?”, pregunta¹⁹: “¿Cuáles son, entonces, las cualidades que naturalmente salen de los niños, por las cuales Jesús nos anima a ‘llegar a ser como un niño?’” En otras palabras, ¿qué caracteriza la espiritualidad

¹⁸ Merriam Webster Online Dictionary (Diccionario En Línea Merriam Webster). <http://www.m-w.com/cgi-bin/dictionary?book=Dictionary&va=transcendent>

¹⁹ Katherine Copey, “What is a Child?” (“¿Qué es un Niño?”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. 8.

de un niño? Aquellas cualidades que el niño trae en virtud de haber sido hecho a imagen de Dios.

Ella responde su pregunta con este resumen:

- Apertura:
 - A la naturaleza – Los niños muestran un sentido de admiración y asombro.
 - A los sentimientos – Los niños tienden a ser directos, en contacto con sus sentimientos.
 - A otros – Los niños naturalmente suelen tener un carácter abierto, acogedor.

- Habilidad para estar presente:
 - Los niños tienden a vivir en el “aquí y ahora” y pensar en términos concretos.
 - Los niños tienen un don para la percepción: lo que realmente queremos decir, cómo nos sentimos.
 - Los niños tienden a aceptar las cosas según su valor, tomando tanto cuanto es necesario por un tiempo dado.

- Sencillos:
 - Los niños pueden encontrar la fe fácil y sencilla, ellos no necesitan analizar.
 - Los niños pueden encontrar la confianza fácil si son criados dentro de un ambiente confiable.
 - Los niños tienen necesidades emocionales y físicas simples y básicas.

Nada puede destruir el hecho de que fueron creados a la imagen de Dios, pero hay muchas formas en las cuales el sentido de trascendencia puede ser perdido. Copsey dice: “Podemos ser simplemente inconscientes, podemos fallar en reconocerla y por lo tanto, fallar en consolidarla. Podemos desperdiciarla, aplastarla, desordenarla; podríamos permitir que se pierda bajo el peso de una cultura materialista y consumista”²⁰.

Esto sucede, ella dice, si²¹:

- Damos a los niños el mensaje de que los sentimientos son incorrectos.
- Ofrecemos a los niños ambientes que no tienen ninguna belleza ni interés, y no logramos ayudarlos a descubrir un sentido de admiración y asombro en lo que los rodea.
- Destruimos su sentido de confianza, apertura, su percepción a través de varias formas de abuso e hipocresía.
- Dejamos de cubrir sus necesidades emocionales y físicas básicas.
- Hacemos la creencia demasiado cognoscitiva, demasiado complicada, fallando al reconocer el valor del aprendizaje afectivo.
- Matamos su imaginación y su sentido de fantasía.

Ya sea que padezcan de pobreza o de prosperidad, los niños alrededor del mundo necesitan y merecen la atención y el cuidado amoroso de los cristianos. Como veremos más adelante en este libro, la Biblia tiene mucho que decir acerca de los niños (mucho más de lo que

²⁰ Ibid., 9.

²¹ Ibid., 9.

hemos visto en el pasado). Y veremos que Dios está agraviado por lo que está pasando a los niños. Muy a menudo los niños han sido alejados o ignorados, y sus llantos han caído en oídos sordos. Sí, nosotros los cristianos hemos hecho bastante por enseñar a los niños que encontramos en nuestras aulas de Escuela Dominical, pero muy a menudo los cristianos han concluido que cuidar a los de afuera, especialmente los necesitados, los ruidosos, los sucios y los desesperados, debe ser responsabilidad de alguien más. En este libro veremos que la iglesia no puede seguir pasando su responsabilidad a otros. El cuidado, incluso de los niños necesitados, es una responsabilidad *particular* de los cristianos y de la iglesia.

Arrastrando Nubes de Gloria

“Nuestro nacimiento es sólo un sueño y un olvido;
El alma que se eleva con nosotros, la estrella de
nuestra vida,
Hath ha tenido en otro sitio su lugar
Y viene de lejos;
No en el olvido total,
Y no en la desnudez absoluta
Sino arrastrando nubes de gloria de donde venimos
de Dios, quien es nuestro hogar;
¡El cielo yace sobre nosotros en la niñez!”

William Wordsworth

El título de un nuevo libro de Wess Stafford, Presidente de Compasión Internacional, declara que: “Los niños son demasiado pequeños para ignorar”. Esa es la premisa de este libro también. Exploremos juntos las relaciones y el significado de la Niñez, la Iglesia y la Misión.

RESUMEN

- Los niños son el “grupo humano” más numeroso en el planeta.
- También son los que más sufren. Millones de niños alrededor del mundo están atrapados en la pobreza, o sufren los estragos del hambre, enfermedad, negligencia, explotación y abuso.
- Todos los niños están en riesgo. Millones sufren por la pobreza, mientras millones sufren por la prosperidad.
- Es importante cuidar a los niños porque los años de la niñez son los años formativos: la “arcilla está suave todavía”.
- Los niños son hechos a imagen de Dios y tienen una “trascendencia” innata, la cual debe ser protegida y nutrida.

Lecturas:

- “Fullness of Life and Dignity of Children in the Midst of Globalization With a Focus on Children” (“Plenitud de Vida y Dignidad de los Niños en el Medio de la Globalización con un Foco en los Niños”). Mumbai, India. WCC/CCA 2004. pp 1-19.
- Dawn, Marva. “Santa Claus Is Coming to Town” (“Santa Claus Está Viniendo a la Ciudad”). Capítulo nueve de “*Is it a Lost Cause?*” (*¿Es Esta una Causa Perdida?*). Grand Rapids: Eerdmans Publishing. 1997. pp. 145-163.

- Dawn, Marva. “Amusing Ourselves to Death” (“Divirtiéndonos hasta Morir”) Capítulo Diez de “*Is it a Lost Cause?*” (“¿Es Esta una Causa Perdida?”). pp. 164 – 180.
- Copsey, Katherine. “What is a Child?” (“¿Qué Es un Niño?”). Chapter One in *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. Carlisle, Cumbria, Paternoster Press. 2003. pp 1-9.

Preguntas de Reflexión:

- ¿Qué imágenes vienen a su mente cuando piensa en la palabra “niño”? ¿de dónde vienen esas imágenes?, ¿son positivas o negativas?, ¿por qué?
- Describa un niño típico en el contexto de su iglesia, comunidad o trabajo. ¿Está el niño más en riesgo por la pobreza o por la prosperidad?, ¿cuáles son los riesgos particulares más notables para este niño?
- ¿Qué imágenes vienen a su mente cuando piensa en la palabra “niñez”? ¿son las imágenes positivas o negativas?, ¿por qué?, ¿cuándo comenzó y terminó?, ¿pensó en términos de actividades o personas significativas? De ser así, ¿qué o quiénes fueron?
- En pocos párrafos describa cómo una cultura materialista puede haber saturado su vida y cómo esto puede afectar a sus niños o los niños con los que trabaja.
- ¿Cómo entiende la declaración: “Los niños son nacidos con ‘trascendencia’”?

LECCIÓN DOS: QUÉ DICE LA BIBLIA SOBRE LOS NIÑOS

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante será capaz de mencionar y aplicar un amplio rango de ideas bíblicas sobre el corazón de Dios por los niños desde una variedad de pasajes de las Escrituras.

Versículo Clave: Mateo 18:6 “Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar”.

En esta lección daremos una amplia mirada a lo que la Biblia dice acerca de los niños²². ¡Podemos estar seguros de que necesitamos hablar en serio sobre los niños porque Dios ciertamente habla en serio! (Quizá nada preocupa más a Jesús que “estorbar” a los niños. En Mateo 18:5, 6, el original griego revela que la piedra de molino referida es una *piedra muy grande*, y la persona va a ser arrojada a la *parte más profunda* del océano: ¡un pensamiento no muy placentero!

Los niños no son una ocurrencia tardía en la Biblia: “niño” – aparece 121 veces; “niños” - 448 veces; “hijo” o “hijos” – 2.700 veces; (sin contar las referencias a Jesús como el Hijo de Dios); “primogénito” - + de 100 veces; “muchachos” y “muchachas” 196 veces. También hay docenas de historias sobre o incluyendo niños. Las palabras relacionadas con niño y familia juntas aparecen más de 8.000 veces. (Roy Zuck, *Precious in His Sight*, [Preciosos a su Mirada] 13.)

Niños y Niñez en la Biblia

Algunas personas que deberían conocer más han dicho que la Biblia tiene poco que decir acerca de los niños y la niñez. Este, sin embargo, con seguridad no es el caso. Una revisión más cercana de las Escrituras –una enfocada en los niños– revela no sólo que los niños son muy destacados, sino también que juegan un papel significativo en el despliegue del mensaje de la Biblia; que Dios los ama y los protege, que ellos son

extremadamente perceptivos para entender las cosas de Dios, y que Dios a menudo los usa como sus mensajeros y modelos; a menudo parece cuando los adultos han sido demasiado corruptos y sordos a su llamado.

El hecho de que los teólogos y la Iglesia por tanto tiempo hayan pasado por alto estos temas y hayan ignorado su importancia, puede haber tenido serias consecuencias en nuestra comprensión total de la Escritura y de los niños. El Dr. Keith White²³ pregunta:

¿Y si hemos oído mal o hemos faltado a la enseñanza revelada de Dios acerca de los niños y la niñez?, ¿qué hay de los posibles efectos de tal proceso en la historia y en la vida actual y la forma de la iglesia?, ¿qué hay si por negligencia no hemos

²² Estoy en deuda con mi amigo el Dr. Keith White por muchas de las interpretaciones de los “temas” relacionados con los niños en el Antiguo y Nuevo Testamento, así como a Glenn Miles en documentos inéditos por algunos de los acercamientos tomados y ejemplos bíblicos en este capítulo.

²³ Keith White. “A Little Child Shall Lead Them. Rediscovering Children at the Heart of Mission” (“Un Niño Pequeño los Guiará. Redescubriendo a los Niños en el Corazón de la Misión”). Documento presentado para la Conferencia Al Filo, De Bron, Holland. 2,001. p.1

sido sal y luz en el mundo de Dios?, ¿qué hay si nuestra visión del Reino de los Cielos es un pálido reflejo de lo que Jesús reveló?

El estudio en este libro, y muchas otras iniciativas para ver más claramente *el niño en el medio*, están comenzando a hablar sobre algunos de estos descuidos y defectos en nuestras interpretaciones.

LOS NIÑOS SON CREADOS CON DIGNIDAD

Una mirada a lo que la Biblia dice acerca de los niños revela, primero, que los niños –como toda la humanidad– son creados a su propia imagen, dotados con dignidad y valor inherente. Esto es verdad de todos los niños, sin tener en cuenta su tribu, idioma, nacionalidad, edad, género, habilidad, comportamiento, casta o cualquier otra característica humana. Esto es verdad incluso para los niños aún no nacidos, como es claro a partir de Salmos 139:13-16:

“Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos”.

Dios afirmó la dignidad de los niños muriendo en la cruz para proveer salvación para cada uno. En otras palabras, el Señor dio su propia vida y derramó su sangre por la dignidad y salvación de cada niño. Dios también preservó y restauró la dignidad de los niños usándolos para hacer su obra (Moisés, Samuel, Jeremías, el niño con los panes y peces, etc.), tomando tiempo para bendecirlos, sanarlos e incluso levantarlos de la muerte.

Dios mostró su respeto por los niños dedicándoles tiempo y convirtiéndolos en una prioridad: aún cuando los discípulos no tenían tiempo para ellos. Él los valoró haciéndolos ejemplo de valores piadosos (Mateo 18:6), y dándoles una comprensión de su reino (Mateo 11:25). Él los valoró aceptando su adoración (Salmos 8:2 y Mateo 21:16), y protegiéndolos, advirtiéndolos a aquellos que pudieran hacerles daño (Lucas 17:2).

UN DEFENSOR DE LOS NECESITADOS Y LOS HUÉRFANOS

A través de las Escrituras vemos muchos ejemplos de la negligencia o la explotación de los niños. Muchas de las cosas que nos preocupan hoy eran problemas en los tiempos bíblicos también:

Detención por Deudas:

Job 24:9 “Al huérfano se le aparta de los pechos de su madre; al pobre se le retiene a cambio de una deuda”.

2 Reyes 4:1 “La viuda de un miembro de la comunidad de los profetas le suplicó a Eliseo: ‘Mi esposo, su servidor, ha muerto, y usted sabe que él era fiel al Señor. Ahora resulta que el hombre con quien estamos endeudados ha venido para llevarse

a mis dos hijos como esclavos”.

Hambre y desnudez:

Job 24:7 “Por no tener ropa, se pasan la noche desnudos; ¿no tienen con qué protegerse del frío!”

Job 24:10 “Por no tener ropa, andan desnudos; aunque cargados de trigo, van muriéndose de hambre”.

Tráfico y Prostitución:

Joel 3:3 “Se repartieron a mi pueblo echando suertes, cambiaron a niños por prostitutas y, para emborracharse, vendieron niñas por vino”.

Joel 3:8 “... ‘Venderé sus hijos y sus hijas al pueblo de Judá, y ellos a su vez los venderán a los sabeos, una nación lejana’. El Señor lo ha dicho”.

Abuso:

Amós 2:7 “Pisotean la cabeza de los desvalidos como si fuera el polvo de la tierra, y pervierten el camino de los pobres. Padre e hijo se acuestan con la misma mujer, profanando así mi santo nombre”.

Matanza de Niños:

Jeremías 31:15 “Así dice el Señor: ‘Se oye un grito en Ramá, lamentos y amargo llanto. Es Raquel, que llora por sus hijos y no quiere ser consolada; ¿sus hijos ya no existen!’ ”.

Incluso Sacrificio de Niños:

Jeremías 32:35 “También construían altares a Baal en el valle de Ben Hinón, para pasar por el fuego a sus hijos e hijas en sacrificio a Moloc, cosa detestable que yo no les había ordenado, y que ni siquiera se me había ocurrido. De este modo hacían pecar a Judá”.

Salmos 106:37-38 “Ofrecieron a sus hijos y a sus hijas como sacrificio a esos demonios. Derramaron sangre inocente, la sangre de sus hijos y sus hijas. Al ofrecerlos en sacrificio a los ídolos de Canaán, su sangre derramada profanó la tierra”.

Aunque estas cosas les pasan a los niños, Dios no está silencioso. A través de la Escritura vemos la inconfundible y penetrante evidencia del amor y cuidado de Dios por los niños; que Dios es un defensor del niño huérfano, el pobre y el necesitado, protector del vulnerable y amigo del abandonado, el explotado y el que sufre. A través de la Escritura vemos que Él es un defensor del huérfano: más de 30 pasajes en el Antiguo Testamento atestiguan que Dios es el defensor del huérfano y espera que su pueblo sea lo mismo:

Deuteronomio 10:18 “Tú defiendes al huérfano y al oprimido, para que el hombre, hecho de tierra, no siga ya sembrando el terror”.

Salmos 68:5 “Padre de los huérfanos y defensor de las viudas es Dios en su morada santa”.

Salmos 82:3 “Defiendan la causa del huérfano y del desvalido; al pobre y al oprimido háganles justicia”.

Salmos 10:18. “Tú defiendes al huérfano y al oprimido, para que el hombre, hecho de tierra, no siga ya sembrando el terror”.

En muchos otros pasajes entendemos la preocupación de Dios por los niños heridos y la orden para que su pueblo comparta su preocupación:

Génesis 21:17 “Cuando Dios oyó al niño sollozar, el ángel de Dios llamó a Agar desde el cielo y le dijo: ‘¿Qué te pasa, Agar? No temas, pues Dios ha escuchado los sollozos del niño’”.

Lamentaciones 2:19 “Levántate y clama por las noches, cuando empiece la vigilancia nocturna. Deja correr el llanto de tu corazón como ofrenda derramada ante el Señor. Eleva tus manos a Dios en oración por la vida de tus hijos, que desfallecen de hambre y quedan tendidos por las calles”.

Sabemos también que Dios ordena a su pueblo instruir y educar a los niños. Por ejemplo:

Deuteronomio 6:6-8 “Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca...”

Y especialmente en Proverbios:

Proverbios 22:6 “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará”.

Proverbios 22:15 “La necedad es parte del corazón juvenil, pero la vara de la disciplina la corrige”.

Proverbios 29:15 “La vara de la disciplina imparte sabiduría, pero el hijo malcriado avergüenza a su madre”.

En el Nuevo Testamento también la preocupación de Jesús por los niños es siempre evidente. Él dijo que quien reciba a un niño lo recibe a él. Cuando los discípulos estaban discutiendo sobre quién sería el más grande en el Reino, Jesús colocó *un niño en medio* de ellos. Él dijo que si las personas no estaban dispuestas a ser como ese niño, no entrarían siquiera al Reino, ¡mucho menos tener algún lugar de prominencia!

Me encanta el cuadro que se pinta en Mateo 18:10. “Miren que no menosprecien a uno de estos pequeños. Porque les digo que en el cielo los ángeles de ellos contemplan siempre el

rostro de mi Padre celestial”. Para mí, este verso sugiere que los ángeles de los niños (¡ellos tienen ángeles cuidándolos!) tienen un acceso especial al Padre que quizá incluso otros ángeles no tienen. Es como si Jesús dijera, lo que sea que Dios esté haciendo en ese momento, si uno de los ángeles de los niños ve a un niño en problemas, ¡ese ángel le informará inmediatamente!

LOS NIÑOS PUEDEN ENTENDER LAS COSAS DE DIOS

No sólo el amor y el cuidado de Dios por los niños es notable en la Biblia. También vemos que Dios tiene una alta consideración por su habilidad para entender la fe y participar en sus actividades de redención.

- Desde el inicio del pacto de Dios con su pueblo elegido, Dios esperaba que los niños estuvieran incluidos para que ellos también pudieran aprender a temer al Señor: “Reunirás a todos los hombres, mujeres y niños de tu pueblo, y a los extranjeros que vivan en tus ciudades, para que escuchen y aprendan a temer al Señor tu Dios, y obedezcan fielmente todas las palabras de esta ley” (Deuteronomio 31:12).
- Cuando Josué llegó a ser el líder de Israel, él también se ocupó de que los niños estuvieran incluidos en la lectura de la ley. “Luego Josué leyó todas las palabras de la ley, tanto las bendiciones como las maldiciones, según lo que estaba escrito en el libro de la ley. De esta lectura que hizo Josué ante toda la asamblea de los israelitas, incluyendo a las mujeres, a los niños y a los inmigrantes, no se omitió ninguna palabra de lo ordenado por Moisés” (Josué 8:34-35).
- Los niños están incluidos en el drama y ritual de adoración en el Antiguo Testamento. El ritual de la Pascua comienza cuando el niño pregunta qué significa (Éxodo 12). Lo mismo sucede en el ritual en memoria de las 12 piedras tomadas del lecho del río Jordán (Josué 4). En Levítico vemos a los niños participando en el diálogo acerca del significado de la Pascua.
- Más tarde en la cronología del Antiguo Testamento, Nehemías mostró la misma confianza en la habilidad de los niños para entender y participar en el desarrollo de la fe de la comunidad: “Ese día se ofrecieron muchos sacrificios y hubo fiesta, porque Dios los llenó de alegría. Hasta las mujeres y los niños participaron. Era tal el regocijo de Jerusalén que se oía desde lejos” (Nehemías 12:43).
- Cuando la Ley es leída en voz alta (Esdras 10), los niños son parte de la multitud, repitiendo la ocasión de la renovación del Pacto en Josué 8:35. Ellos estuvieron presente otra vez en las celebraciones por la terminación del muro (Nehemías 12:43).
- En el Nuevo Testamento, Jesús también mostró una alta consideración por la habilidad de los niños para entender la fe. De hecho, él es nuestro ejemplo porque es mostrado “desconcertando” a los ancianos religiosos como un niño de 12 años. Jesús reprendió a los maestros por cuestionar la adoración de los niños y su reconocimiento de Jesús (Mateo 21:16). Luego adoró a Dios porque Él había revelado verdades a los pequeñitos (Mateo 11:25).

- Timoteo es un temprano ejemplo de un niño que conocía las Escrituras (2 Timoteo 3:15).
- En toda la Biblia la juventud es animada a influenciar su comunidad manteniendo pureza personal, obedeciendo la palabra de Dios (Salmos 119:9), siendo ejemplares en palabra, amor y fe (1 Timoteo 4:12) y procurando virtudes piadosas (2 Timoteo 2:22).

DIOS USA A LOS NIÑOS PARA TAREAS ESPECIALES

En muchos lugares en las Escrituras vemos a Dios confiando una Verdad especial a los niños o usándolos como sus mensajeros o instrumentos. A Wess Stafford, Presidente de Compasión Internacional, le gusta decir que a menudo cuando Dios tiene algo REALMENTE importante para hacer, algo que no podría confiar a los adultos, Él usa a los niños en su lugar.

- Piense cuán distintas serían las cosas, por ejemplo, si Miriam la hermana de Moisés –simplemente una niña– no hubiera rescatado a Moisés del Nilo (Éxodo 2).
- Cuando Dios necesitaba hacer comprender un mensaje a Elí, con seguridad confió ese mensaje a un Samuel muy joven (1 Samuel 3).
- Una niña sirvienta cautiva que conocía cómo Dios estaba usando a Eliseo instó a Naamán, el poderoso general sirio, a ir con él para ser sano (2 Reyes 5:1-3).

TEMAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO RELACIONADOS CON LOS NIÑOS

Lo mencionado arriba muestra que los niños no están ni escondidos ni son insignificantes en toda la Biblia. Pero en un sentido más amplio, el Dr. White nota cuatro temas principales en los cuales se colocan las referencias, comenzando en el Antiguo Testamento y continuados y más desarrollados en el Nuevo Testamento²⁴.

La Relación Padre/Hijo y Madre/Hijo que Él Tiene con su Pueblo. Lo primero tiene que ver con la relación padre/hijo y madre/hijo que Él tiene con su pueblo. Una descripción de esa relación (posteriormente desarrollada en el Nuevo Testamento), es como un Padre. El Dr. White escribe:

En Deuteronomio 8 Dios disciplina a aquellos a quienes Él ha escogido como un padre. En Salmos 27 un niño puede ser abandonado por padre y madre, pero no por Dios, el Padre Celestial. La compasión de Dios es como la de un padre con un hijo (Salmos 103). La literatura sapiencial es escrita en gran parte como de un padre a un hijo (ej. Salmos 34; Proverbios 1-7). (...) La relación madre/hijo es usada de modo significativo como una personificación del vínculo entre Dios y nosotros. Hay una hermosa descripción del niño destetado en Salmos 131 representando un alma calmada y tranquila. Isaías termina con una tierna descripción de parto que

²⁴ Esta breve mirada a los temas del Antiguo y Nuevo Testamento relacionados con los niños están resumidos de Keith White, “A Little Child Shall Lead Them. Rediscovering Children at the Heart of Mission” (“Un Niño Pequeño los Guiará. Redescubriendo a los Niños en el Corazón de la Misión”) 4-6.

concluye diciendo: “Como madre que consuela a su hijo, así yo los consolaré a ustedes; en Jerusalén serán consolados” (Isaías 66:13)²⁵.

Los Niños Están Destinados y Creados para Alabar a Dios y Su Gloria. Vemos esto en Salmos 8:2: “Por causa de tus adversarios has hecho que brote la alabanza de labios de los pequeñitos y de los niños de pecho, para silenciar al enemigo y al rebelde”. Alabar a Dios y su gloria es la verdadera naturaleza y el propósito de los niños. Ellos no son simplemente consumidores o adultos futuros; son adoradores del Dios Creador. Asombrosamente, incluso tienen un rol especial en silenciar a los enemigos de Dios.

Un Niño Pequeño los Guiará. El tercer tema es visto en Isaías 11. El reino mesiánico es retratado vívidamente: “El lobo vivirá con el cordero (...) y un niño pequeño los guiará”. El reino venidero será un ambiente seguro en el cual los niños puedan jugar, diferente a la jungla urbana, destruida por la guerra y consumista de hoy. El Reino futuro tiene niños *como niños*, como su centro.

La Salvación de Dios no Es a Través de Reyes y Guerreros Sino Inesperadamente, a Través de un Niño. Finalmente, hay todavía otro rol supremo para los niños en el Antiguo Testamento. Isaías habla de la cólera justa contra el pecado y la hipocresía: “Esta situación parece ser inimaginablemente desolada y desesperada y aún así Dios da una señal: ‘Por eso, el Señor mismo les dará una señal: La joven concebirá y dará a luz un hijo, y lo llamará Emanuel’ (Isaías 7:14). ‘Porque nos ha nacido un niño, se nos ha concedido un hijo; la soberanía reposará sobre sus hombros...’ (Isaías 9:6). El centro de la promesa de salvación de Dios no es un rey guerrero, un sabio rabí o un Sumo Sacerdote, sino un niño”²⁶.

TEMAS DEL NUEVO TESTAMENTO RELACIONADOS CON LOS NIÑOS

En el Nuevo Testamento vemos el desarrollo posterior de estos temas. Hay, por supuesto, muchos incidentes involucrando niños en la vida de Jesús: la hija de la mujer cananea (Mateo 15 y Marcos 7); el muchacho con un demonio (Mateo 17; Marcos 9 y Lucas 9); el hijo del oficial en Capernaúm (Juan 4); la hija de Jairo (Mateo 9, Marcos 5 y Lucas 8), y otros. “En todos vemos que Jesús tiene un corazón para los niños y ellos son atraídos a Él. Su método preferido de enseñar por historias y símbolos es, como en la adoración y el ritual del Antiguo Testamento, accesible igualmente para niños y adultos. La descripción más penetrante del amor de Dios es, como Jesús nos lo enseñó: ‘Padre Nuestro’”²⁷.

Jesús a menudo sacó provecho de la fe especial de los niños para influenciar a los adultos:

En la resurrección de la hija de Jairo animó a Jairo para que no temiera, sino creyera.

- Tomó a Jairo y a su esposa con Él para resucitar a su niña.
- Jesús incluyó a Pedro, Santiago y Juan en la curación de la hija de Jairo para enseñarles cómo ministrar a la familia (Marcos 5:37, 40b).
- En la curación del muchacho con un espíritu maligno, Jesús pidió *al padre* que declare su fe (Marcos 9:23, 24).

²⁵ Ibid., 4.

²⁶ Ibid., 5.

²⁷ Ibid., 5.

Jesús fue un modelo a seguir para sus discípulos en la forma en que puso sus manos en los niños, oró por ellos y los tocó (Mateo 19:13; Marcos 10:13; Lucas 18:15).

Más generalmente, de nuevo el Dr. White²⁸ dirige nuestra atención a algunos de los temas centrales alrededor de los niños en el Nuevo Testamento.

La Encarnación. Al principio del Nuevo Testamento Mateo cita a Isaías en relación con la virgen y el niño (Isaías 7:14). Lucas habla de una señal para los pastores que repite la profecía de Isaías: “Encontrarán a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre” (Lucas 2:12). Simeón profetiza que el niño es “para ser una señal” (2:33).

La palabra “niño” es repetida en los Evangelios una y otra vez. ¿Cuál es el significado? Dios ha escogido entrar al mundo *como un bebé*. Quizá estamos tan acostumbrados a la Navidad que no nos damos cuenta cuán radical es esto. La plenitud del Dios Creador en un diminuto niño. ¿Es esto posible? Si lo es, ¿qué significa?

Desde el punto de vista de Dios no hay problema, pero sacude nuestras preconcepciones. Un bebé es pequeño, débil, dependiente y vulnerable, carece de educación, capacitación y lenguaje. “Sí”, dice Dios, “y tú debes aprender a encontrarme en estas cosas, en los pequeños. Debes aprender a moverte de los palacios y encuentros con los instruidos y los poderosos, al pesebre y el niño²⁹”.

El Reino de los Cielos.

El Reino de Dios fue el tema central del ministerio de Jesús, y es quizá la perspectiva teológica más poderosa para apoyar el desarrollo infantil integral. Así como penetró todo el ministerio de Jesús y le dio coherencia y claridad, así el Reino de Dios provee coherencia y claridad al ministerio integral a los niños.

La enseñanza del Reino es fundamental para entender el rol de la Iglesia en cuanto a cuidar

El Reino de Dios está muy cerca (“Ya”)

Jesús dejó bien en claro en su enseñanza sobre el Reino de Dios de que ya está aquí. El Reino se volvió Buenas Nuevas para los pobres ahora, no sólo en alguna vida futura.

“Dondequiera que vayan, prediquen este mensaje: El reino de los cielos está cerca. Sanen a los enfermos, resuciten a los muertos, limpien de su enfermedad a los que tienen lepra, expulsen a los demonios. Lo que ustedes recibieron gratis, denlo gratuitamente” (Mt. 10:7, 8).

“Cuando entren en un pueblo y los reciban, coman lo que les sirvan. Sanen a los enfermos que encuentren allí y díganles: El reino de Dios ya está cerca de ustedes” (Lc. 10:8, 9).

“... ‘¿Eres tú el que ha de venir, o debemos esperar a otro?’ (...) ‘Vayan y cuéntenle a Juan lo que han visto y oído: Los ciegos ven, los cojos andan, los que tienen lepra son sanados, los sordos oyen, los muertos resucitan y a los pobres se les anuncian las buenas nuevas’” (Lc. 7:20-22).

El Reino de Dios es también “Todavía No”

Al mismo tiempo, también fue claro que muchos aspectos del Reino eran “todavía no”.

- Las acciones de Jesús podían estar limitadas por la falta de respuesta de otros (Mc. 6:5).
- Las palabras de Jesús podían ser mal entendidas o completamente rechazadas (Mc. 8:21).
- Los actos de poder de Jesús no fueron siempre convincentes (Lc. 11:16).
- “Se desmayarán de terror los hombres, temerosos por lo que va a sucederle al mundo, porque los cuerpos celestes serán sacudidos. Entonces verán al Hijo del hombre venir en una nube con poder y gran gloria” (Lc. 21:26, 27).
- “Así mismo el reino de los cielos se parece a un propietario que salió de madrugada a contratar obreros para su viñedo”, “Así que los últimos serán primeros, y los primeros, últimos” (Mt. 20:1, 16). Así que, ¿cuándo y dónde está el Reino?
 - Está aquí ahora y está viniendo. Es opuesto –como el trigo y la cizaña– al Reino de la Oscuridad.
 - Se manifiesta aquí y ahora a través de las vidas de los creyentes y al mismo tiempo vendrá en el futuro, al cumplimiento del tiempo, cuando Cristo venga a cumplir toda la historia.

²⁸ Esta breve mirada a los temas del Antiguo y el Nuevo Testamento alrededor de los niños es resumida de White, “A Little Child Shall Lead Them. Rediscovering Children at the Heart of Mission” (“Un Niño Pequeño los Guiará. Redescubriendo a los Niños en el Corazón de la Misión”) 4-6.

²⁹ Ibid., 6.

de los necesitados. La sorprendente enseñanza acerca del Reino de Dios es tan “al revés”, tan inesperada. El último será primero, el humilde será exaltado, el manso heredará la tierra. La sorprendente enseñanza de Jesús acerca del Reino de los Cielos es que la grandeza en su Reino no tiene nada que ver con las suposiciones normales en la sociedad. Uno necesita ser como un niño si quiere entrar al Reino de los Cielos. ¡Recibiendo a un niño recibimos al Señor del Reino! El Reino pertenece a los que son como niños³⁰.

Los niños nos ayudan a entender las notables verdades del Reino, porque ambos son “ya” y también “todavía no”. Los niños están completamente presente y son valiosos ahora, pero ciertamente no son todo lo que serán. “La niñez y el Reino se iluminan mutuamente”³¹.

El tercer tema del Nuevo Testamento es la común pero enigmática verdad de “**Debes nacer de nuevo**” (Juan 3:3). La verdad es bien conocida y citada a menudo, pero hemos permitido que se separe de los niños y la niñez. “Jesús está enseñando exactamente la misma verdad: tienes que deshacerte de todas tus preconcepciones de adulto culturalmente cargadas y estar listo como si hubiera que comenzar todo otra vez... en Cristo, igual que un bebé comenzando su vida por primera vez”³².

LAS EXPECTATIVAS DE DIOS PARA LOS ADULTOS RELACIONADAS CON LOS NIÑOS

Finalmente, en esta visión general de lo que la Biblia dice acerca de los niños, miraremos brevemente las expectativas de Dios para los adultos en relación con las vidas de los niños, su cuidado, protección, capacitación y educación.

Los padres deben capacitar y enseñar a sus hijos:

- En Proverbios 6:20 los niños son animados a guardar el mandamiento de sus padres y no olvidar la enseñanza de sus madres.
- Proverbios 22:6 habla sobre la responsabilidad de los padres de inaugurar/crear en los niños un deseo por las cosas espirituales a temprana edad. “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará”.
- En Deuteronomio, los adultos son animados a enseñar a sus hijos a amar y obedecer la ley de una forma participativa, “Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino...” (Deuteronomio 6:7).

Los adultos deben amar, respetar y recibir bien a los niños. Jesús es para nosotros un modelo de preocupación por los niños debido a su propio acercamiento. En Mateo 19:13-14, insistió en que sus discípulos recibieran a los niños y no les impidieran venir a Él:

“Llevaron unos niños a Jesús para que les impusiera las manos y orara por ellos, pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Jesús dijo: ‘Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos’”.

³⁰ Ibid., 7.

³¹ Ibid.

³² Ibid., 8

Los padres son los principales cuidadores de los niños. El hecho de que Dios mismo encomendara a su Hijo a la humanidad como un niño vulnerable es un indicativo del lugar principal de los padres (Lucas capítulos 1 y 2). Dios dispuso que su Hijo sea educado por una familia y una comunidad frágiles pero capaces, por lo tanto, simbólicamente provee un modelo de confianza y responsabilidad.

- En la iglesia primitiva los padres eran animados a criarlos “según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:1-4) y a no exasperarlos “no sea que se desanimen” (Colosenses 3:20f). Esto es en el contexto de los hijos siendo animados a obedecer a sus padres pero también desafiando la suposición de que el rol paternal tenía una autoridad ilimitada sobre los niños de la familia.
- En el Antiguo Testamento, mientras los niños estaban enteramente sometidos a la cabeza de la familia y contados legalmente como su propiedad, “había mayor preocupación por la *responsabilidad* del padre con sus hijos que con sus *derechos* sobre ellos” (Deuteronomio 21:18-21, 24:16, 2 Reyes 14:5-6).
- Jesús enfatiza que el amor de un padre suele ser sacrificial en sus parábolas de los talentos (Lucas 20:9-19) y el hijo pródigo (Lucas 15:20-24). La madre de Jesús ilustra el amor sacrificial de una madre.
- Jesús dijo que los padres naturalmente querrán dar a sus hijos cosas buenas (Lucas 11:11-12). Pablo nota cómo los padres suelen animar, consolar y exhortar a sus hijos (1 Tesalonicenses 2:11-12).

La comunidad, sin embargo, también es importante en la educación de los niños. Aunque la Biblia enseña que los padres tienen la responsabilidad principal de cuidar y educar a los niños, el rol de la comunidad también es crucial.

- En su carta a Timoteo, Pablo describe la iglesia viva como “familia de Dios”, donde hay una atenta comunidad de creyentes que son modelos a imitar en la forma en que conducen sus propias familias.
- En el Antiguo Testamento, parte del pacto de la comunidad del pueblo de Dios involucraba la cohesión de la relación entre los niños y los padres (Éxodo 20:12, Deuteronomio 5:16).
- De acuerdo con Malaquías 4:6, donde los corazones de los hijos no se vuelvan a los padres y viceversa, la tierra sería maldecida.
- Los niños que son huérfanos en la iglesia primitiva son vistos como necesitados de atención especial (Santiago 1:27) porque ellos están fuera de la unidad familiar “normal”. Esta es una extensión de la defensa particular de Dios de los huérfanos, expresada en el Antiguo Testamento (Deuteronomio 10:18; Salmos 68:5).

Conclusión:

A partir de esta breve visión general es claro que los niños no están ausentes de la Biblia, ni son insignificantes. En incontables formas son tanto objeto del amor y el cuidado de

Dios como agentes del trabajo de su trato con la humanidad. Ellos son señales de su reino y ejemplo de las cualidades que Él valora más. Más aún, el plan total de redención de Dios es tanto ilustrado como materializado, no en los pasillos del poder sino en la luz y la vida de un niño. En esto vemos, efectivamente, que “un niño pequeño los guiará” (Isaías 11:6).

RESUMEN

Los niños y la niñez en la Biblia han sido a menudo pasados por alto.

La Biblia claramente muestra que:

- ✓ Los niños son creados con dignidad.
- ✓ Dios es un defensor del huérfano.
- ✓ Los niños pueden entender las cosas de Dios.
- ✓ Dios usa a los niños para tareas especiales.
- ✓ Los “temas” del Antiguo Testamento relacionados con los niños incluyen la relación Padre/hijo, y los niños siendo creados para alabar a Dios y su gloria.
- ✓ Los “temas” del Nuevo Testamento incluyen la encarnación, los aspectos “ya” pero “todavía no” tanto del reino como del niño, y la necesidad de nacer otra vez.
- ✓ Dios quiere que los padres capaciten y enseñen a los niños a amarlos y respetarlos.
- ✓ La comunidad también es crucial para la educación de los niños.

Lecturas:

Wright, Josephine-Joy. “What the Bible Says About Children” (“Lo que la Biblia Dice sobre los Niños” en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. eds., Miles, Glenn, and Wright, Josephine-Joy. Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003, 18-32.

White, Keith. “A Little Child Shall Lead Them. Rediscovering Children at the Heart of Mission” (“Un Niño Pequeño los Guiará. Redescubriendo a los Niños en el Corazón de la Misión”). Documento plenario presentado en la conferencia Cutting Edge, De Bron, Holland, 2001. Puede ser encontrado en: <http://www.viva.org/>.

Preguntas de Reflexión:

- *En su cultura* ¿cómo son generalmente vistos y tratados los niños (cristianos y no cristianos) en el hogar, la escuela y en las áreas públicas?, ¿son tratados como insignificantes? Mencione al menos tres ideas bíblicas sobre la visión de Dios de los niños que podrían/deben cambiar algunas de esas actitudes o acciones.
- A la luz de esta lección, ¿de qué forma usted o su iglesia han subestimado el entendimiento o la contribución de los niños?
- A la luz de todo lo que la Biblia dice acerca de los niños, el Dr. Keith White sugiere³³ que los cristianos, incluyendo (o especialmente) los teólogos, han

³³ Ibid., 9

hecho teología de la forma incorrecta. Escriba unos pocos párrafos, a la luz de esta lección, sobre por qué esto puede ser verdad.

- Hable sobre otros dos ejemplos (aparte de los mencionados en la lección) de Dios usando un niño para realizar una tarea. Desde su pasaje bíblico explique qué dice o implica sobre la importancia del niño y los niños en el ministerio.

LECCIÓN TRES: EL MINISTERIO DE DESARROLLO INFANTIL

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Mostrar desde un punto de vista bíblico que el cuidado de los necesitados es central en el corazón de Dios.
- Proveer una definición propia de desarrollo infantil integral y fijar claramente algunas características esenciales de lo que es y lo que no es.
- Entender aspectos esenciales para facilitar el desarrollo integral.

Versículo Clave: Proverbios 30:7-9 “Sólo dos cosas te pido, Señor; no me las niegues antes de que muera: Aleja de mí la falsedad y la mentira; no me des pobreza ni riquezas sino sólo el pan de cada día. Porque teniendo mucho, podría desconocerte y decir: ¿Y quién es el Señor? Y teniendo poco, podría llegar a robar y deshonorar así el nombre de mi Dios”.

EL CORAZÓN DE DIOS POR LOS POBRES Y OPRIMIDOS

Jesús dijo que los pobres siempre estarían con nosotros. Pero no lo dejó ahí. Sí, ellos siempre estarán con nosotros, pero ¿qué vamos a hacer con respecto a eso? Jesús nos enseñó su preocupación por lo que Él **hizo** por el pobre. Hay mucho que podemos aprender sobre nuestra responsabilidad con las personas heridas del mundo mientras investigamos en las Escrituras.

Una de las primeras cosas que notamos cuando miramos de cerca la Palabra de Dios es cuán profundamente Dios se preocupa por el pobre. Tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento están llenos de ejemplos del amor de Dios por el pobre, su aborrecimiento de las injusticias que a menudo causan pobreza y su preocupación para que el pobre sea ayudado.

Fue la preocupación por el pueblo oprimido lo que condujo a Dios a sacar a los israelitas de Egipto (Deuteronomio 26:6-8). Pero fue el propio maltrato del pobre de parte de los israelitas lo que los condujo a su propia destrucción; vemos en Amós que ellos pisoteaban al pobre (2:7). Se enriquecieron a expensas del pobre (8:4-7) y sacaron ventaja de ellos sobornando a los jueces (5:10-15). Incluso las mujeres –las vacas de Basán– oprimían a los pobres y aplastaban a los necesitados (4:1).

Dios, quien ama a los pobres, se hartó de su hipocresía, sus fiestas religiosas, sus asambleas, sus ofrendas y el ruido de sus canciones. “¡Terminen con las tonterías!” Él grita, “¡Pero que fluya el derecho como las aguas, y la justicia como arroyo inagotable!” (Amós 5:24).

Dios siempre ha estado preocupado por los pobres y oprimidos

Desde los inicios de la historia del pueblo de Israel, Dios estaba preocupado por su sufrimiento en la esclavitud bajo los egipcios. En efecto, leemos en Deuteronomio que fue precisamente por esta razón que Dios los rescató de esa esclavitud:

“Pero los egipcios nos maltrataron, nos hicieron sufrir y nos sometieron a trabajos forzados. Nosotros clamamos al Señor, el Dios de nuestros padres, y él escuchó nuestro ruego y vio la miseria, el trabajo y la opresión que nos habían impuesto. Por eso el Señor nos sacó de Egipto con actos portentosos y gran despliegue de poder, con señales, prodigios y milagros que provocaron gran terror. Nos trajo a este lugar, y nos dio esta tierra, donde abundan la leche y la miel” (Deuteronomio 26:6-9).

Sin embargo, una vez liberados de la esclavitud bajo los egipcios, los israelitas rápidamente se convirtieron ellos mismos en opresores. El profeta Amós, quien escribió alrededor del año 760 a.C. estaba especialmente preocupado por su flagrante abuso de los pobres:

“Oigan esto, los que pisotean a los necesitados y exterminan a los pobres de la tierra. (...) Ustedes buscan achicar la medida y aumentar el precio, falsear las balanzas (...) Jura el Señor por el orgullo de Jacob: ‘Jamás olvidaré nada de lo que

Aún las mujeres israelitas estaban aplastando a los pobres, levantando la ira divina (Amós las llama “vacas”).

“Oigan esta palabra ustedes, vacas de Basán, que viven en el monte de Samaria, que oprimen a los desvalidos y maltratan a los necesitados, que dicen a sus esposos: ‘¡Tráiganos de beber!’ El Señor omnipotente ha jurado por su santidad: ‘Vendrán días en que hasta la última de ustedes será arreada con garfíos y arpones’” (Amós 4:1-2).

han hecho’. ¿Y con todo esto no temblará la tierra? ¿No se enlutarán sus habitantes? Subirá la tierra entera como el Nilo; se agitará y bajará, como el río de Egipto. ‘En aquel día afirma el Señor omnipotente, haré que el sol se ponga al mediodía, y que en pleno día la tierra se oscurezca. Convertiré en luto sus fiestas religiosas, y en cantos fúnebres todas sus canciones’” (Amós 8:4-10).

El cuidado de los pobres es central en la naturaleza de Dios

“Dichoso aquel cuya ayuda es el Dios de Jacob, cuya esperanza está en el Señor su Dios, creador del cielo y de la tierra, del mar y de todo cuanto hay en ellos, y que siempre mantiene la verdad. El Señor hace justicia a los oprimidos, da de comer a los hambrientos y pone en libertad a los cautivos. El Señor da vista a los ciegos, el Señor sostiene a los agobiados, el Señor ama a los justos. El Señor protege al extranjero y sostiene al huérfano y a la viuda, pero frustra los planes de los impíos” (Salmos 146:5-9).

Proverbios 14:31 nos dice que oprimir al pobre muestra desprecio por su Creador: “El que oprime al pobre ofende a su Creador, pero honra a Dios quien se apiada del necesitado”.

Dios ama al pobre pero no hay nada de malo con la riqueza

Dios quiere que su pueblo prospere. Él quiere que todas las personas (incluyendo los niños) tengan “vida abundante” (Juan 10:10). La bendición material es a menudo una bendición prometida para aquellos que obedecen sus mandamientos (varios de los 10 Mandamientos terminan con la frase “para que te vaya bien”). Las Escrituras revelan que la riqueza no es mala ni maligna. Nuestra actitud debe ser como la encontrada en Proverbios 30:7-9:

“Sólo dos cosas te pido, Señor; no me las niegues antes de que muera: Aleja de mí la falsedad y la mentira; no me des pobreza ni riquezas sino sólo el pan de cada día. Porque teniendo mucho, podría desconocerte y decir: ¿Y quién es el Señor? Y teniendo poco, podría llegar a robar y deshonorar así el nombre de mi Dios”.

Tres Problemas con la Riqueza. Aunque no hay nada malo con la riqueza y las posesiones en sí mismas, la Biblia claramente enseña que es difícil o casi imposible para una persona rica entrar al Reino de Dios. Eso sólo es suficiente para hacernos reflexionar profundamente en nuestra tendencia a atesorar dinero y enfocarnos en la acumulación. De hecho, la Escritura revela tres escenarios donde Dios está contra el rico, o donde los ricos pueden ser un escollo:

1. Si el rico obtiene su riqueza oprimiendo al pobre. Santiago 5 y los siguientes pasajes de Jeremías claramente hablan sobre esto:

“¡Ay del que edifica su casa y sus habitaciones superiores violentando la justicia y el derecho! ¡Ay del que obliga a su prójimo a trabajar de balde, y no le paga por su trabajo! (...) Tu padre no sólo comía y bebía, sino que practicaba el derecho y la justicia, y por eso le fue bien. Defendía la causa del pobre y del necesitado, y por eso le fue bien. ¿Acaso no es esto conocerme?” afirma el Señor. ‘Pero tus ojos y tu corazón sólo buscan ganancias deshonestas, sólo buscan derramar sangre inocente y practicar la opresión y la violencia’” (Jeremías 22:13-17).

2. Si el rico no está dispuesto a compartir de la abundancia que Dios le dio (ver la historia de Lázaro en Lucas 16). Isaías lo plantea de esta forma:

“El ayuno que he escogido, ¿no es más bien romper las cadenas de injusticia y desatar las correas del yugo, poner en libertad a los oprimidos y romper toda atadura? ¿No es acaso el ayuno compartir tu pan con el hambriento y dar refugio a los pobres sin techo, vestir al desnudo y no dejar de lado a tus semejantes?” (Isaías 58:6-7).

3. Si el rico pone su corazón en su riqueza como está demostrado en la historia del joven gobernante rico en Lucas 18:22-25:

“Al oír esto, Jesús añadió: ‘Todavía te falta una cosa: vende todo lo que tienes y repártelo entre los pobres, y tendrás tesoro en el cielo. Luego ven y sígueme’. Cuando el hombre oyó esto, se entristeció mucho, pues era muy rico. Al verlo tan afligido, Jesús comentó: ‘¿Qué difícil es para los ricos entrar en el reino de Dios! En realidad, le resulta más fácil a un camello pasar por el ojo de una aguja, que a un rico entrar en el reino de Dios’”.

Dios recompensa a aquellos que cuidan a los pobres

“Y quien dé siquiera un vaso de agua fresca a uno de estos pequeños por tratarse de uno de mis discípulos, les aseguro que no perderá su recompensa” (Mateo 10:42).

“Unos dan a manos llenas, y reciben más de lo que dan; otros ni sus deudas pagan, y acaban en la miseria. El que es generoso prospera; el que reanima será reanimado” (Proverbios 11:24-25).

“Tu pueblo reconstruirá las ruinas antiguas y levantará los cimientos de antaño; serás llamado reparador de muros derruidos, restaurador de calles transitables” (Isaías 58:12).

¡Recuerde! ¡Las acciones hablan más fuerte que las palabras!

En Mateo 25 está la sorprendente idea de que la práctica “correcta” es más importante ¡incluso que la “doctrina correcta”! Juan nos aconseja amar no sólo con palabras sino con acciones. Lo que era verdad en ese entonces es verdad hoy.

1 Juan 3:17-18 declara: “Si alguien que posee bienes materiales ve que su hermano está pasando necesidad, y no tiene compasión de él, ¿cómo se puede decir que el amor de Dios habita en él? Queridos hijos, no amemos de palabra ni de labios para afuera, sino con hechos y de verdad”.

Santiago 2:14-18 tiene un mensaje similar:

“Hermanos míos, ¿de qué le sirve a uno alegar que tiene fe, si no tiene obras? ¿Acaso podrá salvarlo esa fe? Supongamos que un hermano o una hermana no tienen con qué vestirse y carecen del alimento diario, y uno de ustedes les dice: ‘Que les vaya bien; abríguense y coman hasta saciarse’, pero no les da lo necesario para el cuerpo. ¿De qué servirá eso? Así también la fe por sí sola, si no tiene obras, está muerta. Sin embargo, alguien dirá: ‘Tú tienes fe, y yo tengo obras’. Pues bien, muéstrame tu fe sin las obras, y yo te mostraré la fe por mis obras”.

(Para otras lecturas sobre la preocupación de Dios por los pobres, ver *Rich Christians in an Age of Hunger* [*Cristianos Ricos en una Época de Hambre*] por Ronald Sider).

Jesús es nuestro ejemplo en el Nuevo Testamento. La preocupación de Dios por los pobres y necesitados es, por supuesto, un tema muy conocido en el Nuevo Testamento, y plenamente manifestado en la vida y enseñanza de Jesús. Las páginas de los Evangelios están llenas de su preocupación por los pobres, los que sufren, los rechazados por la sociedad, los necesitados (y, como veremos, especialmente los niños). Además, hay también suficientes enseñanzas del Nuevo Testamento que exhortan a todos los cristianos a seguir el ejemplo de Cristo.

LO QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

El desarrollo es un proceso por el cual la persona se realiza. Es caracterizado por el crecimiento, el cambio y el aprendizaje. Es un proceso de llegar a ser. El desarrollo infantil integral también es un *ministerio*. Hay cientos de Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y otras agencias dedicándose al desarrollo infantil, familiar o comunitario, alrededor del mundo. Por lo tanto, hay muchas definiciones de desarrollo. Esta es una: “Ayudar a las personas (niños) a entender su potencial dado por Dios como seres humanos hechos a imagen de Dios”.

Para nuestros propósitos aquí, estamos hablando específicamente sobre el trabajo que los cristianos hacen en favor de los necesitados, en nuestro caso, lo que hacen en beneficio de los niños. No lo llamamos simplemente “buenas obras”, sino *ministerio* de desarrollo infantil, *integral, cristiano*. Este ministerio es el trabajo de la Iglesia y el pueblo de Dios para capacitar a los niños y familias necesitados a superar su pobreza e indigencia y llegar a ser todo lo que Dios ha querido que sean.

Definición de “Integral Cristiano”. Si nuestras intervenciones van a ser integrales, entonces, por definición, deben dar atención a las necesidades espirituales así como a las físicas. Como hemos notado, “cristiano” se refiere principalmente a nuestras motivaciones y resultados proyectados mientras que “integral” se refiere al ámbito de nuestros intereses de desarrollo.

Lucas 2:52 es un verso clave que provee un modelo para el tipo de desarrollo del que estamos hablando. Este verso simplemente dice: “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente”. Como veremos luego, estos cuatro componentes –sabiduría, estatura, favor de Dios y favor de la gente– hábilmente abarcan todos los aspectos de la persona y proveen un modelo útil para crear programas de desarrollo integral significativos. Nuestro objetivo en desarrollo integral, cristiano, es que todos aquellos con los que trabajamos, especialmente los niños, tengan la oportunidad de crecer en estas mismas formas integrales: en sabiduría, en estatura y en favor con Dios y los hombres.

Desarrollo no es un término bíblico pero la idea está ciertamente presente en los términos que expresan las ideas de crecimiento y revelación (algunos evangélicos prefieren hablar de “transformación” en lugar de desarrollo. Ellos creen que “desarrollo” está demasiado aferrado a una agenda secular para transmitir el cambio radical que es necesario para traer bendición a un mundo de necesidad)³⁴. Dios creó a los seres humanos con pleno potencial para el crecimiento. Él nos creó para manejar los recursos de la tierra en co-operación con otros en una forma que revelaría su sabiduría y gloria como nuestro Hacedor³⁵.

Contraste Entre Desarrollo Integral Cristiano y Desarrollo Secular

Es útil contrastar el *Ministerio* de Desarrollo –que es la obra del pueblo de Dios a favor de los pobres y oprimidos con el tipo de trabajo de desarrollo secular hecho por muchos no-cristianos y organizaciones que no son específicamente cristianas en motivación u objetivo.

Muchas organizaciones se dedican a lo que llaman desarrollo *integral*, o *desarrollo integrado* o algún otro término, enfatizando que están preocupados con la persona en su totalidad. En tales casos, la “persona en su totalidad” usualmente se refiere a los aspectos físicos, emocionales, psicológicos y otros del individuo. Todos estos aspectos de la persona son importantes y, en efecto, las actividades e intervenciones en beneficio de la

³⁴ Dewi Hughes, *The God of the Poor (El Dios de los Pobres)* (UK: OM Publishing, 1998), 6.

³⁵ *Ibid.*, 5.

persona en su totalidad siguiendo estas estrategias pueden ser más o menos las mismas, sean hechas por cristianos o por no cristianos.

Sin embargo, las motivaciones y los resultados proyectados de estos programas pueden ser totalmente diferentes de aquellos en programas hechos por cristianos. Más importante aún, el desarrollo secular usualmente omite la consideración esencial de las necesidades espirituales del individuo. Los cristianos creen que el desarrollo verdadero es imposible sin atención a las necesidades espirituales. Por esta razón demostraré en la lección seis que son *sólo* los cristianos quienes en realidad pueden hacer verdaderamente Desarrollo Integral, Cristiano.

Mientras exploramos la idea de desarrollo, mencionemos algunas cosas que pueden caracterizar el Desarrollo Integral Cristiano. (Podríamos agregar a esta lista, pero esto será suficiente por ahora).

1. Es ayudar a los niños y familias a conocer la Verdad: un asunto central para mitigar la pobreza, como veremos en la siguiente lección.
2. Es capacitar a las personas (niños) para llegar a ser lo que Dios quiere que sean.
3. Es despertar a las personas (niños) a su propio potencial.
4. Es darle opciones a los niños y las familias.
5. Es ayudar a los niños a crecer como lo hizo Jesús: "... en sabiduría, en estatura, y en gracia con Dios y con los hombres" (Lucas 2:52).
6. Es proveer oportunidad, no sólo cosas.
7. Es promover la auto-dependencia (ver debajo).
8. Es dirigirse siempre hacia la plenitud.
9. Sus metas, motivación y métodos son bíblicos y buscan llevar a las personas a una correcta relación con la creación y su Creador.

LO QUE EL DESARROLLO INTEGRAL CRISTIANO *NO ES*

También es útil declarar claramente lo que el desarrollo integral, cristiano, *no es*. Es un hecho que mucho trabajo de desarrollo es hecho por personas seculares en los países acaudalados de Occidente. A veces estas personas bien intencionadas importan sus valores, actitudes y/o teorías económicas occidentales. También confunden sus valores occidentales con principios de desarrollo universal. Tales valores son a menudo completamente inapropiados para las personas necesitadas en un contexto no occidental. Aquí hay algunas cosas que el Desarrollo Integral Cristiano *no es*:

1. Dinero u occidentalización
2. Promoción de valores y prioridades occidentales
3. Bienestar (asistencia social)
4. Algo hecho *para* las personas, pero *sin* las personas
5. Paternalismo: Dar sin dialogar sobre sus perspectivas, capacidades y necesidades sentidas
6. Trato condescendiente: Dar lo que sea y cualquier cosa sin evaluar conveniencia, alternativas o consecuencias

Debemos recalcar la diferencia entre *desarrollo* y *bienestar*. Las sociedades occidentales de hoy a menudo crean extensos programas de “bienestar” para cuidar de los necesitados y menos afortunados entre ellos. Estos programas de bienestar a menudo no hacen distinciones entre los pobres que *merecen* y los que *no merecen*. La ayuda es provista basándose simplemente en los ingresos de una persona, sin consideración de por qué esa persona se ha convertido en necesitada, con qué comportamientos destructivos esa persona pueda estar involucrada o cuáles son sus necesidades reales y habilidades. El continuo dar, especialmente de dinero, agrava el problema en lugar de solucionarlo. El problema continuo de la pobreza en los Estados Unidos, a pesar de las imponentes cantidades de dinero distribuidas a los pobres en varios programas de bienestar, es un buen ejemplo de la ineficacia del bienestar.

UN RESULTADO CLAVE DEL DESARROLLO: LA AUTO-DEPENDENCIA

Un aspecto del desarrollo, ya sea infantil, comunitario, de salud, económico o espiritual es llevar a una persona a una posición de auto-dependencia o auto-suficiencia: recurrir a sus propios conocimientos, fortalezas, fondos u otros recursos para satisfacer sus propias necesidades. La auto-dependencia es un concepto fundamental que se ha hablado mucho pero necesita una revisión más profunda para entender y lograr.

Auto-dependencia es, por supuesto, dos palabras: auto y dependencia. *Auto* se refiere a la identidad o el carácter, la personalidad de uno, o el propio bienestar e interés de uno. *Dependencia* es depender, confiar, depender de o tener confianza en. Cuando pensamos en “auto-dependencia” estamos hablando de la confianza que uno tiene en sí mismo. Las actividades de desarrollo que no llevan a las personas a una confianza o dependencia mayor de sí mismos no son desarrollo auténtico.

Note, sin embargo, que la auto-dependencia no es una independencia sin inteligencia que rechaza la ayuda externa de cualquier forma simplemente porque viene del exterior. Una negativa desafiante a aprender de los padres, pares o vecinos, por cualquier razón, ahogará la imaginación y guiará al estancamiento.

La auto-dependencia tampoco es la independencia *egoísta* del occidental cuyo manejo individual lo hace más avaro y despiadado. El modelo de Occidente es: “¡Tú puedes hacerlo! Mírame. ¡Yo lo hice!”. O, para ponerlo en palabras de una antigua canción popular: “Lo Hice a Mi Manera”. Estas tendencias egoístas guían a un rompimiento de los lazos de la familia extendida y de la disposición a trabajar junto con otros. Causa que las personas sean demasiado ambiciosas y que atropellen a otros para lograr sus propios objetivos. Guía a un individualismo enfermizo. A diferencia de los tiempos antiguos cuando los jóvenes seguían la profesión de sus padres, un joven en el Occidente a menudo no seguirá las pisadas de su padre *simplemente* porque son las de su padre y no las de él.

Los modelos económicos socialistas o comunistas no son mejores. La premisa en estos sistemas es que, dadas las circunstancias correctas y los recursos, las personas tenderán a crear sociedades de apoyo armoniosas. Desafortunadamente, la premisa es falsa porque los valores del hombre están estropeados. Sin los valores cristianos, las personas tienden a pensar sólo egoístamente. La mayoría de las personas están inclinadas a servirse a sí mismas en lugar de a hacer contribuciones altruistas por el bien de su comunidad. Si estos

modelos se siguen fielmente, invariablemente ahogan la iniciativa e impiden la excelencia. Se refuerza el comportamiento conformista en lugar del de superación.

Finalmente, la auto-dependencia no es un sustituto de la fe. Como cristianos, creemos que todas las cosas buenas vienen de Dios. Sólo tenemos lo que Él nos da y lo que Él quiere que tengamos, ya sea dinero, talentos u otros recursos. Cuanto más maduramos como cristianos, más aprendemos a apoyarnos en su sabiduría y a depender de Él para lo que Él proveerá. La paradoja de la auto-dependencia para los cristianos es que significa más y más dependencia, no de nuestros propios recursos, sino de los infinitos recursos de Cristo.

¿A qué nos referimos cuando decimos que queremos que los niños con quienes trabajamos se vuelvan más auto-dependientes?, ¿qué características distinguen a la persona o al niño que se está volviendo más auto-dependiente de aquel que se está volviendo dependiente? Al menos las siguientes se destacan:

1. Una persona auto-dependiente no depende de alguien más para satisfacer sus necesidades básicas. Aunque no es una persona que depende solamente de sí misma, no es dependiente de dinero, ideas, motivación, tecnología, comida o materiales del exterior para satisfacer sus necesidades y aspiraciones.
2. Es consciente de que puede hacer una diferencia en su propia vida a través de sus propios esfuerzos. Sabe que las cosas no siempre tienen que ser lo mismo que han sido. Reconoce que el cambio puede ser un proceso remunerador y no le teme.
3. Una persona auto-dependiente tiene alternativas y hace elecciones. Se ha dicho que el problema de los pobres más pobres no es sólo una falta de dinero o posesiones materiales, sino una falta de opciones. Los pobres tienen pocas opciones.
4. La persona auto-dependiente es consciente de sus propios recursos y su valor. Sabe que su dinero, tiempo, país, músculos, buena voluntad, ideas culturales, etc. son muy útiles para permitirle enfrentar y solucionar sus propios problemas.
5. La persona auto-dependiente es segura de sí misma, no es engreída ni arrogante pero sabe por experiencia que puede hacer cosas dignas de consideración y superar problemas. A Henry Ford se le atribuye haber dicho: “Piensa que puedes, piensa que no puedes, de cualquier manera estarás en lo correcto”. La persona auto-dependiente piensa que puede, y usualmente está en lo correcto.
6. Una persona auto-dependiente tiene un sentido de la importancia de su propia contribución. Sabe cómo adaptarse y sabe su valor. Y sabe que todo esto es valioso.
7. Una persona auto-dependiente soluciona problemas. Reconoce que todos tienen problemas y que esos problemas pueden ser oportunidades para el aprendizaje, el crecimiento y el éxito.

Promoviendo la Auto-Dependencia

Al considerar la auto-dependencia hay ideas útiles que podemos lograr con nuestros esfuerzos para promover en nuestros niños la auto-estima y la confianza en sí mismos. No hacemos a nuestros niños independientes y auto-dependientes, por ejemplo, dándoles todo

lo que quieren. Nosotros sabemos que algunas cosas no son útiles para ellos, algunas cosas son peligrosas, algunas cosas son perjudiciales.

Por otro lado, no hacemos a nuestros niños auto-dependientes negándoles apoyo. Los ayudamos con cosas que necesitan. Les damos seguridad y un ambiente cálido, amoroso. Nosotros los animamos, les enseñamos y les damos espacio para la experimentación y espacio para el fracaso. No damos indistintamente sino como sea necesario y apropiado. Nos aseguramos de que los niños hagan sus propias contribuciones: que hagan sus tareas, participen en actividades familiares, lleguen a las comidas puntualmente y que cooperen con las metas y las aspiraciones de la familia.

No ignoramos ni minimizamos las contribuciones de los propios padres de los niños, los parientes y las comunidades en la educación y desarrollo de sus niños.

La auto-dependencia es un balance delicado. Aunque se refiere a una condición de independencia, en otro sentido, ciertamente no es independencia buscada. En lugar de eso, el ideal es una vulnerable “interdependencia” de recursos y buena voluntad: no solamente de la persona o el grupo, sino también de recursos apropiados donde quiera que puedan ser encontrados.

¿Cómo podemos nosotros proveer insumos a los niños para que ellos puedan tener las características mencionadas anteriormente?, ¿qué clases de ayuda podemos proveer para que ellos puedan concentrarse en sus estudios y tener la seguridad que necesitan, sin crear al mismo tiempo una dependencia enfermiza en los fondos que proveemos?

Aquí hay un par de ideas:

1. **No haga por las personas** –niños, padres, maestros u otros– **lo que ellos pueden hacer por sí mismos.**
2. Al planear intervenciones, **busque una contribución en efectivo y en especie de los beneficiarios.** A menudo las personas tienden a subestimar su propio tiempo, labor u otro insumo intangible.
3. **Enfóquese en la capacitación.** El saber es una cosa que los niños pueden adquirir que podrán llevar con ellos y usar en situaciones futuras. El conocimiento les servirá no sólo para hoy sino también para el futuro.
4. **Comience donde los niños están** y con lo que tienen disponible por sí mismos. Comience por sus propios intereses y prioridades.
5. **¡Anime!** Refuerce positivamente los pequeños pasos que los niños y sus padres están dando para satisfacer sus propias necesidades y resolver sus propios problemas.
6. **Vaya paso a paso.** Vaya al paso del niño o del grupo al que pertenece. Las pequeñas experiencias de éxito son necesarias para tener confianza y tomar los próximos.
7. **Sepa cuándo retirarse progresivamente.** Reconozca los indicadores que nos dejan saber cuándo hemos provisto suficiente de un tipo de insumo para los niños y

es necesario cambiar a otra cosa. (Si el proyecto no se retira progresivamente, ¡probablemente fracasará!).

8. **Entienda cómo las personas definen “éxito” en su propio contexto.** ¿Qué resultados y consecuencias de las actividades de ayuda infantil ellos percibirán como exitosos o dignos de consideración?
9. **Dé a las personas** el mismo lujo que nos damos a nosotros mismos: **el derecho a fallar**. Aprendemos a depender de nosotros mismos no sólo a través de las experiencias de éxitos sino también superando nuestros defectos y fracasos.
10. **No haga promesas que no pueden ser cumplidas.** No comience cosas que no pueden ser continuadas.

La auto-dependencia es un proceso, no un punto en el tiempo. Los programas a largo plazo dan la oportunidad de interactuar con los niños y las personas responsables por su desarrollo durante un buen período de tiempo. Pero la ayuda a largo plazo puede crear o una auto-dependencia saludable o una dependencia incapaz de nuestros fondos y otros insumos. Tenemos una gran responsabilidad de asegurar que la ayuda sea beneficiosa y no destructiva al final.

FACILITANDO EL BUEN DESARROLLO

Finalmente, en esta lección notaremos brevemente algunos de los componentes clave del buen trabajo de desarrollo. Un tratamiento completo del trabajo de desarrollo está más allá del ámbito de este libro. Sin embargo, notaremos brevemente aquí algunos de los elementos esenciales del trabajo y los trabajadores de desarrollo. En cada caso, veremos a Jesús como un ejemplo y modelo.

Despertar Conciencia. Los obreros del desarrollo efectivo (a menudo llamados “facilitadores”) nunca *imponen* el cambio. Ellos reconocen que los cambios fundamentales vienen desde *adentro* de las personas y que cualquier tipo de manipulación implica falta de respeto. En lugar de eso, el cambio puede ser *facilitado* por un respetuoso despertar de la conciencia. (Algunas personas han llamado a este proceso “concientización”). Esto implica comenzar donde las personas están, apreciando lo que ya saben y entienden; y construir sobre esas cosas en formas apropiadas. Está orientado a ayudar a los niños y sus familias a descubrir sus propias habilidades y recursos. La facilitación combina escuchar, preguntar, provocar y desafiar a las personas (niños y familias) a reflexionar sobre su situación y a descubrir recursos internos o locales para tratar esa situación.

Jesús fue un maestro facilitador. Él tomó cada oportunidad para lograr que la gente pensara sobre lo que estaban experimentando. Sus métodos para construir conciencia espiritual son los métodos de los buenos facilitadores en desarrollo integral. Jesús hizo preguntas dirigidas (Mateo 16:13-17), usó ilustraciones contextuales (Mateo 18:1-6, un niño; Mateo 18:10-14, una oveja perdida; Mateo 19:22-30, el encuentro con el joven gobernante rico; Lucas 18:15-17, la reacción negativa de los discípulos con las personas que traían sus niños a Jesús; Lucas 21:1-4, la ofrenda de la viuda pobre) y respondió apropiadamente a sus preguntas principales (Mateo 18:1-6; Lucas 11:1-13).

Incrementar el Conocimiento, las Habilidades y las Actitudes. Los facilitadores eficaces, sin embargo, comunican más que sólo despertar conciencia. En particular construyen autoestima en los niños, confianza en sí mismos, y la motivación y creatividad que nacen de una nueva esperanza. Complementando esto, promueven e incrementan un sentido de responsabilidad especialmente en áreas como la mayordomía de talentos, recursos y oportunidades, cuidado del medioambiente y compromiso con la diligencia y la calidad en la ética del trabajo. También buscan incrementar el “desarrollo” total de los niños en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.

Aquí otra vez, aprendemos de Jesús. Él expuso a los discípulos a situaciones que les enseñaron una variedad de verdades básicas, como la dignidad de todas las personas, especialmente los pobres o marginados (Mateo 9:9-10) y “no ser servido sino servir” (Mateo 20:20-28). Él les dio oportunidades para obtener experiencia práctica y aprender principios relacionados (Mateo 10:1-20). Él enseñó información apropiada, a menudo dejando que surjan del contexto inmediato (Lucas 11:1-13, oración; Lucas 18:1-18, perseverancia; Lucas 21:1-9, entrega sacrificial).

Construir Relaciones. Construir relaciones es esencial. Sin esto, todo lo demás que el facilitador de desarrollo pueda procurar hacer será imposible. Construir relaciones involucra construir confianza, comunicación mutua, comprensión creciente, e implica respeto mutuo profundo.

Juan 4 es un ejemplo de Jesús construyendo relaciones. La mujer samaritana en el pueblo bien presentó un desafío importante para las habilidades de Jesús para construir relaciones. Las barreras de género, raza, cultura, tensiones históricas, educación, estatus social y fatiga se agregaron al hecho de que estas dos personas eran simplemente extraños. Aún así, Jesús se abrió paso usando un extraordinariamente simple acercamiento de afirmación, respeto, declaraciones provocativas y amables preguntas penetrantes. Podemos aprender más sobre la forma en que Jesús construía relaciones a partir de sus relaciones con Nicodemo (Juan 3), Zaqueo (Lucas 19), y el joven gobernante rico (Mateo 19), un padre (Marcos 9), personas enfermas y pobres (Mateo 9, Lucas 5 y 18, Juan 5 y 9), María y Marta (Lucas 10, Juan 11 y 12), y muchos otros.

Ser Modelos, Establecer un Ejemplo. Ser modelos es esencial para todo trabajador de desarrollo, pero especialmente para aquellos que trabajan con niños. Los trabajadores de cuidado infantil hacen tanto impacto a través de sus vidas como a través de sus palabras. Esto es verdad también tanto para las actividades de enseñanza como en proveer un ejemplo espiritual.

El ser modelo fue el planteamiento de Jesús a lo largo de todo su ministerio. Él claramente comunicó los mensajes a través de sus propias acciones y actitudes, así como por el servicio mismo (Juan 9:16-17) y esperaba que sus discípulos (y otros) le hicieran caso (Mateo 9:35-38, 11:4-6, Juan 10:37, 38, 11:41, 42, 14:11). A veces sus acciones fueron deliberadamente provocativas, como en la demostración de su actitud hacia los niños (Mateo 19:13-15) y el uso de estos incidentes para enseñar acerca del Reino. Incluso sus palabras “Ven y sígueme” parecen implicar “Sigue mi ejemplo” (Juan 8:12).

Unir Recursos. Otro aspecto final del rol del desarrollo facilitador es ayudar a unir a las personas con los recursos necesarios. Los recursos pueden incluir recursos locales, bienes y servicios del gobierno, provisiones a bajo costo, pericia y asesoramiento, información, cuidado pastoral y recursos espirituales.

Incluso en esta área Jesús nos dejó ejemplos. Cuando Él envió a sus discípulos para ministrar (Mateo 9:35–10:20), unió un recurso (los discípulos) con las necesidades de las personas de los pueblos y al mismo tiempo esas personas tenían que usar sus recursos para satisfacer las necesidades de los apóstoles.

La dirección del desarrollo es siempre hacia la plenitud. No es suficiente sólo con mejorar una dimensión de la vida de la persona y dejar otras dimensiones en insuficiencia. Tratar la infección parasitaria es noble. Pero si una persona tratada es dejada en un ambiente antihigiénico con agua contaminada, la intervención es incompleta. Si la situación económica de una familia es mejorada pero un problema de salud debilitada no es solucionado, la intervención es incompleta. Si una persona recibe educación pero las estructuras sociales le impiden conseguir un trabajo, la intervención es incompleta. Si una persona es introducida a la fe en Cristo y disfruta libertad espiritual pero es dejada en pobreza y opresión, la intervención es incompleta. El ámbito del desarrollo es hacia la plenitud.

El Desarrollo Integral libera a las personas para ejercer responsabilidad por sí mismos. Las cadenas y restricciones de la pobreza, la ignorancia y la opresión son rotos y las personas son libres para encargarse de sus propias vidas.

El Desarrollo Integral dirige a las personas a opciones. Ellos pueden hacer elecciones. Una fila de oportunidades se abre para ellos. Todo esto es terapia para la mente y el alma. Las personas se sienten mejor consigo mismas. Su confianza y autoestima se elevan. El derrotismo muere. Y la esperanza florece.

Siete Características de la Verdadera Compasión³⁶

Concluimos esta lección con algunas reflexiones sobre la naturaleza de la “Verdadera Compasión”, adaptadas de la obra del Dr. Marvin Olasky. En su importante trabajo titulado “*The Tragedy of American Compassion*” (“*La Tragedia de la Compasión Estadounidense*”), el Dr. Olasky proporciona una útil discusión sobre las características de la “Verdadera Compasión” (o el Verdadero Desarrollo):

Afiliación: La verdadera compasión ocurre en el contexto de la familia, la iglesia y la comunidad (Génesis 2:18 dice: “No es bueno que el hombre esté solo”). El objetivo de la verdadera compasión es restaurar la afiliación natural con la familia inmediata, la familia extendida y las instituciones mediadoras: iglesia, organizaciones y asociaciones. La desafiliación ocurre cuando distribuimos alimentos, ropa u otra ayuda indistintamente.

³⁶ Marvin Olasky, *The Tragedy of American Compassion (La Tragedia de la Compasión Estadounidense)* (Washington D.C.: Regnery Gateway, 1992), 101-115. Excepto por “Empoderar” todos los subtítulos desde “Afiliación” hasta “Dios” fueron tomados de Olasky.

Vínculo: La verdadera compasión requiere una relación personal con los individuos (Juan 1:14 declara: “Y el Verbo se hizo hombre...”). Esto es demostrado en conocer sus nombres y “caminar en sus zapatos”. (En Compasión Internacional, nuestro patrocinio anima a un tipo de vínculo entre el patrocinador y el niño). Esta relación significativa es importante tanto para el patrocinador como para el niño. El muy conocido poema de James Yen lo dice bien: “Ve a la gente, vive entre ellos, aprende de ellos, ámalos. Comienza con lo que saben, construye sobre lo que tienen...”.

Categorización: La Biblia distingue entre los pobres que merecen y los que no merecen:

1. Pobres que merecen la ayuda: huérfanos, mayores de edad, enfermos incurables, víctimas de accidentes (Zac. 7:10; Mt. 19:21).
2. Pobres obreros: capaces y dispuestos para trabajar (2 Ts. 3:10).
3. Pobres que no merecen la ayuda: violentos, perezosos, antisociales, criminales (1 Ti. 5:3-8).

La categorización demanda el amor severo que vemos en 2 Tesalonicenses 3:6-10: “... les ordenamos que se aparten de todo hermano que esté viviendo como un vago (...) Ustedes mismos saben cómo deben seguir nuestro ejemplo. Nosotros no vivimos como ociosos entre ustedes (...) Porque incluso cuando estábamos con ustedes, les ordenamos: ‘El que no quiera trabajar, que tampoco coma’”.

Discernimiento: No toda persona es digna de ayuda. La Verdadera Compasión a veces significa que tenemos que decir “No”. Jeremías 17:9 nos recuerda: “Nada hay tan engañoso como el corazón”. La ayuda bien intencionada y afectuosa sin criterio produce dependencia y pobreza. Compasión sin discernimiento es compasión insensata.

Empoderar³⁷: La Verdadera Compasión involucra empoderar. Empoderar es proveer educación y oportunidades de trabajo que conducirán a la restauración de la dignidad y la independencia. Todo lo que hacemos debe tener un componente de conocimiento. Trabajar trae dignidad (Génesis 2:15); “He visto, pues, que nada hay mejor para el hombre que disfrutar de su trabajo...” (Eclesiastés 3:22). Nada crea dependencia más rápidamente que negar la educación y el trabajo.

Libertad: La Verdadera Compasión requiere libertad para que el niño sea lo que Dios quiere que sea. Olasky dice: “Somos un mundo de 169 países y sólo unos 25 de ellos lo han logrado económicamente. Ellos fueron capaces de hacerlo debido a que los ciudadanos (más que los gobernantes) tuvieron control de su energía y creatividad. Esto se reduce a una sola palabra: Libertad”³⁸.

Dios: La Verdadera Compasión nutre el espíritu así como el cuerpo. Como ya hemos visto, la Verdadera Compasión nace del corazón de Dios. “El Señor, el Señor, Dios clemente y compasivo, lento para la ira y grande en amor y fidelidad, que mantiene su amor hasta mil

³⁷ “Empoderar” es usado para reemplazar la “Educación” de Olasky debido a que la primera palabra tiene un significado más amplio.

³⁸ Marvin Olasky, *Renewing American Compassion (Renovando la Compasión Estadounidense)* (New York: The Free Press, 1996), 115.

generaciones después, y que perdona la iniquidad, la rebelión y el pecado...” (Éxodo 34:6, 7). Se ha dicho que las personas y culturas se vuelven como los dioses que adoran. Verdaderamente, un mundo sin Cristo es un mundo sin compasión.

RESUMEN

- ✓ El Antiguo y Nuevo Testamento revelan que Dios siempre ha estado preocupado por los pobres y oprimidos.
- ✓ No hay nada de malo con la riqueza en sí misma. Dios está en contra de los ricos sólo si oprimen al pobre, si no están dispuestos a compartir de su abundancia o si ponen su corazón en su riqueza.
- ✓ El Desarrollo Infantil Integral es un ministerio y debe incluir a la persona en su totalidad.
- ✓ Una auto-dependencia saludable es una meta importante del desarrollo infantil integral.
- ✓ La facilitación del desarrollo integral involucra despertar conciencia, incrementar el conocimiento, las habilidades y actitudes, construir relaciones, ser modelos y unir recursos.
- ✓ El Desarrollo Integral Cristiano es un viaje que está “centrado” en las verdades de la Biblia.
- ✓ El Desarrollo Infantil Integral es, por lo tanto, ayudar al niño a llegar a ser más y más lo que Dios quiere que sea.
- ✓ De acuerdo con Olasky, siete características de la Verdadera Compasión son afiliación, vínculo, categorización, discernimiento, empoderar, libertad y Dios.

Lecturas:

- Sider, Ronald. “God and the Poor” (“Dios y los Pobres”) en *Rich Christians in an Age of Hunger (Cristianos Ricos en una Época de Hambre)*. Dallas: Word Publishing, 1990 (Capítulo 3; pp. 39-64).
- Olasky, Marvin. *The Tragedy of American Compassion (La Tragedia de la Compasión Estadounidense)*. Washington D.C.: Regnery Gateway, 1992 (pp. 101-115).
- Brewster, Daniel y Gordon Mullenix. “Development: Bounded, Centered, or Fuzzy?” (“Desarrollo: ¿Limitado, Centrado o Borroso?”) *Together (Juntos)* 50 (Abril-Junio 1996) (pp. 10-13).

Preguntas de Reflexión:

- Dé su definición personal de Desarrollo Integral Cristiano desde su perspectiva latina (asiática, africana).
- En sus propias palabras, describa por qué el trabajo de Desarrollo Integral es un *Ministerio*.
- Mire los siguientes pasajes: Amós 2:7; 8:4-7; 4:1 y 5:10-15. Escriba un párrafo comparando los tipos de abusos que Amós vio con lo que es común en su país hoy.

- Reflexione en la discusión de esta lección sobre promover la auto-dependencia. ¿Cómo se manifiesta la auto-dependencia en su cultura?, ¿la auto-dependencia en la niñez o la juventud es percibida positiva o negativamente?
- En sus propias palabras, ¿cómo difiere el “desarrollo facilitador” del “desarrollo manejado o dirigido”?

LECCIÓN CUATRO: UNA COMPRENSIÓN ESPIRITUAL DE LA POBREZA

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Entender la pobreza fundamentalmente como un problema *espiritual*.
- Mostrar cómo y/o por qué la cosmovisión puede crear tendencias hacia la plenitud y la vida o hacia la destrucción y la pobreza.
- Contrastar los aspectos clave de una cosmovisión bíblica con las cosmovisiones animista y materialista; y mostrar las implicaciones de cada una.

Versículo Clave: Juan 10:10

“El ladrón no viene más que a robar, matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia”.

La Naturaleza de la Pobreza

“¿Cuáles son las causas de la pobreza?”, “¿por qué son pobres los niños?”. Estas son preguntas que alguien que hace trabajo de desarrollo debe intentar resolver porque el trabajo de desarrollo busca mitigar tanto las causas como los efectos de la pobreza. Jesús nos dice que: “A los pobres siempre los tendrán con ustedes” (Marcos 14:7). Él también dejó en claro que debemos hacer lo que podemos para ayudarlos, de acuerdo con Deuteronomio 15:11: “*Gente pobre en esta tierra, siempre la habrá; por eso te ordeno que seas generoso con tus hermanos hebreos y con los pobres y necesitados de tu tierra*”. El “Gran Mandamiento”, que es amar a nuestros prójimos como a nosotros mismos, demanda que tratemos de hacer algo sobre la pobreza. Para hacerlo eficazmente se requiere que primero entendamos algo sobre la naturaleza y las causas de la pobreza.

Claramente Jesús estaba en lo correcto. Vemos a los pobres por todas partes alrededor nuestro. Puedes verlos en los niños flacos cuyos padres no pueden alimentarlos, en los niños y niñas traficados para explotación sexual o vendidos a trabajos forzados para pagar una deuda de sus padres, y en los ojos de los niños de la calle y los niños mendigos en los semáforos. Incluso en un mundo de progreso e innovación tecnológica sin precedentes, más de la mitad del mundo todavía vive con recursos financieros inadecuados. El Banco Mundial estima que 55.6 por ciento de la población mundial vive con menos de dos dólares por día³⁹.

Ver los efectos de la pobreza es desagradable, pero no tan difícil: está alrededor nuestro. Pero para hablar de los problemas de la pobreza debemos tener una buena idea de lo que es.

La pobreza infantil no puede ser definida solamente en términos de hambre, desnutrición, explotación o situación económica o financiera de los padres del niño. Estas cosas nos dan una parte del cuadro. No es simplemente una falta de cosas materiales lo que hace pobre a una persona. La pobreza es un asunto complejo. En la búsqueda de la solución es

³⁹ *The Millennium Goals (Las Metas del Milenio)*, Indicadores de Desarrollo del Banco Mundial, 203, p. 5, www.worldbank.org.

importante hablar sobre la naturaleza del problema. Por lo tanto, ¿qué es exactamente la pobreza y cuáles son algunas de las causas de la pobreza, especialmente entre los niños?

¿QUÉ ES LA POBREZA?

Muchas personas, si se les pide que definan pobreza, mencionarán cosas como las siguientes:

Pobreza como Déficit. La pobreza implica algún tipo de déficit. Al pobre le faltan cosas como alimento, abrigo, tierra y agua limpia. O le faltan ideas, habilidades o conocimiento. Es verdad que el déficit o las crisis, la ineficacia de los sistemas económicos o de distribución, la ignorancia, la guerra o los conflictos étnicos y otros males contribuyen todos al mayor sufrimiento y miseria de los pobres. Ver la pobreza de esta forma sugiere que el trabajo de desarrollo debe ser visto como un asunto de proveer lo que está faltando. Sin embargo, tomar como un extremo esta visión de la pobreza puede conducir a que los trabajadores de desarrollo sean vistos como un tipo de “Papá Noel”, proveyendo lo que a los pobres les falta. Y debemos notar, para mantener *al niño en el medio*, que los niños son a menudo las víctimas inocentes que más sufren.

Falta de Opciones. Otros sugieren que la pobreza es principalmente una falta de elecciones u opciones. Las vidas de los pobres están ordenadas por ellas. A los niños pobres de este mundo se les han negado oportunidades que pueden contribuir a su total desarrollo. Muchos no tienen acceso a la escolaridad, a la opción de recibir cuidado médico, acceso a elementos nutricionales adecuados. Los niños que crecen sin opciones se convierten en adultos sin opciones tan básicas como un empleo adecuado.

Sin educación suficiente, los trabajos bien pagados y honrados están fuera de su alcance. Los dueños de los negocios conocen su desesperación y ofrecen trabajos no especializados y mal pagados frecuentemente en condiciones pésimas. En muchos casos, la desesperación de una familia es tanta que hasta los niños son forzados a trabajar o incluso son vendidos.

Los gobiernos y aquellos con poder a menudo toman decisiones a favor de los pobres. Debido a que los pobres no poseen tierra o negocios, ellos no son considerados para contribuir en formas significativas al desarrollo de un país. En consecuencia, son ignorados en el proceso de toma de decisiones.

El mensaje debilitante de la pobreza es: “No tienes opciones y no hay nada que puedas hacer para cambiar tu situación”. Este sentido de impotencia corta la autoestima en los pobres. Si uno repetidamente enfrenta una vida aparentemente sin opciones y una y otra vez oye que no puede hacer nada, se abandona la esperanza y se establece el espíritu del fatalismo. La pobreza es un ladrón de la esperanza.

Pobreza como una Falta de Plenitud⁴⁰. La vida es una totalidad integrada: una existencia en muchos ámbitos al mismo tiempo. La pobreza puede ser mejor vista como una falta de plenitud, no sólo una falta de dinero u otras necesidades.

La pobreza puede ser representada como una rueda que es inadecuada para la carga que se supone debe llevar. Puede estar totalmente rota o sólo sin balance. Cualquiera de estas condiciones deja a la rueda inoperable.

Esta rueda de la pobreza tiene seis secciones entre sus radios (Podría tener más o menos): Espiritual, Física, Económica, Social/política, Mental/emocional y ambiental. Cada una de estas secciones debe ser adecuada en relación con las otras para que la rueda sea balanceada y pueda andar suavemente.

En algunos lugares los niños crecen en condiciones donde prácticamente cada sección de su “rueda” es inadecuada. Eso es pobreza extrema. En otros lugares los niños tienen la apariencia de estar mejor, pero son igualmente pobres por una seria insuficiencia en una o más secciones de su “rueda”. No están completos. Crecerán para ser menos funcionales como adultos de lo que podrían ser si se hubieran desarrollado más integralmente durante su niñez.

La continua lucha de la vida cotidiana puede producir una actitud de fatalismo entre algunas de las personas más pobres del mundo. Es fácil para ellos creer que no hay nada que puedan hacer para cambiar su situación personal. Las vidas de los pobres están dictadas no por los planes que Dios tiene para ellos, sino por los planes que el mundo tiene para ellos. Estos planes defectuosos impiden la perfección de la comunión con Dios. Al perder esperanza, pierden su capacidad y voluntad para cambiar. El alcoholismo y el abuso de drogas pueden volverse una ruta de escape escogida por aquellos bajo el dominio de la depresión inducida por la pobreza.

LAS CAUSAS DE LA POBREZA: TODOS LOS SOSPECHOSOS HABITUALES

Superpoblación. Por muchos años, los estrategas del desarrollo han señalado el amenazador problema de la superpoblación y la incapacidad de los recursos del mundo para continuar con las necesidades de alimentación y trabajo de las crecientes cantidades de personas. Visitar las ciudades más importantes, masivas y contaminadas del mundo, o caminar en los atestados y mugrientos barrios bajos de cualquier ciudad importante en el mundo, ciertamente conducirá a estar de acuerdo con que la superpoblación, al menos en las ciudades más importantes del mundo, puede ser una causa importante de la pobreza masiva.

Sin ninguna duda, el atestamiento en las ciudades más importantes del mundo, especialmente en las naciones en desarrollo, rebosa la capacidad de estas ciudades. Esto causa escasez de agua, sistemas de higiene y energía, injusticia en los sistemas políticos y judiciales, insuficiencia en la provisión de educación, trabajos y otros servicios. Aún más,

⁴⁰ Estoy en deuda con mi antiguo colega, el Dr. Don Miller, en un documento sin fecha e inédito llamado “Child Development” (“Desarrollo Infantil”) para este análisis de la pobreza como una falta de plenitud.

las tensiones de la población causan complicaciones en el mantenimiento de la infraestructura, tráfico, contaminación y un montón de otras enfermedades de los centros urbanos del mundo.

Muchos de nosotros hemos crecido con el destino funesto y el pesimismo pronosticado en la década de los '70 sobre la población del mundo subiendo en forma vertiginosa, y rápidamente rebasando la capacidad de mantenimiento del mundo, causando hambre alrededor del mundo. No se niega que los problemas causados por la superpoblación urbana son inmensos. Pero esa superpoblación es, de hecho, *un resultado* de la pobreza, no una *causa* principal. La verdad es que la población mundial está ahora incluso comenzando a nivelarse. Un problema mucho mayor para el futuro de muchos países no es la superpoblación ¡sino el hecho de no tener suficientes personas!

No funcionó de esa forma. De hecho, el mundo está moviéndose a índices de fertilidad más bajos a pasos muy veloces, y las proyecciones de poblaciones futuras están disminuyendo rápido. Para mantener la misma población, una nación necesita tener 2.1 niños por mujer. Esto es llamado el “Índice de Fertilidad Total” (IFT). Ben Wattenburg, en nuevo libro titulado “Fewer” (“Menos”) nota que los IFT han bajado impresionantemente, no sólo en los países más desarrollados, sino también en los países menos desarrollados.

Él nota, por ejemplo, que debido a la Política de Un Niño, China tiene un IFT de alrededor de 1.8. Egipto ha bajado a la mitad en los últimos 40 años, un poco más de 3. Brasil está ahora debajo del nivel de reposición de 2.1. India ha visto bajar su IFT de 6 a sólo 3 en unas pocas décadas, y la tendencia es decididamente hacia abajo, especialmente entre los nuevos indios de clase media. Todo incluido, hay 63 naciones cuyo IFT está debajo de 2.1.⁴¹

Un creciente número de mujeres no están teniendo hijos para nada. Wattenburg nota el número de mujeres sin hijos al final de sus años de fertilidad: Alemania 26%, Finlandia 21%, Reino Unido 21%, Italia 19%, Países Bajos 19%, and Canadá 14%. Los Estados Unidos están en 16%, más del 11% al inicio de los '70. (Ben Wattenburg. <i>Fewer (Menos)</i> Chicago: Ivan R. Dee. 2004) 25,26.
--

Sorprendentemente, Wattenburg predice que si, como parece probable, los índices de fertilidad continúan descendiendo en todo el mundo, es muy posible que la población total del mundo alcanzará el máximo de un poco menos de 8 mil millones de personas a mitad del siglo y luego baje a 5.5 mil millones para el final del siglo⁴²: ¡menos personas de las que están en nuestro planeta hoy! Claramente la superpoblación *no* es una causa principal de la pobreza en el mundo ahora y aparentemente lo será menos en el futuro.

Sistemas Económicos Ineficaces y Mala Distribución. Otra causa comúnmente citada de la pobreza son los sistemas económicos ineficaces y la mala distribución. Ya sea la “supervivencia del más apto”, los aspectos más avaros del capitalismo y la des-motivación y las ineficaces características del comunismo, o los muchos defectos de una variedad de otros sistemas, el efecto es que muchos de los pobres son dejados afuera. Los teóricos del

⁴¹ Ben Wattenburg. *Fewer (Menos)* (Chicago. Ivan R. Dee. 2004) 210.

⁴² *Ibid.*, 85.

desarrollo solían argumentar a favor de la riqueza creando estrategias para los ricos y poderosos; los beneficios luego “gotearían” sobre los pobres. O, se suponía que la eliminación de la estructura de clases eliminaría las desigualdades y traería prosperidad, o al menos, lo suficiente para todos.

De alguna manera, sin embargo, ambos sistemas tienden hacia una concentración de la riqueza y el poder en las manos de unos pocos. Los pobres son dejados afuera. Nuevamente, no hay duda de que los sistemas económicos inherentemente desiguales y a menudo injustos contribuyen de forma significativa a la pobreza.

Corrupción y Explotación. La corrupción y la explotación en cualquiera de sus varias formas también contribuyen considerablemente a la miseria de muchas personas. Hay siempre una correlación muy alta entre los altos niveles de corrupción y la pobreza. No se puede negar que la corrupción inevitablemente incluye o conduce hacia la explotación de parte de los poderosos, y esto es una causa significativa de la pobreza. Como se vio en la lección tres, la Biblia tiene mucho para decir sobre la ira de Dios contra las personas corruptas que se aprovechan de otros.

Causas “Estructurales” de la Pobreza. Relacionado con lo mencionado arriba, hay varios análisis estructurales de la pobreza. Este acercamiento considera el rol de las estructuras: sistemas político y judicial injustos, los efectos negativos de la globalización, la forma en que los ricos manipulan las políticas gubernamentales y otras “estructuras de pecado” que causan la pobreza.

A menudo estos análisis se enfocan en estructuras de clase percibidas como opresivas, la falta de acceso, y la equidad de los sistemas judiciales para los pobres, y la manipulación, corrupción y falta de misericordia de los dueños de las tierras, comerciantes, prestamistas, productores industriales monopólicos, “extranjeros” y otros sistemas y estructuras en posiciones de poder. Tales análisis son la base de mucho pensamiento político y reflexión teológica radical, y conducen, por ejemplo, al ascenso del marxismo y el comunismo, de varios tipos de teologías de la “liberación” y mucho esfuerzo de parte de activistas de ONGs.

No hay duda acerca de los efectos adversos muy significativos que estas estructuras tienen en los pobres. Y no hay duda de la necesidad de una defensa eficaz, de acción política y social hacia una corrección comprensiva de estos sistemas y estructuras. Una debilidad de la visión estructural de la pobreza es, sin embargo, como fue señalado por

Estimado Anual del Costo de las “Estructuras de Pecado”	
Lavado de Dinero	– US\$ 1.5 billones
Crimen de Cuello Blanco	– US\$ 1.5 billones
Fraude Financiero	– US\$ 930 mil millones
Juegos (apuestas)	– US\$ 815 mil millones
Crimen Organizado	– US\$ 750 mil millones
Estafa de Impuestos	– US\$ 250 mil millones
Tráfico de Drogas	– US\$ 200 mil millones
Hurto en Tiendas	– US\$ 100 mil millones
Crimen con Computadoras	– US\$ 51 mil millones
Pornografía	– US\$ 25 mil millones
Mercado Negro de Armas	– US\$ 5.8 mil millones
Guerra Electrónica	– US\$ 5.8 mil millones
Fraude con Tarjetas de Crédito	– US\$ mil millones

Bryant Myers: *Exploring World Mission (Explorando la Misión Mundial)*. (MARC. 2003.) 47.

Christian Jayakumar⁴³, la tendencia de esta visión de poner toda la culpa en el otro “afuera”. Esta tendencia de “enfocarse en el exterior, sin una crítica proporcionada de los factores internos puede causar que el pobre tome una postura de víctima”⁴⁴. Esta “postura de víctima” que dice: “Mis problemas son la culpa de alguien más”, a menudo conducen a un tipo de pauperismo, una forma de pensar sobre la pobreza, y una falta o incluso una negativa a hacer nada para ayudarse a uno mismo o tratar personalmente con los problemas o desafíos de uno.

En este y otros análisis, es importante mantener en mente la responsabilidad personal de los problemas y entender también que están todos enraizados en el pecado, un asunto del que hablaremos en breve.

UNA VISIÓN ESPIRITUAL DE LA POBREZA

En realidad, tratar con la pobreza demanda una perspectiva que va más allá de los meros asuntos económicos directo a los asuntos del corazón. Todas las reflexiones mencionadas arriba sobre las causas de la pobreza: corrupción, explotación, sobrepoblación, déficit, enredos y cosas semejantes contienen elementos de la verdad. Todo lo de arriba justifica la atención del cuidadoso trabajador de desarrollo.

Sin embargo, como cristianos, debemos estar conscientes de que estas y otras “causas” son, en realidad, principalmente los *resultados* más que las *causas* de la pobreza. Mientras estudiamos la Biblia comenzaremos a entender que la pobreza no es sólo una falta de riqueza material u otras insuficiencias. No es sólo corrupción o calamidad, o enredos. No debemos cometer el error de pensar que los problemas de la pobreza y el sub-desarrollo tienen sólo raíces materiales.

El hecho es que, en su nivel más básico, el problema de la pobreza es más fundamentalmente un problema **espiritual**. O, para ser incluso más francos, la mayoría de la pobreza es, en su núcleo, un problema de **pecado**. Esto es la razón de por qué, como veremos, el trabajo de desarrollo integral –el tipo de desarrollo que trata los problemas de la persona en su totalidad– debe ser el trabajo de los cristianos. Son los cristianos quienes, a través de la Biblia, tenemos la respuesta para el problema del pecado.

Para entender por qué esto es así, necesitamos comenzar nuestra reflexión sobre las causas de la pobreza infantil considerando el concepto de cosmovisión.

Cosmovisión, Una Clave del Desarrollo Infantil Integral

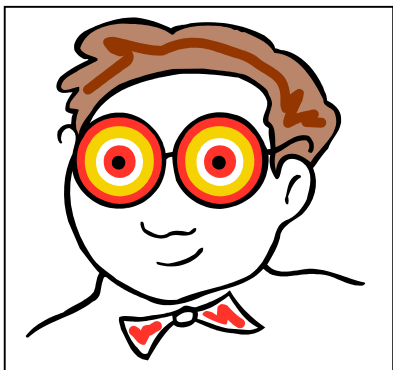
La cosmovisión es una clave esencial para entender cómo el desarrollo integral se arraiga en los corazones y mentes de las personas. La cosmovisión es como un par de anteojos o lentes de colores cuyo “color” influencia cómo una persona entiende el mundo alrededor de ella. El Dr. Charles Kraft del Seminario Fuller define la cosmovisión como “todos los supuestos, valores y compromisos/lealtades que sirven de base a la percepción de las

⁴³ Jayakumar Christian. *The God of the Empty-Handed (El Dios de las Manos Vacías)*. (Monrovia, Ca. MARC. 1999.) 30.

⁴⁴ *Ibid.*, 30.

personas de la realidad”⁴⁵. En forma similar, Darrow Miller lo dice de esta forma: “Una cosmovisión es un conjunto de supuestos mantenidos consciente o inconscientemente en fe sobre la estructura básica del mundo y cómo funciona”⁴⁶.

“Cómo funciona el mundo”, incluye nuestras comprensiones de todo acerca de nosotros –incluyendo por qué las cosas son de la forma en que son, nuestras respuestas personales a las preguntas básicas de la humanidad– cosas como “¿Existe la verdad?”, “¿qué es real?”; “¿hay un Dios?”; “¿cuál es la naturaleza del mal?”; “¿existe lo correcto y lo incorrecto?”; “¿qué es bueno?”; “¿qué es hermoso?” y “¿de dónde viene el mal?”.



La cosmovisión, entonces, es el mapa mental que todas las personas tienen el cual les ayuda a encontrar sentido en un mundo a menudo confuso e impredecible. Considera las preguntas humanas básicas: “¿Por qué le pasan cosas malas a la gente buena?”, o “¿por qué la gente mala prospera? Todas las personas en el mundo, en todos los tiempos, se han desconcertado por estas aparentes injusticias. (Ver, por ejemplo, el lamento de Habacuc, o el de Job en Job capítulo 24:1-12 en el Antiguo Testamento). Para algunos, estos aparentemente insondables “males” en el mundo son suficientes para concluir que no hay Dios:

“¿Cómo podría un Dios amoroso”; preguntan “permitir tal sufrimiento e injusticia en el mundo”?

La cosmovisión de una persona (o una sociedad) ayuda a las personas a enfrentarse con tales imponderables. Verdaderamente, como lo señala Darrow Miller, la cosmovisión de un individuo puede afectar su destino, puede tender a guiarlo hacia el optimismo y la suficiencia o hacia la desesperación y la privación:

Todas las personas hacen básicamente las mismas preguntas. Las respuestas que dan, sin embargo, son radicalmente diferentes, dependiendo de sus cosmovisiones. La forma en que las personas y las sociedades responden a estas preguntas determina los tipos de culturas y sociedades que crean. Algunas respuestas a estas preguntas conducen hacia la pobreza y la barbarie; otras hacia el desarrollo y la civilización⁴⁷.

Miller identifica tres categorías básicas de cosmovisiones las cuales abarcan a grandes rasgos las cosmovisiones de la mayoría de las personas en el mundo. Estas tres macro cosmovisiones son⁴⁸:

⁴⁵ Charles Kraft, *Anthropology for Christian Witness (Antropología para Evidencia Cristiana)*. (New York: Orbis Books, 1996), 52.

⁴⁶ Darrow Miller, *Disciplining Nations: The Power of Truth to Transform Cultures (Disciplinando a las Naciones: el Poder de la Verdad para Transformar Culturas)* (Seattle, WA: YWAM Publishing, 1998), 38.

⁴⁷ Ibid, 39.

⁴⁸ Ibid, 40 ff.

1. Materialismo. El materialismo es la cosmovisión de las sociedades occidentales modernas. Los materialistas niegan la existencia de Dios y todo lo espiritual. Ellos creen que “la vida es el resultado de las interacciones de la materia y la energía, el tiempo y el azar”. Para los materialistas, la materia (o el mundo material) es la realidad última. Los materialistas no creen en ninguna Verdad universal o absolutos morales.

2. Animismo: Una segunda importante cosmovisión es el animismo en todas sus variadas formas. “Los espíritus animan todo, y todo se mueve hacia la unidad de espíritu. El mundo real es invisible, la verdad está escondida, todo es misterio... lleno de maldad (y) amoral”.

3. Teísmo: Miller define esta cosmovisión bíblica de la siguiente forma:

El teísmo “ve la realidad última como personal y relacional. Dios existe. Él creó un universo de dimensiones físicas y espirituales, mundos visibles e invisibles. La verdad, como fue revelada por Dios, es objetiva y puede ser conocida por el hombre. El carácter de Dios establece absolutos morales. El teísmo cree en un Dios personal/infinito; el gran ‘YO SOY’ de la Escritura”⁴⁹.

Todos los cristianos creyentes en la Biblia deben tener alguna forma de esta cosmovisión.

Consecuencias de las Cosmovisiones

La cosa bien importante para notar aquí es que *creer y vivir los supuestos básicos de estas cosmovisiones conduce a consecuencias más o menos predecibles*. Por supuesto, ni el animismo ni el materialismo conducirán *automáticamente* a la pobreza material y la desesperanza. Los aspectos del “vivir para el presente” de ambas cosmovisiones pueden, en realidad, conducir a la riqueza material a través de la codicia, la avaricia y una concentración en la acumulación. Pero

En el Antiguo Testamento la palabra salvación puede ser traducida como plenitud y no se trata sólo de una decisión de salvación que nos pone en la correcta relación con Dios para que podamos disfrutar del Cielo para siempre. Se trata de una plenitud de vida que está alineada con los principios de la ley y por lo tanto; está bien que la disfrutemos en nuestra vida. Ese bien no es sólo espiritual. Es un bien físico; económico; social; es un bien en cada aspecto de nuestra vida.

En Deuteronomio 5:10 Dios dice: “Por el contrario, cuando me aman y cumplen mis mandamientos, les muestro mi amor por mil generaciones”. ¿Cómo disfrutar la bendición completa? Alineándonos con esta ley.

El versículo 16 dice que la ley para los hijos de honrar a su padre y su madre tiene una consecuencia. Dice: “Honra a tu padre y a tu madre, como el Señor tu Dios te lo ha ordenado, para que disfrutes de una larga vida y te vaya bien en la tierra que te da el Señor tu Dios”. ¿Cómo ayudar a los niños a llegar al lugar a donde les va a ir bien? Siguiendo las leyes de Dios. Dios dice que este es uno de los principios que Él ha construido para la forma en que funciona este mundo.

Nuevamente, en Deuteronomio 5:29: “¡Ojalá su corazón esté siempre dispuesto a temerme y a cumplir todos mis mandamientos” ¿Por qué? “para que a ellos y a sus hijos siempre les vaya bien.” ¿Cuál es el fundamento para el bienestar? La obediencia a la voluntad de Dios.

Y en 5:23: “Sigán por el camino que el Señor su Dios les ha trazado, para que vivan, prosperen y disfruten de larga vida en la tierra que van a poseer”.

⁴⁹Ibid, 41.

estas dos cosmovisiones fundamentales *sí* conducen a la ambigüedad moral, al fatalismo, la pobreza espiritual y muy a menudo, finalmente a la pobreza material también.

Del mismo modo, las personas con una cosmovisión teísta (bíblica) no siempre serán materialmente ricas o autosuficientes. En primer lugar, tales personas pueden, debido a su cosmovisión bíblica, tender a ser muy generosos y fielmente enfocados en los recursos espirituales en lugar de en las riquezas materiales. Ellos quizás felizmente, tienen sólo lo suficiente para arreglárselas. O, debido a la persecución y el hostigamiento, pueden estar privados de sus posesiones y vivir vidas de privación y pobreza.

Sin embargo, creer y *actuar de acuerdo* con los supuestos y comprensiones de la cosmovisión teísta (o bíblica), *inevitablemente* conducirá a la plenitud bíblica, al bienestar espiritual (a pesar de las circunstancias), a la suficiencia material, y el ingenio para usar los propios talentos y recursos disponibles. ¿Cómo sabemos esto? Como hemos visto, hay abundantes promesas bíblicas sobre esto.

Pero desde un punto de vista muy humano vemos que la cosmovisión bíblica contribuye a una sabia administración de los recursos que Dios provee, y muy a menudo a una acumulación de las bendiciones materiales también. Más a menudo, como mínimo, una cosmovisión bíblica conducirá a tener lo suficiente en cuanto a recursos materiales, a un sentido de bienestar y a una experiencia de “vida abundante”, la cual Jesús desea para todas las personas.

Jesús Viene a Dar Vida Abundante

Esta “vida abundante” es lo que Jesús desea para todas las personas. Podemos decir que esta fue su “misión” al venir a la tierra. Miremos detenidamente este importante pasaje.

La declaración de Jesús “yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia”, está en el contexto del cuidado de las ovejas de parte del pastor. El buen pastor, dice Jesús, cuidará de las ovejas, las protegerá y proveerá para ellas. Las ovejas oyen su voz, y saben que están libres del peligro. Las ovejas: “Se moverán con entera libertad, y hallarán pastos” (Juan 10:9b).

El cuadro aquí es uno de seguridad y tranquilidad. Es la imagen de las ovejas siendo lo que fueron creadas para ser. La analogía del Buen Pastor es, por supuesto, una imagen del deseo de Jesús para sus seguidores. Su intención es que todos vivan en la misma paz y seguridad y, como es dicho en Salmos 23: “el bien y la misericordia” (RVR) los seguirán todos los días de sus vidas.

Seamos muy claros en este punto, sin embargo, para no sugerir que la *vida abundante* se refiere principalmente a riqueza material, y ciertamente no al exceso de acumulación y adquisición. No estamos predicando aquí un “evangelio de la prosperidad”. Vida abundante no significa “cosas en abundancia”, muchas posesiones materiales y bienes de este mundo. De eso no se trata la vida abundante.

Se trata de al menos una vida con lo suficiente, una vida libre de explotación, donde los niños sean lo suficientemente sanos para ser productivos, tengan educación adecuada,

recursos suficientes para ser saludables, estén bien alimentados y educados, tengan relaciones familiares cercanas y satisfactorias, gozo (incluso en el medio de circunstancias difíciles), esperanza, paz y contentamiento con lo que Dios ha provisto.

El Ladrón Viene para Robar

En contraste con el plan de Dios, hay también un “ladrón” afuera que tiene exactamente las intenciones opuestas para las ovejas. Esta es la razón de por qué al inicio de este mismo versículo Jesús dice: “El ladrón no viene más que a robar, matar y destruir...” (Juan 10:10a). ¿Quién es este “ladrón”? Obviamente, es Satanás. Satanás no quiere que los niños ni sus familias tengan esa vida abundante. Satanás es un mentiroso. De hecho, ¡mentir es su idioma nativo! Y Satanás mentirá y hará todo lo que pueda para matar; robar y destruir.

El apóstol Pablo, en Romanos también habla sobre las personas que intercambian la Verdad de Dios por una mentira (Romanos 1:18-22). Ignorar a Dios y creer las mentiras de Satanás conduce a un espiral descendente de pobreza, muerte y destrucción. Esto es lo que vemos alrededor nuestro. Caminando en un tugurio de desesperación, no se requiere mucho para ver que Satanás a menudo tiene éxito en robar y destruir. A muchos niños heridos alrededor del mundo Satanás les ha robado su vida abundante. Son dejados con fealdad, desconfianza, corrupción, explotación, sufrimiento y miseria.

¿Alguna vez se preguntó qué idioma habla Satanás? Juan 8:44 dice que él habla el lenguaje de las mentiras. “Cuando miente, expresa su propia naturaleza, porque es un mentiroso. ¡Es el padre de la mentira!”.

El apóstol Pablo también nos advierte: “Cuidense de que nadie los captive con la *vana y engañosa filosofía* que sigue tradiciones humanas, la que va de acuerdo con los principios de este mundo y no conforme a Cristo” (Colosenses 2:8). Como veremos, las cosmovisiones no bíblicas están caracterizadas por las “filosofías vacías y engañosas”. No están basadas en la Verdad. En lugar de eso, están enraizadas en las mentiras de Satanás.

Satanás quiere que los niños y sus familias crean sus mentiras y sean esclavizados. ¿Vamos a creer las verdades de la Biblia o las mentiras de Satanás? Tener una cosmovisión bíblica, –que es creer las verdades de la Biblia–, conduce a la libertad (Juan 8:32), la plenitud y la vida abundante. Las cosmovisiones animista y materialista, esto es, creer y actuar sobre la base de las mentiras de Satanás, siempre conducirán finalmente a la miseria, la muerte y la destrucción.

LA RESPUESTA BÍBLICA A LAS FILOSOFÍAS VACÍAS Y ENGAÑOSAS

Así que entonces, hacemos la pregunta nuevamente: “¿Por qué son pobres las personas?”. O mejor aún, podemos preguntar; ¿cuáles son las “filosofías vacías y engañosas” o las mentiras de Satanás que tienden a atrapar y a esclavizar en pobreza? Aquí hay cuatro ejemplos⁵⁰:

⁵⁰ Estoy en deuda con Darrow Miller por la mayoría de las ideas en esta sección, de su libro *Discipling Nations (Disciplinando Naciones)* como está citado arriba.

1. No Hay Verdad Absoluta

Tanto el **animismo** como el **materialismo** dicen que no hay Verdad objetiva. Los animistas también argumentan que no hay Verdad, o que esa Verdad es incognoscible; en efecto, ellos valoran la ignorancia. Para los animistas no tiene mucho sentido buscar principios de vida verdaderos porque ven el universo como “misterioso, incognoscible e irracional, una lotería cósmica manejada por el azar, la suerte o el destino... Muy poco desarrollo puede ocurrir cuando predomina tal pensamiento”⁵¹.

Ocasionalmente en este texto usaré la palabra “Verdad” con una “V” mayúscula. Esto es para enfatizar que es una Verdad no relativa, bíblica, divina, para todas las personas.

El materialismo no es mejor. Los materialistas occidentales dicen: “Cree en lo que quieras. Lo que es verdad para ti puede no ser verdad para mí. No hay un bien o un mal objetivos. Lo que es correcto para ti puede ser incorrecto para mí. Satanás tiene a los occidentales materialistas pensando que no hay Dios en absoluto y que las cosas materiales son todo lo que existe y todo lo que importa. Tanto el materialismo occidental como el animismo oriental dicen que el universo es amoral, irracional y sin compasión.

Lo Que Dice la Biblia: Y Conocerán la Verdad, y la Verdad los Hará Libres. La forma de pensar bíblica entiende que el universo es racional, comprensible y ordenado. “Podemos conocer la [V]erdad porque Dios la ha revelado a través de sus obras y sus palabras”⁵². Jesús dijo: “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Juan 14:6). Además, Él dijo que cuando las personas conozcan la Verdad, “la [V]erdad los hará (a ellos) libres” (Juan 8:32). La forma en que vivimos nuestra vida depende de lo que pensamos.

2. La Naturaleza Tiene Dominio sobre la Humanidad

Una segunda mentira de Satanás tiene que ver con el dominio del hombre sobre toda la creación. Tanto los animistas como los materialistas creen que la humanidad está en el fondo a merced de las estrellas o de la naturaleza. Además, especialmente para los animistas, esto puede tener un impacto devastador en el bienestar material. Los animistas en Asia gastan fortunas buscando señales en las estrellas y la alineación de los planetas. Ni los animistas ni los materialistas ven la Verdad de que el hombre tiene dominio sobre la creación y la responsabilidad dada por Dios de administrarla y cuidarla.

Una vez, en el transcurso de 3 o 4 días en Nepal, el tráfico era parado repetidamente por recepciones de bodas. Finalmente pregunté: “¿Por qué hay tantos casamientos? Me dijeron que los días eran muy propicios porque las estrellas o los planetas estaban alineados de una cierta forma. Estas personas no sabían que ellos tienen dominio sobre la creación. ¡Piensan que las estrellas y los planetas tienen dominio sobre ellos!

Lo Que Dice la Biblia: Somos Creados para Tener Dominio. La Biblia nos enseña que Dios hizo la creación para nuestro beneficio. El salmista pregunta: “¿Qué es el hombre, para que en él pienses? ¿Qué es el ser humano, para que lo tomes en cuenta?” (Salmos 8:4), pero luego pasa a maravillarse por el hecho de que “lo hiciste poco menos que un

⁵¹ Ibid, 96-7.

⁵² Ibid, 95-6.

dios, y lo coronaste de gloria y de honra: lo entronizaste sobre la obra de tus manos, todo lo sometiste a su dominio...” (Salmos 8:5, 6).

En Génesis 1:28 aprendemos que Dios le ha dado a la humanidad “dominio” o control sobre toda la creación. Hemos visto que la creación es inherentemente buena y digna de nuestro estudio y cuidado. Debemos ser administradores de toda la creación, someterla y usarla para nuestro beneficio. Esto puede sonar obvio o poco importante pero el hecho es que la mayoría de las personas sobre la tierra (aquellos con una cosmovisión animista), creen que la creación tiene dominio sobre la humanidad. Miller dice que “Una vez que el hombre ha descubierto el orden de la creación a través de la ciencia, puede mejorar su vida a través de la tecnología”⁵³.

Darrow Miller me enseñó a preguntarle de vez en cuando a la gente: “¿Cuál es la diferencia entre “astrología” y “astronomía”? Todos sabemos que las dos tienen que ver con entender las estrellas y los planetas. Sin embargo, ambas cosmovisiones son muy diferentes y también lo son sus consecuencias. El astrólogo piensa que las estrellas tienen dominio sobre él y sus clientes. La gente gasta recursos preciosos tratando de descubrir algún tiempo o señal favorable en las estrellas. La creencia es que, de alguna forma, la alineación o algunas particularidades en la formación celestial tienen un impacto día a día en nuestras vidas, nuestra “suerte” o nuestro bienestar.

Esta diferencia en la cosmovisión tiene profundas implicaciones para el desarrollo del niño y la familia. A partir de la Verdad única de nuestro dominio sobre la creación entendemos que no estamos a merced de un universo misterioso e incognoscible. Esta inversión de la Verdad tiene consecuencias devastadoras para el desarrollo infantil integral. La naturaleza no es para ser adorada o temida, sino para ser cuidada, administrada y explorada. “Las personas deben tener dominio sobre la naturaleza en lugar de ser dominados por ella” y “Dios le dio al hombre la habilidad racional para descubrir el diseño detrás de la naturaleza (ciencia) y luego usar esas leyes para intervenir y aprovechar la naturaleza para su propio beneficio (tecnología aplicada)”⁵⁴.

Los astrónomos saben que los planetas se mueven en órbitas predecibles y comprensibles. Ellos saben también que, aunque las estrellas pueden estar muy distantes y ser magníficas para entender completamente, tenemos una idea de su composición, su influencia gravitacional sobre otros cuerpos celestes y cosas por el estilo. Tratamos de entender estas relaciones no porque tengan poder sobre nosotros sino porque esa comprensión nos da poder para usar y explorar la creación para nuestro beneficio.

Los científicos pueden usar sus telescopios, las matemáticas y otras habilidades en formas creativas y útiles. Pueden usar sus conocimientos sobre gravitación y otra información para poner satélites en órbitas e incluso para mandar un hombre a la luna. Más en relación con la tierra, pueden usar esa información para combatir las fuerzas destructivas de la

⁵³ Ibid, 111.

⁵⁴ Darrow Miller, “The Development Ethic: Hope for a Culture of Poverty” (“La Ética del Desarrollo: Esperanza para una Cultura de Pobreza”) en *Christian Relief and Development (Ayuda Cristiana y Desarrollo)*, ed. Edgar Elliston (Dallas: Word Publishing, 1989), 99.

naturaleza y luchar contra enfermedades, sufrimiento, hambre, pobreza y muerte. Y Dios espera que hagamos eso. Estas cosas son cruciales para el ministerio de desarrollo infantil integral.

El encantador versículo de Proverbios 25:2 dice: “Gloria de Dios es ocultar un asunto, y gloria de los reyes el investigarlo”. Esto me recuerda a los padres amorosos que envuelven regalos para sus hijos con papeles coloridos y cintas brillantes. ¿Por qué? Ellos saben que el niño rápidamente rasgará el papel y las cintas para encontrar la sorpresa adentro. El gozo real de los padres es mirar los ojos brillantes de emoción y anticipación del niño. De forma similar, tengo la impresión de que debe ser lo mismo para Dios. Él ha ocultado secretos asombrosos en su creación y sin duda se deleita cuando usamos las habilidades que nos ha dado para descubrir esos secretos.

3. Algunos Niños Nacen Mejores que Otros

Para los animistas, algunas personas nacen con una categoría (valor) más alta que otros, usualmente por lo que hicieron en sus vidas pasadas. Por lo tanto, no sólo es admisible sino esperado que las personas sean tratadas de forma diferente. A algunas se les dará respeto y dignidad mientras que otras serán despreciadas y discriminadas. El Sistema de Castas del hinduismo es uno de los peores ejemplos. En el hinduismo, su “karma” le dice que usted es lo que es por las acciones de su vida pasada. Su “dharma” dice, en efecto, que la forma en que puede mejorar su destino en la vida siguiente es aceptar sin cuestionar (y sin buscar alterar) su categoría o condición presente.

No hay mayor impedimento para el desarrollo en la India que este maligno sistema animista. Millones de personas en los escalones más bajos del sistema de castas están condenados a una vida de pobreza. El sistema tribal, los prejuicios étnicos, el racismo y otros “ismos” que a menudo conducen a la guerra, la discriminación y el abuso, son otros ejemplos de esta mentira.

Lo Que Dice la Biblia: Todos Somos Creados a la Imagen de Dios. Esta notable Verdad es encontrada en Génesis 1:27, que declara: “Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó...”. Yo digo que esta es una verdad notable porque la idea de ser creado a la imagen de Dios es *única del Teísmo Bíblico* (judaísmo y cristianismo). Ninguna otra fe tiene una pizca de esta Verdad profundamente importante. El hinduismo tiene cientos de millones de dioses. Obviamente, no hay concepto de humanos creados a la imagen de ninguno de ellos. Más que ninguna otra fe quizá, los indios crean dioses a su propia imagen. El Islam tiene una visión elevada de Dios pero una pobre visión del hombre (“¿Cómo pudo Dios descender y vivir entre perros como nosotros?”).

Satanás ama cuando nosotros hacemos distinciones de *valor* entre las personas, tal como distinciones de castas, raza, género, edad, habilidad u otras comparaciones entre las personas. Sin embargo, el hecho de que todos los niños son hechos a la imagen de Dios significa que todos son preciosos, también las niñas. Significa no infanticidio de niñas. Significa no a la “intocabilidad” de las personas nacidas en castas “atrasadas” en la India. Significa que todos los niños son dignos de la inversión en educación y capacitación para

ayudarlos a llegar a ser lo que Dios quiere que sean.

La forma en que David trató a Mefiboset, el nieto de Saúl, en 2 Samuel 9:3-8 es un buen ejemplo de preservar y restaurar la dignidad. El rey preguntó: “¿No queda nadie de la familia de Saúl a quien yo pueda beneficiar en el nombre de Dios?”.

Cuando Mefiboset se miró en el espejo, vio un inválido. Él había olvidado **QUIÉN** era y **DE QUIÉN** era.

Cuando David lo miró, vio un príncipe.

Esta Verdad es profundamente importante en nuestra consideración del Niño, la Iglesia y la Misión. Esta Verdad es la que afirma la unicidad de los seres humanos y nos distingue del reino animal. Más

importante aún, esta Verdad es la que afirma el valor y la dignidad de cada ser humano, incluyendo cada niño. Este valor y dignidad inherentes proveen el fundamento para el ministerio a todas las personas sin distinción. Además, provee la base para un valor propio que dice: “Yo sí *importo* para Dios”. “Yo sí *tengo* dones, talentos, habilidades”. “Yo *puedo* darles un buen uso para defender mis derechos y mejorar mi vida”.

Es un hecho que la vasta mayoría de la respuesta a las necesidades de los niños y familias en la India es realizada por cristianos. Los cristianos saben que todos, a pesar de las circunstancias, tienen dignidad inherente y son objetos dignos de nuestro amor y cuidado. Por esta razón Compasión apoya proyectos que rescatan niñas de las plataformas de ferrocarriles en Kolkata.

Esta también es la razón por la que apoyamos proyectos que ayudan a asegurar que las niñas del norte de Thai no sean engañadas y vendidas a los burdeles de Bangog.

¡Yo Importo para Dios! Una vez estaba visitando un proyecto en Cebu, en el sur de las Filipinas. A otras personas y a mí se nos había dicho que un niño de 9 años iba a cantar para nosotros. Yo he oído a niños de 9 años cantar antes así que no esperaba una actuación espectacular.

Sin embargo, este pequeño chico tenía una voz maravillosamente madura y estábamos asombrados de su porte y confianza cuando tomó el micrófono y cantó. ¡Este muchachito podía CANTAR! Fue el canto más hermoso que jamás he oído de una persona tan joven. Lo que realmente hizo caer nuestras mandíbulas fue la asombrosa verdad de la canción que escogió. Él cantó a toda voz especificando que, sí, sólo era un niño pobre y pequeño, quien probablemente no parecía mucho. Pero aún así sabía que era especial porque ¡él importaba para Dios!

Ese es el punto hermoso. Los niños le importan a Dios. A pesar de la forma en que el mundo puede fallar al reconocer el valor de un niño pobre de los tugurios de Cebu, él y otros niños pueden sostener sus manos arriba porque saben que ellos importan para Dios. Incluso son creados a la imagen de Dios.

Una vez que los niños saben *quiénes* son y *de quién* son, pueden comenzar a entender que ellos pueden hacer una diferencia. Su futuro no tiene que tener todas las mismas limitaciones de su pasado. “Si Dios sabe hasta mi nombre y cuántos cabellos tengo en mi cabeza, entonces yo debo importar”. Ellos comienzan a darse cuenta que no tienen que aceptar lo malo y las injusticias. Pueden comenzar a decir con confianza: “Yo voy a

arreglar eso. Yo voy a cambiar eso. Yo voy a ser diferente”.

4. La Vida es Insignificante o No Tiene Sentido

Una última abrumadora filosofía vacía y engañosa para notar es la mentira de que la vida no tiene sentido. Muchos animistas creen que no hay vida después de la muerte. Para ellos, la existencia del hombre es simplemente un ciclo eterno de nacimiento y reencarnaciones. Peor aún, muchos creen que su situación en esta vida es el resultado de su *karma*: su *destino* o sus acciones en una vida pasada. Cómo les irá en la siguiente vida depende, hasta cierto punto, de su aceptación de su destino ahora. Entonces, es mejor sólo aceptar la vida tal como es, no tratar de mejorarse a sí mismos, y aceptar su lugar en la vida. Esta “vida en una rueda” significa una vida de complacencia y fatalismo. Finalmente, lo mejor que ellos pueden hacer es escapar del todo a la “no-existencia”.

Por otro lado, los materialistas occidentales creen que esta vida es todo lo que hay o habrá. Ellos están yendo a “ninguna parte”. Esta vida es todo lo que hay. Nuevamente, reina el pesimismo. La respuesta de los materialistas es que lo mejor que pueden hacer es comer, beber y estar alegres. O, como un escritor ha titulado su libro en la desesperación del absurdo de la vida, podemos también “divertirnos hasta morir”⁵⁵. Pero tanto para los animistas como para los materialistas, el resultado es el mismo. Su existencia ya no tiene mayor sentido o propósito. Para ambos, sobrevivir se vuelve la única meta de la vida y el pesimismo, antes que la esperanza, gobierna en esta vida y en las expectativas del porvenir.

Lo Que Dice la Biblia: Dios Quiere que los Niños Tengan un Futuro y una Esperanza.

Nuevamente, esto puede parecer obvio o poco importante, pero esta Verdad tiene implicaciones profundas para el desarrollo infantil integral. Ver la vida como un círculo eterno de renacimientos y reencarnaciones puede tener consecuencias devastadoras. Considere a Houn (no es su nombre real). Ella es una niña camboyana de 8 años de edad. Fue violada por un hombre bien conocido por su madre. Sin embargo, su madre no quiso que se le haga nada al perpetrador. Ella dijo que él recibiría su castigo en la próxima vida. Peor todavía, ella creyó que lo que le pasó a su hija fue simplemente su “karma”, la retribución por algún mal hecho en alguna de sus vidas pasadas. ¿Qué podría ser más devastador para su desarrollo, su autoestima o su esperanza?

La verdad es que la vida debe ser llena de propósito y esperanzadora. Los niños y las familias pueden tener control de sus vidas, no dominados por fuerzas invisibles e incomprensibles o por un ambiente violento e inflexible, sino encargándose y haciendo su vida mejor de forma decidida. Los seres humanos, incluyendo las familias y niños pobres, con la bendición y guía de Dios, pueden ser activos y ambiciosos a su propio favor. La vida no tiene que tener las mismas dificultades y limitaciones que ha tenido por generaciones. Las familias pobres no tienen que ser complacientes o fatalistas, aceptando las cosas de la forma en que son. Los niños pobres pueden esperar un futuro mejor. Ese es el trabajo del desarrollo infantil integral.

⁵⁵La implicación de esta frase fue tomada del título de la portada de Neil Postman, *Amusing Ourselves to Death: Public Discourse in the Age of Show Business (Divirtiéndonos hasta Morir: Discurso Público en la Era del Negocio)* (New York: Viking Penguin Inc, 1985).

Experimentar las Verdades de Dios Puede Liberar a las Personas

Entonces, ¿qué estamos diciendo sobre por qué las personas son pobres y tienen hambre? “Excepto por eventos catastróficos tales como guerra, sequía o inundación, la pobreza

Efesios 6:10-17 nos dice que nuestra lucha no es contra “seres humanos”, simplemente cosas físicas, “sino contra poderes, contra autoridades, contra potestades que dominan este mundo de tinieblas, contra fuerzas espirituales malignas en las regiones celestiales”.

física no ‘aparece así porque sí’. [En gran parte puede ser] el resultado lógico de la forma en que las personas se ven a sí mismas y al mundo... La pobreza física está arraigada en una cultura de pobreza, un conjunto de ideas... mantenidas colectivamente que producen ciertos comportamientos” los cuales a su vez, producen pobreza”⁵⁶.

¿Cómo pueden los niños y las familias romper las cadenas de las mentiras de Satanás? Básicamente a través de un cambio de cosmovisión aprendiendo y siguiendo las verdades bíblicas. La cosmovisión teísta (bíblica) dice que no tenemos que ser atrapados por filosofías vacías y engañosas, filosofías que:

- Niegan la Verdad objetiva y tienen por resultado la ambigüedad y la confusión,
- Niegan que tenemos control sobre nuestro medio ambiente y nuestro destino, y peor aún, que no debemos buscar cambiar nuestra condición por temor de afectar negativamente nuestra vida futura;
- Condenan a algunas personas a la discriminación y la falta de oportunidad solamente debido a su casta o raza;
- No tienen visión o esperanza de un futuro, conduciendo al fatalismo, la pasividad y el pesimismo.

Los niños y las familias ya no tienen que estar esclavizados por las mentiras de Satanás. Jesús dice: “Conocerán la Verdad y la Verdad los hará libres” (Juan 8:32). Dios: “Desarmó a los poderes y a las potestades, y por medio de Cristo los humilló en público al exhibirlos en su desfile triunfal” (Colosenses 2:15).

La línea final de esta discusión es que, fundamentalmente, la pobreza no es un asunto de falta de recursos o un resultado de problemas humanos, sino un problema *espiritual*. Vea también 2 Corintios 4:4. “El dios de este mundo ha cegado la mente de estos incrédulos, para que no vean la luz del glorioso evangelio de Cristo, el cual es la imagen de Dios”.

El propósito de Dios siempre ha sido que su pueblo, incluyendo a los niños, sea “completo” en todos los aspectos de la vida. Esto involucra ayudar a los niños y las familias a entender las Verdades bíblicas. ¿Es la ayuda material y física todavía necesaria? Por supuesto. Ellos todavía tienen necesidades, y se nos ordena proveer ayuda con comida nutritiva, educación, asistencia médica y otras intervenciones. Pero si los niños y las familias con los que trabajamos llegan a creer y seguir las verdades bíblicas, tendrán verdadera libertad, plenitud, futuro y una esperanza.

⁵⁶ Miller, *Disciplining Nations (Disciplinando a las Naciones)*, 67.

Una cosa más. Debido a que la raíz del problema es espiritual más que material, un acercamiento integral a los problemas de la pobreza requiere respuestas espirituales así como físicas. Es la Iglesia –no los gobiernos, las ONGs seculares, las Naciones Unidas u otros cuerpos seculares– quien tiene una respuesta adecuada a las causas reales de la pobreza. Por lo tanto, el Desarrollo Infantil Integral efectivo debe ser hecho desde un punto de vista cristiano. **El Desarrollo Infantil Integral es el desafío y la oportunidad particular para los cristianos y la Iglesia.** Debido a que nuestros amigos no-cristianos hacen muy buen trabajo, del cual podemos aprender mucho, y debido a que mucho de nuestro trabajo puede ser muy similar al de los no-cristianos, son los *cristianos* quienes pueden responder de forma más completa y efectiva al problema de la pobreza. Consideraremos más esta realidad en la siguiente Sección.

RESUMEN

- ✓ La pobreza es compleja y sus condiciones son exacerbadas por la corrupción, la explotación, los sistemas económicos inefectivos y la mala distribución. Pero más fundamentalmente, la pobreza es un problema *espiritual*.
- ✓ Las cosmovisiones no-bíblicas (por ejemplo, animismo y materialismo) están caracterizadas por las filosofías vacías y engañosas (Colosenses 2:8). El ser cautivo de tales filosofías puede conducir al pesimismo, el fatalismo, la desesperanza y la pobreza.
- ✓ La clave para el desarrollo infantil integral es tener y vivir en coherencia con una cosmovisión bíblica.

Lecturas:

Miller, Darrow. *Discipling Nations (Disciplinando a las Naciones)*. (Seattle. YWAM Publishing. 2001.) Capítulos 1-3, (pp 33-76)
Christian, Jayakumar. *The God of the Empty-Handed (El Dios de las Manos Vacías)*. (Monrovia, Ca. MARC. 1999) Capítulos 2 y 3. (pp 44-74)

Preguntas de Reflexión:

- ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con que una cosmovisión no-cristiana tiene una tendencia a conducir hacia la pobreza y la destrucción? Defienda su posición.
- Muestre con ejemplos de su propia vida/iglesia/sociedad cómo y/o por qué una cosmovisión bíblica creará tendencias hacia la plenitud de vida.
- Hable de al menos tres ejemplos de filosofías “vacías y engañosas” en la cultura/sociedad/cosmovisión no-bíblica de la que usted es parte. ¿Cómo tienen (o pueden tener) una tendencia a conducir a la pobreza?, ¿cómo pueden dificultar el desarrollo de los niños y las familias en su cultura o lugar de trabajo? Contraste estas filosofías con las comprensiones bíblicas.

Actividad:

Entreviste a los ancianos o pastores de su iglesia. ¿Cómo responden a estas preguntas?

- ¿Por qué son pobres las personas?
- ¿Qué hace la iglesia por los pobres?
- ¿Cuál es la diferencia entre un pobre cristiano y un pobre no-cristiano?

SECCIÓN DOS: EL NIÑO Y LA IGLESIA

Objetivos:

Luego de completar las lecciones en esta sección el estudiante podrá:

1. Mostrar desde las Escrituras el propósito de Dios de redención integral de *toda* la Creación.
2. Defender una posición sobre la relación entre evangelización y acción social.
3. Hablar sobre la estructura y función de dos estructuras clave de la iglesia: modalidades y asociaciones.
4. Mostrar por qué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de los cristianos y la Iglesia.

INTRODUCCIÓN

En esta sección comenzamos a examinar el rol de la Iglesia al hacer desarrollo infantil integral. Comenzamos con una lección que es lo más cerca que estaremos de hacer teología real en este curso. Consideraremos algunos fundamentos bíblicos y teológicos para el mandato de la Iglesia de cuidar, redimir y reconciliar *toda* la creación. Es este mandato el que provee la base para el rol de la iglesia de hacer ministerios integrales, incluyendo el desarrollo infantil integral.

Seguiremos eso con una mirada al antiguo (pero todavía con nosotros) debate sobre “evangelismo versus acción social”. Luego consideraremos dos *estructuras* importantes que son comunes en la iglesia, las cuales son especialmente adecuadas para realizar los varios ministerios y funciones de la iglesia como un todo. Finalmente, en la lección seis, examinaremos algunos pasajes importantes de la Escritura los cuales demuestran por qué cuidar de los niños necesitados es la responsabilidad *particular* de la Iglesia.

LECCIÓN CINCO: EL ROL DE LA IGLESIA

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

1. Hablar sobre algunos fundamentos teológicos para el desarrollo integral a partir de la Escritura, incluyendo e integrando los conceptos tales como creación, pactos y el propósito redentor de Dios para toda la creación.
2. Mostrar que la agenda de Dios incluye salvación, redención y reconciliación de *toda* la creación.
3. Defender una posición sobre la relación entre evangelización y acción social.
4. Hablar sobre la organización y función de dos estructuras clave de la iglesia: modalidades y asociaciones.

Versículo Clave: Juan 3:17

“Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo por medio de él”.

ALGUNOS FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS

La Biblia nos dice que el propósito de Dios es amar y redimir *toda* su creación. Este es el mensaje central de la Biblia. El desarrollo infantil integral es una respuesta teológica a la Verdad de una creación buena pero caída y de un Dios queriendo redimir no sólo individuos sino culturas y sociedades enteras. Dios ha usado muchas personas e instrumentos para fomentar su propósito: desde la creación misma hasta los pactos que hizo con Adán, con Noé, con Abraham, con sus descendientes, la nación de Israel y finalmente a través del sacrificio de su Hijo en la cruz para redimir a toda la humanidad (el “*cosmos*”).

Como veremos, Él ha confiado a la Iglesia la responsabilidad de bendecir y redimir toda la Creación. En esta lección consideraremos brevemente algunas de estas ideas teológicas –la Creación, los Pactos, la obra Redentora de Cristo en la cruz– en relación con el desarrollo integral y luego más estrechamente con la responsabilidad de la iglesia de llevar a cabo este propósito.

Creación y Desarrollo Infantil. La creación incluye el universo físico, así como todas las leyes e instituciones de Dios. Las intenciones de Dios para el mundo y la regulación de la vida humana son parte de su creación. Los Diez Mandamientos (y otros decretos) son para todas las personas, en todos los tiempos y en todos los lugares. El matrimonio, por ejemplo, está entre las cosas que, de acuerdo con Pablo: “Dios *creó* para ser recibido con acción de gracias”. Albert Wolters lo dice de esta forma: “La civilización humana está completamente *normada*. Por todos lados descubrimos límites y convenciones, normas y criterios: en cada campo de las cuestiones humanas hay una forma correcta e incorrecta de hacer las cosas. No hay nada en la vida humana que no pertenezca al orden creado. Todo lo que somos y hacemos es perfectamente *creacional*”⁵⁷.

⁵⁷ Albert M. Wolters, *Creation Regained (Creación Recobrada)* (Grand Rapids, Mi.: Eerdmans Publishing Company, 1985), 22.

La Creación Es Buena (y digna de redimir). Del relato de Génesis sobre la creación entendemos que Dios creó *todas* las cosas. Por lo tanto, *toda* su creación tiene valor. Dios la llamó “buena” (Génesis 1:4, 10, 12, 18, 21, 25, 31).

“A lo seco Dios lo llamó ‘tierra’, y al conjunto de aguas lo llamó ‘mar’. *Y Dios consideró que esto era bueno*” (Génesis 1:10).

“Comenzó a brotar la vegetación: hierbas que dan semilla, y árboles que dan su fruto con semilla, todos según su especie. *Y Dios consideró que esto era bueno*” (Génesis 1:12).

“Dios hizo los dos grandes astros: el astro mayor para gobernar el día, y el menor para gobernar la noche. También hizo las estrellas. Dios colocó en el firmamento los astros para alumbrar la tierra. Los hizo para gobernar el día y la noche, y para separar la luz de las tinieblas. *Y Dios consideró que esto era bueno*” (Génesis 1:16-18).

“Dios hizo los animales domésticos, los animales salvajes, y todos los reptiles, según su especie. *Y Dios consideró que esto era bueno...*” (Génesis 1:25).

La bondad innata de la creación es importante. La antigua herejía del gnosticismo (la cual todavía existe), negaba la bondad de la creación. Decía que la salvación debía ignorar la creación y (como algunos místicos hoy) buscar distanciarse a uno mismo del mundo material.

Wolters nos recuerda que “Dios no hace deshechos, y nosotros deshonramos al Creador si tomamos una visión negativa de la obra de sus manos cuando él mismo tiene una visión tan

positiva. De hecho, tan positiva fue su visión de lo que había creado que se negó a desecharla cuando la humanidad la estropeó, sino que determinó en lugar de eso, al costo de la vida de su Hijo, hacerla nueva y buena otra vez. Dios no hace deshechos y Él no desecha lo que ha hecho”⁵⁸.

El punto es que no sólo la personas deben ser redimidas y conducidas a la plenitud en Cristo sino también *toda* la creación de Dios. Es esta realidad la que provee el fundamento para cosas como trabajo de desarrollo comunitario: proveer ayuda de desarrollo para incrementar los ingresos, mejorar los sistemas económicos y políticos y todos los otros aspectos de la vida humana y las relaciones.

Es claro que, sí, la creación está ahora caída a causa de la irresponsabilidad moral humana. Wolters continua:

Estas criaturas humanas pero divinas no son sólo almas (para que debamos preocuparnos exclusivamente por su salvación eterna), no sólo cuerpos (para que debamos preocuparnos sólo por su comida, ropa, abrigo y salud), no sólo seres sociales (para que nos preocupemos completamente por sus problemas comunitarios). Ellos son los tres. Un ser humano puede ser definido desde una perspectiva bíblica como 'un cuerpo-alma-en-comunidad'. Así es como Dios nos ha hecho. (John Stott, 1984. 41.)

⁵⁸ Ibid., 42.

Las implicaciones prácticas [de esto] son legión. El matrimonio no debe ser eludido por los cristianos sino santificado. Las emociones no deben ser reprimidas sino purificadas. La sexualidad no debe ser simplemente evitada sino redimida. La política no debe ser declarada fuera de los límites sino reformada. El arte no debe declararse mundano sino reclamado para Cristo. Los negocios no deben ser relegados por más tiempo al mundo secular, sino deben ser hechos conforme, nuevamente, a las normas que honran a Dios. Cada sector de la vida humana proporciona tales ejemplos⁵⁹.

La Creación Tiene Orden. Observamos que la Creación tiene orden. El mismo Dios que creó el universo y todo lo que hay en él, lo *mantiene* en existencia y funcionando ordenado todo el tiempo. “Pero intencionalmente olvidan que desde tiempos antiguos, por la palabra de Dios, existía el cielo y también la tierra, que surgió del agua y mediante el agua” escribe el apóstol Pedro refiriéndose a la historia de la creación en Génesis 1, y: “Y ahora, por esa misma palabra, el cielo y la tierra están guardados para el fuego, reservados para el día del juicio y de la destrucción de los impíos” (2 Pedro 3:5, 7).

El orden de la Creación hace posible el funcionamiento libre y saludable de las cosas creadas. Una creación ordenada conduce hacia el optimismo en relación con el cambio social. Las cosas no tienen que ser siempre de la forma que han sido en el pasado. La gente no tiene que continuar en la opresión de la pobreza, o relegada a la miseria y el sometimiento al des-orden de las sociedades humanas. Los niños y familias necesitadas pueden ser restaurados a ese orden creado bueno. Todos pueden esperar un futuro mejor y trabajar para construirlo.

La Humanidad (Incluyendo a los Niños) Tiene un Lugar Especial en la Creación. Como hemos visto, los humanos son creados a la imagen de Dios con valor y dignidad especial. Además, Dios nos ha empoderado para ser co-creadores con él y participar en su relación redentora con el resto de la creación⁶⁰. El trabajo de desarrollo infantil integral participa en empoderar a los niños para cumplir su rol divinamente ordenado de crear culturas.

Los Pactos y el Desarrollo Infantil

El propósito de Dios es que toda su creación refleje su bondad y gloria. Como dijo el salmista: “Los cielos cuentan la gloria de Dios, el firmamento proclama la obra de sus manos” (Salmos 19:1). Incluso después de la Caída, su propósito fue proteger y restaurar su creación. Él comenzó a hacer esto a través de sus pactos. El primero fue con Noé después del diluvio: “Aunque hablaba con Noé, Dios claramente hizo su pacto no sólo con los descendientes de Noé sino con *toda* otra vida sobreviviente y con la tierra”⁶¹. Aquí hay una parte de ese Pacto:

⁵⁹ Ibid., 58.

⁶⁰ Arthur F. Holmes, “Toward a Christian View of Things” (“Hacia una Perspectiva Cristiana de las Cosas”) en *The Making of a Christian Mind (La Formación de una Mente Cristiana)*, ed. Arthur Holmes (Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1985), 20.

⁶¹ Bob Moffitt, *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)* (Phoenix: Harvest India, 2004), 55.

“Dios les habló otra vez a Noé y a sus hijos, y les dijo: ‘Yo establezco mi pacto con ustedes, con sus descendientes, y con todos los seres vivientes que están con ustedes, es decir, con todos los seres vivientes de la tierra que salieron del arca: las aves, y los animales domésticos y salvajes’” (Génesis 9:8-10).

Más tarde, Dios hizo un Pacto más extenso con Abraham diciendo no sólo que lo bendeciría a él, sino también que bendeciría a todas las naciones y personas del mundo a través de él:

“Haré de ti una nación grande, y te bendeciré; haré famoso tu nombre, y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan; ¡por medio de ti serán bendecidas todas las familias de la tierra!” (Génesis 12:2-3).

Esta bendición de las naciones es un tema central de toda la Biblia. (La palabra “naciones”, o en griego “*ethnos*” y sus derivados aparecen más de 1.000 veces en la Biblia). También fue el propósito de Dios que su pueblo escogido Israel fuera una bendición para las naciones:

“Presten atención y vengan a mí, escúchenme y vivirán. Haré con ustedes un pacto eterno, conforme a mi constante amor por David. Lo he puesto como testigo para los pueblos, como su jefe supremo. Sin duda convocarás a naciones que no conocías, y naciones que no te conocían correrán hacia ti, gracias al Señor tu Dios, el Santo de Israel, que te ha colmado de honor” (Isaías 55:3-5).

¿Qué implicaciones tienen los pactos para el ministerio integral a los niños? Al menos las siguientes:

- El propósito de Dios de bendecir a *todas* las personas y naciones *incluye* niños.
- Como vimos en la sección uno, desde el comienzo del pacto de Dios con su pueblo elegido Él esperaba que los niños fueran incluidos para que ellos también aprendieran a temer al Señor: “Reunirás a todos los hombres, mujeres y niños de tu pueblo, y a los extranjeros que vivan en tus ciudades, para que escuchen y aprendan a temer al Señor tu Dios, y obedezcan fielmente todas las palabras de esta ley” (Deuteronomio 31:12).
- Las Escrituras enseñan que los niños a menudo fueron incluidos en celebraciones y memoriales. Había un alto nivel de confianza en la habilidad de los niños para entender y participar en el desarrollo de la fe de la comunidad: “Ese día se ofrecieron muchos sacrificios y hubo fiesta, porque Dios los llenó de alegría. Hasta las mujeres y los niños participaron. Era tal el regocijo de Jerusalén que se oía desde lejos” (Nehemías 12:43).

Redención, Reconciliación y Desarrollo Infantil

La Biblia nos dice que el primer Hombre falló en su responsabilidad: “Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla” (Génesis 1:26-28). Adán escogió sus propios intereses egoístas y con su desobediencia –la Caída– su relación con Dios y la correcta relación con toda la creación se rompieron. Incluso hasta el presente, nuestras vidas, familias, sociedades e incluso el medio ambiente sufren las consecuencias de esta rebelión.

La respuesta de Dios a la Caída fue su plan para redimir y reconciliar toda esa creación caída consigo mismo. Dios quiere redimir no sólo individuos sino culturas y sociedades enteras. Las palabras *redención* y *reconciliación* implican volver a un estado original. La reconciliación afecta las relaciones de las personas con todos los elementos de la creación y unos con otros. La relación redentora de Dios con la creación, a través de la Iglesia, está diseñada para restaurar el orden de la creación. La reconciliación implica que la creación es tan buena que pretende purgarla de sus debilidades y conducirla a la perfección.

Albert Wolters lo dice de esta forma:

Los teólogos han hablado a veces de salvación como re-creación –no para implicar que Dios desecha su creación primera y hace una nueva en Cristo Jesús, sino para sugerir que él mantiene su creación original caída y *la salva*. Él se niega a abandonar la obra de sus manos, de hecho, sacrifica a su propio Hijo para salvar su proyecto original. La humanidad que ha errado en cuanto al mandato original y toda la creación junto con ella reciben otra oportunidad en Cristo... La creación buena original debe ser restaurada⁶².

La obra activa de redención culmina en el Nuevo Testamento con la venida de Jesús y su muerte en la cruz. Cada cristiano evangélico está familiarizado con Juan 3:16. Este texto es central para nuestra comprensión de la salvación disponible para todos los que creen. Sin embargo, pocos evangélicos están familiarizados con (o se siente cómodos con) el siguiente texto, Juan 3:17 y sus implicaciones para el ministerio integral: “Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo por medio de él”.

Silenciosamente, numerosos [cristianos] alrededor del mundo han llegado a estar comprometidos, invirtiendo tiempo y dinero, a menudo a un gran costo personal, y han obtenido valiosa pericia. En conjunto, un gran cuerpo de experiencia y habilidades ha sido acumulado. Si toda esta pericia y habilidades dispersas pudieran ser consolidadas, sería un recurso poderoso. Los proyectos han crecido y se han desarrollado, las ideas y las metodologías han sido probadas y valiosas lecciones han sido aprendidas. (Patrick McDonald. *Reaching Children in Need [Alcanzando a los Niños en Necesidad]*, 62-3.)

La palabra griega usada para *mundo* en ambos versículos es “cosmos”. Se refiere a *toda la creación*, a todas las estructuras sociales humanas y las relaciones; también a los individuos. Es la matriz global de las culturas humanas que sirve como esfera en la cual las personas viven sus vidas. La construcción y redención del cosmos subraya la necesidad de que los cristianos tengan la salvación junto con la redención. Los evangélicos modernos son sensibles a la lectura de Juan 3:16 e ignoran Juan 3:17

porque nosotros limitamos la expiación a la salvación personal. Nuestro énfasis en la salvación personal nos influencia para ignorar la redención del cosmos.

EL MISTERIO DEL ROL DE LA IGLESIA⁶³

El destacado pasaje de Pablo en el primer capítulo de Colosenses afirma que la salvación y

⁶² Wolters, *Creation Regained (Creación Recobrada)*, 58.

⁶³ Estoy en deuda con Bob Moffitt y su excelente libro *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)* (Phoenix: Harvest India, 2004) por algunos de estos pensamientos sobre el “misterio” del rol de la Iglesia.

la redención no tienen la intención de salvar sólo almas sino de reconciliar toda la Creación con Dios:

“Él es la imagen del Dios invisible, el primogénito de toda creación, porque por medio de él fueron creadas todas las cosas en el cielo y en la tierra, visibles e invisibles, sean tronos, poderes, principados o autoridades: todo ha sido creado por medio de él y para él. Él es anterior a todas las cosas, que por medio de él forman un todo coherente. Él es la cabeza del cuerpo, que es la iglesia. Él es el principio, el primogénito de la resurrección, para ser en todo el primero. Porque a Dios le agradó habitar en él con toda su plenitud y, por medio de él, reconciliar consigo todas las cosas, tanto las que están en la tierra como las que están en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que derramó en la cruz” (Colosenses 1:15-20).

“Siete veces, este pasaje nos recuerda que ¡la agenda de Dios es tan grande como *toda la creación!* ¡Pablo está llamando la atención sobre este punto! La sangre de Jesús fue derramada para la restauración de *todas las cosas*. ¿Por qué? *Todas las cosas* fueron rotas en la Caída. Dios ama su creación y quiere *todas las cosas* reconciliadas consigo mismo”⁶⁴.

A partir de estos versos vemos que Dios no sólo ama personas, sino que Él ama su creación entera, aunque esté caída como un resultado del pecado. El desarrollo integral, incluyendo el desarrollo *infantil* integral, es una forma en que nosotros los cristianos participamos en la obra de salvación de Dios (a través de ministerios espirituales) y en su obra redentora (a través de actos de bondad física). La salvación (satisfacer necesidades espirituales) y la redención (tratar necesidades físicas y sociales) entonces, son dos componentes clave del ministerio integral.

A partir del Nuevo Testamento en adelante, el instrumento escogido por Dios para su obra redentora ha sido su Iglesia. En la carta a los Efesios, el apóstol Pablo llama a esto un misterio y es un misterio. Que Dios confiaría la reconciliación de la Creación consigo mismo a nosotros, su pueblo, su cuerpo, la Iglesia, es misterioso para nosotros también.

“Él nos hizo conocer el misterio de su voluntad conforme al buen propósito que de antemano estableció en Cristo, para llevarlo a cabo cuando se cumpliera el tiempo: reunir en él todas las cosas, tanto las del cielo como las de la tierra” (Efesios 1:9-10).

“Dios sometió todas las cosas al dominio de Cristo, y lo dio como cabeza de todo a la iglesia. Ésta, que es su cuerpo, es la plenitud de aquel que lo llena todo por completo” (Efesios 1:22-23).

Pablo explica en Efesios capítulo 3 que a él le fue dada la gracia para revelarnos el misterio de este rol de la iglesia:

“Aunque soy el más insignificante de todos los santos, recibí esta gracia de predicar a las naciones las incalculables riquezas de Cristo, y de hacer entender a todos la

⁶⁴ Moffitt, *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*, 61.

realización del plan de Dios, el misterio que desde los tiempos eternos se mantuvo oculto en Dios, Creador de todas las cosas. El fin de todo esto es que la sabiduría de Dios, en toda su diversidad, se dé a conocer ahora, por medio de la iglesia, a los poderes y autoridades en las regiones celestiales, conforme a su eterno propósito realizado en Cristo Jesús nuestro Señor” (Efesios 3:8-11).

En lo que ya se ha dicho hay mucho que implica que, en realidad, el desarrollo integral verdadero *sólo* puede ser hecho por cristianos o por la Iglesia. *Sólo* los cristianos, quienes tienen el entendimiento de la naturaleza del pecado, del propósito de Dios para su pueblo y su creación, y del poder del evangelio para traer verdadera sanidad integral a la persona en su totalidad.

Cualquiera sea la razón, Dios ha escogido a la Iglesia para ser su instrumento en la redención de toda su creación consigo mismo. Los aspectos *ya* del emergente reino comenzaron a transformar las sociedades a través de todo el mundo antiguo, a menudo al costo de mucha persecución y sacrificio individual.

La nueva forma de Dios de hacer las cosas⁶⁵ fue un paradigma totalmente nuevo para las personas en los días de Jesús, tal como lo es en los nuestros. El cristianismo introdujo sorprendentes nuevas ideas y comprensiones de las relaciones y comportamientos que no habían sido oídos en otras religiones y sociedades; y que proveían una apremiante nueva visión de la humanidad, transformando individuos y cambiando sociedades.

Rodney Stark⁶⁶ identifica algunos aspectos revolucionarios de la forma de Dios de hacer las cosas que fueron tan diferentes de lo que era comúnmente entendido o practicado, que aterraron al mundo romano.

1. La idea de un Dios amoroso. Siempre antes los dioses tenían su propia agenda y pasaban su tiempo peleando unos con otros y compitiendo por la devoción y el predominio. Esos *dioses* tenían poco interés en las personas que los adoraban.
2. El amoroso Dios cristiano esperaba que sus seguidores también serían amorosos. Hasta entonces las personas generalmente no se amaban unos a otros excepto a sus propios familiares o a aquellos a quienes política o económicamente era ventajoso amar. “La compasión era un defecto de carácter indigno de los sabios y excusable sólo en aquellos que todavía no habían madurado”⁶⁷. Este nuevo Dios incluso decía: “Quiero que amen a los que son pobres y están heridos. Quiero que amen, especialmente, a aquellos que están en una posición humilde en el mundo”⁶⁸.

⁶⁵ Mi amigo el Dr. Keith White tiene una definición simplificada del Reino de Dios. Él sugiere que leer la frase “La forma de Dios de hacer las cosas” cuando vemos “reino de Dios” ayuda a hacer el significado más claro y simple.

⁶⁶ Estoy en deuda con Rodney Stark y su excelente libro *The Rise of Christianity (El Crecimiento del Cristianismo)* (San Francisco: Harper Collins Publishers, 1997), por algunas de las ideas que siguen. El Dr. Bob Moffitt, en su Colección de notas, fue quien primero atrajo mi atención a esto.

⁶⁷ Stark, *The Rise of Christianity (El Crecimiento del Cristianismo)*, 212.

⁶⁸ Moffitt, 38.

3. También era escandaloso que este nuevo Dios dijera que no debía haber rangos o diferencias de clase entre los creyentes. ¡Esto era diferente! Ricos y pobres, humildes y poderosos eran todos iguales a su mirada. ¡Esta fue una visión totalmente nueva de las relaciones humanas!
4. Dios es un Dios misericordioso que requiere misericordia. Roma fue bien conocida por su crueldad despreocupada. “Debido a que la misericordia involucra proveer ayuda inmerecida, fue [vista como] contraria a la justicia”⁶⁹. Ellos no podían entender por qué a alguien le importarían los pobres, pero esa era una creencia y práctica central del cristianismo.

Más tarde el Evangelio ayudó a transformar a Europa del barbarismo al liderazgo en sociedades civiles. A través de los siglos, la Iglesia siempre ha estado a la vanguardia en hacer buenas obras y mostrar amor a la humanidad.

A pesar de ser tan poderosas y penetrantes las ideas del Nuevo Camino, y tan radical como fue para la iglesia responder a las necesidades de la persona en su totalidad, no fue raro para la iglesia fallar en cuanto al hacer el bien. Aún cuando la Iglesia creció y el Nuevo Camino se esparció, la realidad *todavía no* del reino, a menudo comprometió la disposición y la efectividad de la Iglesia en el ministerio integral. De hecho, se levantó la pregunta en algunas partes de si la iglesia debería estar involucrada en hacer buenas obras en lo absoluto. En efecto, el rol de la Iglesia de hacer acción social ha sido cuestionado en años recientes, y los evangélicos especialmente, a menudo han sido negligentes en llevar a cabo esta responsabilidad bíblica. Una razón para esto es una comprensión entre algunos de que el Reino de Dios no era para el presente sino para el futuro, esto es, después del regreso de Cristo.

La lucha de los ministerios de ayuda y desarrollo en general, y del desarrollo infantil integral en particular, es por la comprensión de la relación entre la acción social y los ministerios evangelísticos. A ese antiguo asunto dedicamos nuestra atención ahora.

EVANGELISMO O ACCIÓN SOCIAL: EL GRAN DEBATE

Nosotros entendemos que la Iglesia *debe* hacer una diferencia profunda en la vida de todas las personas, incluyendo a los pobres. El trabajo de los cristianos entre los pobres es, de hecho, extenso. La Iglesia es el movimiento más grande trabajando a favor de los niños en riesgo hoy en cuanto a niños alcanzados, ministerios establecidos y trabajadores en el campo. Mucho de este trabajo es poco conocido. La extensión del trabajo de la iglesia en el campo de los niños en riesgo a menudo es una sorpresa, incluso para los que están en la Iglesia.

Mirado de otra forma, sin embargo, también podemos ver que la Iglesia a menudo no ha tenido el impacto que debería. Los pobres todavía están con nosotros. En efecto, frecuentemente la iglesia ignora o prefiere ignorar su responsabilidad —y capacidad única— de cuidar significativamente a los niños y familias heridas.

⁶⁹ Stark, *The Rise of Christianity (El Crecimiento del Cristianismo)*, 212.

El desempeño histórico actual de la Iglesia de llevar a cabo su rol en la redención de *toda* la creación de Dios no siempre ha sido ejemplar. La realidad es que la Iglesia no ha hecho ni de cerca todo lo que pudiera y debiera haber hecho a favor de los necesitados..

El segmento evangélico de la Iglesia, a veces, ha fallado particularmente en su responsabilidad de cuidar a los necesitados. Efectivamente, se levantó un importante debate entre las varias “corrientes”: Liberal o *Principal*, Evangélica, Carismática, en relación con las funciones legítimas de la Iglesia. En cierto sentido, este fue un debate entre las principales iglesias, aquellas en su mayoría afiliadas al Concilio Mundial de Iglesias (CMI) y las iglesias “evangélicas”, aquellas más afiliadas a la Comunidad Evangélica Mundial (CEM, no Alianza Evangélica Mundial, AEM). En una conferencia del CMI en Upsala, Suecia en 1966, “el énfasis cambió de Dios hablando al mundo a través de la iglesia a Dios hablando a la iglesia a través de lo que él estaba haciendo en el mundo”⁷⁰.

¿Traición a los Dos Mil Millones? Esta posición fue consolidada en las reuniones del CMI en Bangog, en 1973, donde fue argumentado que: “La salvación hoy debía ser determinada por lo que percibimos que Dios está haciendo en el mundo ahora, ya sea con la iglesia o sin ella (...) El evangelismo recibió muy poca atención y no se mencionó a los no alcanzados”⁷¹. Entre los varios programas establecidos para implementar esta nueva comprensión de la misión estaba el “Programa para Combatir el Racismo”, el cual incluyó donaciones financieras a los grupos guerrilleros en Zimbabwe.

“La mayoría de los evangélicos reaccionaron fuertemente en contra de estos cambios en la comprensión de la misión. Incluso antes de la Asamblea de Upsala, Donald McGavran había escrito un artículo preguntando: ¿Traicionará Upsala a los dos mil millones?”⁷²

Fue en parte como reacción a esta dirección del CMI que muchos evangélicos se inclinaron por un énfasis mayor en el evangelismo. Muchos evangélicos estaban consternados por lo que ellos entendieron como una traición total al evangelismo y la misión a los no alcanzados. Demasiados, aunque entendiendo bíblicamente las responsabilidades implicadas en “La Gran Comisión”, “arrojaron el bebé junto con la bañera” y abandonaron los ministerios de cuidado completamente.

Sin embargo, de hecho, el debate se remonta mucho más allá. “En 1850, un movimiento teológico llamado alta crítica en Europa, acuñó el término ‘Evangelio Social’”. Robert Moffitt explica:

Había dos principios básicos del evangelio social. Uno... que el Reino de Dios vendrá a la tierra cuando la iglesia se comprometa en buenas obras... Otro principio fue una creencia... que todas personas serán salvadas, sin considerar su respuesta personal a Cristo. En resumen, el evangelio social dijo que el Reino de Dios

⁷⁰ Timothy Chester, *Awakening to a World of Need (Despertando a un Mundo de Necesidad)* (Leicester, UK: InterVarsity Press, 1993), 62.

⁷¹ *Ibid.*, 63.

⁷² *Ibid.*

vendría a la tierra como un resultado de las buenas obras, sin la necesidad de una conversión personal a Cristo. Creyendo esto, la iglesia liberal comenzó a enfocarse en el aspecto horizontal –no en el vertical– del Evangelio⁷³.

El Evangelio Social

Es fácil ver por qué los cristianos evangélicos solían distanciarse a sí mismos de este tipo de *Evangelio Social*. De hecho, en reacción a este énfasis, muchos evangélicos comenzaron a rechazar las *buenas obras* como una función legítima de la Iglesia. Los conservadores comenzaron a enfocarse principalmente en el evangelismo y la conversión espiritual, más que en la preocupación total de Dios.

Un segundo factor que causó que muchos evangélicos se alejaran de los ministerios integrales fue el argumento de que el mundo empeoraría inevitablemente más y más hasta el regreso de Cristo, sin considerar lo que cualquier persona pudiera hacer al respecto. Un evangelista, Dwight L. Moody lo dijo de esta forma. “El mundo es como un barco hundiéndose, y Dios me ha puesto en un bote salvavidas, me ha dado un protector de la vida y me ha dicho: ‘Moody, ve afuera y salva a todos los que puedan. No te preocupes por el barco. Está hundiéndose’”⁷⁴.

Los Pobres Todavía Están con Nosotros. Es claro que a veces la Iglesia no ha valorado a los niños. A veces no ha tenido idea sobre sus necesidades físicas, o incluso de sus necesidades espirituales. Más inquietante aún, demasiado a menudo la iglesia ha sido inconsciente o incluso ha negado que el cuidado integral de las necesidades de los niños cae en la esfera de su responsabilidad. Esta “gran omisión” está, hasta cierto punto, enraizada en malentendidos históricos y diferencias teológicas sobre el rol fundamental de la Iglesia. Nosotros exploramos estos malentendidos y diferencias en esta lección, y reflexionamos en el impacto consecuente sobre el beneficio de los niños.

Cualquiera sea la razón o las razones, históricamente, la Iglesia no ha hecho todo lo que pudiera o debiera para mostrar el amor de Cristo a través de actos de bondad. De hecho, una persona ha dicho: ‘Los evangélicos se han retirado del Reino de Dios a la salvación de almas’⁷⁵. Esto es a pesar del hecho de que las condiciones de pobreza e injusticia en el mundo han empeorado. “A pesar de toda la teoría y las acciones que han fluido de ella, tenemos que enfrentar el hecho de que el problema de la pobreza es tan grande como nunca lo fue. Los ricos se han vuelto más ricos y los pobres más pobres... Los pobres todavía están con nosotros en un número más grande que nunca”⁷⁶.

La Relación Entre Evangelismo y Acción Social

Como es obvio desde las primeras secciones de este libro, yo creo que tanto el evangelismo como la acción social son aspectos esenciales del rol de la Iglesia. En efecto,

⁷³ Moffitt, Robert. “The Role of the Church in Society” (“El Rol de la Iglesia en la Sociedad”) 41.

⁷⁴ Moffitt, Robert. *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*. 106.

⁷⁵ Bong Rin Ro, “The Perspectives of Church History from New Testament Times to 1960” (“Las Perspectivas de la Historia de la Iglesia desde el Nuevo Testamento hasta 1960” en *Word and Deed: Evangelism and Social Responsibility (En Palabra y Obra: Evangelismo y Responsabilidad Social)*, ed. Bruce J. Nicholls (Paternoster, 1985).

⁷⁶ Hughes, *The God of Poor (El Dios de los Pobres)*, 13-4.

hacer ambos es otra forma de hacer el desarrollo integral del que habla este libro. Sin embargo, debido a que este debate no ha terminado puede ser útil explorar las variadas posibilidades y posiciones que han sido tomadas en cuanto a la relación entre el evangelismo y la llamada acción social.

Tokumboh Adeyemo, el ex Secretario General de la Asociación Africana de Evangélicos ha hecho una lista de ocho posibles opciones para la relación entre acción social y evangelismo⁷⁷. Estas opciones incluyen:

1. La Acción Social es una Distracción del Evangelismo. El evangelismo es la misión exclusiva de la iglesia; los ministerios de acción social pueden ser necesarios para que los cristianos se comprometan pero lo hacen sólo para satisfacer las “necesidades sentidas” de las personas a quienes están sirviendo.

2. La Acción Social es una Traición al Evangelismo. Esta posición lleva la *acción social como una distracción* a un extremo. Demanda que los cristianos se protejan de la traición de los ministerios de acción social y enfoquen sus esfuerzos exclusivamente en salvar almas.

3. La Acción Social es un Medio para el Evangelismo. Los cristianos se comprometen en ministerios de acción social para crear oportunidades evangelísticas. Los ministerios de acción social, sin embargo, no tienen un lugar en las misiones cristianas.

4. La Acción Social es una Manifestación del Evangelismo. Los cristianos se comprometen en los ministerios de acción social como una demostración del amor de Dios. La acción social es una expresión tangible del Evangelio.

5. La Acción Social es una Consecuencia del Evangelismo. Los cristianos se comprometen en los ministerios de acción social porque empoderan a los cristianos para vivir vidas abundantes.

6. La Acción Social es un Socio del Evangelismo, Aunque Socios Distintos. La acción social y los ministerios evangelísticos son expresiones distintas del Evangelio de Jesucristo y están en sociedad uno con otro.

7. La Acción Social y el Evangelismo son Socios Iguales de los Ministerios Cristianos. Los ministerios de acción social y evangelismo se complementan uno a otro como las dos alas de un pájaro; un ala no es más importante que otra; se necesitan mutuamente para funcionar completamente.

8. La Acción Social es Parte del Evangelismo. Esta posición argumenta que la Acción Social tiene un lugar central en la misión cristiana porque el Evangelio de Jesús está preocupado por redimir cada aspecto de la vida humana.

⁷⁷ Tokumboh Adeyemo, “A Critical Evaluation of Contemporary Perspectives” (“Una Evaluación Crítica de las Perspectivas Contemporáneas”) en *In Word and Deed: Evangelism and Social Responsibility (En Palabra y Obra: Evangelismo y Responsabilidad Social)*, ed. Bruce Nicholls (Paternoster, 1985), 48–57.

El Gran Mandamiento y la Gran Comisión son Ambos Válidos

Es obvia la posición tomada en este libro: es y siempre ha sido el propósito de Dios usar a su iglesia para transformar la sociedad, y hacerlo de formas integrales. ¿Es el evangelismo importante? Por supuesto que lo es. ¿Es la acción social importante? Sí, también es muy importante. El Gran Mandamiento y la Gran Comisión son Ambos Válidos. El Pacto de Lausana (1974) dijo: “Los dos son como ‘dos cuchillas de un par de tijeras, o las dos alas de un pájaro’. Esta sociedad es vista claramente en el ministerio público de Jesús, quien no sólo predicó el Evangelio sino también alimentó a los hambrientos y sanó a los enfermos”⁷⁸.

El Manifiesto de Manila, redactado durante el Segundo Congreso de Lausana sobre Evangelización Mundial, declaró que el propósito de Dios fue que “Toda la Iglesia lleve todo el Evangelio, a Todo el Mundo”. Esta declaración fue una respuesta específica al hecho de que diferentes partes de la Iglesia han tendido a enfatizar diferentes partes del Evangelio. Como hemos visto, la realidad fue que *partes* de la Iglesia llevaron *partes* del Evangelio a *partes* del mundo.

Los evangélicos podrían esperar que sus principales colegas se preocuparan más por el evangelismo. Los evangélicos, por otro lado, deben tomar más seriamente las demandas del Gran Mandamiento, para que no prediquemos sólo la mitad del Evangelio y deshonremos la compasión de Dios por aquellos que sufren físicamente. Es un hecho que cada uno ha jugado su rol. Meg Crossman nos recuerda que: “La iglesia liberal nos muestra (mostró) la necesidad: la iglesia evangélica nos muestra (mostró) el plan; y la iglesia carismática/pentecostal nos recuerda (recordó) que ¡Dios está en él!”⁷⁹.

Es mi opinión que los ministerios de desarrollo son respuestas teológicas:

- A la Verdad de una creación buena.
- De un Dios queriendo redimir no sólo individuos sino culturas y sociedades enteras.
- De un Dios que quiere reconciliar a un mundo caído consigo mismo.
- A los elevados pasajes de la Escritura (tales como Isaías 65, Colosenses 1:15-20, Lucas 4:16-18) sobre el amor de Dios y sus intenciones redentoras para la humanidad.

“Presten atención, que estoy por crear un cielo nuevo y una tierra nueva. No volverán a mencionarse las cosas pasadas, ni se traerán a la memoria (...) Me regocijaré por Jerusalén y me alegraré en mi pueblo; no volverán a oírse en ella voces de llanto ni gritos de clamor. Nunca más habrá en ella niños que vivan pocos días, ni ancianos que no completen sus años. El que muera a los cien años será considerado joven; pero el que no llegue[a] a esa edad será considerado maldito (...) No trabajarán en vano, ni tendrán hijos para la desgracia; tanto ellos como su descendencia serán simiente bendecida del Señor. Antes que me llamen, yo les responderé; todavía estarán hablando

⁷⁸ Pacto de Lausana (Congreso Internacional sobre Evangelización Mundial, Lausana, Suiza, Julio 1974). 23.

⁷⁹ Meg Crossman, citada en Moffitt, *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*, 114.

cuando ya los habré escuchado” (Isaías 65:17-25).

DOS ESTRUCTURAS, UNA FUNCIÓN

Hemos establecido, creo yo, que la Iglesia *debe* cuidar de los niños necesitados. Pero unas pocas palabras son para hablar de *cómo* la Iglesia debe hacerlo.

Es verdad, por supuesto, que bastante a menudo la iglesia local tiene la visión de realizar desarrollo infantil integral efectivo, a largo plazo, innovador; pero quizá les falta el personal, las habilidades, las instalaciones u otros recursos clave. Con seguridad no son sólo las iglesias grandes, bien establecidas y cargadas de talentos quienes deben realizar tal desarrollo. Así que la mayor claridad es en relación con las *estructuras* comunes de la Iglesia.

En esto podemos aprender de la forma en que la Iglesia tradicionalmente ha hecho Misión. A lo largo de la historia de la iglesia siempre ha habido dos tipos de estructuras de iglesia. Una es la iglesia *reunida*: la congregación local, nutriendo y cuidando de las personas de todas las edades y género. Pero desde el principio de la era cristiana esa iglesia reunida frecuentemente ha iniciado “apéndices” más especializados, los cuales han realizado ministerios nuevos para la comunidad o los ministerios más especializados de la Iglesia.

El muy conocido misiólogo, el Dr. Ralph Winter, llama a estas dos estructuras *modalidades y asociaciones*⁸⁰. Una modalidad es el compañerismo congregacional con una membresía establecida. Una asociación es un brazo o extensión de la iglesia que es establecida para realizar alcances más especializados o ministerios de cuidado. La modalidad –la iglesia en la esquina– tiene un rol bien definido, que es acoger y nutrir a todo el cuerpo de Cristo. Provee una membresía establecida, autoridad, unidad total, continuidad y asegura la estabilidad en el cuerpo. Las asociaciones le permiten a la iglesia alcanzar y realizar ministerios especializados que no son posibles o factibles para la iglesia reunida.

Estas dos estructuras existen ambas en niveles macro (iglesia global) y micro (iglesia local). En el nivel macro, por ejemplo, la Iglesia Católica ha sido bien conocida por iniciar las asociaciones, los jesuitas y franciscanos, para actividades de misión especializadas. Los protestantes también han creado asociaciones de misión, movimientos juveniles, ministerios especializados como Campus Crusade y otras organizaciones para-eclesiales bien conocidas como Mission Aviation Fellowship (Misión Alas de Socorro) y Compassion International (Compasión Internacional).

Lo mismo ocurre a nivel micro. Las iglesias locales –las modalidades– pueden tener la visión y el deseo de tener ministerios especializados tales como programas de desarrollo infantil, escuelas en iglesias, albergues, casas para huérfanos o niños inválidos pero les falta la habilidad o la pericia para llevarlos a cabo. Entonces a menudo las iglesias establecen un comité u otro departamento o estructura especial –una asociación– para hacer funcionar los programas. A esta asociación se le da la orden de adquirir el personal

⁸⁰ Ralph Winter. *Two Structures of God's Redemptive Mission (Dos Estructuras de la Misión Redentora de Dios)*. USCWM Series No. 01 –995. 1995.

necesario, las habilidades, instalaciones y pericia especializada para realizar el ministerio.

Un ejemplo de una asociación basada en la iglesia son las escuelas residenciales dirigidas por la iglesia o residencias para los niños de la tribu Hill quienes tienen que vivir lejos de sus hogares simplemente porque no hay escuelas en su aldea. Muchas micro asociaciones como estas proveen un ambiente de vida sano, familiar, y *un montón* de posibilidades de desarrollo integral para los niños que deben vivir lejos de su hogar para poder tener alguna oportunidad de recibir educación. La iglesia local sola, aún si existiera en sus aldeas, no podría proveer esta oportunidad para esos niños.

El Desarrollo Infantil Integral Cosecha Resultados Estratégicos

Notemos aquí algunos de los muchos beneficios para la iglesia que toma con seriedad el ministerio a los niños.

Crecimiento de la Iglesia. Hay mucha evidencia de que los ministerios infantiles son formas muy efectivas para el crecimiento de la iglesia. Compasión tiene numerosos ejemplos de iglesias enteras que fueron revitalizadas y experimentaron crecimiento prestando atención a las necesidades de los niños. Una iglesia que conozco en Chennai, India, tenía 70 miembros cuando Compasión comenzó un programa de patrocinio con ellos. La iglesia tiene ahora una membresía de más de 1.700 personas. El pastor atribuye ese crecimiento a dar primero atención a las necesidades de los niños en su comunidad.

Liderazgo Futuro. Ministrar a los niños, por supuesto, es esencial para hacer crecer el liderazgo de la próxima generación. Nuevamente, en los programas de Compasión hay grandes cantidades, quizá cientos de niños, que fueron antes ayudados y que ahora son personal en nuestras oficinas y proyectos, y muchos cientos más que han tomado roles de liderazgo en iglesias, misiones y otros ministerios.

Desarrollo Nacional. Ministrar a los niños es crucial para el desarrollo de la nación. UNICEF dice que la salud y educación infantil son las intervenciones más importantes que pueden ser hechas para desarrollar una nación⁸¹. Tales intervenciones son sumamente más importantes a la larga que la infraestructura y otras inversiones que los gobiernos hacen a menudo para desarrollar sus economías e incrementar el bienestar y la productividad nacional.

Los Niños como Recursos para la Educación de la Salud y el Desarrollo de la Familia. Los niños son recursos importantes para mejorar el bienestar de los padres y otros adultos. En muchas sociedades el aprendizaje principal ocurre primero con los niños que ayudan a transmitir información y mejoras del estilo de vida a los adultos en la comunidad. Las estrategias de desarrollo nacional deben mirar a los niños no sólo como receptores de los esfuerzos médicos y educativos. También deben ser vistos como recursos muy efectivos para la salud y la educación de la comunidad. Las iniciativas De Niño a Niño alrededor del

⁸¹ Ver, por ejemplo, “The Child in South Asia” (“El Niño en Asia del Sur”) y “Issues in Development as if Children Mattered” (“Asuntos en Desarrollo como si los Niños Importaran”) *UNICEF* (New Delhi, 1988). Ver también “World Declaration on the Survival, Protection and Development of Children” (“Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo de los Niños” en *World Summit for Children (Cumbre Mundial por los Niños)*, *UNICEF*, 1990.

mundo reconocen el rol que los niños juegan en la difusión de la información. Los niños a menudo tienen una responsabilidad importante en el cuidado de sus hermanos menores:

Conocemos a alguien que es una maestra y una trabajadora de la salud. Ella cuida de dos niños. Uno tiene cuatro años y el otro tiene dos. Ella los mantiene a salvo... los ayuda cuando están enfermos... los ayuda a crecer saludables...
¿Quién es esta maestra que hace tanto por sus alumnos y lo hace tan bien? Ella es la hermana mayor y tiene once años⁸².

Alcance Mayor de las Naciones y las Personas. Como veremos más adelante con mayor detalle, los ministerios de niños y jóvenes son muy importantes para hacer misión a las naciones y las personas.

RESUMEN

- ✓ Implicaciones bíblicas de la bondad de la creación en el ministerio infantil:
 - o La creación es buena (y digna de redimir): debemos continuar invirtiendo para hacerla un mundo mejor para los niños.
 - o La creación tiene orden: podemos ser optimistas sobre el cambio social que a su vez puede dar esperanza para un mejor futuro para los niños.
 - o La humanidad (incluyendo a los niños) tiene un lugar especial en la creación.
 - o Los niños son buenos, aunque tienen una naturaleza caída. Debemos empoderarlos para cumplir su rol divinamente ordenado de crear culturas.
- ✓ El amor de Dios por el *cosmos* (toda la creación, las estructuras sociales y los individuos) en Juan 3:16-17 provee la base bíblica para que los creyentes participen en desarrollo integral.
- ✓ Dios ha confiado a su Iglesia el misterio de la reconciliación de toda la creación consigo mismo.
- ✓ La Iglesia a menudo no ha cumplido su mandato del ministerio integral a causa de un debate sobre su rol en cuanto a evangelismo y acción social.
- ✓ Las dos estructuras tradicionales dentro de la Iglesia –modalidades y asociaciones– tienen funciones especializadas y permiten a la iglesia ser integral en todos sus ministerios.
- ✓ Los ministerios de ayuda, desarrollo y desarrollo infantil son las respuestas al llamado de Dios de empoderar a otros para que se den cuenta de su potencial pleno en Cristo.

Lecturas:

- Wolters, Albert M. *Creation Regained (Creación Recobrada)*. Grand Rapids: Eerdmans. 1985 (pp. 12-71).
- Moffitt, Bob. *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*. Phoenix: Harvest India, 2004 (pp. 51-97).
- Stevens, Jessie. “Children and the Kingdom of God” (“Los Niños y el Reino de Dios”) *Together (Juntos)* (Julio-Septiembre 1985).
- Chester, Timothy. “The Debate Begins” (“Comienza el Debate”) en *Awakening to a World*

⁸² Audrey Aaron, Hugh Hawes and Juliet Gayton, *Child-to-Child (De Niño a Niño)* (London: The Macmillan Press Ltd., 1979), 6.

of Need (Despertando a un Mundo de Necesidad), ed. Timothy Chester. Leicester, Inglaterra: InterVarsity Press, 1993 (Capítulo 2).

Chester, Timothy. "Face to Face with Need" in *Awakening to a World of Need (Despertando a un Mundo de Necesidad)*, ed. Timothy Chester. Leicester, Inglaterra: InterVarsity Press, 1993 (Capítulo 3).

Chester, Tim. "Lausanne: Congress, Covenant, Movement" ("Lausana: Congreso, Pacto, Movimiento" in *Awakening to a World of Need (Despertando a un Mundo de Necesidad)*, ed. Tim Chester. Leicester, Inglaterra: InterVarsity Press, 1993 (Capítulo 6).

"Evangelism and Social Action" ("Evangélico y Acción Social") en *Lausanne Occasional Papers (Documentos Especiales de Lausana)* (No. 21), Grand Rapids Report. A joint publication of the Lausanne Committee for World Evangelization and the World Evangelical Fellowship (Una publicación conjunta del Comité de Lausana para la Evangelización Mundial y la Fraternidad Evangélica Mundial). 1982.

Winter, Ralph. *Two Structures of God's Redemptive Mission (Dos Estructuras de la Misión Redentora de Dios)*. USCWM Series No. 01 –995. 1995.

Preguntas de Reflexión:

- Dé algunos ejemplos de cómo participa su ministerio en la redención de toda la creación.
- En sus propias palabras, ¿qué implicaciones tienen las Verdades acerca de la bondad de la creación para los ministerios infantiles?
- ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la declaración: "Los evangélicos se han retirado del Reino de Dios a la salvación de almas"? ¿por qué?
- Repase las ocho diferentes posibilidades de Adeyemo para la relación entre Evangelismo y Acción Social.
 - o Identifique una posición que usted crea más adecuada con sus convicciones teológicas.
 - o ¿Que supuestos de cosmovisión cree usted que influyen en su opinión?
 - o Mencione al menos 5 versículos bíblicos que influyen en su opinión.
 - o ¿Alguna de estas posibles posiciones lo influencia para entender su ministerio de forma diferente? Si la respuesta es sí, ¿cómo?
- Dé ejemplos de *modalidades y asociaciones* con las que esté familiarizado.

LECCIÓN SEIS: ¿POR QUÉ CUIDAR DE LOS NIÑOS ES LA RESPONSABILIDAD *PARTICULAR* DE LA IGLESIA?

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Mostrar, desde las Escrituras, porqué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia.

Versículo Clave:

1 Reyes 17:23, 24 “Elías tomó al muchacho y lo llevó de su cuarto a la planta baja. Se lo entregó a su madre y le dijo: ‘¡Tu hijo vive! ¡Aquí lo tienes!’. Entonces la mujer le dijo a Elías: ‘Ahora sé que eres un hombre de Dios, y que lo que sale de tu boca es realmente la palabra del Señor’”.

Hemos visto desde un punto de vista teológico que la Iglesia tiene una responsabilidad única de cuidar a los necesitados. La Iglesia es el instrumento de Dios para redimir toda su creación. Y nosotros, su pueblo, somos las manos y brazos de Cristo.

Apreciamos todo lo que el mundo secular, los gobiernos, las Naciones Unidas, las ONGs seculares, etc., hacen para cuidar de los necesitados. Los cristianos pueden aprender mucho de sus métodos y enfoques. Sin embargo, hay abundante apoyo bíblico para decir que el cuidado de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia y los cristianos. Exploraremos esta Verdad a través de cuatro estudios bíblicos. En cada estudio veremos que el cuidado de los niños no sólo es importante para la iglesia, sino que es solamente la iglesia la que puede, realmente, llevar a cabo el desarrollo integral del niño. En esta lección veremos varios pasajes bíblicos donde se demuestra que es solamente la Iglesia quien puede, en realidad, realizar el desarrollo infantil integral.

Comenzamos cada estudio bíblico con la pregunta, “¿Por qué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia?”. Cada estudio será una respuesta a esta pregunta.

Estudio Número Uno: “¿Por qué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia?”

PORQUE SÓLO LA IGLESIA PUEDE RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA PERSONA EN SU TOTALIDAD

Versículo Clave: Lucas 2:52

“Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente”.

Volvemos primero a este verso en Lucas 2:52 que ahora nos es familiar. Como hemos visto, este pequeño verso provee un maravilloso modelo para el desarrollo de cualquier niño. Compasión Internacional ha usado extensamente este verso como la base de nuestro modelo cuádruple. Todos los programas que apoyamos han de tener los cuatro

componentes: Sabiduría, o educacional (o aprendizaje); Estatura, todo lo que tenga que ver con el crecimiento físico; Favor con Dios, Espiritual; y Favor con los Hombres, Desarrollo social. Nuestra expectativa y oración es que todos los niños con quienes trabajamos puedan crecer también en estas cuatro áreas.

Estas cuatro áreas proveen un extraordinario ámbito para el ministerio.

Creciendo en Sabiduría sugiere prácticamente cualquier cosa relacionada con proveer oportunidades de aprendizaje para el niño, ya sea formal, no formal o informal. Sin embargo, esto es mucho más que sólo educación. Se relaciona también con el discernimiento, el buen juicio y la sabia ejecución de los actos sobre la base de los principios bíblicos. El conocimiento solo no ayudará a los niños a ser capaces de discernir lo que es verdad, correcto y definitivo.

Bill Gothard⁸³ dice que la sabiduría es: “Ver la vida desde el punto de vista de Dios”. Me gusta esa opinión. Una cosa es segura: los niños en la mayoría de los sistemas educativos alrededor del mundo no aprenderán a ver la vida desde el punto de vista de Dios. Al contrario, ellos percibirán la vida desde el punto de vista del mundo secular, de los medios de comunicación, de sus pares. (Quizás esta es la razón por la que Pedro nos dice que añadamos virtud a la fe, y *luego* conocimiento (2 Pedro 1:5). ¡Si primero no tenemos virtud o bondad, no sabemos en realidad qué hacer con el conocimiento!).

Yo creo que los programas de desarrollo infantil integral necesitan proveer muchas más oportunidades profundas y significativas para que los niños crezcan en sabiduría.

Creciendo en estatura puede significar todo lo relacionado directamente con el desarrollo de la salud del niño, alimentación adecuada, prevención de enfermedades y el cuidado propio de la salud, así como las necesidades de aire y agua limpios, ropa, refugio, alimento, higiene, etc.

El crecimiento espiritual puede involucrar casi todo lo relacionado con la educación espiritual y el crecimiento en la oración, la adoración, la necesidad de parte de los niños de Dios, la salvación, así como los conceptos de belleza, bondad, etc.

Creciendo en favor para con los hombres tiene que ver con nuestras relaciones con los demás seres humanos, incluyendo las necesidades de amistad, intercambios, risas, y las oportunidades de aprender que incrementan el sentido de seguridad de un niño, la autoestima, la comprensión del talento y la creatividad.

Es interesante reflexionar sobre *cómo* Jesús creció en estas cuatro áreas. Robert Moffitt señala que su entorno no era opulento. Su familia no tenía agua corriente ni electricidad, y él probablemente no tuvo la mejor educación secular. Jesús también estuvo creciendo en un clima político hostil. ¿Se parece esto a algunos de los entornos en los que los niños

⁸³ Gothard, Bill *Advanced Seminar Textbook (Libro de Texto de Seminario Avanzado)*. (Instituto de Principios de Vida Básicos. Oakbrook, Ill. 1986.) 358.

crecen hoy?⁸⁴ Jesús también estuvo creciendo en un clima político hostil. ¿Suena esto parecido a los entornos en los que los niños crecen hoy?

Estudio Número Dos: “¿Por qué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia?”

PORQUE DIOS ESCUCHA EL CLAMOR DE LOS NIÑOS⁸⁵

Versículo Clave: Génesis 21:17

“Cuando Dios oyó al niño sollozar, el ángel de Dios llamó a Agar desde el cielo y le dijo: ‘¿Qué te pasa, Agar? No temas, pues Dios ha escuchado los sollozos del niño’”.

Todos sabemos que Abraham es uno de los héroes bíblicos de la fe (ver Hebreos capítulo 11). Sin embargo, Abraham fue un ser humano frágil tal y como lo somos nosotros, y no siempre usó la fe y el buen juicio. La historia del nacimiento de Ismael (hijo de Agar, sierva de Sara) es un ejemplo de una mala decisión en su vida. Aún así, Dios redimió incluso esta mala decisión y ejecutó su plan a pesar de la falta de fe del patriarca. Agar y su hijo Ismael tuvieron que pasar por circunstancias muy difíciles. Este interesante pasaje de Génesis capítulo 21 nos enseña cómo Dios escucha el clamor de los niños y nos da instrucciones acerca del cuidado de los niños necesitados.

Seleccionamos la historia del versículo 17 del capítulo 21. Agar e Ismael se encuentran en el desierto después de que Abraham los ha echado fuera. En poco tiempo, cualquier alimento y agua que reservaban se ha agotado, y no tienen más recursos. Están a punto de morir. Es comprensible que Agar no pueda soportar ver al niño morir, así que lo pone a la sombra de un arbusto y se aleja a cierta distancia, sabiendo que tanto ella como el niño están condenados. ¡Pero Dios tenía otros planes!

Dios escuchó al niño llorando y el ángel de Dios llamó a Agar desde el cielo y le dijo: “¿Qué te pasa, Agar? No temas, pues Dios ha escuchado los sollozos del niño. Levántate y tómallo de la mano, que yo haré de él una gran nación’. En ese momento Dios le abrió a Agar los ojos, y ella vio un pozo de agua (...) Dios acompañó al niño, y éste fue creciendo...” (Génesis 21:9-21).

¿Qué podemos aprender de esta historia acerca del cuidado de Dios por los niños?

1. ¡Dios Escucha el Clamor de los niños! Aún hoy podemos estar seguros de que Dios escucha a los niños llorando y Él quiere responder a esos llantos. Pero Dios no sólo escucha. Él también habla.

2. Dios *Habla* desde los Cielos

- o El envía a sus mensajeros (los ángeles, v. 17).

⁸⁴ Moffitt, Colección de notas.

⁸⁵ Las ideas en esta porción son sacadas del folleto escrito por el Dr. Alemu Beefu llamado *God Heard the Boy Crying (Dios Escuchó el Clamor del Muchacho)* (Colorado Springs: Compassion, 2001).

- o ¿A quién envía Dios hoy? (Es la Iglesia con todas sus familias quienes tienen la responsabilidad de amar y cuidar a los niños hoy).

3. Dios pregunta por el Problema: “¿Qué tienes, Agar?” De la misma manera que el ángel le preguntó a Agar por el clamor de su hijo, así también Dios le pregunta a la Iglesia hoy: “¿Por qué están llorando los niños?”. Demasiado a menudo la Iglesia le deja a UNICEF, a ONGs, o a los gobiernos la pregunta de por qué están llorando los niños. La mayoría de las iglesias tienen una vaga idea sobre las circunstancias en que viven los niños pobres; conocen muy poco acerca de la explotación que atrapa a los niños y a las familias en medio de la pobreza. La Iglesia misma necesita descubrir por qué los niños están llorando.

A. Ellos lloran porque les duele. Ellos padecen:

- o Hambre
- o Enfermedades
- o Incomodidad: falta de vestimenta y refugio adecuados
- o Negligencia
- o Abuso, explotación
- o Temor
- o Falta de educación
- o Ira
- o Falta de seguridad

B. Ellos claman por dignidad humana:

- o Dios los creó con dignidad (Génesis 1:26, 27).
- o Él restauró la dignidad a través de la redención (Juan 3:16).
- o El propio desarrollo de Jesús representa un modelo para todos los niños (Lucas 2:52). Él creció en:
 - Sabiduría
 - Estatura
 - Favor para con Dios
 - Favor para con los hombres

C. Ellos claman por respeto y amor. Dios mostró su respeto y amor hacia los niños:

- o Usándolos para hacer su obra (Samuel, la muchacha con Naamán, el niño con los peces, muchos otros)
- o Tomando tiempo para bendecirlos
- o Tomando tiempo para sanarlos y aun levantarlos de entre los muertos
- o Valorándolos (Mateo 18:6)
- o Aceptando su adoración (Mateo 21:16)
- o Protegiéndolos (Lucas 17:2, Mateo 18:10)

4. Dios Anima a Quienes Cuidan de los Niños. El ángel enviado por Dios no sólo preguntó por los problemas, sino que también le ofreció consuelo a Agar. (“No temas, Agar...”). Una de las cosas que la iglesia debe entender es que el cuidado de los niños, especialmente los que atraviesan circunstancias difíciles, es un trabajo estresante. ¡El cuidado de los niños en un ambiente *normal* es bastante difícil! A menudo los líderes de la Iglesia fracasan al no comprender los retos y el estrés que conllevan el cuidado, la

enseñanza, y la formación de los niños. Frecuentemente las iglesias olvidan alentar y sustentar a las madres ocupadas, los trabajadores de la Escuela Dominical y a los obreros sociales en la iglesia basados en programas de desarrollo infantil. ¡Las iglesias necesitan cuidar de los que ofrecen el servicio de cuidar a los niños!

- o Los que ofrecen cuidado también necesitan ser alentados.
- o ¿Qué clase de ánimo y apoyo necesitan tener en tu iglesia los que ofrecen servicios de cuidado infantil?

5. Dios Da Instrucciones sobre el Cuidado de los Niños. El ángel dio instrucciones a Agar sobre qué debía hacer por el niño. Ella no tenía ideas o iniciativas adicionales. El ángel le dijo qué hacer: “Levántate y tómallo de la mano, que yo haré de él una gran nación”. Curiosamente, estas dos órdenes parecen corresponder con los ministerios que llamamos *ayuda* y *desarrollo*.

- o “Alza al muchacho”. Apoyo físico, emocional y moral. Esto corresponde a la actividad de ayuda de muchas ONGs cristianas hoy: hacer lo que sea necesario para que el niño no muera.
- o “Sostenlo con tu mano”. Camina con ellos, animalos, apóyalos, disciplinalos, sé un amigo. Esto corresponde con el trabajo de Desarrollo a largo plazo de muchas ONGs cristianas, incluyendo Compasión, que proveen capacitación a largo plazo, educación y el cuidado necesario para crecer y prosperar.

6. Dios Hace Promesas sobre los Niños. Dios también hizo promesas a Agar acerca de su hijo. “Porque yo haré de él una gran nación” (Génesis 21:18). Allá en el desierto Agar no estaba en la posición de tener pensamientos elevados sobre el futuro de su hijo. Su única previsión era que ambos morirían de sed en el desierto. Pero note lo siguiente:

- o La promesa iba más allá de la necesidad inmediata; Dios ve el potencial.
- o Fue dada cuando se habían perdido todas las esperanzas.
- o Fue cumplida en el tiempo de Dios.
- o ¡Todos los niños son una promesa!

Uno de los desafíos para la iglesia hoy es ver a todos los niños como una promesa, y “hacer promesas” sobre sus niños. ¿Están dispuestas las iglesias hoy a hacer promesas a sus niños, y luego hacer lo necesario para ver que esas promesas se conviertan en realidad?

A propósito, ¿cumplió Dios su promesa a Ismael? ¡Por supuesto que lo hizo! Ismael se convirtió en una gran nación que existe y prospera hasta el día de hoy. (Mi amigo, el Dr. Alemu Beefu, sugiere que la presencia de petróleo debajo de todas las tierras “Ismaelitas” en el Medio Oriente, puede ser el cumplimiento actual de la promesa hecha por Dios a Agar acerca de Ismael).

7. Dios Abre Nuestros Ojos para que Veamos los Recursos (Génesis 21:19). Agar estaba segura que tanto ella como su hijo morirían de sed en el desierto. ¡Pero Dios tenía otras ideas! El abrió sus ojos para que viera un pozo cercano. Dios no envió un contenedor de agua ni una agencia de ayuda desde otro país, sino que suplió su necesidad con recursos que se encontraban muy cerca.

- o Dios le mostró a Agar posibilidades que ella ni sabía que existían.
- o Uno de los desafíos para los pobres es poder ver lo que está disponible.

- o El no percatarse de la presencia de recursos conduce al desaliento, la desesperación y la frustración.
- o Abrir los ojos a los adultos es una de las formas en que Dios responde al clamor de los niños.

Esta es una de las lecciones clave en este pasaje. A menudo la Iglesia piensa que simplemente no tiene los recursos para responder a las necesidades de los niños. Pero yo creo que Dios hará por una iglesia dispuesta e ingeniosa lo mismo que hizo por Agar. Él abrirá los ojos de la iglesia para que vea los recursos –precisamente los recursos que son necesarios–, aquellos que ni siquiera sabía que existían. ¡A menudo, los recursos están justamente debajo de nuestras narices!

8. Dios se Convierte en un Amigo (Génesis 21:20). Dios no suplió únicamente la necesidad inmediata de Agar e Ismael. Él estuvo con Ismael por el resto de su vida. La presencia de Dios trajo vida y esperanza en el desierto.

- o Dios es el amigo y protector de los pobres.
- o ¿Cómo podemos estar seguros de que los niños saben que Dios es su amigo?

9. ¡Dios Escucha el Clamor de los Niños!

- o Él está desafiando a la Iglesia a responder.
- o Él está preguntando por el problema.
- o Él desea satisfacer las necesidades físicas, emocionales y espirituales sean.
- o Él abrirá sus ojos para que pueda descubrir los recursos disponibles.
- o Él está dando promesas para *todos* los niños (Isaías 54:2, 3)
- o Él es el amigo de *todos* los niños.

Estudio Número Tres: “¿Por qué cuidar de los niños es la responsabilidad *particular* de la Iglesia?”

PORQUE CUIDAR DE LOS NIÑOS DISIPA LA INCREDELIDAD

Versículo Clave: 1 Reyes 17:24

“Entonces la mujer le dijo a Elías: ‘**Ahora sé** que eres un hombre de Dios, y que lo que sale de tu boca es realmente la palabra del Señor’”.

Un Milagro Todos los Días

Finalizamos esta sección sobre lo que la Biblia dice sobre los niños con una mirada a la historia de la viuda de Sarepta encontrada en 1 Reyes 17. La primera cosa que escuchamos acerca del ministerio de Elías es cuando los cuervos lo están alimentando en un lugar llamado “el arroyo de Querit”. Vemos que el agua de este arroyo se seca y el profeta es enviado a Sarepta, más lejos al norte. Allí, le pide agua y comida a una viuda, pero ella jura que en ese momento está usando lo último de harina y aceite. De hecho, ella no tiene idea de cómo sobrevivirá después que lo haya agotado.

Elías le pide ejercitar la fe, y para eso ella debía hacerle primero una cena. Y lo hace (Dios le había instruido para que supliera las necesidades alimenticias de su siervo (v.9) y su fe

provoca un milagro de la manera que Elías le había prometido, el alimento y el aceite de la casa no se agotan. Ella invita a Elías para se quede en un aposento alto. El profeta consiente, y día tras día, por los próximos dos años (vea 17:1 y 18:1), mientras él está allí, ella experimenta el milagro de la harina y el aceite.

En cierto momento durante su estancia, algo anda terriblemente mal con el hijo de la viuda. Su condición empeora gradualmente, hasta que finalmente se detiene su respiración. Al principio la mujer arremete contra Elías, expresando tanto su culpa como su dolor: “¿Por qué te entrometes, hombre de Dios? ¡Viniste a recordarme mi pecado y a matar a mi hijo!” (v. 18).

Elías está también tristemente sacudido por la situación, y no puede imaginar porqué Dios ha permitido que el hijo de la viuda muera mientras él está ahí. “Entonces clamó: ‘Señor mi Dios, ¿también a esta viuda, que me ha dado alojamiento, la haces sufrir matándole a su hijo?’” (v. 20).

“**Ahora sé...**”. Pero entonces Elías entra en acción: “‘¡Señor mi Dios, devuélvele la vida a este muchacho!’”. El Señor oyó el clamor de Elías, y el muchacho volvió a la vida. Elías tomó al muchacho y lo llevó de su cuarto a la planta baja. Se lo entregó a su madre y le dijo: ‘¡Tu hijo vive! ¡Aquí lo tienes!’” (vv. 21-23).

Podemos hacer un número de observaciones acerca de la historia hasta aquí:

- Note que a menudo Dios selecciona a los pobres para ser sus siervos. (¿Por qué no envió Dios a Elías a vivir con una persona rica?)
- Él pide (también) a los pobres que ejerciten su fe.
- Elías se hospeda en “su aposento alto”. El “aposento alto” en las Escrituras siempre significa un lugar de oración.
- Cuando su hijo muere, ella se siente culpable y acusa. Quizás no se había convertido en “una creyente”, aun con el profeta en su casa y mirando un milagro todos los días.
- Elías le dice: “Dame a tu hijo” Esto es realmente lo que la Iglesia debe decirle hoy a las personas – “Dame a tu hijo. Dame a tu hija”. Esto es exactamente lo que el mundo está diciendo. Es lo que los traficantes de drogas en las esquinas están diciendo. Es lo que la MTV está diciendo. La Iglesia debe decir: “¡Dame a tu hijo!”.
- Elías toma al niño y lo lleva al aposento alto, donde él se hospedaba. (Nota: El “aposento alto” en las Escrituras casi siempre alude a un lugar de oración. Elías era un hombre de oración).
- Elías se extiende sobre el niño. (Nota: Quizás la forma más efectiva de empatizar con los necesitados es a través de lo que se llama “identificación”, esto es, aceptar los problemas o las cargas de aquellos con los que nos identificamos. Esto es lo que Elías hizo). Elías no es un huésped despreocupado. Él entra en acción y hace de los problemas de la mujer sus propios problemas.
- Elías tiene fe. Persistentemente, el profeta se extiende tres veces sobre el niño.
- Dios responde a su fe y persistencia, y restaura la vida del niño.

Sin embargo, es el último verso hacia el cual nuestra atención es poderosamente atraída:

“Entonces la mujer le dijo a Elías: ‘**Ahora sé** que eres un hombre de Dios, y que lo que sale de tu boca es realmente la palabra del Señor’” (v. 24).

Recuerde que la mujer ha visto ocurrir un milagro en su hogar cada día durante tres años. Pero sólo cuando el profeta se dirige a una necesidad cercana al corazón de la mujer –la vida de su hijo– ella comprende y percibe que Elías es verdaderamente un hombre de Dios y que habla la verdad. Muchos de nosotros, involucrados en ministerios al cuidado de niños hemos experimentado cosas similares. A menudo los cristianos tienen una variedad de ministerios para tratar de alcanzar una comunidad. Pero es sólo cuando nos preocupamos de lo máspreciado de la gente –sus niños–, que responderán a la verdad de Dios. Es solo cuando nos dirigimos a las necesidades más cercanas a sus corazones –sus hijos– que comienzan a darse cuenta que los cristianos no necesitan ser temidos o ahuyentados.

Al cuidar sus niños, muchos adultos de todas las creencias han hecho el mismo descubrimiento inspirador. AHORA CONOZCO, que tú hablas verdad y que eres realmente una persona de Dios.

Estudio Número Cuatro: “¿Por qué cuidar de los niños es la responsabilidad particular de la Iglesia?”

PORQUE SÓLO LA IGLESIA PUEDE “QUITAR LA MALDICIÓN”

Versículo Clave: Malaquías 4:6

“Él hará que los padres se reconcilien con sus hijos y los hijos con sus padres, y así no vendré a herir la tierra con destrucción total”.

Es interesante que la última *palabra* en el Antiguo Testamento –Malaquías 4:6– es la palabra “maldición”. El versículo dice: “Él hará que los padres se reconcilien con sus hijos y los hijos con sus padres, y así no vendré a herir la tierra con destrucción total”.

No se requiere mucha imaginación, cuando caminamos entre los pobres alrededor del mundo, para ver que en un sentido muy real, muchos de estos lugares han sido “golpeados con una maldición”. No se requiere ser un genio para ver que los corazones de los hijos no se han vuelto hacia los padres, ni (quizás en parte debido a eso) los corazones de los padres hacia los hijos. Y note lo siguiente: Una maldición no se elimina proveyendo alimento y medicinas. Una maldición no se elimina proveyendo frazadas y ropa. Tampoco se elimina con suministros escolares y oportunidades de aprendizaje.

Una maldición es un asunto espiritual. Es lo opuesto a una bendición. Solamente la Iglesia y los cristianos pueden cambiar lo maldición en bendición. Solamente la Iglesia y los cristianos pueden tratar el problema del pecado: la verdadera causa de la pobreza.

Así que, sólo la Iglesia y los cristianos pueden realizar el verdadero Desarrollo Infantil Integral, Cristiano.

RESUMEN

✓ Cuatro razones de por qué cuidar de los niños es la responsabilidad particular de la Iglesia:

1. Porque sólo la Iglesia puede responder a las necesidades de la persona en su totalidad.
2. Porque Dios escucha a los niños cuando claman.
3. Porque el cuidado de los niños disipa la incredulidad.
4. Porque sólo la Iglesia puede “quitar la maldición”.

Lecturas:

- Zuck, Roy. “The Children the Lord Has Given Me” (“Los Niños que El Señor Me Ha Dado”) en *Precious in His Sight (Preciosos a su Mirada)*. Grand Rapids: Baker Books, 1996 (Capítulo cuatro; 45-70).
- Zuck, Roy. “Bringing up Children” (“Educando Niños”) en *Precious in His Sight (Preciosos a su Mirada)*. Grand Rapids: Baker Books., 1996 (Capítulo siete; 105-126).
- Moffitt, Bob. “God’s Big Agenda” (“La Gran Agenda de Dios”) *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*. Harvest, India. 2004. (Capítulo cuatro; 51-74)
- Moffitt, Bob. “The Church and Today’s World” (“La Iglesia y el Mundo de Hoy”) *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*. Harvest, India. 2004. (Capítulo seis; 99-128)

Preguntas de Reflexión:

- El crecimiento de Jesús “en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente” provee un modelo para el crecimiento de todos los niños. Proponga al menos 3 formas por medio de las cuales su iglesia puede ayudar a los niños a crecer en cada una de estas áreas.
- Lea la historia de la mujer sunamita en 2 Reyes 4:8-37. Haga una exégesis de ese pasaje similar a las realizadas en esta lección. ¿Qué le sugiere acerca del papel de la Iglesia (y de los padres) respecto al cuidado de los niños?
- Reflexione sobre Malaquías 4:6. ¿Cuáles son las “maldiciones” que han afectado a los niños de su país en la actualidad?, ¿qué rol pueden tener usted y su iglesia para eliminar estas maldiciones?

SECCIÓN TRES: EL NIÑO EN LA IGLESIA

Objetivos:

Luego de completadas las lecciones en esta sección el estudiante podrá:

1. Defender una posición sobre “la ventana 4/14” y otros asuntos relacionados con el desarrollo de la fe de los niños.
2. Discutir y criticar algunas *etapas* del desarrollo de la fe en los niños y los elementos fundamentales de la capacitación espiritual.
3. Considerar la propia iglesia en cuanto a la simpatía por los niños y abogar por una amplia gama de mejorías (al respecto) en todos los niveles de la iglesia nacional.
4. Desarrollar y aplicar medidas apropiadas de protección infantil u otras situaciones de cuidado en su iglesia.

INTRODUCCIÓN

En la presente sección **El Niño en la Iglesia**, dejamos la teología a un lado y consideramos los asuntos prácticos relacionados con el niño *en* la Iglesia – esto es, el desarrollo espiritual del niño en la iglesia, el ministerio de la iglesia para el niño, y la protección del niño en el entorno eclesial. Primero, en **la lección siete** consideraremos el asunto fundamental del desarrollo de la fe infantil en su propio contexto religioso/cultural. Indagaremos acerca de la madurez psicológica de los niños para hacer decisiones de fe, la larga y perdurable pregunta respecto a la *edad de la responsabilidad*, y si hay alguna ventana de receptividad entre las edades de 4 y 14.

En la **lección ocho**, regresamos entonces al mejoramiento del ministerio de la Iglesia a los niños. ¿Qué debería esperar un niño de la Iglesia?, ¿cuáles son las características de las iglesias amigables con los niños?, ¿cómo podemos mejorar los programas, el recinto y el personal de la Iglesia para que simpaticen y se asocien más con los niños? Proveeremos una muestra de Pacto que la Iglesia, en todos los niveles y en cualquier país, puede usar para identificar compromisos y ejecutarlos a favor de los niños.

Finalmente, aunque resulta trágico tener que plantearlo, tenemos que discutir el asunto de la protección del niño y la Iglesia. Especialmente, en la **lección nueve**, consideraremos la protección de los niños de nosotros mismos, es decir, de nuestros propios empleados o voluntarios quienes quizá participan con nosotros en los programas infantiles *con el fin* de obtener acceso a los niños para explotarlos. Incluiremos entonces, los componentes esenciales de un protocolo de protección infantil para nuestras iglesias y proyectos de desarrollo infantil.

LECCIÓN SIETE: EL DESARROLLO DE LA FE EN LOS NIÑOS

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

1. Defender una posición sobre “la ventana 4/14” y otros asuntos relacionados con el desarrollo de la fe de los niños.
2. Describir cómo el desarrollo de la fe en los niños es similar a la manera en que crece un árbol.
3. Hablar sobre algunas “etapas” del desarrollo de la fe en los niños y los factores más importantes de la capacitación espiritual.

Versículo Clave: Deuteronomio 6:6-9 “Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y en los portones de tus ciudades”.

Hasta ahora, en nuestras discusiones sobre el desarrollo infantil integral hemos dirigido la atención principalmente al desarrollo físico del niño. La mayoría de los trabajadores del desarrollo pueden describir el proceso de desarrollo mental, social o emocional que esperamos de los niños mientras van creciendo. Sin embargo, ¿qué sucede con la conversión de los niños y el desarrollo de su fe? El desarrollo infantil integral no es integral a menos que se oriente al desarrollo espiritual también. Este es un asunto importante en la discusión sobre el tema del desarrollo infantil integral cristiano al cual sólo la Iglesia puede responder.

Sin embargo, note primero que los puntos planteados en esta lección tienen que ver directamente con el desarrollo de la fe de los niños *en* la Iglesia, esto es, los niños que están creciendo en la iglesia, que son principalmente hijos de padres cristianos y están creciendo en contextos occidentales (históricamente cristianos). Los asuntos relacionados con el evangelismo y la conversión de los niños principalmente en contextos no cristianos, o sea, evangelismo en fe de diferentes trasfondos religiosos y culturales (o Misión) son muy diferentes. Esto será discutido más adelante en la lección número once.

Aun en contextos principalmente cristianos hay una cantidad considerable de serias preguntas teológicas girando alrededor del niño, las cuales tienen importantes consecuencias para nuestra visión del desarrollo infantil integral. Roy Zuck, en su excelente libro, “*Precious in His Sight*,”⁸⁶ (*Preciosos a su Mirada*), hace las siguientes preguntas:

- ¿Nacen los niños con una naturaleza pecaminosa?
- ¿Cuál es la edad de la responsabilidad?
- ¿Qué debe enseñarse a los niños pequeños antes de la conversión?
- ¿Irán al cielo los niños que mueren?
- ¿Debe practicarse el bautismo infantil?

⁸⁶ Roy Zuck, *Precious in His Sight (Preciosos a su Mirada)* (Grand Rapids: Baker Book House, 1996), 21-2.

- ¿Están los hijos de padres cristianos en una relación de pacto con Dios?
- ¿Son genuinas las conversiones de la niñez?
- ¿Deben los niños de hogares cristianos ser confrontados con la necesidad de una conversión radical, o deben ser animados a crecer como cristianos sin necesidad de conversión?
- ¿Hay alguna diferencia entre los hijos de padres creyentes y los hijos de inconversos?

La mayoría de estas preguntas están más allá del alcance de este libro. Sin embargo, dado que es tan fundamental para el componente de educación espiritual del desarrollo integral infantil, y también tan importante para la discusión del Niño *en* la Iglesia, hablaremos del desarrollo de la fe en los niños.

¿HAY UNA EDAD DE LA RESPONSABILIDAD?

En una encuesta realizada algunos años atrás por los Bautistas del Sur, muchos de sus fieles sentían que “es prácticamente imposible para un niño menor de doce o trece años de edad haber alcanzado la madurez mental, emocional o espiritual que se necesita para experimentar un arrepentimiento genuino por el pecado y la sumisión a Cristo como Salvador...”⁸⁷. Sin embargo, entre las mismas personas, “prácticamente todos dijeron que las decisiones de volverse cristianos fueron hechas por sus hijos antes de los doce años”⁸⁸. ¡Parece haber una pequeña desconexión entre lo que los adultos piensan que es posible o común y lo que en realidad está sucediendo!

Quizás una pregunta más importante debería ser: “¿Necesitan los niños que crecen en las iglesias y en familias cristianas estar convertidos? No todos razonarían que sí. En ningún lugar la Biblia enseña la condenación infantil, pero al mismo tiempo, los niños no menos que los adultos son pecadores y necesitan de un Salvador. A menudo, tales discusiones llevan a la pregunta: “¿Cuál es entonces la edad de la responsabilidad?”.

El término *edad de la responsabilidad* se refiere al tiempo en que los individuos se vuelven lo suficientemente maduros como para llegar a ser moralmente responsables de sus actos, y conscientemente sensibles a la gracia de Dios. El término no se encuentra en la Biblia, pero se deduce de varios pasajes que parecen hablar a la temprana conciencia espiritual de los niños, y su responsabilidad ante Dios⁸⁹. Totalmente en lo correcto, nadie que argumenta a favor de una *edad de responsabilidad* propondrá cuál edad es. Ciertamente, esto no tiene una respuesta bíblica

Quizás lo más cercano que vemos en las Escrituras a una referencia sobre una edad de responsabilidad pudiera ser Dt. 1:37-40: “En cuanto a sus hijos pequeños, que todavía no saben distinguir entre el bien y el mal, y de quienes ustedes pensaron que servirían de botín, ellos sí entrarán en la tierra y la poseerán, porque yo se la he dado”. Esto no significa que estos niños eran inocentes; sino que su nivel de responsabilidad estaba directamente relacionado con su conciencia moral.

⁸⁷ Clifford Ingle, ed., *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)* (Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970), 12.

⁸⁸ *Ibid.*

⁸⁹ *Ibid.*, 62.

definitiva. Es un error establecer una edad arbitraria para la conversión. De la misma manera, es también un error ignorar la capacidad de los determinados niveles de edad. En el fondo, es más sabio poner mayor énfasis en la *responsabilidad* que en la edad.

Sin lugar a dudas, en todo esto podemos aprender de los planteamientos de los judíos en el antiguo Israel. Como Roy Honeycutt explica, el padre tenía la relación principal con Dios, y los miembros de la familia estaban incluidos en el pacto sobre la base de la relación de pacto del padre. “Para muchos en Israel, la naturaleza de la religión centrada en la familia significaba que el niño no solo nacía dentro de la fe, sino que la principal educación que recibía venía del círculo familiar, y no de la institución... Además, la religión estaba principalmente centrada en el hogar en cuanto a su desarrollo personal y educativo”⁹⁰.

Honeycutt continúa diciendo:

“El niño nunca enfrentaría la posible frustración de conocer la formación de un hogar cristiano y la guía amorosa de los líderes de la iglesia, sólo para descubrir que una vez alcanzada una edad cronológica aceptada él fue tratado por el hogar, la iglesia y Dios como estando afuera del pacto de fe. Él nunca sentiría que ahora debe hacer algo para reconquistar la calidad del amor y el gozo que tempranamente había conocido de parte de Dios, el hogar y la iglesia en la comunidad del pacto. En esencia, la perspectiva de la teología del pacto en el Antiguo Testamento tomaría en serio la presuposición de que una vez que el niño entra en la gracia salvadora de Dios nunca es abandonado”⁹¹.

No había necesidad de *conversión* en los niños y jóvenes del Antiguo Testamento. En virtud de formar parte de una familia judía, todos los niños y jóvenes ya eran parte de la comunidad de fe. Como lo clarifica Honeycutt:

“La única decisión que un individuo enfrentaba en Israel era si permanecería o no dentro del pacto, no si entraría al pacto, o si compartiría en la comunidad de adoración. Él, y la comunidad con él ya estaban dentro de este pacto de fe. Dios había prometido esto para todas las épocas. La única decisión a tomar era si permanecería en la comunidad de fe”⁹².

William Hendricks observa además que:

“... mucha de nuestra ansiedad teológica acerca de los niños pequeños es una proyección de nuestra propia preocupación por ellos. No hay razón bíblica para dudar de la compasión y la gracia que Dios extiende a los niños hasta que puedan hacer por ellos mismos decisiones profundas y significativas. De hecho, el pacto de

⁹⁰ Honeycutt, Roy L. Jr., “The Child within the Old Testament Community” (El Niño dentro de la Comunidad del Antiguo Testamento) en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*, ed. Clifford Ingle (Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970), 33.

⁹¹ *Ibid.*, 35.

⁹² *Ibid.*, 25.

la gracia entre Dios y la humanidad expresado en Cristo, nos da toda razón para presumir que los niños son guardados por Dios en su preocupación compasiva.”⁹³.

EL DESARROLLO DE LA FE EN LOS NIÑOS

A pesar de nuestra comprensión sobre la *edad de la responsabilidad* y la necesidad de experiencias impresionantes de conversión en los niños que crecen en familias cristianas y en la iglesia, necesitamos hablar sobre el asunto del desarrollo de la fe en los niños. No hay argumento para que los padres y la Iglesia tengan que estar involucrados principalmente con el desarrollo de la fe en los niños desde edades tempranas. Tal y como sabemos que lo físico, social, emocional y otros aspectos del desarrollo del niño ocurren con el pasar del tiempo, así debemos entender que la fe también se desarrolla con el tiempo. La edad específica, los materiales profundos y la instrucción son esenciales para promover un crecimiento saludable. No hay papel más importante para la iglesia que el programa cuidadoso, consistente y sistemático de la capacitación religiosa en los niños y jóvenes.

Todos los niños tienen alguna fe desde los primeros meses de vida. El infante en los brazos de su madre muestra fe, no porque haga algo o crea, sino porque confía. Ya observamos en la primera lección la fascinante idea del Dr. Vinay Samuel de que los niños tienen una *trascendencia* inherente; un sentido o sensibilidad hacia lo divino, hacia el ‘misterio’ y el toque de Dios en sus vidas. Nosotros sugerimos (siguiendo a Katherine Copsy) que esa trascendencia incluía o estaba caracterizada por:

- Una apertura especial hacia la naturaleza, los sentimientos y hacia otros, y un sentido simple pero profundo de admiración y asombro.
- Un sentido del presente; la habilidad para vivir en el ‘aquí y ahora’; una tendencia a estar en contacto con sus sentimientos, y una apertura natural y espíritu acogedor.
- Una perspectiva sencilla de la vida que encuentra fácil confiar y aceptar las cosas de Dios.

También observamos que esa trascendencia puede ser fácilmente extinguida por las severas realidades de la sociedad secularizada. Su sentido de apertura y misterio puede ser, y usualmente es, aplastado a temprana edad, junto con su conciencia y sensibilidad espirituales. En realidad, dice Katherine Copsy, “la imagen de Dios en el niño ha sido marcada o estropeada”⁹⁴.

Copsy continúa:

Deseamos ser capaces de usar una espiritualidad infantil como trampolín para la fe, pero el grado en que esa espiritualidad ha sido dañada (la imagen marcada) afectará la habilidad del niño para moverse hacia la fe. Resulta muy difícil para un niño comprender qué significa confiar en Jesús si ha perdido la habilidad de confiar. Resulta muy difícil maravillarse del Dios de la creación si nada se ha hecho en el entorno para cultivar aquel sentido de admiración y asombro⁹⁵.

⁹³ William Hendricks, “The Age of Accountability” (“La Edad de la Responsabilidad”) en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*, ed. Clifford Ingle (Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970), 94.

⁹⁴ Copsy. 9.

⁹⁵ *Ibid.*, 9.10.

Es muy importante entonces para nosotros comenzar a pensar acerca del desarrollo de la fe de los niños en edades muy tempranas. La atención al perfeccionamiento de la fe tiene que ir mano a mano con otros aspectos del desarrollo, comenzando tan pronto ocurra el nacimiento. ¿Cómo entonces podemos asegurar que la fe se desarrolla junto a su crecimiento físico, social y emocional?

Así como hemos visto en los ejemplos bíblicos, a veces Dios trasfiere a algunos niños una fe desarrollada extraordinariamente. Sin embargo, más a menudo el crecimiento de la fe ocurre a la par con el crecimiento físico y psicológico del niño. Al conectar el desarrollo de la fe con los otros aspectos del desarrollo humano, aquellos de nosotros que estamos involucrados en la enseñanza y guía de otros en la fe podemos anticipar la manera de alcanzarlos más eficazmente.

Steve Wamberg⁹⁶ señala que cuando la Biblia usa una ilustración para definir la fe, a menudo usa un ejemplo que describe o se refiere al crecimiento. Por ejemplo:

- El Salmo 1 describe al hombre fiel como un árbol en crecimiento y fructífero.
- El Salmo 92:12-15 describe a las personas justas como gente que crece y florece en la fe aun en la vejez.
- En Marcos 4:26 Jesús describe a los fieles en una parábola donde la semilla plantada en buena tierra produce buena cosecha.
- En la segunda epístola a los Tesalonicenses, Pablo dijo a sus receptores que estaba agradecido a Dios porque la fe de estos estaba creciendo.
- Pedro le dijo a la iglesia primitiva que la fe en crecimiento requiere un proceso similar al crecimiento de un niño: comienza con leche, y luego recibe el alimento sólido (1 Pedro 2:2).

Cómo Crece la Fe

John Westerhoff III de la Universidad Duke usa la ilustración de un árbol para describir *cómo* crece la fe. Él usa cuatro principios del crecimiento de los árboles y los aplica al desarrollo de la fe. Steve Wamberg, en un módulo de Capacitación para el Desarrollo de la Fe preparado para Compasión Internacional, proveyó el siguiente resumen tomado de Westerhoff⁹⁷.

- “Primero, un árbol de un solo anillo es *tan árbol* como el que tiene cuatro anillos. El árbol en su primer año de vida es un árbol completo, y un árbol de tres anillos no es un mejor árbol, sino uno que ha crecido” (Westerhoff 2000:88). La fe de un niño (o la de un cristiano nuevo) está en pleno desarrollo de acuerdo al crecimiento total de dicho niño. Para Dios, este recurso no es menos valioso que la fe de una persona madura. La meta del “maestro fiel” es ayudar a cada persona a lograr su potencial de fe en cada punto.

⁹⁶ Steve Wamberg *Youth and Faith Development (Juventud y Desarrollo de la Fe)*. (Preparado como un Módulo de Capacitación en Educación Continua para Compasión Internacional, Enero, 2004.) 4. Estoy en deuda con el Sr. Wamberg por la mayoría de esta discusión sobre el desarrollo de la fe en los niños.

⁹⁷ Ibid., 6.

- “Segundo, un árbol crece si es provisto el entorno apropiado, y si este entorno está ausente, el árbol se detiene en su crecimiento hasta que el ambiente sea apropiado... De la misma manera, nosotros nos extendemos de una etapa de fe a otra sólo si las experiencias, el propio entorno y la interacción están presentes...” (Westerhoff 2000:88). Westerhoff enfatiza la necesidad de relaciones saludables con otros cristianos y un ambiente sano como componentes cruciales del desarrollo de la fe.
- “Tercero, un árbol consigue un anillo a la vez de manera lenta y gradual. Nosotros no vemos esta expansión, aunque sí vemos los resultados, y ciertamente estamos concientes de que no se pueden pasar por alto los anillos... Lo mismo sucede con la fe” (Westerhoff 2000:88-89) El desarrollo de la fe no se puede apresurar. No es algo que se pueda ver en una persona de un vistazo. Pero con el pasar del tiempo se puede ver cómo el proceso ha traído crecimiento a una persona.
- “Cuarto, en la medida en que un árbol crece, no elimina los anillos sino que añade cada anillo a los que ya existen, siempre manteniendo los anteriores mientras va creciendo. Sucede lo mismo con la fe... Nosotros no dejamos atrás un estilo (etapa) de fe y sus necesidades, sino que la extendemos añadiendo nuevos elementos y nuevas necesidades. Ciertamente, si las necesidades de un estilo de fe anterior dejan de ser satisfechas, las personas tienen una tendencia a retornar a aquel anterior estilo de fe” (Westerhoff 2000:89).

Continuando con el análisis de John Westerhoff sobre el desarrollo de la fe en los niños⁹⁸, él dice que en la vida temprana los niños tienden a “captar” la fe; perciben más que comprenden. Ellos sienten un entorno positivo; escuchan cosas positivas acerca de Jesús, cuando son bienvenidos y educados en el lugar que los adultos llaman “iglesia”. Los abrazos y afirmación que reciben de los adultos son, al menos en parte, atribuidos al Dios que los adultos adoran.

La ausencia de esos abrazos y afirmación traerá consigo que los niños tengan un tiempo difícil para desarrollar la fe a plenitud. Por lo tanto, no nos debe tomar por sorpresa que Westerhoff anime a las iglesias (y padres) a ofrecer incluso a los niños más pequeños un entorno estimulante, positivo y de iniciativas propias. Si la meta de una iglesia es desarrollar la fe, los niños no pueden ser dejados a un lado en los ambientes estériles y pasivos de una guardería. Ellos deben ser comprometidos con el desarrollo a través de la interacción.

El desarrollo de la fe es un proceso. La primera experiencia de fe en los niños pequeños es más experimentada que comprendida. Se desarrolla a través del apoyo, un ambiente de cuidado, y el modelo de confianza por parte de los adultos. Los niños aprenden que Dios los ama y que son valorados.

⁹⁸ John Westerhoff *Will Our Children Have Faith? (¿Tendrán Fe Nuestros Niños?)* Edición revisada (Harrisburg, Pennsylvania: Morehouse Publishing, 2000). Estoy en deuda también con Steve Wamberg por este resumen.

Una etapa adicional del desarrollo de la fe ocurre cuando los niños y las personas jóvenes se comienzan a identificar con la fe de sus padres o de sus semejantes. En esta etapa es de crucial importancia que el niño se sienta querido, aceptado e importante en la iglesia y la comunidad de fe⁹⁹.

Mientras los niños crecen la fe es usualmente caracterizada por el cuestionamiento, la duda, la búsqueda y la experimentación. Westerhoff dice que “buscar la fe requiere que exploremos alternativas a nuestras primeras comprensiones y caminos, porque las personas necesitan poner a prueba su propia tradición aprendiendo sobre otras. Sólo así serán capaces de alcanzar convicciones que sean verdaderamente las suyas propias¹⁰⁰”.

En esta etapa de “búsqueda” los jóvenes necesitan que se les permita explorar, mientras al mismo tiempo “son animados a permanecer en la comunidad de fe durante sus luchas intelectuales, experimentación, y primeros esfuerzos en el compromiso”¹⁰¹.

Una etapa final del desarrollo de la fe, de acuerdo a Westerhoff, es “la fe poseída”:

Debido a la seria lucha con la duda que la precede, la “fe poseída” aparece como una gran iluminación o esclarecimiento, pero en cualquier caso puede ser observada en nuestras acciones y nuevas necesidades. La mayoría de las personas desea poner su fe en acción personal y social, además, están dispuestas y son capaces de defender lo que creen, aun en contra de la comunidad de su propia crianza¹⁰².

Steve Wamberg observa que el apóstol Pablo era un ejemplo de primera calidad de “fe poseída”. Una vez que vino a la fe en Cristo estaba ansioso por poner su fe en acción. Él tomó la oportunidad muchísimas veces para defender su fe en Cristo, aun en contra de la comunidad de fe judía que lo había educado¹⁰³.

Los padres y maestros pueden alentar y realzar la “fe poseída”¹⁰⁴:

- Conectando la Escritura con la vida diaria.
- Haciendo preguntas abiertas que demandan pensamientos maduros.
- Hablando sobre una amplia gama de tópicos actuales y pertinentes.
- Desafiando a aquellos con “fe poseída” a expresarla diariamente de forma práctica.
- Fomentando la lectura diaria de la Biblia y la oración.
- Fomentando la acción bíblica en respuesta a las necesidades sociales.

⁹⁹ Westerhoff, 92.

¹⁰⁰ Ibid., 94.

¹⁰¹ Ibid., 95.

¹⁰² Ibid., 95.

¹⁰³ Wamberg, 14.

¹⁰⁴ Ibid., 15.

¿EXISTE UNA “VENTANA 4/14 DE RECEPTIVIDAD?”¹⁰⁵

Nosotros reconocemos que la fe *crece* normalmente como un árbol, y tiene muchas etapas, desarrollándose juntamente con la madurez física y psicológica del niño. Sin embargo, también destacamos que *si* los niños van a hacer decisiones significativas y a largo plazo de seguir a Cristo, estas decisiones deben hacerse casi siempre antes de los quince años. O para decirlo de otra forma, hay una *ventana 4/14* de receptividad para que los niños y jóvenes hagan una firme decisión de seguir a Cristo. Si un joven no ha hecho una decisión antes de los quince años, es muy improbable que haga una decisión de conversión y cambio de vida en otro momento futuro. (En la Sección Cuatro presentaré el caso de la Ventana 4/14 como una estrategia de misión).

Recientemente, una importante confirmación de que esto es verdad, al menos en los Estados Unidos, ha salido del bien conocido investigador eclesial, George Barna. En un nuevo libro, *Transforming Children into Spiritual Champions*,¹⁰⁶ (*Transformando a los Niños en Campeones Espirituales*), Barna presenta los resultados de una extensa investigación relacionada con las decisiones de fe en los Estados Unidos.

Barna informa que la mayoría de los niños de 13 años en los EE.UU., el 93%, se consideran a sí mismos cristianos, aunque sólo alrededor del 34% de estos realmente comprende lo que significa ser cristiano¹⁰⁷. Sin embargo, si las personas van a ser cristianas, es más probable que hagan esa decisión a los 13 que después de dicha edad. Barna afirma que:

... la probabilidad de que alguien aceptara a Jesús como su Salvador fue del 32% para aquellos entre edades de 5 y 12 años; el 4% para aquellos en el registro de 13-18; y el 6% para las personas de 19 años y más. En otras palabras, si las personas no aceptan a Jesucristo como su Salvador antes de alcanzar sus años de adolescencia, la posibilidad de que lo hagan es remota¹⁰⁸.

Una niña había estado en 4 campamentos. Kathy conocía todas las respuestas correctas, la historia del evangelio, pero nunca dio una respuesta visible. Cuando se le preguntó: “Si Dios te dijera, ‘¿Por qué debería dejarte entrar al cielo?’ ¿Qué le responderías? Ella no respondió a la pregunta, ni dijo algo sobre perdón y arrepentimiento. En lugar de eso dijo: “¿Por qué tendría que decir algo? Él me conoce. ¡Simplemente correré a sus brazos!”

Kathy comprendía lo que significaba ser un discípulo. Nosotros somos los ciegos. Ella murió el año pasado. No tuvo que contestar preguntas tontas, simplemente corrió a sus brazos. (Historia narrada por Wendy Strachan).

¹⁰⁵ Dan Brewster, “The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategies” “La Ventana 4/14: Ministerios Infantiles y Estrategias de Misión” en *Children in Crisis: A New Commitment (Niños en Crisis: Un Nuevo Compromiso)*, ed. Phyllis Kilbourne (Monrovia, Ca.: MARC, 1996). Esta sección sobre la “Ventana 4/14 de Receptividad” es tomada de un documento presentado para el Congreso de Lausana sobre Evangelización Mundial en Pattaya, Tailandia, Octubre, 2004 por Daniel Brewster y Patrick McDonald llamado “Children: The Great Omission?” (“Niños: ¿La Gran Omisión?”) (Oxford: Viva Network, 2004).

¹⁰⁶ George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions (Transformando a los Niños en Campeones Espirituales)*. (Ventura, California: Regal, 2003).

¹⁰⁷ Ibid., 33.

¹⁰⁸ Ibid., 34.

Barna nos exhorta a “considerar los hechos. Es más probable que las personas acepten a Cristo como su Salvador cuando son jóvenes. La absorción de la información bíblica y los principios normalmente alcanza el máximo durante los años que preceden a la adolescencia... Los hábitos relacionados con la práctica de la fe se desarrollan cuando uno es joven, y cambian sorprendentemente poco con el tiempo”¹⁰⁹.

“La implicación de estas conclusiones es clara” dice Barna. “Quien desee tener una influencia significativa en el desarrollo de los fundamentos morales y espirituales de una persona, deberá ejercer esa influencia mientras la persona sea todavía de mente abierta e impresionable, en otras palabras, mientras la persona es aún joven”¹¹⁰.

Lista de Verificación para la Capacitación Espiritual

Cierro esta lección con una *Lista de Verificación para la Capacitación Espiritual*¹¹¹, un conjunto de objetivos hacia los cuales dirigirse, preparados por el Dr. James Dobson. Los cinco conceptos bíblicos deben ser enseñados conscientemente, proveyendo el fundamento sobre el cual descansarán toda la doctrina futura y la fe. El Dr. Dobson reconoce que muchos de los puntos requieren la madurez que a los niños les falta, y nosotros no deberíamos tratar de hacer cristianos adultos a partir de nuestros inmaduros jóvenes. Sin embargo, estamos de acuerdo con él en que podemos guiarlos gentilmente hacia estas metas durante los influenciados años de la niñez.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN ESPIRITUAL

Concepto 1: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas” (Marcos 12:30, NVI).

1. ¿Está su niño aprendiendo del amor de Dios a través de su amor, ternura y misericordia?
2. ¿Está su niño aprendiendo a hablar acerca del Señor y a incluirlo en sus planes?
3. ¿Está aprendiendo a recurrir a Jesús por ayuda cuando está atemorizado, ansioso o solo?
4. ¿Está aprendiendo a leer la Biblia?
5. ¿Está aprendiendo a leer?
6. ¿Está aprendiendo el significado de fe y confianza?
7. ¿Está aprendiendo a tener el gozo del estilo de vida cristiano?
8. ¿Está aprendiendo la belleza del nacimiento y la muerte de Jesús?

Concepto 2: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Marcos 12:31, NVI)

1. ¿Está su niño aprendiendo a entender y empatizar con los sentimientos de otros?
2. ¿Está aprendiendo a no ser egoísta y exigente?
3. ¿Está aprendiendo a compartir?
4. ¿Está aprendiendo a no chismear, ni criticar a otros?
5. ¿Está aprendiendo a aceptarse a sí mismo?

¹⁰⁹ Ibid., 41.

¹¹⁰ Ibid., 47.

¹¹¹ James Dobson, “Dr. Dobson Answers Your Questions” (“El Dr. Dobson Responde a sus Preguntas”) en *Focus on the Family (Enfoque a la Familia)* 20(1):1966. Materiales del libro *Dr. Dobson Answers Your Questions (El Dr. Dobson Responde a sus Preguntas)*. (Ligeramente abreviado).

Concepto 3: “Enséñame a hacer tu voluntad porque tú eres mi Dios” (Salmo 143:10, NVI).

1. ¿Está aprendiendo a obedecer a sus padres como preparación para la obediencia posterior a Dios?
2. ¿Está aprendiendo a comportarse adecuadamente en la iglesia, la casa de Dios?
3. ¿Está aprendiendo a apreciar el amor y la justicia de forma saludable?
4. ¿Está aprendiendo que hay muchas formas de autoridad a las cuales se debe someter?
5. ¿Está aprendiendo el significado del pecado y sus inevitables consecuencias?

Concepto 4: “Teme a Dios... porque esto es todo para el hombre” (Eclesiastés 12:13, NVI)

1. ¿Está aprendiendo a ser confiable y honesto?
2. ¿Está aprendiendo a guardar el santo día de reposo?
3. ¿Está aprendiendo la insignificancia relativa del materialismo?
4. ¿Está aprendiendo el significado de la familia cristiana?
5. ¿Está aprendiendo a seguir los dictados de su propia conciencia?

Concepto 5: “Pero el fruto del Espíritu es... dominio propio” (Gálatas 5:22, 23, NVI)

1. ¿Está aprendiendo a dar una porción del dinero que recibe a Dios?
2. ¿Está aprendiendo a controlar sus impulsos?
3. ¿Está aprendiendo a trabajar y asumir responsabilidades?
4. ¿Está aprendiendo la vasta diferencia entre su propia valoración y el orgullo egoísta?
5. ¿Está aprendiendo a inclinarse en reverencia ante el Dios del universo?

En resumen, los siete primeros años de su niño deben prepararlo para que a la edad de la responsabilidad pueda decir: “¡Heme aquí Señor, envíame a mí!

RESUMEN

- ✓ Existe a menudo una desconexión entre los cristianos bienintencionados con respecto a la madurez psicológica de los niños.
- ✓ Aunque se deduce en varias partes de la Escritura, no existe una respuesta bíblica definitiva sobre la edad de la responsabilidad. Debido a esto es sabio enfatizar la responsabilidad antes que la edad para la conversión.
- ✓ La mayoría de las personas hace su primera y significativa decisión de fe entre los 4 y los 14 años.
- ✓ El desarrollo de la fe es un proceso y ocurre cuando los niños y las personas jóvenes se comienzan a identificar con la fe de sus padres o semejantes.
- ✓ La *fe poseída* hace que el individuo ponga su fe en acción.

Lecturas:

- Barna, George. *Transforming Children into Spiritual Champions (Transformando a los Niños en Campeones Espirituales)*. Ventura, Ca.: Regal Books, 2003 (pp. 28-76).
- Hendricks, William Hendricks “The Age of Accountability” (“La Edad de la Responsabilidad”) en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*,. ed. Clifford Ingle. Nashville: Broadman Press, 1970 (Capítulo 6. 84-97).

- Beasley-Murray, G.R. “The Child and the Church” (“El Niño y la Iglesia”) en *Children and Conversion* (Los Niños y la Conversión) Clifford Ingle. Nashville: Broadman Press, 1970 (Capítulo 9. 127-141).

Preguntas de Reflexión:

- Reflexione sobre dos de los pasajes bíblicos mencionados anteriormente en relación con el desarrollo de la fe. ¿Afirman estos pasajes la idea de la fe como un proceso de desarrollo o no?
- Escriba algunos párrafos donde exprese el desarrollo de la fe ilustrado en la experiencia de su vida. Puede hablar sobre su propia experiencia de fe o la observación que haya hecho sobre la experiencia de fe de alguna otra persona.
- ¿Su experiencia de desarrollo de la fe está de acuerdo con la ilustración de Westerhoff sobre la fe que crece como un árbol?, ¿de qué forma?
- ¿Cree usted que puede haber una receptividad especial para las decisiones de fe en los niños de entre cuatro y catorce años?
- Dé un ejemplo de su cultura/experiencia sobre la primera experiencia de fe en niños muy jóvenes, donde se haya observado “más lo experimentado que lo comprendido”.
- Dé un ejemplo de su cultura/experiencia sobre la fe en la infancia caracterizada por “el cuestionamiento, la duda, la búsqueda y la experimentación”.

Actividad:

Encueste al menos 50 cristianos –miembros de su iglesia u otros grupos cristianos– mayores de 30 años. Pregúnteles a qué edad tomaron la primera decisión significativa de seguir a Cristo. Presente sus conclusiones a continuación:

Entre 4 y 14 años	Número _____	Porcentaje _____
Entre 15 y 20 años	Número _____	Porcentaje _____
Entre 21 y 30 años	Número _____	Porcentaje _____
Más de 30 años	Número _____	Porcentaje _____

TOTAL:

LECCIÓN OCHO: CARACTERÍSTICAS DE LAS IGLESIAS AMIGABLES CON LOS NIÑOS

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Valorar su propia iglesia en cuanto a la simpatía con los niños y abogar por mejoras en todos los niveles de la iglesia nacional.
- Describir cosas básicas que un niño debe obtener de una iglesia.
- Hablar sobre formas de hacer mejoras en los programas, los recintos y el personal de la Iglesia para hacerlos más amigables con los niños.

Versículo Clave: Zacarías 8:4-5 “Así dice el Señor Todopoderoso: ‘Los ancianos y las ancianas volverán a sentarse en las calles de Jerusalén, cada uno con su bastón en la mano debido a su avanzada edad. Los niños y las niñas volverán a jugar en las calles de la ciudad’”.

Hemos establecido en lecciones pasadas que la Iglesia tiene una responsabilidad y un mandato bíblico de cuidar a los niños. Y sabemos que la Iglesia (junto con los padres) tiene una responsabilidad bíblica de enseñar a los niños.



Debemos invitar a los niños a venir a Jesús, a aprender, a crecer, a servir y luego ir y hacer discípulos. Cuando como adultos nos convertimos en discípulos Él nos envía al mundo para servir a otros, hacer discípulos, y traerlos a la iglesia para que ellos a su vez puedan convertirse en discípulos y salir también. De esta manera, este proceso es repetido y la iglesia crece. Esto no es sólo para los adultos sino que aplica para los niños y jóvenes también.

Jesús dijo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos” (Mateo 19:14). Los niños deben estar tan bien educados y cuidados que, de acuerdo con 1 Timoteo 4:12, nadie los menosprecie por ser jóvenes, sino que sean ejemplo a los creyentes en su manera de hablar, en la conducta, en amor, fe y pureza.

UN MUNDO AMIGABLE CON LOS NIÑOS DONDE PUEDAN AMAR Y SER AMADOS

“La necesidad principal de cada niño” escribe el Dr. Keith White, “es ser amado y amar, a uno o más adultos significativos”¹¹². Él continúa con una lista de cinco necesidades básicas, las cuales, si no son satisfechas, dañarán la capacidad del niño para experimentar y expresar amor. “Si ninguna de estas son satisfechas durante un período considerable de los primeros años del niño, la probabilidad es que el niño será marcado y dañado emocionalmente”¹¹³. Estas necesidades fundamentales, resumidas debajo, deben ser

¹¹² Keith White, “An Integrated Biblical and Theoretical Typology of Children’s Needs” “Una Tipología Teórica y Bíblica Integrada de las Necesidades de los Niños”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*, eds. Glenn Miles and Josephine-Joy Wright (Carlisle, UK: Paternoster Press: 2003), 123.

¹¹³ *Ibid.*, 123.

satisfechas principalmente en el hogar. Sin embargo, la iglesia sensible que busca mejorar sus ministerios y simpatía con los niños, también será un recurso importante para satisfacer estas necesidades¹¹⁴:

Seguridad – La necesidad principal de un niño es un lugar para las relaciones, la exploración, el juego y el desarrollo. Ninguna intervención tendrá sentido a menos que los niños sepan que están seguros.

Importancia – Ellos necesitan que se les asegure que son personas valiosas por ser quienes son: Cada niño necesita saber que hay al menos un adulto comprometido incondicionalmente con él. Cualquier programa de desarrollo/cuidado infantil no es nada si esto está ausente (el tratamiento de las personas y sus relaciones).

Límites – Los límites son necesarios para sentirse seguro, para desarrollarse y relacionarse con otros apropiadamente. Llamamos a esto *reglas, disciplina y valores*. “¿Cuál es mi lugar?”, “¿cuál es tu lugar?”. Capacitar a los niños para entender y respetar los límites es un aspecto importante de nuestro cuidado. Más que las reglas, un planteamiento firme y un ejemplo coherente son los que deben dirigir nuestros límites.

Comunidad – Bíblicamente somos creados para la comunidad y las relaciones. ¿Están nuestras iglesias proveyendo esa comunidad?

Creatividad – Los niños son fundamentalmente creativos y creadores. Como creados a la imagen de Dios, se les debe dar oportunidades para crear, para hacer y para formar.

¿Qué puede hacer la iglesia para asegurar que es un lugar donde un niño puede tener estas cinco necesidades básicas cubiertas, ser nutrido y crecer?, ¿cómo puede la iglesia intensificar, incrementar y mejorar su ministerio total a los niños y crear un ambiente más amigable con ellos?

Por supuesto, hay numerosas formas; demasiadas para explicarlas completamente aquí. No obstante, esta lección provee indicaciones de las características de una iglesia amigable con los niños y una lista de verificación de acciones que una iglesia puede realizar para ser más amigable con ellos. Consideraremos primero las cosas básicas que un niño debe poder esperar de una iglesia. Luego examinaremos las formas para mejorar la simpatía de los programas, los recintos y el personal de la iglesia. Finalmente, nos referiremos a las responsabilidades de las “jerarquías” de la iglesia con los niños: las fraternidades nacionales, las denominaciones y las iglesias locales.

COSAS BÁSICAS QUE LOS NIÑOS DEBEN OBTENER DE LA IGLESIA

Comenzamos preguntándonos cuáles son las cosas básicas que un niño debería esperar de la iglesia. Lo siguiente parece ser importante para todas las iglesias y todos los niños¹¹⁵:

¹¹⁴ Ibid., 123-6.

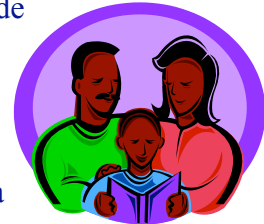
- **Enseñanza de la Palabra de Dios.** Dios requiere de la Iglesia que los niños crezcan escuchando y aprendiendo del amor de Dios por ellos, y que lo adoren de una forma combatible con su edad y capacidad. Esto debe ser una prioridad para cada iglesia.
- **Preparación de los Niños como Discípulos.** Cada niño debe ser animado y recibir la oportunidad de convertirse en discípulo de Jesús a través de la enseñanza de la Palabra de Dios, apropiada según su edad y capacidad. Este debe ser uno de los objetivos clave de la iglesia.
- **Oración.** Los niños deben ser apoyados por las oraciones permanentes de la Iglesia. Los temas de oración de la iglesia deben incluir frecuentemente los asuntos de los niños. Los maestros deben orar regularmente por los niños a quienes enseñan. Además, la iglesia toda debe orar por todos los niños corporativa e individualmente. Los padres también deben ser enseñados a orar por sus hijos. Y por supuesto, los propios niños deben orar regularmente, dando gracias y buscando la guía y la provisión para sus necesidades y bienestar.
- **Amor y Cuidado.** A los niños se les debe permitir crecer en el amor y el cuidado que la Iglesia les proporciona. La Iglesia debe proveer un “oído atento” para los niños; y ellos deben ser libres para compartir sus puntos de vista, sus necesidades, dolores, esperanzas y sueños.
- **Oportunidades para Participar en el Ministerio.** La Iglesia debe permitirle a los niños servir en sus hogares, la iglesia y la comunidad. Los niños deben ser vistos como recursos para el ministerio y deben ser preparados por la Iglesia para la obra de Dios. La Iglesia debe proveer estímulo a los niños para que encuentren y expresen sus dones espirituales.
- **Un Recinto Eclesial Acogedor para los Niños.** El recinto de cada iglesia debe ser seguro y atractivo para los niños. Debe haber lugares seguros donde puedan jugar y ser “como niños”; donde sea posible, incluso un patio o área de juegos.
- **Aulas Apropriadadas.** Cada iglesia debe esforzarse por proveer aulas atractivas para los estudios bíblicos de los niños y otras actividades. Donde sea posible, deben proveer mesas y sillas apropiadas para el tamaño de los niños, y cosas coloridas en los papeles al nivel de la mirada infantil (preferiblemente cosas que ellos mismos han producido).
- **Maestros Calificados.** Cada iglesia debe designar maestros espiritualmente maduros para servir a los niños y asegurarse de que los maestros de Biblia obtengan capacitación continua y permanente para que sigan siendo competentes. Los maestros deben ser escuchados para asegurarse de que su enseñanza es sana y apropiada según las edades.
- **Clases y Currículo según las Edades.** La Iglesia debe asegurarse de que los niños reciben educación bíblica sana y permanente sobre la base de sus edades y capacidades.

¹¹⁵ Michael Shiferaw. Algunas de estas son una adaptación de *Covenant on Ministering to Children (Pacto de Ministran a los Niños)*, documento inédito usado para ayudar a las iglesias africanas a entender sus responsabilidades con los niños.

- **Equipamiento y Preparación Familiar.** La Iglesia debe educar, animar y dar seguimiento a los padres; capacitarlos para criar a sus hijos de acuerdo con la Palabra de Dios de una forma que los proteja de los aspectos perjudiciales de la cultura y otras cosas que manchen sus conciencias y su fe. Donde sea posible, la iglesia debe proveer recursos para el hogar (libros, videos, casetes).
- **Protección de Tradiciones Perjudiciales.** La Iglesia debe hacer esfuerzos para permitir a los niños crecer sin ser afectados negativamente por prácticas, creencias y actitudes tradicionales perjudiciales.

HACIENDO LOS PROGRAMAS DE LA IGLESIA MÁS AMIGABLES CON LOS NIÑOS

Lo de arriba parece ser lo mínimo que los niños deben esperar de parte de su iglesia. Más allá de esto, hay medidas que la iglesia puede tomar para hacer sus programas y recintos más provechosos, interesantes y seguros para el niño. Nuevamente, estas ideas son sólo una lista de verificación. Deben ser usadas como punto de partida para el diálogo con los líderes de su iglesia. Su iglesia puede construir su propia lista más extensa la cual estimulará el pensamiento y ayudará a responder a las necesidades de los niños en su propio contexto y en el contexto particular de su iglesia.



- **Los servicios de adoración deben ser significativos** para los niños y no sólo experiencias en las cuales los niños deban ajustarse a los patrones de los adultos.
- **Se les debe hablar y se debe escucharlos** –antes, durante o después de la iglesia– sobre su experiencia de adoración. Se les debe preguntar lo que quieren que se haga por ellos en la iglesia, y deben participar en la toma de decisiones.
- **La iglesia puede hacer un sermón para niños** o proveer otro tipo de instrucción en el servicio de adoración al nivel de los niños que los incluya y les ayude a conocer que son notados y valorados. Yo digo *puede* hacer un sermón, pero también puede encontrar que hay buenas razones para *no* hacer un sermón infantil (Ver debajo).
- **Los temas de la agenda de reuniones** de los ancianos de la iglesia y los programas anuales de la iglesia deben incluir asuntos relacionados con los niños y cómo mejorar el ministerio de la iglesia a los niños.
- **Las clases de Biblia y los materiales de enseñanza deben darse según las edades** y ser apropiados para la edad y madurez de los niños.
- **El presupuesto de la iglesia** debe proveer fondos para los ministerios infantiles, incluyendo materiales, capacitación de maestros, actividades y celebraciones.
- **Las celebraciones de la Iglesia.** La iglesia debe enfatizar los rituales –Navidad, Pascua–, y otras días especiales de la iglesia, cumpleaños, graduaciones de Escuela Dominical, aniversarios y memoriales y darles mucha importancia para los niños.
- **El pastor debe ser un visitante asiduo** del ministerio infantil y debe conocer a muchos de los niños por su nombre.

- La iglesia debe tener **días y horarios designados para bendecir a los niños** en su programa anual.

¿Deben las Iglesias Hacer Sermones para Niños?

Los sermones para niños pueden ser una forma importante de asegurar que ellos escuchan una historia o mensaje entendible. Sin embargo, las iglesias deben considerar seriamente las necesidades de los niños. Puede haber otras formas mejores de incluirlos. En efecto, hay algunas buenas razones para *no* hacer sermones infantiles.

El fallecido James Montgomery Boice¹¹⁶ dijo que los sermones para niños podían distraer a las personas de la adoración a Dios. Tienen la intención de involucrar a los niños en el servicio de adoración ofreciendo algo apropiado para su edad. Pero el efecto puede ser enfocar la atención de los adultos en los niños en lugar de enfocarla en Dios.

Los sermones infantiles también pueden contribuir a “simplificar demasiado” el mensaje del Evangelio. Como hemos visto en la lección dos, los niños tienen gran capacidad –mucho más de la que les atribuimos– para entender el mensaje del evangelio. “La meta para nuestros niños”, dice Boice, “debe ser traerlos al nivel de los adultos, esto es, capacitarlos para funcionar en un nivel adulto en sus relaciones con Dios. Pero en lo que hemos tenido éxito, en cambio, es en bajar a los adultos al nivel de los niños”¹¹⁷.

Boice continúa:

En muchas iglesias el sermón es apenas apropiado para una mente adulta, los coros de alabanza quedarían mejor en una reunión de escuela secundaria que en la adoración del Dios de la Biblia, y los sermones de los niños probablemente hablan más a la inmadurez del adulto que a los niños. En realidad, los sermones para niños son usualmente adaptados para los niños más pequeños y los niños más grandes son ignorados.

La defensa de esta mala práctica es probablemente que los niños no pueden seguir lo que ocurre en la iglesia. Pero eso no es cierto. Ellos pueden. E incluso si no pueden hacerlo al principio, nuestra tarea es enseñarles para que puedan y lo hagan. ¿Y por qué no? No requiere más tiempo enseñar a los niños a participar en la adoración que lo que requiere preparar algunos de los sermones de niños que he oído¹¹⁸.

Las iglesias que toman en serio el ministrar apropiadamente a los niños deben pesar con cuidado los beneficios y las desventajas de los sermones infantiles. Pero, cualquiera sea la forma en que las necesidades de los niños sean satisfechas, hay ciertamente muchas cosas que el niño debe esperar de la iglesia, y muchas formas para hacer a las iglesias más amigables con los niños.

¹¹⁶ James Montgomery Boice, “I Don’t Do Children’s Sermons” (“Yo No Hago Sermones para Niños”) en *Modern Reformation Magazine (Revista Reforma Moderna)*.

¹¹⁷ Ibid.

¹¹⁸ Ibid.

HACIENDO LOS RECINTOS DE LA IGLESIA MÁS ACOGEDORES PARA LOS NIÑOS

Me he puesto triste a veces al visitar iglesias que están realizando proyectos y actividades para niños los domingos o los fines de semana, pero no hicieron previsiones para convertir el recinto en un lugar donde los niños quieran estar. He visto iglesias con actividades casi diarias para niños pero que no tienen mesas y sillas para su tamaño, nada en las paredes que sea colorido o atractivo para ellos. Peor todavía, he visto recintos que no son ni limpios ni seguros para los niños.

Muchas iglesias, por supuesto, tienen un espacio muy limitado y tienen que “arreglárselas” de muchas formas. Pero en cada iglesia puede hacerse mucho para que el recinto sea seguro, atractivo y acogedor. En las iglesias donde sus instalaciones tienen múltiples usos, quizá en diferentes días de la semana, la apariencia de la iglesia puede ser modificada en los días de los niños para que puedan sentirse bienvenidos y como en casa. Como mínimo, la iglesia debe esforzarse por:

- **Asegurar que el recinto es seguro**, sin esquinas u objetos puntiagudos expuestos, sin muebles rotos, instalaciones eléctricas expuestas, alcantarillado abierto u otros problemas que pongan en peligro la seguridad física de los niños.
- **Tener aulas para las clases de Biblia** que estén decoradas y equipadas para gustar a los niños.
- **Tener espacio específicamente para que los niños jueguen**, (incluso patio de juegos) para trabajar, colorear, jugar con las manos y divertirse.
- **Buscar hacer los recintos y las aulas atractivos**, limpios, acogedores y seguros para los niños y la niñez.



HACIENDO AL PERSONAL DE LA IGLESIA MÁS AMIGABLE CON LOS NIÑOS

Una función principal de la iglesia es proveer un lugar donde los adultos puedan enseñar y discipular a los niños para ayudarlos a entender lo que significa ser un seguidor de Jesús. El éxito de la iglesia en cumplir esta obligación es completamente dependiente de la calidad y el compromiso del personal, los maestros y otros cuidadores. Tristemente, la iglesia descuidada a menudo asigna a las personas menos calificadas para trabajar con los niños: aquellos que tienen poco conocimiento bíblico, no tienen conciencia de los estilos de aprendizaje, ni comprensión del comportamiento, la disciplina o la educación del niño. Ninguna iglesia tendrá un programa significativo para sus niños a menos que dé mucha atención al reclutamiento, el equipamiento y el apoyo de los cuidadores a cargo de los ministerios para niños.

Aquí, brevemente, hay unas pocas pautas para ayudar a una iglesia a mejorar la simpatía de su personal:

- Que la iglesia insista en la pureza entre los líderes. Primero y principal, todo el liderazgo y el personal de la iglesia son modelos para los niños. Ellos deben entender que están siendo modelos todo el tiempo, aunque su ejemplo sea positivo o negativo. Los niños siempre están observando.



- Las personas designadas para enseñar a los niños están capacitadas y tienen experiencia. La iglesia debe tener cursos permanentes de capacitación para todos sus maestros y cuidadores. Las clases de Biblia de los niños deben ser escuchadas y evaluadas de forma regular por un grupo establecido para ese propósito.
- Los líderes y el personal de la iglesia deben considerar el potencial de los niños (no sólo su comportamiento actual).
- La iglesia debe proveer clases permanentes y variadas, y apoyo para padres en situaciones difíciles (por ejemplo, para los padres con niños rebeldes). La iglesia debe buscar proveer recursos para el hogar, en forma de clases, libros, videos, casetes y otros materiales.
- La iglesia debe tener actividades para toda la familia de forma permanente con el fin de proveer interacción entre generaciones y evitar demasiada actividad de los niños y jóvenes a expensas del tiempo de la familia.
- El personal debe ser entrenado en protección infantil (ver la sección sobre protección infantil en este libro), y ser capaz de reconocer los síntomas de negligencia y abuso entre los niños.
- La iglesia debe buscar tener personas capacitadas para ayudar a los niños que han sido abusados, maltratados o “de las calles”.

RESPONSABILIDADES DE LA IGLESIA EN TODOS LOS NIVELES

El Sr. Michael Shiferaw, uno de los magníficos representantes de Compasión Internacional en África, ha trabajado mucho con las iglesias en Etiopía y en otras partes de África. Durante un período de varios meses Shiferaw reunió a los líderes de la iglesia de todos los niveles: Fraternidades Nacionales, Líderes Denominacionales y líderes de iglesias locales, y les preguntó: “¿Qué debe esperar un niño de la Iglesia?” Uno de los resultados más importantes de su ejercicio fue lo que ellos llamaron “Pacto de las Iglesias para Ministrar a los Niños”¹¹⁹. Este documento detalló las responsabilidades de cada nivel de la Iglesia y estableció normas mínimas que cada nivel debería buscar proveer o lograr para ministrar mejor a los niños y las familias que servían.

El documento está hecho con la forma de un pacto firmado en el cual todos los firmantes se comprometen a hacer su parte para asegurar que las normas y disposiciones que acordaron se están logrando en realidad. La idea es similar a la Convención de los Derechos del Niño (CDN), la cual consideraremos en una próxima lección. Para la CDN, en principio, por su firma todos los Estados signatarios se comprometen a hacer lo necesario en sus países para asegurar que las leyes son aprobadas y otras medidas son tomadas, de manera tal que las protecciones y disposiciones para los niños se vuelvan realidad. El *Estado de los Niños del Mundo* anual es, en cierto sentido, un tanteador de conformidad: el alcance en que las disposiciones están siendo implementadas.

El *Pacto de las Iglesias para Ministrar a los Niños* en Etiopía funciona de la misma manera. Responsabilizando a los líderes de la iglesia a través de su firma ellos crearon un

¹¹⁹Shiferaw, *Covenant on Ministering to Children (Pacto de Ministrar a los Niños)*. (Documento Inédito de Compasión Área África). 2002.

nivel más alto de compromiso para hacer en realidad lo que ellos saben que deben hacer. El pacto detalla las acciones específicas que tomarán los líderes de cada nivel. Observando y midiendo lo que las iglesias han acordado, los cristianos responsables que trabajan con niños podrán determinar la extensión en la cual las determinaciones se han logrado en cada nivel. Se espera también que los líderes se permitirán a ellos mismos ser considerados responsables de realizar lo que se han comprometido a hacer por escrito.

Una parte clave del pacto para las iglesias son las obligaciones propuestas para cada nivel de la Iglesia en sus jerarquías nacionales. Esto es, las responsabilidades de las Fraternidades Nacionales o las Alianzas Nacionales; las responsabilidades del liderazgo denominacional, y por supuesto, las responsabilidades de la iglesia a nivel local.

PACTO DE MINISTRAR A LOS NIÑOS

Los Objetivos del Pacto son:

- Resaltar la importancia y la base bíblica de ministrar a los niños.
- Animar a la iglesia a prestar atención a los ministerios infantiles integrales.
- Llamar a la Fraternidad Evangélica de (Nombre del País), las denominaciones, las iglesias locales, las agencias cristianas y las instituciones cristianas a la acción en favor de los niños necesitados.
- Crear normas que ayudarán a la iglesia a medir su ministerio a los niños.

Lo siguiente es una adaptación del trabajo de Shiferaw sobre las responsabilidades de la Iglesia en cada uno de los siguientes niveles:

Responsabilidades de las Fraternidades de las Iglesias a Nivel Nacional

A. Enfoque en los Niños

La fraternidad de las denominaciones debe:

- Preparar a nivel nacional su misión y visión para el ministerio infantil.
- Establecer una Comisión Infantil que guiará de forma global y coordinará los asuntos relacionados con los niños.
- Tener un departamento responsable por el ministerio infantil.
- Atender a las necesidades de los niños en sus planes, programas, presupuesto, estatuto y reglamentos.
- Reunir y analizar información completa relacionada con sus niños y difundirla de forma regular a todos los interesados.
- Realizar estudios concernientes a las prácticas y actitudes culturales perjudiciales, y designar formas para eliminarlas.
- Ser un defensor de los niños entre todas las iglesias, en la sociedad, el gobierno y otras instituciones.

B. Capacitación y Estímulo

La fraternidad de las denominaciones debe:

- Organizar programas de capacitación y estímulo para las denominaciones; capacitarlos para enfocarse en los niños.
- Idear estrategias y preparar materiales para ser usados por las denominaciones.

C. Preparación de Materiales de Estudio Bíblico para Niños

La fraternidad de las denominaciones debe:

- Dirigir y estimular la preparación de materiales y guías de estudio bíblico para niños.
- Producir, reunir y diseminar escritos, casetes de audio y video y otros materiales que ayuden a la iglesia a incrementar su comprensión de los niños.

Responsabilidades de las Denominaciones

A. Enfoque en los Niños

Cada denominación debe:

- Preparar su visión y misión para los ministerios infantiles en toda la denominación.
- Dar alta prioridad a los ministerios infantiles como es requerido en la Biblia.
- Establecer un comité para dar guía global y coordinación en los asuntos relacionados con los ministerios infantiles.
- Tener un departamento responsable por los ministerios infantiles.
- Incluir los ministerios infantiles en sus actividades, planes, programas, presupuesto, estatutos y reglamento.

B. Compilación de Información sobre las Necesidades de los Niños y Recursos para Tratarlas

Cada denominación debe:

- Reunir y analizar información completa relacionada con sus niños y difundirla a todos los interesados de forma regular.
- Realizar estudios concernientes a las prácticas y actitudes culturales perjudiciales, y designar formas para eliminarlas.

C. Capacitación y Estímulo

Cada denominación debe:

- Organizar varios programas de capacitación y estímulo con y para los trabajadores de niños en cada una de sus iglesias.
- Ayudar a sus iglesias en la adquisición de estudios, escritos, videos y otros recursos para equiparlas en sus ministerios infantiles.
- Proveer capacitación apropiada en protección infantil y protocolos/pautas en cada una de sus iglesias.

D. El Ministerio Infantil en el Plan de Estudios de los Institutos Bíblicos

Cada denominación debe:

- Asegurar que sus propios institutos bíblicos incluyan el ministerio infantil en su plan de estudios.
- Asegurar que sus propios institutos bíblicos den capacitación y consultoría a las personas sirviendo a niños en circunstancias especialmente difíciles.

E. Maestros de Niños

Cada denominación debe asegurar que los maestros de los niños tengan capacitación apropiada para enseñarles.

Responsabilidades de las Iglesias Locales

A. Enfocadas en los Niños

La iglesia local debe:

- Tener una declaración de misión y visión para el ministerio infantil.
- Dar a los niños la misma atención que da a sus otros ministerios.
- Establecer un comité que dará una guía global y coordinación sobre los asuntos relacionados con los niños.
- Incluir los ministerios infantiles en sus actividades, planes, programas y presupuesto.

B. Recintos de la Iglesia Acogedores para los Niños

La iglesia local debe buscar que sus recintos y salones sean atractivos, limpios, acogedores y seguros para los niños y la niñez.

C. Niños en Circunstancias Especialmente Difíciles (NCEDs)

Cada iglesia local debe tomar acción concreta con respecto al cuidado y la protección de los derechos de los niños en circunstancias especialmente difíciles, en cooperación con los individuos y organizaciones en su área.

D. Compilación de información sobre las necesidades de los niños y los recursos para tratar esas necesidades

Cada iglesia debe:

- Reunir y analizar información completa en relación con sus niños.
- Realizar estudios en relación con actitudes y prácticas culturales perjudiciales, y señalar formas para eliminarlas.

E. Capacitación de Padres

Cada iglesia debe:

- Educar y capacitar a los padres/tutores y jóvenes en cuanto a sus responsabilidades con los niños.
- Educar y animar a los padres para criar a los niños conforme a la Palabra de Dios, y de una forma que los proteja de los aspectos perjudiciales de la cultura que manchan sus conciencias y su fe.

F. Clases según las Edades

Cada iglesia debe:

- Asegurar que los niños asisten a clases según sus edades.
- Tener cuidado de que los sílabos tengan en cuenta las edades y capacidades de los niños.

G. Defender a los Niños

Cada iglesia local debe abogar por los niños en su comunidad.

Firmado por los siguientes miembros de la Alianza Evangélica

Firmado por los siguientes líderes denominacionales

Firmado por los siguientes líderes de la iglesia local

RESUMEN

- ✓ 5 necesidades básicas de los niños para permitirles amar y ser amados:
 - Seguridad
 - Importancia
 - Límites
 - Comunidad
 - Creatividad

- ✓ Las cosas básicas que los niños deben obtener de la iglesia incluyen:
 - Enseñanza de la Palabra de Dios
 - Preparación de los Niños como Discípulos
 - Oración, Amor y Cuidado
 - Oportunidades para Participar en el Ministerio
 - Recintos de la Iglesia Acogedores
 - Maestros Calificados
 - Clases y Currículo según las Edades
 - Preparación y Equipamiento Familiar
 - Protección de Tradiciones Perjudiciales

Lecturas:

- “If I were a Child Today I’d Need . . . Developing Spiritual Kinship with Children” (“Si Yo Fuera un Niño Hoy Necesitaría... Desarrollando Afinidad Espiritual con los Niños”) en *It Takes a Church Within a Village (Se Necesita una Iglesia Dentro de un Pueblo)*, eds. H. B. London Jr. y Neil B. Wiseman. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1996 (Capítulo 4).
- “Family Traits of Child-Sensitive Churches Boys and Girls Loved Here” (“Características de la Familia de la Iglesias Sensibles con la Niñez donde los Niños y Niñas Se Sientan Amados”) en *It Takes a Church Within a Village (Se Necesita una Iglesia Dentro de un Pueblo)*, eds. H.B. London Jr. y Neil B. Wiseman. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1996 (Capítulo 8).
- “39 Ways to Improve Our Impact on Children. You Can Make a Difference” (“39 Formas de Mejorar Nuestro Impacto sobre los Niños”) en *It Takes a Church Within a Village (Se Necesita una Iglesia Dentro de un Pueblo)*, eds. H. B. London Jr. y Neil B. Wiseman. Nashville: Thomas Nelson Publishers. 1996 (Capítulo 12).

Preguntas de Reflexión:

De acuerdo con el Pacto de Ministrar a los Niños, establezca 2 cosas que puede hacer para ayudar a su iglesia a ser más sensible con los niños:

- A nivel nacional
- A nivel denominacional
- A nivel de su iglesia local

Actividad de Reflexión:

Aquí hay una lista sobre la simpatía de su iglesia local con los niños (adaptada de fuentes separadas por Robert Choun¹²⁰, Shiferaw Michael,¹²¹ y London y Wiseman¹²²). Luego de revisar la lista se le pedirá que realice una cuidadosa valoración de su iglesia, y escoja 5 áreas para el mejoramiento en las cuales trabajará.

Use la siguiente escala para la valoración que hará debajo:

3 = Muy Bueno 2 = Promedio 1 = Pobre o nada en absoluto

	Lista de la Iglesia para Verificar la Simpatía con los Niños	Puntuación
1	¿Son los servicios de adoración significativos para los niños, o son sólo experiencias de adultos en las cuales los niños tienen que ajustarse a los patrones de los adultos?	
2	¿Son los niños animados a visitar, hablar o jugar juntos en la iglesia?	
3	Los niños son vistos como recursos para el ministerio y son preparados por la iglesia para la obra de Dios.	
4	Los ítems de oración de la iglesia usualmente incluyen los asuntos de los niños.	
5	El presupuesto de la iglesia provee para los ministerios infantiles.	
6	El programa anual de la iglesia contiene asuntos relacionados con los niños.	
7	El pastor es un visitante asiduo del ministerio infantil y conoce a muchos de los niños por su nombre.	
8	Las aulas de los niños son acogedoras: decoradas y equipadas para gustarles.	
9	Hay clases y materiales de enseñanza según las edades de los niños.	
10	Los maestros y otros cuidadores designados para trabajar con los niños están capacitados y tienen experiencia.	
11	La iglesia ha designado días y horarios para bendecir a los niños en su programa anual.	
12	El recinto de la iglesia es seguro y tiene espacio para los niños.	
13	La iglesia provee capacitación para los padres y recursos para el hogar (libros, videos, casetes, etc.).	
14	Los líderes de la Iglesia consideran el potencial de los niños (no sólo su comportamiento actual).	
15	La Iglesia enfatiza los rituales: les da mucha importancia e incluye a los niños.	

Puntuación _____ (Máximo posible = 45)

Planee una reunión con un representante de su iglesia. Pídale que le ayude a escoger 5 de los ítems mencionados arriba y priorícelos para el mejoramiento. Reporte sus decisiones.

¹²⁰Robert Choun y Michael Lawson, *The Complete Handbook for Children's Ministry (Guía Completa para el Ministerio Infantil)* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1993), 17-8.

¹²¹ Michael Shiferaw, *Rate Your Church on Child Friendliness (Valore a su Iglesia en cuanto a la Simpatía con los Niños)* (Documento inédito).

¹²² H.B. London y N. Wiseman, *It Takes a Church Within a Village (Se Necesita una Iglesia Dentro de un Pueblo)* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1996), 211-30.

LECCIÓN NUEVE: LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS EN LOS AMBIENTES ECLESIALES

Objetivo:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Entender los asuntos de la protección infantil en los ambientes eclesiales; y desarrollar y aplicar medidas apropiadas de protección en su propia iglesia o en otras.

Es una vergüenza tener que discutir la cuestión de la protección infantil en el contexto de los ministerios eclesiales para niños. Para algunos, es casi increíble que algo de lo más feo de la explotación sexual de niños pudiera suceder justo en nuestros ambientes eclesiales. La gran mayoría de las personas con las cuales trabajamos tiene los mismos valores centrales que nosotros tenemos. Sin embargo, no debemos ser ingenuos. Es posible que haya esos que buscarían usar la participación en una iglesia orientada a la niñez con sus propios motivos personales, los cuales pueden ser perversos en lugar de puros. Mientras escribía este documento vi una historia sobre un pedófilo condenado que fue encontrado trabajando en un orfanato establecido para cuidar de los niños después del tsunami de Diciembre de 2004 en Sri Lanka; aparentemente para obtener acceso a los niños. Esto sucede.

La preocupación por los niños es la piedra angular de este curso en desarrollo infantil integral. Está de más decir que nos oponemos a todas las formas de explotación infantil, incluyendo trabajo infantil, prostitución infantil y todas las otras formas de abuso físico, emocional y sexual. Como un compromiso fundamental con el bienestar de la niñez es importante que seamos conscientes, fijemos una posición y tomemos medidas para asegurar la protección de los niños que están bajo nuestro cuidado o son apoyados por nuestros ministerios.

Estos principios tienen la intención de ayudarnos a asegurar que nuestro propio personal, los donantes, los voluntarios u otro personal no están involucrados o contribuyendo a la explotación infantil de ninguna clase. Como parte de este proceso, todas las iglesias y organizaciones que se preocupan por los niños deben desarrollar actividades de capacitación para asegurar que todos aquellos en y alrededor de nuestro programa entienden la naturaleza crítica de este problema y las formas para prevenirlo. El énfasis aquí es en la prevención del abuso sexual pero la preocupación incluye la prevención de otras clases de abuso también.

PROTEGIENDO A LOS NIÑOS DE NOSOTROS MISMOS

Una de las formas de explotación infantil más penetrantes y ofensivas es el abuso sexual de los niños por parte de adultos. En Asia ha sido producida una industria sexual multimillonaria por los deseos perversos de miles de turistas que buscan placer en una prostituta incluyendo a niñas pequeñas. En varios países los niños y niñas de nueve años y menores son vendidos para la prostitución por sus padres. Los niños sin hogar, que viven en las calles, son reclutados por los proxenetas para vender sus cuerpos por sexo y

sobrevivir. Ellos no sólo son violados y robados físicamente sino que también son psicológicamente cicatrizados por el resto de sus vidas.

¿Quiénes son los pedófilos? El pedófilo rara vez es un extraño. Usualmente es alguien que conoce a los niños, por ejemplo, un pariente o un cuidador, o alguien en autoridad, como un maestro o un trabajador juvenil. A menudo son personas de posición en la comunidad y nadie se atrevería a creer las acusaciones de un niño contra tales personas... No se trata del abuso violento, comercial y espontáneo en bares sexuales y hoteles. Sino que el ganar la confianza de los jóvenes para abusar de ellos es lo que hace al abuso difícil de detectar.

Aún las sentencias de la corte y cosas por el estilo no disuaden a tales personas. Si fallan en una organización, se unen a otra. La Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas recomienda a todos los estados prevenir:

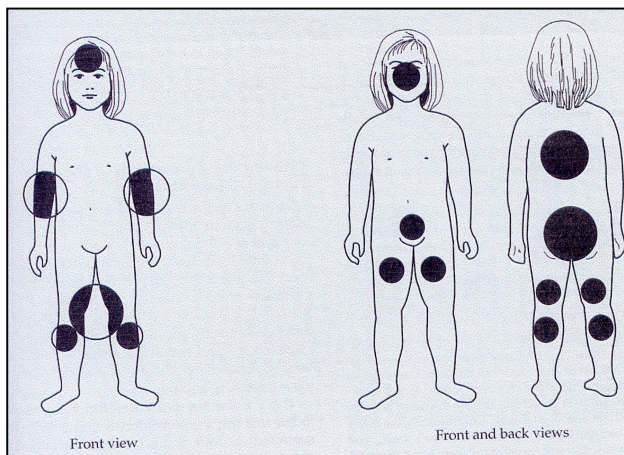
- El incentivo o la coerción de un niño para comprometerlo en cualquier actividad sexual ilegal.
- El uso explotador de los niños en prostitución u otra práctica sexual ilegal, y
- El uso explotador de los niños en producciones pornográficas.

Las leyes sobre abuso sexual infantil son diferentes en cada país. Puede ser necesario que el asesor legal revise las políticas y los procedimientos para que estén de acuerdo con las leyes en cada país. Las autoridades legales y las agencias de protección infantil en muchos países pueden tener materiales útiles para adaptar estas pautas a las situaciones nacionales.

RECONOCIENDO EL ABUSO INFANTIL

(Nota: Esta sección sobre reconocer el abuso infantil es tomada de los Principios de Protección Infantil de Compasión, titulado Protegiendo a los Niños del Abuso, Abril 2003).

El abuso físico a menudo deja señales en el cuerpo de los niños. Los cuidadores a veces tratarán de excusar las lesiones como resultado de los accidentes normales de la niñez. Hay una diferencia entre las lesiones que los niños consiguen como una función normal del juego rudo y las lesiones a menudo sintomáticas de abuso físico. Los profesionales del desarrollo infantil aprenderán a reconocer la diferencia. El dibujo¹²³ aquí es una ilustración comparando la ubicación (a la izquierda) de las lesiones típicas de un patio de juegos y la ubicación de las lesiones como resultado del abuso físico.



¹²³ Kostelnik, "Guiding Children's Social Development" ("Guiando el Desarrollo Social de los Niños") en *Child Abuse and Neglect: A Self-Instructional Text for Head Start Personnel (Abuso Infantil y Negligencia: Un Texto Autodidacta para el Personal de "Head Start")* (Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977). Tomado del Departamento de "Head Start" y el Departamento Infantil, Ministerio de Salud, Educación y Bienestar, EE.UU.

La tabla debajo es un resumen de los síntomas físicos y de comportamiento del abuso¹²⁴.

Tipo de Abuso	Signos Físicos	Signos del Comportamiento
Abuso Físico	Magulladuras o marcas de azotes en varios estados de curación u otras heridas que aparecen en un niño recurrentemente y no pueden ser explicadas por el comportamiento esperado del desarrollo.	La explicación de una lesión física que no concuerda con la lesión o la edad de desarrollo del niño.
	Fracturas de huesos inexplicadas o múltiples, especialmente una costilla rota, fractura severa de cráneo u otra herida importante en la cabeza.	Quejas físicas persistentes o repetitivas de causas poco claras, como dolor de cabeza o dolor de vientre.
		Los padres o el cuidador reportan que una herida significativa fue auto-infligida o el niño reporta haber sido lastimado por un padre u otro cuidador.
	Quemaduras o heridas con la forma de un objeto usado para causar la herida, tal como marcas de mordedura, marcas de dedos, quemaduras de cigarros o cigarrillos, marcas de hebillas de cinturón. Quemaduras por inmersión en agua hirviendo u otros líquidos calientes.	El padre/cuidador ha retrasado la búsqueda de asistencia médica apropiada.
	Heridas dentales inexplicadas o repetitivas.	
	Falta de crecimiento en la proporción esperada en un niño que parece hambriento y ansioso por comer cuando se le ofrece comida.	

Tipo de Abuso	Signos Físicos	Signos del Comportamiento
----------------------	-----------------------	----------------------------------

¹²⁴ _____ “Caring for Our Children” (“Cuidando a Nuestros Niños”) en *National Health and Safety Performance Standards- Appendix K* (Normas de Salud y Seguridad Nacional-Apéndice K). American Academy of Pediatrics (Academia Estadounidense de Pediatría), 2002, 420.

Abuso Sexual	Dolor, picazón, magulladuras o sangrado alrededor de los genitales. Ropa interior manchada o ensangrentada.	Conocimiento sexual o comportamiento extraño, demasiado sofisticado o inusual para la edad del niño, como pedir a otros que hagan actos sexuales, poner la boca en las partes sexuales, tratar de tener contacto sexual.
	Enfermedad venérea.	El niño reporta el abuso sexual de parte de un padre o un adulto.
	Dificultad para caminar o sentarse.	
	Descensos vaginales o urinarios.	

Tipo de Abuso	Signos Físicos	Signos del Comportamiento
Abuso Emocional	Desarrollo físico, emocional o intelectual demorado que no es explicable de otra forma.	Sentido deteriorado de la autoestima, depresión, abandono.
	Hábitos tales como mecerse o chuparse los dedos más de lo esperado para la etapa de desarrollo.	Extremos del comportamiento tales como demasiado agresivo o pasivo, apático, aspecto facial vacío, interacción social con otros disminuida, fobias, temor generalizado, temor a los padres.

Tipo de Abuso	Signos Físicos	Signos del Comportamiento
Negligencia	Hambre constante, pedir o acaparar alimentos. Fatiga o apatía. Higiene pobre tal como pelo, piel y ropas sucias. Vestimenta inapropiada.	Falta de supervisión por largos períodos de tiempo, inapropiado para la edad del niño o su etapa de desarrollo.
	Desnutrición o falta de crecimiento no explicado por enfermedad física.	
	Demora en buscar atención profesional para problemas físicos o dentales.	
	Deterioro del padre o cuidador debido al abuso de sustancias, enfermedad física o mental.	

Tipo de Abuso	Signos Físicos	Signos del Comportamiento
Cualquier Tipo de Abuso	Abuso de sustancias. Ausencias inexplicadas del programa de cuidado infantil.	Demasiada y poca obediencia del niño. Falta de selectividad en el acercamiento amistoso con los adultos. Regresión del desarrollo, tal como que un niño que sabe ir al baño vuelva a su estado de incontinencia. Disturbios del sueño y del apetito. Depresión. Comportamiento autodestructivo. Temores excesivos/inapropiados.

PAUTAS GENERALES PARA PROTEGER A LOS NIÑOS

A. Investigación de los Visitantes a las Actividades o Proyectos Infantiles

Muchos proyectos de las iglesias tienen donantes o patrocinadores locales o extranjeros quienes ocasionalmente quieren visitar el programa que están apoyando. Los visitantes y donantes deben ser informados de la preocupación de su iglesia por evitar la explotación de los niños y entender que la información personal que se solicita es con propósitos de prevención. El acercamiento debe ser positivo: “Esto es lo que hacemos para proteger a los niños que usted nos ayuda a ayudar”.

B. Investigación y Selección del Personal que Trabaja con los Niños

Establezca, revise y fortalezca las políticas y los procedimientos de contratación, particularmente para el personal que trabaja con niños. Esto incluye el desarrollo de pautas de comportamiento para todo el personal. Un miembro del personal responsable previamente entrenado para contratar personal entrevistará a los individuos que soliciten un puesto de trabajo. Si la ley lo permite, el entrevistador debe hacer preguntas directas diseñadas para identificar a los aspirantes que puedan presentar un riesgo en esta área, y por lo tanto, no deberían trabajar para una organización centrada en los niños.

Pautas de Comportamiento del Personal

Aún si las organizaciones tienen un cuidado razonable en la selección del personal o los voluntarios, todavía es posible que los niños sean dañados si los empleados que trabajan con ellos no son apropiadamente supervisados. El riesgo de dañar a los niños y la responsabilidad de la organización pueden ser reducidos por la observancia de parte del personal de las pautas de comportamiento.

Principios Básicos

- Las pautas de comportamiento sugeridas y los principios requeridos deben aplicarse a **todo** el personal y los voluntarios que trabajan con menores y niños.
- El personal debe evitar la aparición de cualquier conducta inapropiada. Por ejemplo, puede ser culturalmente aceptable para un adulto el invitar a un niño o un menor a su casa para una comida o una visita; pero esto puede ser percibido por otros como incorrecto, y por lo tanto, debe ser evitado.
- Normalmente, más de un adulto debe estar presente en todo momento con los niños para hacerlos sentir más cómodos y para proteger al personal de falsas acusaciones de abuso sexual.
- Los psicólogos señalan que es natural para los niños, especialmente adolescentes, desarrollar sentimientos por los adultos que admiran y respetan. A menudo expresan estos sentimientos coqueteando, halagando, abrazando o aún haciendo comentarios sugestivos. Los voluntarios y el personal que se enfrentan con tales experiencias deben tener cuidado de no ponerse a sí mismos en una posición comprometedoras o vulnerable.
- Si los miembros del personal se sienten incómodos con las relaciones con un menor deben consultar a un par, hablar con su supervisor o buscar consejería profesional.
- Los miembros del personal deben usar buen juicio, sabiduría y precaución al involucrarse personalmente con los niños y menores que tienen problemas emocionales y psicológicos.

Los Específicos “Hacer” y “No Hacer”

- Todos los voluntarios, personal, auspiciantes y trabajadores del proyecto deben ser totalmente profesionales en su relación con los menores y los niños, y al mismo tiempo demostrar amor y cuidado cristiano.
- Los voluntarios, el personal, los auspiciantes y los trabajadores del proyecto no deben permanecer durante la noche solos con uno o más niños, ya sea en su hogar o en algún otro lugar.
- Los trabajadores no deben contratar a menores como “ayudantes hogareños” o proveer albergue a los menores en el hogar del personal.
- Los voluntarios, el personal, los donantes y los trabajadores del proyecto no deben acariciar, sostener, besar, abrazar o tocar a los menores de una forma inapropiada.
- El personal y los trabajadores del proyecto deben notificar al supervisor apropiado antes de pasar tiempo a solas con un menor en una situación no supervisada.

Procedimientos de Informe de una Supuesta Mala Conducta Sexual

Un procedimiento eficaz de informe de una supuesta mala conducta sexual incrementa el esfuerzo por proteger a los niños del abuso sexual u otro tipo de abuso. Los abusadores de niños no estarán propensos a permanecer en un ambiente donde los trabajadores están entrenados para reportar el comportamiento sospechoso.

Todo el personal debe entender que el informe discreto y confidencial de las sospechas de abuso sexual, los incidentes sospechados de abuso infantil, o el comportamiento inadecuado es crítico para la prevención del abuso y la protección de los niños. El reportar representa una actitud de cuidado y no es un acto de deslealtad. Los trabajadores deben estar alerta a los signos físicos de abuso y molestia así como a las señales de comportamiento y verbales que un niño pueda exhibir. En una situación sospechada de

abuso sexual o molestia en una actividad o proyecto deben seguirse los siguientes procedimientos de informe:

1. Procedimientos de Reportes Internos:

Si un miembro del personal sabe que un niño ha sido molestado, o razonablemente sospecha que ha habido abuso, u oye alegatos de abuso debe:

- a. Reportar inmediatamente el incidente al supervisor a cargo de la actividad o a la persona principal en el proyecto.
- b. Tomar notas con cuidado de lo que ha sido observado u oído y de cada acción tomada. Estas notas deben ser fechadas, firmadas y guardadas con seguridad.
- c. Sin embargo, no debe confrontar al acusado ni prejuzgar la situación.

2. Procedimientos de Reportes Externos:

En muchos países puede haber requerimientos legales que ordenan reportar los procedimientos a las autoridades del gobierno o de la ley en casos sospechados de abuso infantil. Excepto en casos de emergencias, primero debe ser hecho un reporte a la administración superior, luego a las autoridades del gobierno como es requerido o como es apropiado. Con excepción del reporte designado por ley, nadie fuera de la organización debe ser contacto o informado hasta que hayan sido completados los pasos formales del reporte interno y hasta que sean dadas las instrucciones de la administración superior para un reporte externo apropiado.

Bajo ninguna circunstancia un miembro del personal debe hablar con los medios sobre ningún alegato.

Respondiendo a los Alegatos de Abuso

Una respuesta de la iglesia a cualquier alegato de abuso sexual debe estar basado en los siguientes principios:

1. Todos los alegatos serán tomados seriamente y serán manejados con responsabilidad por la persona apropiada.
2. El abuso sexual infantil no será tolerado. Los voluntarios y los miembros del personal deben entender este principio básico al momento de ser contratados.
3. Cada situación debe ser manejada con el debido respeto por la privacidad tanto del niño como del adulto cuyo comportamiento está en discusión.
4. El cuidado adecuado por el bienestar de cualquier niño que ha sido abusado o se sospecha que ha sido abusado será la preocupación principal.
5. El niño no debe ser considerado responsable, a menos que los hechos lo indiquen de otra manera.
6. Cualquier miembro del personal acusado de abuso infantil será tratado con consideración por su privacidad y derechos legales. El liderazgo de la iglesia debe actuar en formas que respeten la dignidad y el valor de cada persona, incluyendo los niños.

La siguiente sección resume lo dicho anteriormente. También detalla específicamente la clase de cosas que deben ser incluidas en cualquier Política de Protección Infantil que usted implemente en su iglesia o en programas de cuidado infantil.

NUEVE COMPONENTES DE UNA POLÍTICA DE PROTECCIÓN INFANTIL EFICAZ

1. Declaración de Compromiso¹²⁵

Esta declaración resume por qué tiene usted una política y la coloca en un contexto más amplio. Esta declaración debe incluir:

- Definición de abuso infantil.
- Un análisis de los principales asuntos de protección infantil en su contexto.
- Un análisis del marco legal y cultural en su país.

2. Comunicación del Compromiso

Este componente se refiere a:

- Hablar sobre abuso infantil y romper el silencio.
- Hacer tomar conciencia y capacitar.
- Incluir esta política en otros manuales de personal.

3. Protocolos de Comportamiento

Pautas generales para el personal, voluntarios, internos, visitantes, donantes, patrocinadores, invitados y compañeros incluyen:

- Tratar a los niños con respeto y dignidad.
- Descripción del comportamiento adecuado con los niños.
- La regla-dos-adultos. (Un adulto no debe estar solo, por ejemplo, a puertas cerradas– con un niño. Si va a hablarse de consejería u otros asuntos confidenciales, debe hacerse a puertas abiertas).
- Documento firmado diciendo que la política será respetada.
- Serán tomadas acciones en casos de comportamiento inapropiado.
- Reconocer que los adultos son responsables incluso si un niño se comporta de una forma “seductora”.
- Romper estos protocolos será argumento para la disciplina, incluyendo el despido.
- No contratar menores para tareas domésticas.

Todos los visitantes:

- Recibirán una copia de los Protocolos de Comportamiento.
- Serán informados del compromiso de la organización para proteger a los niños y por qué éste es un asunto importante.
- Firmarán un acuerdo escrito de cumplir con estos protocolos.
- Serán siempre acompañados por personal del proyecto.

4. Protección Infantil en nuestra Publicidad y en Comunicaciones Externas

Este componente se refiere a las declaraciones e imágenes en nuestros medios y para levantar fondos que usamos para mostrar nuestro trabajo con los niños.

¹²⁵ Estos nueve protocolos de protección infantil son adaptados de la presentación del tema Protección Infantil hecho por Dan Brewster y Heather McCloud en Cutting Edge III, en Le Bron, Holland, March 2001.

- Todas las comunicaciones deben preservar la dignidad y el valor de los niños.
- Las fotos de los niños y las historias siempre deben ser decentes y respetuosas.
- Las fotos no deben implicar relaciones de poder.
- Las comunicaciones deben ser respetuosas del derecho a la privacidad.
- No asociar nombres con ubicaciones distintivas.
- Velar o bloquear la cara de ciertos niños en riesgo, por ejemplo, un niño en prostitución.
- Protocolos de Internet particularmente relacionados con el patrocinio.
- Protocolos de comportamiento para los miembros del personal que incluyan el explicarle a los niños quién es usted, por qué está haciendo preguntas y tomando fotografías, qué pasará con las fotos y obtener el permiso de la familia/liderazgo de la comunidad para el uso de las imágenes.
- Seudónimos para niños en riesgo.

5. Asegurar que los Socios del Proyecto Comparten el Compromiso

Este componente identifica el rol de nuestros socios del proyecto en la protección infantil. Los socios necesitan conocer sobre nuestro compromiso con la protección infantil y compartir ese compromiso también.

- Los acuerdos escritos con los socios reflejan e incluyen los compromisos de la Política de Protección Infantil.
- Animar a los socios a crear sus propias Políticas de Protección Infantil.

6. Pautas para la Selección y el Reclutamiento

Este componente se refiere a la importancia de la selección cuidadosa de candidatos potenciales y a los procedimientos de reclutamiento.

- Identifica los procedimientos que reducen el riesgo de contratar a alguien que pueda abusar de los niños.
- Requiere atención muy cuidadosa a la ley local, por lo tanto, deben ser consultados abogados locales.
- Esto es para TODO el personal, voluntarios/internos, miembros del Consejo y contratistas.
- Un acuerdo firmado para una revisión de los antecedentes será obtenido durante el proceso de reclutamiento (donde sea posible legalmente, un registro criminal relacionado con el abuso infantil).

7. Respuestas a los Alegatos

Este componente se refiere a las acciones específicas relacionadas con cualquier alegato de abuso de parte del personal/visitantes (y otros). Esto incluye:

- Crear una cultura que espera el reporte del comportamiento sospechoso.
- Tratar a la víctima y al presunto perpetrador con respeto y dignidad mientras se realiza la investigación.
- Creer a los niños hasta que sea demostrado algo distinto.
- El desarrollo de procedimientos para reportar.
- Un acercamiento de equipo (trabajador de protección infantil, legal, personal, administración).
- Atención a la confidencialidad (una necesidad de conocer sólo lo básico).

- Documentación escrita de los hechos relacionados con la investigación y los resultados (archivo confidencial).
- Seguir las leyes locales como es requerido y los asuntos extraterritoriales si está implicado un extranjero.
- Designar a alguien para tratar con los medios.
- Incluir en la política una declaración permitiendo el acceso a futuros empleadores a la información relacionada con el despido por sospecha de abuso.
- Proveer apoyo permanente al niño y ofrecer apoyo al personal acusado.

8. Apoyo y Trabajo en Red

Compromiso para trabajar con otros grupos interesados en protección infantil para:

- Orar por sabiduría y fortaleza.
- Aprender de otros grupos.
- Involucrarse en la comunidad, en actividades nacionales y regionales para ejercer presión sobre el gobierno, la policía y otros.
- Animar y apoyar iniciativas de capacitación.
- Trabajo en red con otros, por ejemplo, VIVA, Coaliciones.

9. Confidencialidad

Todas las solicitudes, formularios de referencias y cualquier información obtenida del uso de estos formularios debe ser tratada como estrictamente confidencial. Deben tomarse medidas adecuadas para asegurar la estricta confidencialidad.

RESUMEN

- ✓ Reconocer el abuso infantil
 - Abuso físico
 - Abuso sexual
 - Abuso emocional
 - Negligencia
 - Cualquier tipo de abuso
- ✓ Principios básicos para las pautas de comportamiento del personal son:
 - Evitar cualquier conducta inapropiada.
 - Más de un adulto presente en todo momento con los niños.
 - Ser cuidadosos con las expresiones emocionales inapropiadas de los niños.
 - Consultar a un supervisor o buscar consejería profesional si existe una situación incómoda con un menor.
 - Usar la sabiduría al tratar con niños con problemas emocionales y psicológicos.
- ✓ 9 componentes clave de un protocolo de protección infantil eficaz son:
 - Declaración de compromiso
 - Comunicar el compromiso
 - Protocolos de comportamiento
 - Protección infantil en nuestra publicidad y en las comunicaciones externas
 - Asegurar que los socios del proyecto comparten el compromiso
 - Pautas para la selección y el reclutamiento
 - Respuestas a los alegatos

- Apoyo y trabajo en red
- Confidencialidad

Lectura:

- “Guidance to Churches: Protecting Children and Appointing Children’s Workers” (“Guía para las Iglesias: Protección Infantil y Designación de Trabajadores Infantiles) en *Churches’ Child Protection Advisory Service (Servicio Consultivo de Protección Infantil para las Iglesias) (CCPAS)* (Swanley, Kent, UK: 2001), 1-22.
- “Protecting Children from Abuse” (“Protegiendo a los Niños del Abuso”) Compasión Internacional. Colorado Springs. 2003.

Preguntas de Reflexión:

- Considere las dos pautas generales para proteger a los niños de la explotación sexual de parte de auspiciantes y trabajadores del ministerio infantil. Describa los procedimientos de selección que son usados en su ministerio.
- Al reportar una presunta mala conducta sexual en su ministerio, ¿qué obstáculos puede enfrentar una persona en su cultura, interna o externamente?, ¿qué medidas pueden ser tomadas para superar estos obstáculos?
- Piense en los 9 componentes de un protocolo de protección infantil efectivo en su ministerio.
 - ¿Cuáles de estos son implementados más eficazmente y por qué?
 - ¿Cuáles de estos son implementados menos eficazmente y por qué?
- ¿Cómo respondería usted a un colega de la iglesia que diga: “Nosotros no necesitamos ese tipo de políticas aquí. Somos *llamados* a este trabajo. Ningún cristiano dañaría a un niño”.
- Si su iglesia u organización no tiene una política de protección infantil, reúname con ellos para planificar hacer algo útil.

SECCIÓN CUATRO: EL NIÑO Y LA MISIÓN

Objetivos:

Como resultado de completar las lecciones en esta sección el estudiante podrá:

- Aplicar conceptos clave en el desarrollo histórico y la práctica actual de las misiones al ministerio de desarrollo infantil integral.
- Discutir y contextualizar algunas advertencias para las misiones a niños en contextos transculturales.
- Desarrollar estrategias que coloquen apropiadamente a los niños como receptores y como recursos para las actividades de misión.

INTRODUCCIÓN

Presentamos ahora el componente “misión” de nuestro estudio sobre Niño, Iglesia y Misión. Tal como lo hemos hecho en secciones pasadas queremos poner al niño “en el medio” en relación con la Misión. En esta sección preguntamos: ¿cómo (si de alguna forma) se relaciona el niño con la Misión? O mejor, ¿cómo incluye la Misión a los niños?, ¿son los niños la “*Gran Omisión*” en las estrategias misioneras?, ¿cómo puede el ministerio transcultural a los niños ser sensible, ético y eficaz?, ¿cómo pueden los niños ser tanto “objetos” de la misión como recursos para la misión?

Para explorar estos asuntos primero nos familiarizaremos con algunos de los temas y conceptos de las misiones históricas y contemporáneas. Luego los aplicaremos a los asuntos de misión transcultural a los niños (fe de diferentes trasfondos). Reflexionaremos sobre la ética del evangelismo infantil en un contexto transcultural y luego examinaremos ampliamente los temas de los niños como agentes para las misiones y la estrategia de misión global, con especial atención en la “Ventana 10/40”.

LECCIÓN DIEZ: MISIÓN – LO QUE LA IGLESIA ESTÁ LLAMADA A HACER

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Aplicar conceptos clave en el desarrollo histórico y en la práctica actual de las misiones para el ministerio de desarrollo infantil integral.

La mayoría de las iglesias presta atención a las misiones. Muchas tienen un “Domingo de Misiones” una vez al año y a menudo invitan un misionero para hablar. Usualmente muestran fotos y desafían a la iglesia para dar a las misiones. Yo he sido a menudo uno de esos oradores. La mayoría de las iglesias cree que las misiones son importantes y que la iglesia debería ocasionalmente pasar un día o más enfocándose específicamente en misiones. Habiendo hecho esto, muchas iglesias suelen sentir que entonces pueden volver al mundo real de “hacer iglesia”. ¿Alguna vez ha pensado que

Tal como usamos la “I” mayúscula para referirnos a la Iglesia mundial, a menudo usamos una “M” mayúscula para referirnos a la Misión mundial o la Misión de la Iglesia. Usaremos la “m” minúscula al referirnos a una obra de misión o una actividad misionera específica.

quizás la razón principal para la existencia de la Iglesia es hacer misiones, o ser misionera?

¿Qué es Misión? La palabra *misión* no se utiliza en la Biblia. Ni tampoco otros términos cristianos familiares como *rapto*, o *trinidad*. La palabra *misión* tiene muchos usos en inglés contemporáneo: misión diplomática, misión de búsqueda de paz, misión al espacio o ¡misión imposible! Sin embargo, la clase de misión en la que estamos interesados aquí es la Misión de Dios o de la Iglesia.

Andrew Kirk, en su excelente libro *What is Mission? (¿Qué es Misión?)*¹²⁶ nos ayuda a entender el significado de Misión. La definición de Kirk es: “Los propósitos y las actividades de Dios en y para el universo entero”¹²⁷. “Nadie”, dice él, “cae fuera de su alcance. Persevera aún cuando se le oponen, es rechazada y mal interpretada”¹²⁸. El propósito de Dios siempre ha sido redimir la humanidad y restablecer su gobierno en la tierra. Sus medios para hacer esto es lo que llamamos “Misión”.

Si estamos de acuerdo con Kirk, concordaremos entonces en que la Misión está en el corazón de la “Iglesia”. “La Iglesia”, dice Kirk, “es misionera por definición. En lugar de pensar en esto como un aspecto de su existencia, es preferible pensarlo como definición de su esencia”¹²⁹. La Misión es, con bastante sencillez aunque profundamente, lo que la comunidad cristiana es enviada a hacer.

Si la Misión está en el corazón de la Iglesia, ¿ha pensado alguna vez que quizás el propósito principal de la Biblia es ser un “Manual Misionero”? Quizás toda la Biblia “es la historia de la Misión de Dios: por qué y cómo la humanidad perdida debe y será redimida

¹²⁶ Andrew Kirk, *What is Mission? (¿Qué es Misión?)* (Darton, UK: Longman & Todd Ltd., 1999), 25.

¹²⁷ *Ibid.*, 25.

¹²⁸ *Ibid.*, 29.

¹²⁹ *Ibid.*, 30.

por un Dios amoroso”¹³⁰. Cuando miramos la Biblia desde ese punto de vista vemos que redimir a todas las personas es el centro de la preocupación de Dios. Y, central para nuestros propósitos aquí, podemos descansar confiados en que “todas las personas” incluye a los niños.

Visión General de la Misión en la Biblia

Algunas personas piensan que el fundamento para la Misión es la Gran Comisión encontrada en Mateo 28:19. El hecho es que la razón fundamental para la Misión se encuentra a través de toda la Biblia. La elección de Dios a Abraham fue una selección de una nación para comunicar su mensaje a otros. El pacto de Dios con Abraham fue que lo bendeciría y que todas las naciones serían bendecidas a través de él: “Haré de ti una nación grande, y te bendeciré; haré famoso tu nombre, y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan; *¡por medio de ti serán bendecidas todas las familias de la tierra!*” (Génesis 12:2-3). (Énfasis añadido.)

Desde el principio los descendientes de Abraham tuvieron la responsabilidad de bendecir a las naciones. A través del Éxodo y la conquista de la Tierra Prometida, por los Jueces y todos los Reyes, Dios continuó siendo fiel a su pacto. Su propósito era que su nombre fuese exaltado entre las naciones. La bendición nunca fue sólo para Israel sino que desde el principio fue para las naciones.

La palabra “naciones” (o *pueblos, idiomas, o lenguas*) aparece más de 400 veces en la Biblia. Muy a menudo cuando vemos esas palabras podemos ver algún aspecto de la preocupación de Dios o pronósticos acerca del destino de todas las naciones (o pueblos) del mundo. El libro de Jonás es un ejemplo de Misión del Antiguo Testamento.

UNA HISTORIA (BREVE) DE LAS MISIONES MODERNAS

Las Perspectivas de Misión Mundial¹³¹ identifican tres “eras” de misiones que se superponen en los últimos 200 años. Estos años son el marco de lo que es llamado “Misiones Modernas”.

La **Primera Era** de las Misiones Modernas (1792–1810) empezó con el “Fundador de la Misión Moderna”, William Carey. En 1791 William Carey escribió un artículo llamado “Una investigación sobre las Obligaciones de los Cristianos de utilizar ‘Medios’ para la Conversión de los Paganos”. Él argumentaba que para que el esfuerzo misionero tuviera éxito las sociedades misioneras o las agencias que enviaban misioneros tenían que proveer apoyo de oración y financiero para ellos (estas Sociedades eran los “Medios” a los que él se refirió).

Poco después, los “Medios” fueron establecidos. Fue formada la Sociedad Bautista de Misiones con William Carey como su primer misionero. Aunque fuera frágil y débil

¹³⁰ Jonathan Lewis, ed. *World Mission: An Analysis of the World Christian Movement (Misión Mundial: Un Análisis del Movimiento Cristiano Mundial)*. (Pasadena: William Carey Library, 1987), 2.

¹³¹ Meg Crossman, ed. *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)* (Pasadena: William Carey Library, 1995), 5-1.

proveyendo solamente el apoyo mínimo que él necesitó para llegar a la India, esto inspiró a muchas otras sociedades en ambos lados del Atlántico¹³².

La misión a las costas de África y Asia caracterizó la **Primera Era**. Esta vio el establecimiento de agencias denominacionales. La mayor parte de los misioneros eran británicos o europeos. La era fue caracterizada por una demostración asombrosa de amor y sacrificio de parte de aquellos que salieron. Muy pocos misioneros sobrevivieron. Fue caracterizada también por estrategias de misión integrales y de alta calidad. Parte de los sistemas de salud y de educación que se establecieron durante esa era están dando resultado todavía hoy.

La **Segunda Era** (1865–1974) presentó las misiones al interior de los campos de misión. El impulso fue la visión valiente de Hudson Taylor de que los pueblos del interior de China necesitaban ser alcanzados. La organización que él fundó –la Misión al Interior de China– sirvió finalmente a más de 6.000 misioneros. Más de 40 otras agencias misioneras fueron formadas, Misión al Interior de África, Misión al Interior de China y Misión al Interior de Sudán. Los norteamericanos llegaron a ser más prominentes en misiones durante esta era. La idea de misiones de *fe* era común, esto es, los misioneros no denominacionales que levantaban su propio apoyo.

En la Primera y Segunda era de misiones el ministerio a los niños desempeñó un papel destacado, aunque este aspecto a menudo es ignorado en los escritos de misiones. El respetado historiador Kenneth Scott Latourette documenta la historia de la expansión del cristianismo de una manera amplia y general, pero uno debe mirar bien para ver las discusiones de esfuerzos misioneros verosímiles dirigidos hacia niños y jóvenes.

De manera interesante, sin embargo, su trabajo tiene referencias frecuentes al impacto de las escuelas cristianas en los esfuerzos misioneros. Un gran número de líderes políticos africanos salieron de los sistemas escolares cristianos establecidos en casi todas naciones africanas durante la primera parte de este siglo. Los presidentes Kenyatta, Moi, Kaunda, Nyerere, Boigne y muchos otros –sin mencionar prácticamente a todos los líderes de la iglesia africana– están entre aquellos cuyas vidas fueron impactadas por esta temprana estrategia misionera en África.

Hasta cierto punto, lo mismo fue verdad en Asia. Por ejemplo, Latourette observa la importancia de escuelas cristianas en India:

El acercamiento del protestantismo a India fue variado... Un poco fue a través de escuelas... Ellos se extendieron desde escuelas de aldeas para cuyos miembros de las clases oprimidas eran puertas de esperanza a un mundo de mayores oportunidades, a través de escuelas secundarias hasta instituciones de grado universitario¹³³.

¹³² Ibid., 5-4.

¹³³ Kenneth Scott Latourette. *A History of Christianity (Vol. II): Reformation to the Present -A. D. 1500 to A.D. 1975 (Una Historia del Cristianismo [Vol. II]: Desde la Reforma hasta el Presente – 1500 a 1975 d.C.)* (San Francisco: Harper Collins: , 1975), 1353.

Latourette nota también que el líder “que hizo lo mejor para formar los ideales de la China revolucionaria entre 1911 y finales de 1940 fue Sun Yat-Sen, un cristiano reconocido que debió la mayor parte de su educación formal a las escuelas cristianas”¹³⁴. Otros ejemplos podrían ser citados.

Uno puede también tener un sentido de la importancia de las escuelas cristianas en la mente de los líderes marxistas por el hecho de que, donde el Comunismo tomó el poder, una de las primeras restricciones fue sobre las escuelas cristianas. Refiriéndose a la toma del poder por los comunistas en China, Latourette escribe:

La instrucción religiosa de jóvenes menores de dieciocho años de edad en grupos de más de cuatro estaba prohibida... Los cursos teológicos especiales se permitieron todavía, pero sólo con el permiso expreso del estado. A ningún creyente se le permitía enseñar en una escuela estatal¹³⁵.

Por una variedad de razones el énfasis misionero en las escuelas se abandonó en gran parte después del final de la era colonial. El enfoque de ayuda y desarrollo de muchos evangélicos puede haber absorbido algunas de las energías que se dedicaron anteriormente al ministerio a través de las escuelas. Estos esfuerzos nuevos no estaban, sin embargo, normalmente dirigidos hacia niños y jóvenes. Obviamente, no podemos y no debemos tratar de empezar escuelas cristianas, al menos no en una escala nacional. Pero la pregunta que debemos hacer es: *¿Con qué hemos reemplazado el énfasis misionero sobre niños y jóvenes en escuelas?, ¿cómo estamos haciendo crecer la próxima generación de la Iglesia y el liderazgo nacional?*

La **Tercer Era** de misiones (1974-presente) como las dos anteriores, fue inspirada por un visionario clave, Cameron Townsend. Townsend fue un misionero “de la Segunda era” que trabajaba en Guatemala tratando de distribuir Biblias en español. Él notó que la mayoría de los aborígenes no hablaban español. Uno preguntó: “Si su Dios es tan inteligente, ¿por qué no puede hablar nuestro idioma?”¹³⁶ ¡Buena pregunta! El problema inspiró a Townsend a comenzar su propia misión: Wycliffe Bible Translators (Traductores Bíblicos Wycliffe). Al principio Townsend estimó que había probablemente unos 500 o más grupos tribales no alcanzados en el mundo. Ahora sabemos que hay ¡más de 5.000! Wycliffe ha continuado creciendo, enfocándose particularmente en los grupos e idiomas tribales. Wycliffe tiene hoy más de 6.000 misioneros y el más alto número de personal con doctorados y altamente capacitado.

Como ha sucedido en las primeras eras, la tercera produjo muchas nuevas agencias misioneras y organizaciones. Esta era vio el crecimiento de muchas “Misiones de Servicio” como Mission Aviation Fellowship (Misión Alas de Socorro) y Gospel Recordings. A inicios de 1950 vio la primera de muchas organizaciones de Ayuda y Desarrollo como World Vision (Visión Mundial) y Compassion International (Compasión Internacional).

¹³⁴ Ibid., 1317-8.

¹³⁵ Ibid., 1397-8.

¹³⁶ Crossman, *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, 5-10.

SIETE CONCEPTOS MISIOLÓGICOS IMPORTANTES¹³⁷ (Y SU RELEVANCIA PARA LOS NIÑOS)

1) La Gran Comisión

El concepto más importante es la Gran Comisión encontrada en Mateo capítulo 28: “... vayan y hagan discípulos de todas las naciones”. En vista de la rápida secularización de EE.UU. y la Europa occidental, la rápida propagación del Islam, la Nueva Era y otras falsas religiones, es difícil creer que la Gran Comisión esté cerca de ser completamente cumplida. Sin embargo, esa es una mirada corta de vista. Una comprensión más amplia de lo que Dios está haciendo en todo el mundo nos ayuda a poner las cosas en perspectiva. También puede darnos un panorama más positivo sobre el estado del cristianismo y las perspectivas de cumplir la Gran Comisión.

2) Grupos de Personas

Un grupo de personas puede ser definido como un grupo étnico o racial que habla su propio lenguaje y tiene sus propias tradiciones, historia, costumbres y lenguaje. Cuando los misioneros y las organizaciones misioneras han comenzado a pensar en grupos de personas en lugar de sólo límites nacionales, han sido capaces de dirigir sus esfuerzos mucho más específica y eficazmente a grupos individuales dentro de los países. El concepto de mirar al mundo en términos de grupos de personas en lugar de límites nacionales ha revolucionado la forma en que los misiólogos miraban la inacabada tarea del evangelismo.

3) Evangelizados y No-Evangelizados (o alcanzados y no-alcanzados)

Otro concepto misiológico muy útil es la distinción entre personas evangelizadas y no-evangelizadas.

Para fines misiológicos, un grupo es evangelizado si la mayoría de las personas han tenido una oportunidad “adecuada” de escuchar y responder al Evangelio. Esto no significa que todos, ni siquiera la mayoría de los individuos han aceptado a Cristo. Significa que hay suficientes iglesias, misioneros, programas radiales, porciones de la Biblia o traducciones disponibles, u otros recursos cristianos para que ellos se conviertan en cristianos si lo desean. “No-alcanzados” son los grupos que no han tenido esa oportunidad, cualquiera sea la razón, de responder al Evangelio.

Por ejemplo, el porcentaje de cristianos comprometidos en Francia es muy bajo. También es muy bajo en Tailandia. Sin embargo, Francia es un país “evangelizado” y Tailandia no lo es. ¿Por qué? Porque en Francia casi todos han oído el nombre de Jesús. Cualquiera que quiere más información sobre la fe, o quiere convertirse en cristiano puede encontrar otros creyentes que lo ayuden, puede encontrar una Biblia en su idioma y muchos otros recursos. Lo mismo no ocurre en Tailandia. Muchos –¿quizá la mayoría?– nunca han oído de Jesús y la Iglesia no es lo suficientemente extensa como para proveer una oportunidad adecuada para un thai interesado en recibir a Cristo.

¹³⁷ Estos 7 conceptos misiológicos son adaptados de Daniel Brewster, *Compassion's Role in Furthering the Kingdom (El Rol de Compasión en Extender el Reino)* (Documento inédito, 1995).

4) Receptividad de los Grupos de Personas

Una cosa de la que los misionólogos hablan frecuentemente es la receptividad de las personas. Es decir, ¿cuán receptivo es un grupo particular a escuchar el evangelio y a hacer un compromiso con Cristo? Muchos grupos de personas son muy poco receptivos: los musulmanes, hindúes y budistas militantes estarían entre los menos receptivos.

Aunque los niños y los jóvenes no son un grupo de personas según las definiciones que estamos usando, como veremos más adelante, ellos son el segmento más receptivo de la población en muchas sociedades. Muchas misiones han tomado una mirada corta de vista de sus esfuerzos evangelísticos: Cristo viene pronto; por lo tanto, tenemos que evangelizar a los adultos. Ellos a menudo no tienen tiempo para evangelizar a los niños y “hacer crecer” la iglesia.

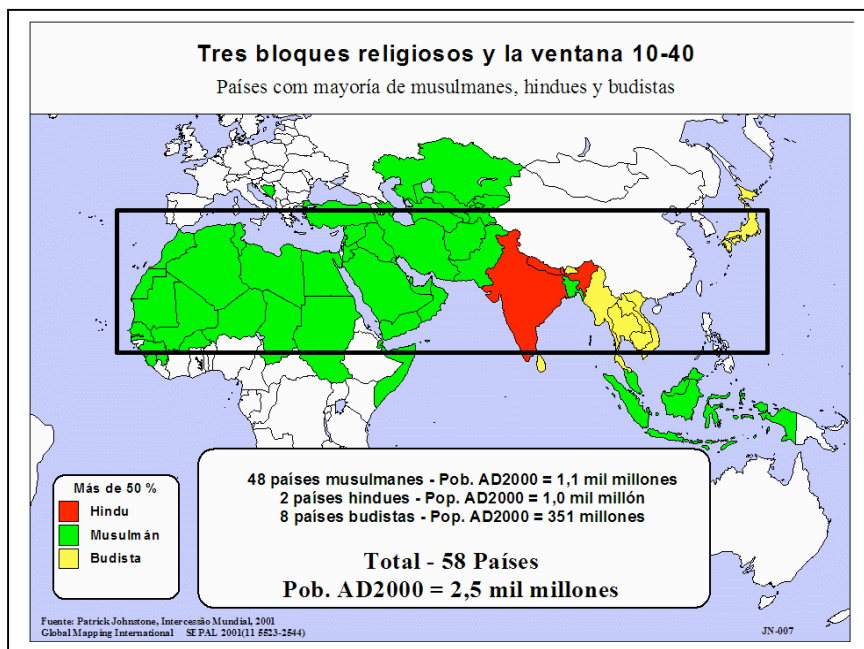
Sin embargo, si la población mayor es tan poco receptiva, las organizaciones misioneras serias deben dar ciertamente más atención al segmento de la población que es receptivo.

5) La Ventana 10/40

El concepto de la “Ventana 10/40” es útil para mirar un área del mundo que es en gran parte no alcanzada y muy pobre. Esta *ventana* está entre los paralelos 10 y 40 de latitud norte, extendiéndose aproximadamente desde África occidental a través del Medio Oriente, Sur y Sudeste de Asia e incluyendo Indonesia. Hay al menos seis razones de por qué la Ventana 10/40 es importante¹³⁸:

- A. La importancia bíblica e histórica de esta parte del mundo.** La historia bíblica antigua ocurrió en los territorios señalados en la Ventana 10/40. En la Ventana 10/40 nació Cristo, vivió su vida y murió en la cruz. En efecto, no fue sino hasta el segundo viaje misionero de Pablo –y hacia el final del registro bíblico– que los eventos de la historia divina ocurrieron fuera del territorio identificado como la Ventana 10/40.
- B. La mayoría de las personas no-evangelizadas del mundo viven en la Ventana 10/40.** De hecho, aunque esta es sólo un tercio del área total de la tierra del mundo, casi dos tercios de la población mundial viven en la Ventana 10/40.
- C. La Ventana 10/40 es el corazón de las religiones no-cristianas del mundo.** Hay 28 países musulmanes, un país hindú con una población de más de mil millones de personas y ocho países budistas con una población de más de 230 millones de personas.
- D. Los pobres más pobres viven en la Ventana 10/40.** Más de ocho de cada diez pobres más pobres –quienes como promedio tienen un total de producto nacional bruto inferior a \$500 por persona por año– viven en la Ventana 10/40.

¹³⁸ Adaptado de Luis Bush, *Getting to the Core of the 10/40 Window (Llegando al Corazón de la Ventana 10/40)*, (Wheaton, Ill.: Evangelism and Missions Information Service [Servicio de Información sobre Evangelismo y Misiones], 1996). 1-7.



E. La calidad de vida de las personas es la más baja en los países de la Ventana 10/40. Una forma de medir la calidad de vida ha sido combinar tres variables: expectativa de vida, mortandad infantil y alfabetización. Más de ocho de cada diez personas viviendo en los 50 países del mundo con la menor

calidad de vida también viven en la Ventana 10/40.

F. La Ventana 10/40 es una fortaleza de Satanás. Cuando miramos a través de las páginas de la historia descubrimos en el registro del profeta Daniel evidencia de un territorio que es baluarte de las fuerzas espirituales del mal (Daniel 10:13).

6) El Crecimiento del Cristianismo

Al contemplar la autoridad de Satanás en tantas partes de la Ventana 10/40 y otras partes del mundo, es fácil desanimarse sobre el progreso del evangelismo mundial. Mirar la disminución en el cristianismo comprometido en el mundo occidental también puede ser desalentador. Sin embargo, hay razones considerables para la esperanza. En efecto, muchos cristianos suelen tener una mirada muy miope –o muy estrecha– de lo que Dios está haciendo. En realidad, están ocurriendo movimientos alrededor del mundo y el Espíritu Santo está obviamente ganando batallas en diversas partes alrededor del globo.

Los avivamientos se han estado extendiendo a través del globo. Desde 1930 el “centro del cristianismo” ha cambiado lentamente hacia el sur y hacia el este. Las décadas de los ‘40, ‘50 y ‘60 fueron un tiempo de avivamientos masivos a través de toda África hasta el punto en que ahora la vasta mayoría de africanos al sur del Sahara afirma ser cristianos.

Los ‘70 fue una década de enorme incremento de evangélicos en América Latina. Hay ahora más evangélicos en Brasil que los que hay en toda la Europa occidental. Los ‘80 vieron al cristianismo arrasar a través de muchas partes de Asia. La Iglesia Coreana es una de las iglesias más activas y evangélicas en el mundo entero, y el número de misioneros enviados *per cápita* es mayor que en cualquier país. Ahora debe haber tantos cristianos asiáticos como cristianos occidentales.

Sin embargo, hay otra forma de mirar el crecimiento del cristianismo que da razones para la esperanza. La brecha entre cristianos y no-cristianos en el mundo ha estado

disminuyendo continuamente y esto es especialmente verdad en las últimas décadas. En el tiempo del Apóstol Pablo la diferencia entre la cantidad de cristianos en relación con los no-cristianos era astronómico: ¿1-50 y 100.000? Incluso en 1972, al final de la era misionera moderna cuando William Carey fue a Asia, la proporción de cristianos con no-cristianos era aún muy pequeña.

En estos tiempos, no obstante, la diferencia entre la cantidad de cristianos y no-cristianos ha sido reducida impresionantemente. Más del 30 por ciento de la población del mundo se llaman a sí mismos cristianos (uno de cada tres) y otro 40 por ciento ha sido evangelizado, es decir, han tenido la oportunidad de oír de Cristo. Esto significa que dos de cada tres personas en el mundo son cristianos o han tenido la oportunidad de escuchar el Evangelio. Mirado de esta forma, la tarea restante de compartir el Evangelio con los no-alcanzados es menos desalentadora de lo que ha sido en cualquier otro momento de la historia.

7) El Crecimiento de las Misiones No-Occidentales

El breve resumen de la historia de las misiones mencionado arriba es decididamente occidental. Sin embargo, el movimiento de misión mundial no es de ningún modo sólo occidental. Durante el último cuarto de siglo el crecimiento en número de misioneros y organizaciones misioneras no-occidentales, aunque menos documentada, ha sido sin embargo impresionante. En realidad, se estima ahora que los misioneros no-occidentales superan en número a los misioneros occidentales¹³⁹. En Asia es emocionante ver el entusiasmo y el compromiso de un enorme número de indios, chinos de la diáspora, filipinos, indonesios, singaporenses y otras nacionalidades respondiendo al llamado misionero.

Larry Pate¹⁴⁰ menciona varios cambios que deben ocurrir para asegurar que este crecimiento de las misiones mundiales es animado y apoyado. Estos incluyen:

1. La Iglesia No-Occidental –asiática, africana, latinoamericana– debe aprender a entenderse a sí misma en un contexto global.
2. La cooperación mundial en el entrenamiento de misioneros es vital. Muchos misioneros son enviados al campo con poco o nada de entrenamiento, y otros esperan meses o incluso años por una oportunidad de entrenamiento.
3. Los modelos mundiales de apoyo deben moverse hacia los Dos Tercios del Mundo. Las agencias de misiones occidentales deben incorporar muchos misioneros de los dos tercios del mundo en sus organizaciones, permitirles lograr un nivel internacional y oportunidades iguales para el liderazgo. Las agencias no-occidentales que envían misioneros deben ser apoyadas.
4. Los recursos de información deben ser descentralizados. Esto está entre las metas de agencias internacionales como Global Mapping International, DAWN Ministries, y OC International.

¹³⁹ Larry Pate, “The Changing Balance in Global Mission” (“El Equilibrio Cambiante en la Misión Mundial”) en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman (Pasadena: William Carey Library, 1995), 15-14, 15-15.

¹⁴⁰ *Ibid.*, 15-15, 15-16.

5. Los misioneros occidentales deben estar preparados para cambiar roles. Muchas tareas en las que los misioneros occidentales han estado tradicionalmente comprometidos deben pasar cada vez más a las manos de los líderes no-occidentales.

La expansión del movimiento misionero no-occidental no significa que ya no hay roles válidos para los occidentales en las misiones. Harold Fuller de SIM¹⁴¹ ha bosquejado cuatro “Etapas” de los roles misioneros en relación con la misión de la iglesia. Esto aplica para los misioneros occidentales y los no-occidentales. Las etapas son:

- Etapa uno. **Pionero**: Requiere el don de liderazgo junto con otros dones. No hay creyentes; el misionero debe guiar y hacer la mayor parte del trabajo él mismo.
- Etapa dos. **Padre**: Requiere el don de la enseñanza. La joven iglesia tiene una relación de niño en crecimiento con la misión. Pero el *padre* debe evitar el paternalismo.
- Etapa tres. **Socio**: Requiere cambiar de la relación padre-hijo a la relación adulto-adulto. Es difícil para ambos cambiar, pero es esencial para que la iglesia se convierta en un “adulto” maduro.
- Etapa cuatro. **Participante**: Una iglesia completamente madura asume el liderazgo. Mientras la misión permanezca debe usar sus dones y fortalecer la iglesia para lograr el objetivo original de Mateo 28:19, 20. Mientras tanto la misión debe involucrarse en la Etapa uno en otro lugar.

EL NIÑO Y LA MISIÓN

¿Por qué esta larga explicación de misiones y misiología en un libro sobre niños? La razón es que los niños son (o deben ser) muy estratégicos para alcanzar a los no-alcanzados y expandir el Reino de Dios. Los niños figuran notablemente (o deberían figurar) en cada una de las 7 claves misioneras notadas debajo:

1. La Gran Comisión está destinada a los niños así como a los adultos.
2. Los niños pueden no ser un grupo de personas en el sentido usual pero, como veremos en la próxima lección, verlos como un grupo de personas nos ayuda a mirarlos más estratégicamente.
3. Muchos, muchos de los niños del mundo están entre los no-evangelizados del mundo.
4. Los niños más que ningún otro grupo de personas son receptivos al Evangelio.
5. Casi la mitad de la población de cada país dentro de la Ventana 10/40 es menor de 18 años.
6. Donde las iglesias están creciendo, la mayoría de los nuevos convertidos son menores de 18 años.
7. Los niños son objetos y recursos para la Misión en el mundo no-occidental.

Un Ejemplo Organizacional

La realidad de la importancia estratégica de los niños ha cambiado la forma en que Compasión Internacional piensa sobre las estrategias de crecimiento. Ciertamente no había

¹⁴¹ Harold Fuller “Stages of Missionary Roles” (“Etapas de los Roles Misioneros”) en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman (Pasadena: William Carey Library, 1995), 5-6.

escasez de niños “pobres” para ayudar alrededor del mundo. Podríamos haber usado todos nuestros recursos en lugares como Nairobi o Sao Paulo y aún no solucionar todos los problemas. Necesitábamos criterios más selectivos para ayudarnos a decidir a *cuáles* niños necesitados ayudar, dónde crecer y en qué nuevos posibles países comenzar. Al inicio de la lista de criterios hoy se encuentra el criterio “misiológico”. Esto es: ¿“Donde podemos no sólo ayudar a niños necesitados sino también ayudar a la iglesia emergente y también ser estratégicos para la extensión del Reino de Dios”?

Las reflexiones de Compasión sobre nuestro rol en la expansión del Reino nos han cambiado mucho. El personal en cada país sabe el idioma de los pueblos no-alcanzados y es más consciente de lo que Dios está haciendo alrededor del mundo y en el país en el que trabaja. La mayoría de los nuevos niños inscriptos en los proyectos existentes o los niños inscriptos en los nuevos proyectos son de familias inconversas y nuestro crecimiento total es en gran parte en las poblaciones aún no salvas. Los directores y el personal en cada país saben quiénes son las personas no-alcanzadas, etc.

Por lo tanto, no estamos sólo ayudando a los pobres o incluso a los pobres en las iglesias. Más bien, estamos desafiando a las iglesias a tener una visión más allá y extender el Reino de Dios intencionalmente haciendo estrategias para inscribir a niños no-cristianos para que ellos y sus familias puedan venir a Cristo.

RESUMEN

- ✓ Algunas declaraciones importantes sobre Misión por Andrew Kirk:
 - La Misión son los propósitos y las actividades de Dios en y para todo el universo.
 - La Iglesia es misionera por definición.
 - La Misión es simplemente lo que la comunidad cristiana es enviada a hacer.
 - El propósito principal de la Biblia es ser un manual misionero.
 - Toda la Biblia es la historia de la Misión de Dios: por qué y cómo la humanidad perdida debe y será redimida por un Dios amoroso.
- ✓ Las 3 eras en la Historia de las Misiones Modernas (200 años) son:
 - La Primer Era (1792-1810) – fundada por William Carey; misiones a las costas de África y Asia.
 - La Segunda Era (1865-1974) – encabezada por Hudson Taylor; misiones al interior de los campos de misión; formación de 40 agencias misioneras.
 - La Tercer Era (1974-presente) – inspirada por Cameron Townsend; inició Wycliffe Bible Translators (Traductores Bíblicos Wycliffe); comenzó a identificar grupos tribales y lenguajes y produjo un gran grupo de misiones especializadas.
- ✓ 7 conceptos misiológicos importantes y su relevancia para los niños:
 - La Gran Comisión
 - Grupos de Personas
 - Evangelizados y No-Evangelizados (o *alcanzados* y *no-alcanzados*)
 - Receptividad de los grupos de personas
 - La Ventana 10/40

- El crecimiento del cristianismo
- El crecimiento de las misiones no-occidentales

Lecturas:

- McGavran, Donald. “The Bridges of God” (“Los Puentes de Dios”). Extraído del capítulo llamado “To Reach All Peoples” (“Para Alcanzar a Todos los Pueblos”) en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Meg Crossman. “Today’s Global Human Need” (“La Necesidad Humana Global de Hoy”) y otras páginas extraídas de *Our Globe and How to Reach it (Nuestro Globo y Cómo Alcanzarlo)*, (Global Evangelization Movement: the AD 2000 Series), eds. David B. Barrett y Todd M. Johnson. Birmingham. Alabama: New Hope. 1990.
- _____. “God’s Heart for the Nations” (“El Corazón de Dios por las Naciones”). Extraído del capítulo titulado “To Reach All Peoples” (“Para Alcanzar a Todos los Pueblos”) en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Bush, Luis. “Getting to the Core of the Core: The 10/40 Window” (*Llegando al Corazón de la Ventana 10/40*) Wheaton, Ill.: Servicio de Información sobre Evangelismo y Misiones, 1996.

Preguntas de Reflexión:

- ✓ Usando las ideas de Andrew Kirk sobre Misión, escriba una definición de misión para la iglesia amigable con los niños.
- ✓ Nosotros indicamos que la primera y segunda era de las Misiones modernas fueron principalmente enfocadas en los niños, pero éstos ya no fueron el centro en la tercer era. Luego fue preguntado: “¿Con qué hemos reemplazado el énfasis misionero sobre los niños y jóvenes en las escuelas?”
 - ¿Cómo respondería usted a esta preocupación?
 - ¿Cómo está haciendo crecer la Iglesia la próxima generación de liderazgo nacional y eclesial en su país?
- ✓ Si usted es de un país no-occidental, hable sobre la actividad misionera emergente, especialmente la que se relaciona con los ministerios infantiles. ¿Cómo está usted (o su denominación) específicamente involucrado?
- ✓ Revise los 7 conceptos misiológicos importantes. Por cada uno, dé su propio ejemplo de aplicación para el desarrollo infantil integral y la misión infantil.

LECCIÓN ONCE: ASUNTOS PRÁCTICOS EN LA MISIÓN Y LOS NIÑOS

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Hablar sobre algunas advertencias y contextualizarlas en la misión a los niños en un contexto transcultural.
- Defender una posición sobre la validez y el valor estratégico de la Ventana 4/14.
- Desarrollar estrategias que ubiquen a los niños adecuadamente como receptores y como recursos para las actividades de misión.

En la lección siete examinamos varios asuntos relacionados con la conversión de los niños. El desarrollo de la fe fue comparado con el crecimiento de un árbol. Notamos, sin embargo, que en esa lección estábamos explorando asuntos relacionados con los niños en la Iglesia y/o aquellos creciendo principalmente en hogares cristianos. Ahora dirigimos nuestra atención más directamente a los asuntos relacionados con **el niño y la Misión**. Los asuntos sobre conversión y desarrollo de la fe en un contexto transcultural o el evangelismo en diferentes trasfondos religiosos son muy diferentes de aquellos en un contexto cristiano. Como veremos, ministrar a los niños puede ser una forma extraordinariamente efectiva para hacer incursiones sensibles en las comunidades y grupos de personas no alcanzados. Pero el evangelismo en diferentes trasfondos religiosos, especialmente en los niños, tiene asuntos e implicaciones muy diferentes. Algunos de esos asuntos serán el tema de esta lección.

Un argumento comúnmente presentado en relación con las conversiones transculturales es que los niños no son psicológicamente maduros para hacer una decisión informada o para elegir su propia religión. Por lo tanto, dirigirlos hacia una religión en particular no es éticamente correcto. ¡Algunos cristianos incluso sugieren que es poco ético evangelizar a los niños! Su opinión es que deberíamos evangelizar sólo a los padres y que ellos luego evangelizarán a sus hijos. Sin embargo, esta posición no es bíblica. El modelo bíblico de evangelismo es proclamar el Evangelio a todos. Nadie está excluido. No es ni ético ni justo que un gran sector de la población sólo escuche el Evangelio si otro sector responde favorablemente a él.

Evangelizar o proveer instrucción cristiana a hijos de padres inconversos no es ni explotador ni poco ético. Al mismo tiempo, debemos ser muy claros sobre las sensibilidades particulares, especiales y las consideraciones éticas implicadas en los ministerios espirituales a niños de diferentes trasfondos religiosos.

¿CONVERSIÓN O PROSELITISMO?¹⁴²

A veces se hacen cargos y acusaciones sobre *hacer prosélitos* entre los niños. Hay leyes en muchos países que prohíben hacer proselitismo. Además, algunos países están ahora haciendo leyes contra cualquier conversión de una fe a otra. Note la diferencia entre

¹⁴² Estoy en deuda con Sujitha Siri Kumara, un esrilanqués trabajando con ESCAPE en Colombo. Su documento “The Ethics of Conversion in the Sri Lankan Context” (“La Ética de la Conversión en el Contexto Esrilanqués”) presentado en mi clase Niño, Iglesia y Misión en el Seminario Teológico Bautista de Malasia en Junio de 2003, dio forma a varios de los puntos en esta lección.

conversión y proselitismo. La *conversión* es un cambio voluntario de una fe y/o conducta, o un cambio de devoción religiosa. El *proselitismo* es buscar un cambio de la religión de otro bajo la influencia dominante de las autoridades más fuertes (bajo coerción) o cuando es económica o socialmente ventajoso hacerlo.

En realidad, es imposible forzar las conversiones. La verdadera conversión se refiere a un profundo cambio espiritual dentro de un individuo que, por definición, debe ser voluntario. Aunque esto es verdad, también es verdad que el evangelismo sincero y sensible a menudo es malentendido.

Debemos recordar también que la mayoría de las personas no-occidentales tienden a llegar a Cristo como grupos familiares o clanes. Todas las decisiones importantes son decisiones grupales, y nadie decide hasta que todo el grupo está listo para hacerlo. Un trabajador eclesial de evangelismo infantil necesita entender las tendencias de estas personas. Buscar la conversión de un niño individual puede no sólo ponerlo en riesgo de ostracismo, sino que también puede ser culturalmente insensible debido a que es contrario a la forma en que cualquier decisión es hecha en esa sociedad.

¿QUÉ HAY SOBRE “COMPRAR CONVERTIDOS Y EL PELIGRO DE LOS CRISTIANOS ‘DEL ARROZ’”?

Mucha crítica legítima se ha hecho contra la *compra* de cristianos y los peligros de crear cristianos *del arroz*. Una persona puede ser forzada a hacer una declaración de fe para recibir un recipiente con arroz u otros bienes materiales atractivos. Quizá hacen esto porque están desesperados o simplemente porque quieren asegurarse de que no se interrumpa el caudal de *arroz*. Los niños y las familias pueden reevaluar sus declaraciones de fe cuando la necesidad sea aliviada.

En realidad, sin embargo, también es imposible *comprar* un convertido. Ningún cristiano responsable insistiría en una decisión bajo tales circunstancias ni creería que cualquier declaración bajo tal coerción refleja verdaderamente el cambio de corazón que trae a una persona a la fe.

En otro nivel, debemos notar que la motivación que empuja a una persona hacia el umbral de la fe no es tan importante para Dios como el hecho de que la persona está motivada a colocar su fe en Cristo. Las motivaciones de muchas personas para volverse a Cristo pueden ser un poco sospechosas. A la larga es usualmente más apropiado afirmar y educar a una persona que ha hecho una decisión de seguir a Cristo que criticar las motivaciones que contribuyeron a esa decisión.

¿EVANGELISMO O EXPLOTACIÓN?

Los cristianos comprometidos con satisfacer las necesidades espirituales de los niños son a menudo criticados por los inconversos que ven el evangelismo como una forma de explotación.

¿Cómo respondemos a esta acusación?, ¿qué métodos empleamos para hacerla una acusación legítima?, ¿cómo ejercemos integridad y respeto no manipuladores en nuestro evangelismo sin debilitar el evangelio y la necesidad que los niños tienen de él? Primero

debemos tener en claro en nuestras declaraciones a agencias no cristianas que los niños tienen necesidades espirituales así como necesidades físicas, emocionales y mentales. Si el niño va a ser tratado integralmente las necesidades espirituales también deben ser satisfechas. Aunque ejerciendo sensibilidad, debemos mantenernos firmes en el evangelio. Los niños necesitan un encuentro auténtico con Cristo para experimentar la plenitud de vida que Dios quiso para ellos.

Debemos dar una mirada honesta a nuestros métodos y motivos. ¿Está nuestro evangelismo enraizado en el bienestar del niño? Renita Boyle pregunta:

“¿Estamos actuando como agentes que bautizan niños para sus denominaciones o como embajadores para los propósitos y la gloria de Dios?, ¿estamos adoctrinando o revelando verdad? Los ministerios enfocados en los niños deben respetar e involucrar a la familia, la comunidad y la iglesia lo más posible. La misión entre los jóvenes necesita involucrarse en la contextualización para buscar elementos culturales que ayuden al niño a entender y responder al evangelio de una forma distintiva para ellos¹⁴³.

Yo creo que el evangelismo o proveer instrucción cristiana a los niños de padres no cristianos no es ni explotador ni poco ético. Al ministrar a los niños debemos ser siempre *particularmente* sensibles al tiempo, el lugar, la forma y el acercamiento apropiados para el evangelismo público. La poca atención a la situación y las circunstancias pueden hacer al evangelismo público *en ese tiempo, lugar y forma* insensible o incluso poco ético.

Un obstáculo común para el evangelismo infantil es la convicción de que un niño pertenece a la religión de sus padres. La mayoría de los padres de cualquier creencia compartirían este sentimiento. El evangelista atento, ético reconocerá y apoyará la necesidad absoluta de sensibilidad en este importante asunto. Al mismo tiempo, debe hacerse una distinción entre simplemente ver a los niños como propiedad de sus padres o tratarlos como personas que tienen derechos. La exégesis más básica de la Gran Comisión y realmente el fundamento para cualquier misión es que debemos llevar el Evangelio “*ta etne*” –todos los grupos étnicos– con la intención y la esperanza de que ellos se conviertan en seguidores de Cristo.

ADVERTENCIAS PARA EL EVANGELISMO INFANTIL EN SITUACIONES SENSIBLES

Si el evangelismo y proveer instrucción cristiana a los niños de padres no cristianos es hecho con integridad y transparencia no es ni explotador ni poco ético. La presentación del Evangelio, incluso a los niños, es legítima y ordenada por la Escritura. Sin embargo, puede haber efectivamente *circunstancias* que hagan al evangelismo público inapropiado o incluso poco ético. El trabajador transcultural también debe ser sabio, sensible y compasivo. Aquí hay algunos principios que considero válidos e importantes para aquellos que ministran a niños en ambientes no cristianos susceptibles.

¹⁴³ Renita Boyle, “A Liturgy Of Hope. A Summary of The Consultation Proceedings of the Consultation on Children at Risk” (“Una Liturgia de Esperanza. Un Resumen de las Reuniones de la Consulta sobre Niños en Riesgo”) Oxford. Enero 1997, p 7.

- Los niños no deben ser sometidos a enseñanza e instrucción religiosa sin el conocimiento y consentimiento de los padres. De hecho, algunos misioneros (incluyéndome) creen que en las situaciones más susceptibles los líderes de la iglesia no deben bautizar a los niños hasta que los padres también estén listos para bautizarse; esto es para asegurar que el niño tiene apoyo y estímulo en su nueva fe.
- Los cristianos no deben presionar a los niños a la conversión en situaciones donde los niños y/o sus padres son completamente dependientes del apoyo financiero y/o material de los cristianos. Esto puede ocurrir en orfanatos, hogares infantiles, centros de cuidado diario, campos de refugiados y proyectos de ayuda social o comunitaria fuertemente sostenidos por esfuerzos de desarrollo cristianos. Los niños están tan conscientes de su impotencia que están dispuestos a aceptar cualquier condición ligada al apoyo que se les provee. Sin duda el evangelio puede ser presentado a los niños en estas situaciones, pero con sensibilidad y precaución.
- Los cristianos no deben buscar la conversión de los niños con una actitud protectora que los distancie de la realidad dolorosa que los niños están experimentando. El cuidador sensible debe relacionarse empáticamente con los niños que sufren, que son extremadamente vulnerables y no tienen control de sus circunstancias. El acercamiento debe ser uno de identificación y compasión.
- Es incorrecto presentar el Evangelio a los niños de una forma que socave, menosprecie o niegue la validez de su cultura. Un problema histórico común en las misiones es confundir cristianismo con cultura. La conversión cristiana a veces se vuelve sinónimo de conversión cultural. Dios creó las culturas. Así como cada cultura tiene aspectos que deben ser rechazados o redimidos, así cada cultura tiene aspectos que pueden ser afirmados y celebrados. Debemos ser conscientes de los elementos culturales y al mismo tiempo no permitirles socavar el poder del Evangelio.
- Es incorrecto y puede ser poco ético guiar a los niños a convertirse en cristianos en casos donde no tienen un entendimiento apropiado de lo que esto acarrea. Especialmente en circunstancias donde un compromiso con Cristo puede implicar ostracismo, rechazo, persecución o sufrimiento, las consecuencias de tal compromiso deben ser claramente presentadas de una forma proporcionada con la comprensión y el nivel de madurez del niño.

Un Ejemplo Organizacional:

La organización que yo represento, Compasión Internacional, incluye instrucción cristiana como parte de todos los programas y proyectos que apoya. Intencionalmente inscribimos niños de familias no-cristianas. Sin embargo, nuestra esperanza es que todas nuestras acciones, intenciones y objetivos y aquellas de las iglesias con las que estamos asociados sean siempre transparentes y obvias. Siempre hacemos explícito que será provista instrucción cristiana a todos los niños inscritos. Nunca inscribimos a un niño, de ningún trasfondo, sin el consentimiento expreso de los padres o los cuidadores más cercanos. A veces el consentimiento es escrito, otras veces es sólo verbal.

Hay muchos casos en tales programas donde los niños dan sus corazones a Cristo. Nuevamente, los padres siempre deben enterarse de lo que está sucediendo. Los padres de todos los niños son animados a participar en la instrucción cristiana para que sepan exactamente qué están aprendiendo sus hijos.

Sin embargo, no sólo el consentimiento paternal es necesario antes de animar a nuestros socios eclesiales a bautizar los nuevos jóvenes creyentes. Yo apoyo la posición de que los niños viviendo en contextos no cristianos no deben ser bautizados a menos que sus padres estén también preparados para hacer una declaración de su nueva fe. Aunque no es sorprendente que a menudo muchos de los padres de estos niños hagan decisiones de seguir a Cristo.

Misión Estratégica para los Niños

En la lección siete hice alusión a una idea llamada Ventana 4/14. La Ventana 4/14 se refiere a la realidad notada antes de que la mayoría de las personas que hacen decisiones por Cristo lo hacen entre las edades de 4 y 14 años. A partir de lo que aprendió en la lección diez, usted ahora sabe que la idea de la “Ventana 4/14” es “tomada” del concepto más conocido de la “Ventana 10/40”. Esto es intencional, por supuesto, y yo creo que ambos conceptos son importantes para los estrategias de la misión hoy.

La idea de la Ventana 4/14 nació en una presentación hecha por el Dr. Bryant Myers, un Director de Visión Mundial Internacional. En una sorprendente presentación en el Retiro Ejecutivo de la EFMA (Evangelical Fellowship of Mission Agencies/Asociación Evangélica de Agencias Misioneras) en 1992 llamado “El Estado de los Niños del Mundo: Un Desafío Cultural para la Misión Cristiana en los ‘90”, Bryant pintó un cuadro que da que pensar sobre los números y condiciones de los niños y jóvenes en el mundo hoy, y notó algunas de las implicaciones que este enorme y a menudo sufrido grupo de personas presenta para los estrategias de la misión hoy. En su presentación él notó que en los EE.UU. casi el 85% de las personas que hacen una decisión por Cristo ¡lo hacen entre las edades de 4 y 14 años!

Como fue notado en la lección siete, este porcentaje asombrosamente alto ha sido confirmado por el respetado Grupo de Investigación George Barna.

UNA VENTANA DENTRO DE LA VENTANA¹⁴⁴

La “Ventana 4/14” es una ventana dentro de la ventana que puede ser igual de importante. Esta nueva ventana echa luz no sólo sobre las iglesias y las misiones sino también sobre los mismos fundamentos para el futuro de la Iglesia. Cada vez que he hablado a grupos no-occidentales sobre este tema he dirigido mi propia encuesta extraoficial, y he confirmado abrumadoramente este importante hecho misiológico. Estos resultados informales en las poblaciones no-occidentales han proporcionado una cifra un poco inferior a la presentada por el Dr. Myers; generalmente 50 a 60 por ciento de las personas a las que pregunto dicen que se convirtieron en cristianos entre las edades de 4 y 14 años.

¹⁴⁴ Partes de esta sección son adaptadas de Brewster, Daniel. “The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategies” (“La Ventana 4/14: Ministerios Infantiles y Estrategias de Misión”) en *Children in Crisis: A New Commitment (Niños en Crisis: Un Nuevo Compromiso)*, ed. Phyllis Kilbourne (Monrovia, Ca.: MARC, 1996).

Obviamente esto depende un poco de cómo se defina convertirse en cristiano, y muchos cristianos tienen más de una experiencia, la segunda a menudo cuando son adultos. ¿Pero qué debemos decir entonces? Quizá sólo el 60 por ciento de los cristianos hacen su decisión por Cristo durante estos años dóciles. O quizá sólo el 50 o el 40 por ciento. ¿Qué le debe decir esto a los líderes de misión hoy?

La realidad de la Ventana 4/14 fue confirmada una vez más en la reciente Conferencia realizada en Pattaya, Tailandia. Allí, Paul Eschelman (la persona principalmente responsable por la Película Jesús alrededor del mundo) les pidió a los 1.700 o más participantes de la consulta que se pusieran de pie si ellos habían hecho su primer decisión de seguir a Cristo antes de los 15 años. Al menos el 60 por ciento de ese grupo se puso de pie.

Los Niños como un Grupo de Personas

La categoría de niños es, por supuesto, demasiado amplia para cuadrar con las definiciones normales de un grupo de personas. Los grupos de personas son normalmente definidos de acuerdo con las afinidades éticas, geográficas, de hábitat o sociales. No obstante, los niños como un grupo son siempre identificables y justifican no sólo el ministerio para tratar sus necesidades físicas sino también la atención de los misionólogos para el desarrollo de estrategias de misión efectivas. Se les debe dar consideración estratégica, por ejemplo, a los niños que han emigrado a las ciudades en busca de empleo o educación. Dentro de la Ventana 4/14 hay niños en situaciones semejantes proporcionando entradas a su gente.

La Ventana 4/14 y el Crecimiento de la Iglesia

La experiencia también sugiere que una de las intervenciones más importantes que pueden ser hechas para estimular el crecimiento de la iglesia es ayudarla a desarrollar programas de salud, educación y cuidado espiritual para los niños. Si los programas de ayuda infantil son bien hechos, si son inscriptos niños inconversos y los padres son incluidos, esas iglesias siempre crecerán.

La importancia de ministrar a los niños en realidad ha sido frecuentemente reconocida por los plantadores de iglesias. Demasiado a menudo, sin embargo, el reconocimiento es dado porque se cree que el ministerio a los niños abre la puerta a sus padres. A menudo lo hace, pero cuando el ministerio infantil es hecho por esta razón frecuentemente carece de recursos. Un ministerio infantil debe ser hecho por el valor de los niños como niños a los ojos de Dios. En el proceso, muchas de esas familias –niños y adultos– vendrán a Cristo. Sabemos que los niños son la Iglesia del futuro. Sin embargo, debemos entender que los niños y sus padres también son la Iglesia de hoy.

La Ventana 4/14 y el Desarrollo del Liderazgo

Más evidencia sugiere que la mayoría de los líderes cristianos maduros llegaron a Cristo como niños o jóvenes¹⁴⁵. En su entusiasmo por el desarrollo de estrategias de evangelismo mundial los cristianos han actuado frecuentemente como si no tuviéramos tiempo para

¹⁴⁵ En una encuesta pidiéndole a los líderes evangélicos asiáticos que se pusieran de pie, en la Conferencia Mundial sobre el Ministerio de la Iglesia y la Misión en Pattaya, Tailandia, en Octubre de 2002, se comprobó que casi el 80% había hecho su primera decisión por Cristo antes de los 18 años.

esperar que los jóvenes cristianos maduren en su lugar de liderazgo. Este es un planteamiento corto de vista. Claramente debemos afirmar que podemos permitirnos el lujo de hacer crecer la iglesia.

Los niños de hoy son todavía los líderes del mañana. El desarrollo infantil es un proceso a

Nunca olvidaré el día en que recibí una llamada del Dr. Gene Daniels. El Dr. Daniels estaba haciendo una investigación sobre la gente que se estaba convirtiendo en la India. En un área descubrió que aproximadamente 6,000 banjaras (un grupo étnico en la India central), habían tomado la decisión de seguir a Cristo y comenzó a investigar por qué había sucedido esto. Él me llamó pensando que nos gustaría saber que cerca de 30 evangelistas, *la mayoría jóvenes que habían sido anteriormente patrocinados por Compasión*, habían sido lo más influyente para que los grupos enteros de banjaras decidieran convertirse en cristianos.

largo plazo. Así como padres sabemos que requiere al menos 18 años “desarrollar” a nuestros propios hijos, del mismo modo, el desarrollo infantil es una propuesta a largo plazo. La madurez en el futuro liderazgo cristiano requiere inversiones estratégicas y continuas en la educación cristiana de los niños hoy.

No Estereotipe los Ministerios Infantiles

Hay una tendencia a estereotipar los ministerios y las misiones infantiles diciendo que ministrar a los niños no es una misión seria o que es el trabajo para los misioneros menos capaces o creativos. Si los ministerios infantiles son una forma muy efectiva de lograr el Crecimiento de la Iglesia, de desarrollar nuevos líderes cristianos y una forma efectiva de alcanzar adultos y personas no alcanzadas, es importante que los grupos de misión y los pensadores de la misión no ignoren a los niños y los jóvenes. Tampoco ellos deben estereotipar los ministerios infantiles. Los niños no son insignificantes. Los grupos de misión deben reexaminar las estrategias de misión que proponen una tendencia a ministrar sólo a los adultos. Deben practicar una misión integral que incluya a los niños y a los jóvenes.

LOS NIÑOS COMO AGENTES DE MISIÓN

La realidad de la Ventana 4/14 significa que incluir a los niños en las estrategias de misión es importante para el trabajo de misión serio de hoy. Sin embargo, los niños no deben ser pensados sólo como posibles objetivos del evangelismo y la misión. Como también hemos visto, tanto la Escritura como la experiencia nos muestran que los niños tienen mucha más capacidad espiritual de la que a menudo se les acredita. Ellos pueden oír y obedecer la Palabra de Dios en sus vidas y pueden ministrar a otros. Ellos participaron plenamente en las fiestas judías y fueron incluidos en los Mandamientos. También, son escogidos una y otra vez como instrumentos de Dios cuando los adultos o las instituciones adultas fallan.

Pete Hohmann escribe:

“Los niños tienen una tremenda capacidad espiritual. Ellos pueden llevar gozo al corazón de Dios. Pueden oír y obedecer a Dios. Pueden ministrar a otros. Sin embargo, los niños dependen de los adultos para ser equipados y hacer estas cosas. Nuestra falta de visión para la capacidad espiritual de los niños puede provocar que hagamos cosas que en realidad dañen o impidan el crecimiento espiritual de los niños. Los niños son soñadores. Son idealistas; siempre tienen fe en un mañana

mejor. No es de extrañar que Jesús nos dijo que seamos como niñitos. Dios a menudo realiza sus más grandes propósitos a través de los niños”¹⁴⁶.

Dios Frecuentemente Usa a los Niños para Realizar su Misión

Como hemos visto, Dios no duda en usar a los niños como sus mensajeros o instrumentos al parecer cuando la tarea es tan importante que no puede ser confiada a los adultos. Nosotros pensamos que las grandes actividades deben venir de los adultos... Dios a menudo usa un niño para lograr sus más grandes propósitos. Quizá Dios sabe que los niños no robarán su gloria. Quizá, simplemente Él sabe que ellos están escuchando. Considere¹⁴⁷:

- Cuando Dios requirió gran fe y coraje para matar a un gigante de casi 3 metros que estaba ridiculizando a su pueblo, ¿a quién escogió? A un joven muchacho con nada excepto fe y una honda muy peligrosa. “Tú vienes contra mí con espada, lanza y jabalina”, dijo David, “pero yo vengo a ti en el nombre del Señor Todopoderoso” (1 Samuel 17:45).
- Cuando la voz del Señor no había sido oída en Israel por mucho tiempo, Dios no podía ni siquiera hablar con Elí y sus hijos. Él necesitaba un canal puro, limpio y escogió a un pequeño niño llamado Samuel. Tenga en cuenta que Él no dijo: “Ah, bueno, es sólo un niño. Le daré un mensaje sencillo. ‘Ve y dile a Elí que yo realmente lo amo’”. No, Él dijo: “Ve y dile a Elí que él y sus hijos están acabados”. ¿Confiaría usted ese mensaje a un niño? Dios lo hizo (1 Samuel 3).
- Cuando Dios requirió visión –visión como la que su pueblo había olvidado por tantos años– escogió a un niño de 8 años llamado Josías para ser rey. Su abuelo fue malvado, su padre fue malvado, pero Josías gobernó con justicia. Dios requirió una visión que sólo un niño podía traer (2 Reyes 22).
- Cuando Dios requirió un gran genio creativo porque la vida de Moisés estaba en riesgo. Su madre construyó una pequeña canasta, la colocó a la orilla del río y le pidió a su hija Miriam que lo mirara. Ella se escondió en los arbustos... Ahora bien, la madre no pudo haber dicho: “Hay muchas probabilidades de que la princesa de Egipto venga aquí y se bañe en el río. Y si lo hace, le dirás esto”. Pero esta pequeña niña, viendo que su hermanito era tomado por la princesa de Egipto tuvo una idea genial. Corrió hacia la princesa y (pensando en su propia mamá) le dijo: “¿Puedo encontrar a alguien para cuidar al bebé para ti?” Miriam corrió a su casa y trajo a su mamá para cuidar de su hermanito ¡y le pagaron por hacerlo!
- Cuando Dios requirió mucha generosidad escogió un niño. A través de toda la Escritura vemos que cada vez que un niño es mencionado Dios está haciendo algo importante. En este caso está alimentando a 5.000 personas. Él pudo haberlo hecho de muchísimas formas pero lo hizo a través de ese pequeño simplemente para mostrar, creo yo, que

¹⁴⁶ Pete Hohmann, *Kids Making a Difference (Niños Haciendo una Diferencia)*. Tomado de un manuscrito no publicado.

¹⁴⁷ Como fue dicho por Wess Stafford, Presidente de Compasión Internacional.

respetar a los niños y que cualquiera que da a Dios todo lo que tiene Él puede multiplicarlo más allá de sus extravagantes expectativas. ¿Puede imaginar cuando el pequeño llegó a su casa? Seguramente su madre dijo: “¿Cómo estuvo tu almuerzo? ¡Y no inventes una de tus locas historias otra vez!”.

- Cuando Dios quiso probar el compromiso escogió un niño. Cuando Pedro estaba en el patio la primera persona en venir a él y probar su fe fue una niña sirvienta. El Señor debe haber dicho: “Voy a darle a Pedro cada oportunidad para tener éxito”. Si no puede compartir su fe con un niño, ¿con quién puede compartirla? La pequeña niña dijo: “¿No eres tú uno de sus seguidores?”. Y Pedro falló. “No. No, muchacha, no lo soy”.

Los Niños Necesitan Ser Desafiados. Pero los niños necesitan ser desafiados. Una mirada a los recursos para los maestros de Escuela Dominical revelará muchos temas sobre cómo Dios suele bendecir a los creyentes pero prácticamente nada sobre equipar a los niños para alcanzar a los perdidos o desafiarlos para el servicio o las misiones. A mí me dijeron que el día en que nació mi padre me tomó en sus brazos y oró para que un día yo fuera un misionero. Nuestra tradición familiar dice que él hizo lo mismo por cada uno de sus seis hijos. Ocasionalmente cuando hablo en las conferencias misioneras asiáticas pregunto cuántos de los padres asiáticos han tomado a sus niños pequeños en sus brazos orando que algún día se conviertan en misioneros. Sólo muy pocas veces alguien ha sido capaz de decir que lo ha hecho. Mucho más a menudo, la pregunta es un choque. Pero los niños por quienes se ha orado de esa forma, y luego han nutrido ese sueño a lo largo de su niñez, muy a menudo pueden hacer ese compromiso.

Nuestra visión para los niños está frecuentemente tan orientada al futuro que dejamos de ver la tremenda capacidad espiritual que los niños tienen hoy. Dios ha puesto en los niños el mismo Espíritu Santo que ha puesto en los adultos, y Él quiere tocar y ungir poderosamente a los niños. (Pete Hohmann, *The Great Missionary Kids [La Gran Comisión de los Niños]*, 6).

Los niños (así como los adultos) usualmente viven de acuerdo con nuestras expectativas de ellos. Como suelo decir a mi hijo: “Piensa que puedes, piensa que no puedes; en ambos casos estarás en lo correcto”. Muchos niños y jóvenes se aburren del cristianismo. El problema para algunos puede ser que no se les ha dado

oportunidades de poner su fe en acción. Sus ideas y creencias permanecen sin comprobar y, por lo tanto, no son integradas en su propia fe de una forma significativa.

Dando a los Niños una Cosmovisión Misionera

Pete Hohmann habla sobre dar a los niños una cosmovisión misionera. La idea es ayudarlos a ver el mundo alrededor de ellos a través de los lentes del propósito de Dios. “No podemos dar a los niños un propósito más grande”, escribe Hohmann, “que el mandato de Dios a todos los creyentes: hacer conocer su nombre en todo el mundo. Este es el propósito declarado en la Biblia. Este es el propósito que necesitamos impartir a nuestros niños”¹⁴⁸.

¹⁴⁸ Hohmann, Peter. *The Great Missionary Kids (La Gran Comisión de los Niños)*. (Springfield, Mo. USA. Cruzada Misionera para Niños y Niñas. 1997.) 21.

¿Cómo podemos impartir una cosmovisión misionera a los niños?, ¿cómo podemos comunicarles conceptos sobre misiones de una forma en que puedan entender y ver cómo encajan?, ¿cómo pueden llegar a saber que ellos realmente pueden hacer la diferencia en los propósitos mundiales de Dios? Hohmann sugiere varias formas. Sólo como una posibilidad, Pete Hohmann recomienda enseñar a los niños las diez palabras “P” desarrolladas por Jan Bell de Kids Can Make a Difference (Los Niños Pueden Hacer una Diferencia). Él dice que las palabras son “lo mínimo irreducible para entender las misiones. Las diez palabras “P” son¹⁴⁹:

- Propósito: El propósito de Dios es hacer conocer su nombre en todo el mundo.
- Poder: Dios hace conocer su nombre demostrando su poder a las personas.
- Personas: Dios quiere que todas las personas lo conozcan.
- Personas en Movimiento: Las personas están trasladándose por todo el mundo y esto crea necesidades en sus vidas.
- Pasaporte al Mundo: Dios siempre le ha dicho a su pueblo que vaya a todo el mundo, pero necesitamos saber cómo es el mundo.
- Preparación: Antes de poder ir al mundo necesitamos preparación.
- Posesiones: Las posesiones son el tiempo, los talentos, el dinero y las cosas materiales. Necesitamos usarlas para la misión de Dios, no sólo para nosotros.
- Proyectos: Necesitamos movilizarlos por acción ahora.
- Partnership (Sociedad): Estamos en sociedad con Dios en la tarea de hacer conocer su nombre en toda la tierra.
- Proclamación: La mitad del mundo todavía no conoce sobre Jesús.

Hay otros recursos para enseñar a los niños sobre misiones. Un excelente sitio web con muchos recursos es <http://www.missionresources.com/teachkidsr.html>

¿Cómo Pueden los Niños Ser Comprometidos en las Misiones? Al menos de las siguientes formas:

- Los niños pueden ser efectivos orando por otros. Debido a su fe sincera y sus corazones creyentes, los niños pueden ser extraordinariamente capaces de hacer una diferencia a través de la oración. Uno de los momentos más intensos en el Congreso sobre Evangelización Mundial en Pretoria, Sudáfrica en 1997 fue cuando los niños oraron de forma segura y competente por todos los participantes. “A causa de su fe sincera y sus corazones creyentes los niños son extraordinariamente capaces de hacer una diferencia a través de la oración... Debido a que los niños piensan concretamente, Dios a menudo les comunica su voluntad a través de imágenes en sus mentes mientras oran”¹⁵⁰. Esther Ilnisky en su *Red Esther* detalla y documenta el rol de los niños como personas que oran y guerreros de oración¹⁵¹.

¹⁴⁹Ibid., 24, 25. Originalmente de Jan Bell, Kids Can (Los Niños Pueden). KidsCan@xc.org

¹⁵⁰ Ibid.

¹⁵¹ Esther Ilnisky, *Let the Children Pray (Dejen Orar a los Niños)* (Ventura, California: Regal Publications, 2000).

- Los niños pueden compartir su fe. A menudo ellos tienen más audacia para compartir que muchos adultos.
- Los niños pueden hacer una diferencia a través del alcance en la comunidad. Alcanzar a los perdidos en la comunidad es el “aula de la vida” perfecta para construir carácter en los niños. Evangelizando a los perdidos es cuando los niños prueban sus ideas y creencias y descubren lo que es real y quién tiene el poder.
- Los niños pueden hacer una diferencia a través de la participación en las Misiones mundiales. A menos que impartamos una cosmovisión bíblica a nuestros niños, la sociedad les impartirá su cosmovisión de rebeldía: la autogratificación. El propósito de Dios en la Biblia es hacer conocer su nombre a toda lengua, tribu y nación.

“Equipar a los niños para el ministerio requiere un montón de esfuerzo”, escribe Pete Hohmann. “Pero, ¿podemos permitirnos no hacerlo? Los niños que ministran a otros están entusiasmados con su nueva fe. Ellos adquieren un conocimiento probado de Dios a través de las experiencias de la vida real (el aula de la vida). Estas experiencias se transforman en los bloques de construcción del carácter. Los niños que ministran a otros también encuentran un propósito en la vida que es más grande que ellos mismos”¹⁵².

RESUMEN

Conversión versus proselitismo:

- ✓ La *conversión* es un cambio voluntario de la creencia y/o conducta de uno, o un cambio de devoción religiosa.
- ✓ El *proselitismo* es buscar un cambio de la religión de otro bajo la influencia dominante de las autoridades más fuertes bajo coerción o cuando es económica o socialmente ventajoso hacerlo.
- ✓ Es imposible “forzar a la conversión” porque la verdadera conversión remite a un cambio espiritual interno profundo y, por lo tanto, por definición, debe ser voluntario.

5 advertencias para el evangelismo infantil transcultural en situaciones sensibles:

- ✓ Los niños no deben ser sometidos a enseñanza e instrucción religiosa sin el conocimiento y consentimiento de los padres.
- ✓ Los cristianos no deben presionar a los niños a la conversión en situaciones donde los niños y/o sus padres están completamente dependientes del apoyo financiero y/o material de los cristianos.
- ✓ Los cristianos no deben buscar la conversión de los niños con una actitud protectora que los distancie de su realidad o sufrimiento.
- ✓ Los cristianos no deben ofrecer un Evangelio que socave, menosprecie o niegue la validez de su cultura.
- ✓ Especialmente donde un compromiso de seguir a Cristo pueda involucrar ostracismo, rechazo, persecución o sufrimiento, las consecuencias de este compromiso también deben ser presentadas de una forma proporcionada con la comprensión y el nivel de madurez del niño.

¹⁵² Hohmann, Peter. *The Great Missionary Kids (La Gran Comisión de los Niños)*. (Springfield, Mo. USA. Cruzada Misionera para Niños y Niñas. 1997.) 21.

La Misión estratégica para los niños debe considerar lo siguiente:

- ✓ La Ventana 4/14 se refiere al hecho de que la mayoría de las personas que hacen una decisión por Cristo lo hacen entre las edades de 4 y 14 años.
- ✓ La Ventana 4/14 es tan válida y estratégica que los grupos misioneros serios deben darle más atención a las personas de esta edad.
- ✓ Apuntar a la Ventana 4/14 tiene como resultado el crecimiento estratégico de la iglesia y el desarrollo del liderazgo entre los niños.
- ✓ Los niños no son sólo objetivos *de* la misión sino también recursos *para* las misiones.
- ✓ Los niños pueden ser comprometidos en la Misión de las siguientes formas:
 - Orando por otros
 - Compartiendo su fe
 - Alcance de la comunidad
 - Participación en la Misión mundial

Lecturas:

- Mangalwadi, Vishnal. “Conversion as Revolution” (“Conversión como Revolución”) en *The Quest for Freedom and Dignity (La Búsqueda por Libertad y Dignidad)*. Chennai. South Asian Resources, 2001 (Capítulo 6).
- Kumara, Sujitha Siri. *The Ethics of Conversion in the Sri Lankan Context (La Ética de la Conversión en el Contexto Esrilanqués)*. Documento inédito, Junio 2003.
- Willowbank Report. Lausanne Committee for World Evangelization, Lausanne. (Comité de Lausana para la Evangelización Mundial, Lausana) 1974.
- Brewster, Daniel. “Children ‘at Risk’ Because They Have Not Heard the Good News: The 4/14 Window” (“Niños ‘En Riesgo’ Porque No Han Oído las Buenas Nuevas: La Ventana 4/14”) en Glenn Miles y Josephine-Joy Wright eds. *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. Carlisle, UK: Paternoster Press. 2003 (pp. 175-181).
- Brewster, Daniel y Patrick McDonald. Children: The Great Omission? (Niños: ¿La Gran Omisión?). Folleto preparado para Lausana III en Pattaya, Tailandia, 2004. Oxford. Viva Network. 2004.
- Hohmann, Peter. *The Great Missionary Kids (La Gran Comisión de los Niños)*. (Springfield, Mo. Cruzada Misionera para Niños y Niñas. 1997. (Capítulos 1–5. pp. 3-40).

Preguntas de Reflexión:

- Hable sobre algunas advertencias y contextualícelas en la misión a los niños en entornos transculturales.
- Reflexione sobre las definiciones de conversión y proselitismo. ¿Está de acuerdo con estas definiciones?, ¿por qué sí o por qué no?
- Reflexione sobre 5 advertencias del evangelismo infantil en un contexto transcultural. ¿Cuáles de estas son comúnmente infringidas en su cultura y por qué?

- Mencione al menos otras dos advertencias relacionadas con la conveniencia o la ética de compartir transculturalmente su fe con niños que pueden ser necesarias en su contexto cultural.
- ¿Ha notado que los ministerios para niños tienen poca prioridad en el pensamiento misionero? Dé ejemplos. ¿Están los ministerios para niños “estereotipados”? (por ejemplo, considerados como menos importantes, trabajo sólo para mujeres, no realmente estratégicos para la misión).
- ¿Cuáles son las implicaciones de la Ventana 4/14 para su iglesia, misión o agencia?
- Hable sobre su experiencia con los niños y jóvenes como *recursos* para la misión. ¿Cómo ha visto (u oído) a los niños comprometidos y haciendo una contribución?
- Hable sobre al menos 3 formas en las que desafiará a su iglesia y a los niños en su iglesia a comprometerse como recursos para la misión.

SECCIÓN CINCO: VÍAS PARA LA DEFENSA

Objetivos:

Como resultado de completar las lecciones en esta sección el estudiante podrá:

- Contrastar la defensa confrontacional con la no-confrontacional para desarrollar estrategias de defensa apropiadas en su propio ministerio.
- Hablar sobre las fortalezas y debilidades de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en el contexto cristiano y aplicar partes clave para el propio ministerio a los niños.
- Hablar sobre y defender al menos 5 beneficios del trabajo en red y aplicar los principios del trabajo en red a los ministerios actuales.

INTRODUCCIÓN

En esta Sección final sobre Niño, Iglesia y Misión comenzamos considerando el concepto de Defensa. La Defensa es importante para Compasión Internacional. Efectivamente, en nuestro nivel más básico vemos la defensa como fundamental para quiénes somos. Nuestra Declaración de Misión afirma que “En respuesta a la Gran Comisión, **existimos como defensores** de los niños, para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, y capacitarlos para llegar a ser adultos cristianos responsables y plenos”.

Con el fin de mejorar el ministerio a los niños la Iglesia necesita ser consciente de las principales iniciativas y herramientas seculares para proteger y proveer para el niño. La mayor de estas herramientas es la Convención sobre los Derechos del Niño. Por lo tanto, en la lección trece examinaremos los aspectos útiles de esta y otras herramientas. Pero también plantearemos varias de las preguntas hechas por algunos cristianos desde un punto de vista bíblico.

Mano a mano con la defensa se encuentra el importante trabajo en red. Hemos demostrado la importancia de que la iglesia mundial responda a las necesidades de los niños. Pero muchas de las iglesias y ministerios que cuidan de los niños trabajan en gran parte solos. El trabajo en red eficaz y extenso puede ayudar a los ministerios a animarse unos a otros, a combinar esfuerzos y a evitar la superposición.

LECCIÓN DOCE: LA DEFENSA NO-CONFRONTACIONAL

Objetivo:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Contrastar la defensa confrontacional con la no-confrontacional.
- Desarrollar estrategias apropiadas de defensa para su propio ministerio.

Versículo Clave: Proverbios 31:8, 9

“¡Levanta la voz por los que no tienen voz! ¡Defiende los derechos de los desposeídos!
¡Levanta la voz, y hazles justicia! ¡Defiende a los pobres y necesitados!”.

DEFENSA: EL MANDATO BÍBLICO

La defensa toma sus raíces de la profesión legal. Significa hablar o abogar en nombre de otro. Tiene que ver con hablar, actuar o defender a alguien o algo, delante de alguien más.

Es parte del rol de la iglesia hacer defensa hablando claro contra la injusticia, defendiendo la causa del pobre, considerando a aquellos en el poder para que rindan cuentas, y empoderando a las personas para hablar por ellos mismos. Es claro en la Biblia que Dios espera que los cristianos se preocupen por esto y levanten sus voces en nombre del pobre:

- “Levántate y clama por las noches, cuando empiece la vigilancia nocturna. Deja correr el llanto de tu corazón como ofrenda derramada ante el Señor. Eleva tus manos a Dios en oración por la vida de tus hijos, que desfallecen de hambre y quedan tendidos por las calles” (Lamentaciones 2:19).
- “Porque el Señor tu Dios es Dios de dioses y Señor de señores; él es el gran Dios, poderoso y terrible, que no actúa con parcialidad ni acepta sobornos. Él defiende la causa del huérfano y de la viuda, y muestra su amor por el extranjero, proveyéndole ropa y alimentos” (Deuteronomio 10:17, 18).

Abraham en nombre de Sodoma y Gomorra:

“Entonces se acercó al Señor y le dijo: ¿De veras vas a exterminar al justo junto con el malvado? Quizá haya cincuenta justos en la ciudad. ¿Exterminarás a todos, y no perdonarás a ese lugar por amor a los cincuenta justos que allí hay? ¡Lejos de ti el hacer tal cosa! ¿Matar al justo junto con el malvado, y que ambos sean tratados de la misma manera? ¡Jamás hagas tal cosa! Tú, que eres el Juez de toda la tierra, ¿no harás justicia? El Señor le respondió: Si encuentro cincuenta justos en Sodoma, por ellos perdonaré a toda la ciudad” (Génesis 18:23-26).

Moisés en nombre de los israelitas:

Moisés frecuentemente tuvo que interceder por los israelitas gruñones mientras Dios los estaba guiando fuera de la cautividad en Egipto:

“Moisés intentó apaciguar al Señor su Dios, y le suplicó: Señor, ¿por qué ha de encenderse tu ira contra este pueblo tuyo, que sacaste de Egipto con gran poder y con mano poderosa? ¿Por qué dar pie a que los egipcios digan que nos sacaste de su país con la intención de matarnos en las montañas y borrararnos de la faz de la tierra? ¡Calma ya tu enojo! ¡Aplácate y no traigas sobre tu pueblo esa desgracia! Acuérdate de tus siervos

Abraham, Isaac e Israel. Tú mismo les juraste que harías a sus descendientes tan numerosos como las estrellas del cielo; ¡tú les prometiste que a sus descendientes les darías toda esta tierra como su herencia eterna! Entonces el Señor se calmó y desistió de hacerle a su pueblo el daño que le había sentenciado” (Éxodo 32:11-14).

LA DEFENSA NO-CONFRONTACIONAL

Toda persona puede ser un defensor; no necesita ser un profesional o un experto. Un defensor es alguien con una opinión fuerte, alguien que procura activamente influenciar en otros de la misma forma. La defensa es hecha directamente por aquellos afectados por la injusticia o en su nombre. La mayoría de las organizaciones en defensa de la niñez apuntan específicamente a la política pública o a los gobiernos para cambiar o promulgar leyes para beneficiar a los niños. Este es un componente viable e importante de la defensa infantil y mucho bien ha sido hecho por los niños alrededor del mundo a través de tal defensa.

La defensa no-confrontacional implica el hablar claro o habilitar a otros para proporcionar sus propias voces y levantar conciencia. Incluye el desafiar activamente a las personas no sólo con hechos y cifras, sino con un llamado bien determinado al cambio. Puede involucrar el habilitar a otros para hacer cambios y usar la experiencia para capacitar y equipar a aquellos dispuestos a hacer cambios. Casi siempre implica oración, educación, investigación, instrucción, animar, trabajar en red y otros medios de hacer resaltar y tratar los asuntos. Veremos más características del acercamiento de la defensa no-confrontacional de Compasión en la siguiente discusión.

Una forma más agresiva de defensa implica la acción o el activismo. Los métodos a menudo incluyen ejercer presiones sobre los oficiales del gobierno o aquellos que hacen las leyes y las políticas. Esto se hace a través de manifestaciones, marchas, sosteniendo carteles y levantando la voz en lugares públicos. A veces la defensa es hecha a través de acciones como la obstrucción del acceso a instalaciones, a través del sabotaje u otro tipo de interrupción.

LA DEFENSA Y EL DESARROLLO VAN JUNTOS

Habrá oído que se dijo: “Dale a un niño un pescado, aliméntalo por un día; enséñale a un niño a pescar, aliméntalo por toda la vida”. Pero ¿qué si el niño no tiene acceso al estanque?, ¿qué si el agua ha sido contaminada?, ¿qué si alguien rico obliga al niño a darle el pescado?, ¿qué si otras cosas impiden que las personas usen las habilidades y capacidades que ya tienen? A menudo el desarrollo no llega a la raíz del problema. La defensa trata frecuentemente con los aspectos estructurales de la pobreza, la explotación y la injusticia que se dirigen más directamente a algunos de estos asuntos.

La Defensa Puede Ser un Precursor del Desarrollo Infantil. Juan el Bautista fue un precursor del ministerio de Jesús. De la misma forma, la defensa puede preparar el camino para que su iglesia haga un trabajo significativo de desarrollo infantil; un trabajo que está fundado en un profundo entendimiento de las necesidades y los asuntos que enfrentan los niños. Shiferaw Michael escribe:

“Juan el Bautista actuó como ‘una excavadora’ y equipo de construcción pesada para Jesús: “Yo soy la voz del que grita en el desierto: Enderecen el camino del

Señor”. Él fue delante de Jesús y preparó a las personas para recibirlo, respetarlo y seguirlo. El ministerio de Juan el Bautista ayudó al ministerio de Jesús. En cierta medida también le sirvió como base. La intervención de la defensa puede ser hecha para preparar a nuestros posibles socios de la iglesia de la misma forma en que las excavadoras y el equipo de construcción pesada preparan el terreno para la construcción. Nuestro Programa de Patrocinio Infantil Cristiano puede ser grandemente facilitado y ayudado para tener profundidad y rapidez en su crecimiento y asegurar la sustentabilidad si fuera hecho para seguir nuestra intervención de defensa. Puede tener un fundamento sólido sobre el cual crecer y prosperar. La defensa puede ser para nuestro programa central lo que el ministerio de Juan fue para el ministerio de Jesús”¹⁵³.

La Defensa Puede Fortalecer los Programas de Desarrollo Infantil. Usted no puede compartir lo que no tiene. Muchas iglesias que hacen trabajo de desarrollo luchan con el asunto de la propiedad. Algunas no han captado la misión y la visión del ministerio de niños. Esto es en parte debido a sembrar la semilla antes de preparar apropiadamente los sembreros. Las actividades de defensa pueden ayudar a los miembros de la iglesia a entender cómo son ellos parte de una cosecha muy significativa.

El Mensaje de Defensa por los Niños

- Necesidades, negligencia, abuso, amenazas.
- Falta de servicios, cuidado médico, educación, higiene.
- Soborno y abuso/mal uso de poder.
- Discriminación y maltrato.
- Pornografía infantil, prostitución infantil.
- Mercado Negro de secuestro y adopción.
- Fracaso del sistema legal; policía y militares abusivos.
- Productos o prácticas que pueden ser dañinas para los niños.
- Aborto o infanticidio.
- Prácticas culturales que pueden ser perjudiciales o que no apoyan a los niños.

LA DEFENSA EN COMPASIÓN INTERNACIONAL

Aunque Compasión Internacional comparte la definición común de defensa y está de acuerdo con los componentes básicos listados arriba, tratamos de distinguirnos en nuestra práctica de la defensa. Intencionalmente no definimos nuestra defensa infantil en la esfera política pública. Nosotros no ejercemos presión sobre los gobiernos, no buscamos cambios legislativos en las cortes ni nos unimos a los muchos grupos de las Naciones Unidas para hacer lo mismo alrededor del mundo. Ante todo nos definimos como defensores de los niños. Todo lo que hacemos y decimos es por la defensa y la intercesión de los niños.

Hay muchas organizaciones de defensa infantil. ¿De qué forma es diferente Compasión? Quizá la diferencia más grande se encuentra en cómo definimos nuestros objetivos. Debido a que la defensa tiene mucho que ver con influenciar para el cambio, debemos defender a

¹⁵³ Shiferaw, Michael. “Advocacy: Its Relations With And Support For Our Core Program” (“Defensa: Sus Relaciones con y el Apoyo para Nuestro Programa Central”) en *Compassion Study Paper (Documento de Estudio de Compasión)* (2002), 4.

aquellos dentro de nuestra esfera de influencia. Compasión es una organización cristiana evangélica y por lo tanto nuestra mayor oportunidad de influencia es en la iglesia evangélica alrededor del mundo.

La Defensa es Nuestra Actitud

Compasión Internacional ve a la defensa como una forma de pensar que puede influenciar a todos los ministerios en la iglesia. A menudo vemos la defensa simplemente como ser un paladín de los niños. El corazón de Dios y su esperanza por los niños en contraste –con las realidades de su vida diaria y una conciencia penetrante de dónde está la comunidad cristiana en su respuesta a estas realidades–, provee más que suficiente motivación para que la iglesia sea una defensora de los niños.

La defensa como una forma de pensar nos permite estar en discusiones regionales y mundiales sobre asuntos de niñez y misión; y nos sitúa para tomar nuestro lugar en una variedad de foros sobre cuestiones infantiles. Vernos como defensores nos anima a levantar los ojos y ver nuestro ministerio no sólo como administradores sino como defensores de los niños; hablando claro y fuerte, y actuando a favor de ellos. En sí, la defensa nos permite multiplicar nuestro ministerio más que sólo agregar a él. También nos permite mejorar e incrementar el ministerio de otros cristianos en favor de los niños necesitados alrededor del mundo.

Como defensores de los niños estamos obligados a hablar con aquellos dentro y fuera de la familia de Compasión para animarlos y equiparlos en un ministerio eficaz con los niños. La defensa es una parte integral del desarrollo del personal, los donantes y los socios.

Para Compasión la defensa es verdaderamente sobre abogar por la causa de los niños a través de movilizar a la comunidad cristiana alrededor del mundo a su favor. Esto involucra usar nuestra voz y experiencia para educar, motivar y efectuar cambios en los corazones, las mentes y las estrategias de la Iglesia y su gente. El acercamiento es centrado en la iglesia y no-confrontacional. Nuestro objetivo es desafiar a la iglesia alrededor del mundo a tener mayor compromiso y eficacia a favor de los niños necesitados.

Tomando prestada (y modificando ligeramente) la declaración de propósito de la Red Viva (una organización que destacaremos en la próxima lección), podemos decir que nuestro ministerio de defensa busca:

Incrementar: Motivando y equipando a la Iglesia y a otros para un mayor compromiso en beneficio de los niños.

Mejorar: Capacitando y equipando a la Iglesia para una mayor eficacia en su ministerio con niños.

Inspirar: Afirmar y animar a los ministerios cristianos existentes para los niños empobrecidos e influenciar a otras iglesias e individuos para que recompensen los ministerios a favor de los niños necesitados.

DEFINICIÓN DE DEFENSA PARA COMPASIÓN

"La Defensa Infantil para Compasión es el ministerio de levantar conciencia de las necesidades, la negligencia, la educación y el potencial de los niños en pobreza y desafiar y capacitar a aquellos dentro de nuestra influencia para un mayor compromiso y eficacia en beneficio de los niños".

Ampliación de la Definición de Defensa Infantil

Defensa: Para Compasión, el concepto más sinónimo de defensa es ser un paladín. Nosotros somos paladines de la causa de los niños en pobreza y nos convertimos en los paladines para los niños individuales.

El **Ministerio:** Nuestra declaración de misión afirma que existimos como defensores. La defensa caracteriza quiénes somos y dirige lo que hacemos.

de **Levantar conciencia:** Levantamos conciencia a través de formas públicas y personales de comunicación y educación. Debemos tener buena información e investigación como base de esta comunicación.

de las **Necesidades:** Con la pobreza viene una falta de oportunidades y opciones e innumerables barreras para el desarrollo de los niños.

Negligencia: El concepto de negligencia incluye el fracaso de los cuidadores y protectores en proveer lo que es necesario para el desarrollo saludable y también incluye muchos tipos de abuso, opresión e injusticia.

Educación: Los niños necesitan ser educados para desarrollarse saludablemente. Hay cosas esenciales para el buen desarrollo infantil que pueden ser enseñadas y aplicadas a través de las circunstancias y las culturas.

y **Potencial:** Cada niño tiene un potencial increíble que el buen desarrollo ayuda a desplegar. Además, los niños son un gran recurso para sus familias y comunidades.

de los **Niños en Pobreza:** La población a la que nos dirigimos son los niños en pobreza. Los niños son el grupo más impotente en la sociedad. Los niños en pobreza generalmente tienen los obstáculos más grandes para su desarrollo.

Desafiar: La defensa debe mover a la gente a la acción. Nosotros lanzamos la visión y desafiamos a otros para ayudarnos a cumplirla.

Capacitar: Nosotros capacitamos a otros para comprometerse con un desarrollo infantil más efectivo a través de la facilitación, el entrenamiento, el equipamiento y la provisión de materiales.

Aquellos Dentro de Nuestra Influencia: Podemos ser eficaces sólo con aquellos dentro de nuestra influencia. Nos enfocamos en aquellos más cercanos a Compasión (personal, patrocinadores y donantes, socios eclesiales) y trabajamos desde esa esfera de influencia a una influencia mayor en la Iglesia mundial. No buscamos influenciar directamente en el gobierno o las autoridades seculares.

para un **Mayor Compromiso:** La meta no es sólo la conciencia de los asuntos sino mayor actividad a favor de los niños necesitados. Compartimos lo que estamos haciendo, lo que otros están haciendo y cómo las personas pueden comprometerse.

y **Eficacia:** La actividad sin eficacia no tiene sentido. Nosotros desafiamos y equipamos a otros para comprometerse en las intervenciones más eficaces con la menor cantidad de redundancia.

VÍAS PARA LA DEFENSA NO-CONFRONTACIONAL

1. Oración

Aunque la oración está en la preparación de la estrategia o en su implementación, queremos y necesitamos que el Señor sea parte de nuestras actividades. Nuestro propio defensor, el Espíritu Santo, ora a nuestro favor y se presenta delante de Dios intercediendo por nosotros.

2. Lanzamiento de la visión

- Enseñar a los miembros de la iglesia las bases bíblicas en relación con los niños y el ministerio infantil (Gran Comisión).
- Enseñar y compartir una mirada bíblica de la pobreza y el desarrollo humano.
- Enseñar y hablar sobre las necesidades, la negligencia y la nutrición de los niños; la naturaleza y el ámbito de los desafíos que enfrentan los niños en pobreza, el potencial de los niños, el rol de la iglesia y la comunidad cristiana en el discipulado y desarrollo de los niños y el estado actual de las respuestas de la Iglesia y de la comunidad cristiana a los niños.

3. Investigación

La defensa involucra más que sólo hablar claro y fuerte sobre los niños. Parte de lo que tenemos que decir lo aprenderemos a través de la investigación. La investigación nos dará mejores conocimientos de:

- Las necesidades, la negligencia, la nutrición de los niños; la naturaleza y el ámbito de los desafíos y amenazas de los niños alrededor del mundo.
- El contexto en el cual ocurre el desarrollo infantil y las causas fundamentales de la pobreza; la injusticia, la explotación, la desesperanza, los efectos de la modernidad y la postmodernidad.
- Leyes pertinentes para los niños/adolescentes; los instrumentos legales y educacionales relacionados con los niños a nivel nacional, regional e internacional.
- Teoría y práctica actual del desarrollo infantil y los asuntos de los niños alrededor del mundo.
- La literatura existente sobre desarrollo infantil y lo que está disponible en cada país.

4. Hablar Claro y Fuerte

- Encontrar y crear oportunidades para hablar claro y fuerte sobre las necesidades de los niños y desafiar a la Iglesia a la acción.
- Prestar nuestra voz para desafiar a aquellos en las posiciones de responsabilidad de proteger y educar a los niños.

5. Trabajo en Red

- El trabajo en red ayuda a las personas y las organizaciones a aprender las mejores prácticas, permanecer motivados y animados, incrementar la coordinación y la planeación de los esfuerzos de desarrollo infantil (ver siguiente lección).
- Compartir las mejores prácticas
- Coordinación de esfuerzos
- Información sobre las grandes organizaciones de desarrollo infantil nacionales e internacionales y sus programas.

6. Equipamiento/Capacitación

Tenemos la pericia para compartir en desarrollo infantil integral cristiano, fundamentos bíblicos, administración de programas y recursos. Aproveche las oportunidades para entrenar y equipar a los individuos y los grupos en Desarrollo Integral Cristiano, administración de programas, desarrollo de recursos y otras áreas que impactan directamente en los niños necesitados así como compartir información e ideas sobre los programas de desarrollo infantil.

Lo Que Usted Puede Hacer como Defensor. Un tema final es notar algunas cosas que cada persona puede hacer para hacer de la defensa una actitud¹⁵⁴.

- Estar bien informado sobre la situación de los niños en general y en su comunidad en particular.
- Educar a las familias, las iglesias y la comunidad sobre las diferentes iniciativas en beneficio de los niños alrededor del mundo.
- Tener una vida en el hogar, la iglesia y en su comunidad que respete el valor de los niños.
- Orar sobre los asuntos que afectan a los niños; sea lo más específico posible.
- Trabajar en red con aquellos que trabajan para los niños y ayudarlos de la forma en que pueda.
- Apoyar el trabajo de su iglesia u otro ministerio enfocado en los niños, y estimular a otros a unirse para hacer del mundo un lugar más seguro para los niños.

RESUMEN

- ✓ Defensa es un término legal que significa hablar o abogar en favor de otro.
- ✓ La defensa confrontacional a menudo involucra manifestaciones, presiones, marchas, carteles o levantar la voz en lugares públicos. A veces es más agresiva, como obstruir accesos, o incluso a través del sabotaje u otro tipo de interrupciones.
- ✓ La defensa no-confrontacional involucra hablar claro y fuerte, o capacitar a otros para proporcionar sus voces. Casi siempre involucra oración, educación, investigación, capacitación, estímulo, trabajo en red y otras formas de hacer resaltar y tratar los asuntos.
- ✓ 4 aspectos de la defensa:
 - La defensa es una forma de pensar que puede influenciar todos los ministerios en la Iglesia
 - La defensa y el desarrollo deben ir juntos
 - La defensa puede ser un precursor del desarrollo infantil
 - La defensa puede fortalecer los programas de desarrollo infantil
- ✓ 6 vías para la defensa son:
 - Oración
 - Lanzar la visión
 - Investigación
 - Hablar claro y fuerte
 - Trabajo en red
 - Equipamiento/capacitación

¹⁵⁴ Adaptado de *Compassion Child Advocacy Frequently Asked Questions (Preguntas Frecuentes sobre la Defensa Infantil de Compasión)*. (Compassion International, 2004).

Lecturas:

- *Compassion Child Advocacy Frequently Asked Questions (Preguntas Frecuentes sobre la Defensa Infantil de Compasión)*. Compasión Internacional, 2004.
- Andy Atkins y Graham Gordon. *Advocacy Study Pack (Serie de Estudio sobre Defensa)*. U.K.: TEARFUND, Junio 1999. (pp. 1-43).

Preguntas de Reflexión:

Contrastar la defensa confrontacional con la no-confrontacional para desarrollar estrategias apropiadas de defensa en el propio ministerio.

1. Además de Abraham y Moisés, ¿puede nombrar al menos otros dos defensores en la Biblia? Describa brevemente cómo fueron logrados los propósitos de Dios a través de sus roles en la defensa haciendo referencia a versículos específicos de la Biblia, nombres, lugares, etc.
2. En sus propias palabras subraye las diferencias entre la defensa confrontacional y la no-confrontacional. ¿De qué formas puede un acercamiento u otro (o ambos) ser apropiados en su contexto cultural o eclesial?
3. Específicamente, ¿cómo puede usted hacer que la defensa sea una actitud en su iglesia u organización?, ¿o cómo hará de la defensa de los niños una actitud para usted?
4. Seleccione dos de las seis vías para la defensa: Considere como pueden ser implementadas en su ministerio de una forma no-confrontacional. Hable brevemente sobre su propuesta de implementación y sobre los pasos para evitar riesgos potenciales, peligros u obstáculos, Si es posible, dé detalles específicos.

LECCIÓN TRECE: LA CONVENCION DE LA ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Hablar sobre las provisiones y las protecciones para los niños detalladas en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
- Hablar sobre varios problemas que algunos cristianos tienen con la CDN, y apoyar o criticar esas dificultades.
- Aplicar partes claves desde una perspectiva cristiana para el ministerio infantil propio.

No sólo los cristianos y la Iglesia están preocupados por las necesidades de los niños. Afortunadamente, hay un montón de actividad de parte de muchas ONGs, gobiernos y la Organización de las Naciones Unidas. Ahora volvemos nuestra atención a algunas de las principales iniciativas seculares y los documentos que promueven el bienestar de los niños.

En primer lugar entre estos se encuentra la Convención de la Organización de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño o simplemente la “CDN”. La CDN es la declaración más respetada en relación con la protección y la provisión para los niños. La CDN es un documento de la ONU ratificado en la década del '80 por todos los países del mundo excepto por dos: Somalia y Estados Unidos. Su origen se remonta a una cristiana visionaria llamada Eglantyne Jebb a inicios del 1900. A principios de la década del 20 ella supervisó la creación de la Unión Internacional Salve a los Niños, la cual unió organizaciones de varios países trabajando juntos para aliviar el sufrimiento de los niños en Europa.

Eglantyne quería levantar conciencia de las necesidades de los niños alrededor del mundo. Ella desarrolló una declaración la cual capturó su visión de los derechos para todos los niños:

Yo creo que debemos reclamar ciertos Derechos para los niños y trabajar por su reconocimiento universal, para que todos –no sólo el pequeño número de personas que están en posición de contribuir a los fondos de beneficencia sino todos los que en cierto sentido están en contacto con los niños, es decir, la vasta mayoría de la humanidad– puedan estar en posición de ayudar a patrocinar el movimiento¹⁵⁵.

En un año la Declaración de los Derechos del Niño de Eglantyne fue adoptada por la Liga de Naciones y logró importancia internacional duradera. La actual Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU es derivada de la declaración original de Eglantyne.

La CDN explica los derechos humanos básicos, que los niños en todas partes –sin discriminación– tienen derecho a sobrevivir, a una oportunidad de desarrollo pleno, a protección de las influencias perjudiciales, abuso y explotación y a participar enteramente en la vida familiar, cultural y social.

¹⁵⁵<http://www.savethechildren.org.uk/scuk/jsp/aboutus/index.jsp?section=historytimeline&timeframe=1920>
(Acceso 11 de Diciembre, 2004).

Ratificando la CDN los gobiernos nacionales, según cabe suponer, se han comprometido a proteger y asegurar los derechos de los niños y han acordado considerarse responsables por este compromiso ante la comunidad internacional.

Anteriormente me he referido en este texto a otra publicación bien conocida de la UNICEF, “The State of the World’s Children” (SOWC) (“El Estado de los Niños del Mundo”, ENM). Cada año el Estado de los Niños del Mundo subraya algunos asuntos relacionados con el bienestar de los niños. Sin embargo, el propósito principal de esta publicación es comprobar el alcance del progreso de los varios gobiernos en cuanto a la implementación de la CDN y mejorar el bienestar total de sus niños. Y se está progresando. Hemos visto con el paso de los años, por ejemplo, que la mortalidad infantil en conjunto –el número de niños que mueren cada día– ha bajado. Hace unos pocos años el ENM reportaba que más de 42.000 niños estaban muriendo cada día. Estadísticas más recientes indican que el número hoy es de aproximadamente 30.000.

CONTENIDO E INTENCIÓN DE LA CDN

La CDN es considerada el instrumento legal más poderoso para el reconocimiento y protección de los derechos humanos de los niños. Tiene en total 54 artículos. Una convención es un acuerdo entre países para obedecer la misma ley. Cuando un gobierno ratifica una convención significa que está de acuerdo en obedecer la ley escrita en esa convención.

Las disposiciones básicas de la convención están en tres categorías diferentes. Estas son:

- Protección (proteger a los niños del daño)
- Provisión (proveer lo que los niños necesitan para vivir y desarrollarse)
- Participación (comprometer a los niños con su mundo)

Algunas de las disposiciones más importantes de la CDN incluyen lo siguiente. (Note que estas son declaraciones resumidas):

Artículo 1: Definición de Niño

Un niño es reconocido como una persona menor de 18 años, a menos que las leyes nacionales admitan la mayoría de edad antes.

Artículo 5: La Guía de los Padres y el Desarrollo de las Capacidades del Niño

El Estado debe respetar los derechos y responsabilidades de los padres y la familia extendida para proveer guía al niño que sea apropiada según sus capacidades de desarrollo.

Artículo 6: Supervivencia y Desarrollo

Cada niño tiene el derecho inherente a la vida y el Estado tiene la obligación de asegurar la supervivencia y el desarrollo infantil.

Artículo 9: Separación de los Padres

El niño tiene derecho a vivir con sus padres a menos que esto sea considerado incompatible con los mejores intereses del niño.

Artículo 19: Protección del Abuso y la Negligencia

El Estado debe proteger al niño de todas las formas de maltrato de parte de los padres u otros responsables de su cuidado, y establecer programas sociales apropiados para la prevención del abuso y el tratamiento de las víctimas.

Artículo 24: Salud y Servicios Sanitarios

El niño tiene derecho a la salud de más alta calidad y al cuidado médico accesible.

Artículo 27: Nivel de Vida

Cada niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres tienen la responsabilidad principal de asegurar que el niño tiene un nivel de vida adecuado.

Artículo 28: Educación

El niño tiene derecho a la educación, y el deber del Estado es asegurar que la educación primaria sea gratuita y obligatoria.

Artículo 31: Tiempo Libre, Recreación y Actividades Culturales

El niño tiene derecho al tiempo libre, a jugar y a participar en actividades culturales y artísticas.

Artículo 32: Trabajo Infantil

El niño tiene derecho a ser protegido del trabajo que amenace su salud, educación o desarrollo. El Estado debe fijar las edades mínimas para el empleo y regular las condiciones laborales.

Artículo 34: Explotación Sexual

El Estado debe proteger a los niños de la explotación y el abuso sexual, incluyendo prostitución y participación en pornografía.

Artículo 35: Venta, Tráfico y Secuestro

Es la obligación del Estado hacer todos los esfuerzos para prevenir la venta, el tráfico y el secuestro de niños.

La CDN es un documento constructivo que puede ser una herramienta valiosa para los cristianos y las iglesias. Articula muchas de las amenazas que enfrentan los niños y provee un marco útil para la conciencia y la acción de la iglesia y la comunidad. Es también un paso prometedor en cuanto a desafiar a los gobiernos a tomar las acciones legales, estructurales y de apoyo. A través de estas respuestas gubernamentales la CDN se convierte en un canal para considerar responsables a los gobiernos de hacer su parte. La extensión con la cual algunos gobiernos son más sensibles a las necesidades de los niños, evidenciada por mejoras generales en el bienestar de los niños en algunos sectores y en algunas áreas, es alentadora. Aunque tristemente en los lugares donde los niños sufren más, los gobiernos tienden a ser más negligentes en cuanto a sus obligaciones a pesar de sus compromisos firmados.

ALGUNAS INQUIETUDES CRISTIANAS SOBRE LA CDN

Aunque la CDN es el documento más ampliado usado y aceptado hoy, no todos los cristianos están entusiasmados con él. De hecho, la razón por la que no ha sido ratificado por los Estados Unidos es al menos en parte debido a la resistencia o la oposición de algunos cristianos influyentes allí. (Muchos legisladores estadounidenses también sienten que las leyes federales actuales de los Estados Unidos defienden lo suficiente los derechos de los niños). Algunos trabajadores cristianos han sido reacios a utilizar la CDN ya sea por sus propias inquietudes o por conocer que algunos cristianos de su misma opinión tienen reservas sobre ella.

Algunas de las principales inquietudes junto con las respectivas respuestas se muestran

¿Son los derechos centrales para la mirada que un niño tiene del mundo? La investigación preliminar indica que las relaciones y el juego son lo más importante para los niños. Sería trágico e irónico si el paso a atribuirles derechos los apretara en moldes adultos e instituciones... ¿Dónde está el énfasis balanceado en su calidad de vida aquí y ahora? En el juego, el espacio, la ilusión, en ser a diferencia de llegar a ser...
El tiempo está... atrasado para quitar nuestras políticas y servicios para los niños de las agendas de los diferentes departamentos gubernamentales y animar a una nueva forma de pensar sobre la niñez. (Keith White – *Small Matters [Asuntos Pequeños]*. Third Way Journal, February 2002. 5.)

debajo. Siguiendo esta lista de inquietudes y respuestas, se le hará algunas preguntas sobre la CDN y las inquietudes sobre ella. Al leer esto, ¿siente que las respuestas son contestaciones adecuadas para las inquietudes?

La objeción general a la CDN entre muchos cristianos tiene que ver con el énfasis bíblico en responsabilidades y obligaciones más que en derechos. La madurez cristiana *difiere* cualquiera de los derechos que podamos tener en beneficio de otros, como es demostrado con ejemplos por Jesús y Pablo. Como Paul

Stephenson nota:

“Los derechos no son simplemente para ser reclamados o impuestos, sino que son el resultado de la responsabilidad activa ante Dios por otros. En su carta a los Efesios Pablo resume esto en el versículo 21: ‘Sométanse unos a otros, por reverencia a Cristo’. Obrando las intenciones de Dios para la humanidad, los derechos humanos, etc. pueden lograrse relaciones entre las personas armoniosas, amorosas y justas”¹⁵⁶.

Inquietud #1 – La CDN Distribuye Demasiados Derechos Paternos.

Hay un conflicto percibido con los derechos de los padres por un sobre-empoderamiento de los niños; y que esos derechos son antifamiliares y corroen los valores cristianos positivos. Algunos cristianos, por ejemplo, sienten que el Artículo 3 transfiere al Estado los derechos y las responsabilidades dados por Dios a los padres:

¹⁵⁶ Paul Stephenson, “The ‘Rights’ of the Child and the Christian Response” (“Los ‘Derechos’ del Niño y la Respuesta Cristiana”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*, eds. Glenn Miles y Josephine-Joy Wright (Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003), 57.

Artículo 3: Interés Superior del Niño

Todas las acciones concernientes al niño deben tener muy en cuenta su interés superior. El Estado debe proveer al niño cuidado adecuado cuando los padres u otros encargados con esa responsabilidad, fallen en hacerlo.

Además, algunos sienten que los Artículos 12, 13 y 14 tienden a institucionalizar la rebelión invistiendo a los niños con varios derechos fundamentales que anticipan ideas de autonomía y libertad de la guía paterna:

Artículo 12: La Opinión del Niño

El niño tiene derecho a expresar su opinión libremente y a que esa opinión sea tomada en cuenta en cualquier asunto o proceder que lo afecte.

Artículo 13: Libertad de Expresión

El niño tiene derecho a expresar su parecer, a obtener información, a hacer las ideas o la información conocida, sin consideración de fronteras.

Artículo 14: Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión

El Estado debe respetar el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, sujeto a la guía paternal apropiada.

Respuesta:

Estas inquietudes deben recibir cuidadosa consideración. Estas disposiciones, de hecho, han sido usadas por algunos para desafiar la autoridad paterna, especialmente en contextos occidentales. Sin embargo, la Convención es cuidadosa en especificar, en varios lugares, que el rol del Estado está subordinado al de los padres. En la introducción a la CDN, UNICEF sostiene que

... la Convención sobre los Derechos del Niño se refiere específicamente a la familia como la agrupación fundamental de la sociedad y el ambiente natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, particularmente los niños. Los Estados están obligados a respetar la responsabilidad primaria de los padres de proveer cuidado y guía para sus niños y de apoyar a los padres con respeto a esto, proveyendo ayuda material y programas de apoyo¹⁵⁷.

El Artículo 5 de la CDN enfatiza que “Los Estados (...) deben respetar las responsabilidades, derechos y deberes de los padres (...) de proveer (...) dirección y guía apropiada para que el niño ejerza los derechos reconocidos por la convención”. Además, el Artículo 18 establece que “Los padres tienen la responsabilidad primordial de la crianza, y el Estado debe apoyarlos en esto. El Estado debe proveer ayuda apropiada a los padres para la crianza de sus hijos”. La CDN no crea obstáculos al juicio que los padres tienen para tomar decisiones sobre cómo educar a sus hijos”.

¹⁵⁷ <http://www.unicef.org/crc/crc.htm> (Acceso 4 de Enero, 2005).

Inquietud #2 - La CDN Enfatiza derechos que el niño puede no ser lo suficientemente maduro como para manejar.

Los Artículos que causan inquietud incluyen estos:

Artículo 14: Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión

El Estado debe respetar el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, sujeto a la guía paternal apropiada.

Artículo 15: Libertad de Asociación

Los niños tienen derecho a reunirse con otros, y a unirse o formar asociaciones.

Artículo 16: Protección de la Privacidad

Los niños tienen derecho a la protección de la interferencia en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia; y a la protección de la calumnia o la difamación.

Artículo 17: Acceso a Información Apropiaada

El Estado debe asegurar la accesibilidad de la información a los niños (...) de una diversidad de fuentes, y debe estimular la [difusión de] información (...) en beneficio de los niños, y tomar medidas para protegerlos de materiales perjudiciales.

Respuesta:

La CDN procura respeto por los niños, pero no a expensas de los derechos humanos o responsabilidades de otros. La CDN confirma que los niños tienen derecho a expresar sus opiniones y a que sus opiniones sean tomadas seriamente y se les dé su debido valor, pero esto no establece que las opiniones de los niños son las únicas a ser consideradas. La Convención [también] establece explícitamente que los niños tienen la responsabilidad de respetar los derechos de otros, especialmente los de los padres. La Convención enfatiza la necesidad de respetar las “capacidades en desarrollo” de los niños pero no les da el derecho a tomar decisiones por sí mismos a edad tan temprana. Esto está arraigado en el concepto de sentido común de que el paso del niño de la dependencia total a la edad adulta es gradual¹⁵⁸.

Inquietud #3 - La CDN puede hacer de la disciplina amorosa incluyendo un castigo en el hogar, una forma de abuso infantil.

Artículo 19: Protección del Abuso y la Negligencia

El Estado debe proteger al niño de todas formas de maltrato de parte de los padres u otros responsables por su cuidado.

La Comisión de los Derechos del Niño, el organismo de la ONU que controla la conformidad con la CDN dijo que esto significa que el castigo físico a los niños, en el hogar o en la escuela, estaba prohibido.

¹⁵⁸ Ibid.

Respuesta:

Esta también es una inquietud legítima, especialmente para aquellos (incluyéndome) que creen que la *disciplina física, amorosa* es apropiada y a veces necesaria para la instrucción de un niño. Desafortunadamente hay muy poca enseñanza a los adultos sobre la disciplina física apropiada, y ese castigo a menudo es hecho con enojo y puede en realidad volverse una forma de abuso físico.

Yo creo que muchos padres que están preocupados sobre las limitaciones que este artículo puede poner en la instrucción a sus hijos saben cómo usar la corrección física apropiadamente. La usan de una forma *infrecuente, controlada y amorosa*, lo cual afirma al niño mientras desanima el comportamiento no deseado, establece los límites que el niño necesita y pone al padre en el rol apropiado de formar su voluntad sin dañar el espíritu.

Creo que la iglesia debe incluir disciplina e instrucción para niños en sus clases a los padres y proveer consejo y apoyo a los padres en esta responsabilidad difícil y a menudo confusa. Los padres que entienden el uso apropiado del castigo no deben ser impedidos (o peor, enjuiciados) de usarlo de una forma privada, y nuevamente, amorosa. Sin embargo, dada la ausencia general de tal instrucción, probablemente es mejor desanimar su uso por los padres que no tienen este entendimiento. Más aún, en la sociedad de hoy, yo ciertamente no defendería la disciplina física de parte de nadie que no fueran padres amorosos y perspicaces, por ejemplo, maestros de escuela u otros cuidadores.

Inquietud #4 – La discusión sobre “derechos” puede no ser culturalmente apropiada (especialmente en Asia).

Otra línea divisoria entre los derechos cristianos y seculares “es la subyacente centralidad en Dios del concepto cristiano. Los derechos seculares modernos pueden estar enraizados en un planteamiento individualista (e incluso egoísta). Para los cristianos, la centralidad en Dios de los derechos dicta que su interés no está en reclamar para uno mismo, sino en el deseo de servir a otros en concordancia con la enseñanza de Cristo. En verdad, la Escritura nos insta firmemente a pensar en los derechos del prójimo y el extranjero (Proverbios 31:8,9, Lucas 20:46,47)¹⁵⁹.

Además, a diferencia de Occidente, donde se enfatiza al individuo, los valores centrales de Asia son orientados a la comunidad, de ahí el énfasis en el respeto a los ancianos, el cuidado de la familia extendida y la piedad filial. Bajo circunstancias normales, tales prácticas culturales naturalmente protegen el bienestar del niño y por lo tanto, el asunto de los “derechos” no surge.

Respuesta:

Cualquier persona que busque implementar la CDN debe respetar la cultura de cada estructura familiar. La CDN debe ser contextualizada en cada situación, y al mismo tiempo debe preservar su intención y no dejar que “esta es nuestra cultura” provea una excusa para la continuidad de las prácticas culturales perjudiciales. Más aún, cuando las estructuras tradicionales son rotas y el niño pierde su protección, la CDN se sobrepone a la cultura del

¹⁵⁹ Edna Valdez, ed. *Protecting Children: A Biblical Perspective on Child Rights (Protegiendo a los Niños: Una Perspectiva Bíblica sobre los Derechos del Niño)*. (Monrovia, Calif.: World Vision, 2002), 14.

niño (ya sea asiática u occidental) para hablar a su favor y restaurar sus “derechos” humanos básicos.

Inquietud #5: Derechos Bíblicos Versus Derechos “Seculares”.

Debe haber más énfasis en la responsabilidad. Los *Derechos* son egocéntricos. Por lo tanto, debe haber más énfasis en las obligaciones. Los derechos, según los cristianos, son dados por Dios y no pueden ser dados o creados por personas o por leyes.

Respuesta:

Hay una diferencia fundamental entre el lenguaje secular de los derechos y los derechos dados por Dios basados en la Biblia. Los derechos seculares están basados en una supuesta relación “contractual” entre un individuo y la sociedad más amplia. Los derechos bíblicos son dados por Dios y están estrechamente ligados con su deseo de una sociedad transformada y justa (Salmos 11:7; 33:5; 106:3; Proverbios 29:7; Isaías 1:17; 5:7; Oseas 12:6; Amós 5:15-24; Miqueas 3:1; Zacarías 7:9,10). Así que cuando los derechos legales hechos por el hombre se correspondan con los derechos dados por Dios, deben ser apoyados. Aquellos que no lo hagan no deben ser apoyados.

¿Qué debemos decir entonces? Como fue notado anteriormente, mi propia opinión es que la CDN es una herramienta útil para los grupos cristianos. Visto de la forma más positiva, la intención de la CDN puede ser ciertamente afirmada por todos los cristianos. Por otra parte, el campo de aplicación de los artículos es muy útil, demostrando el amplio alcance de los aspectos de la vida, la experiencia y el ambiente del niño donde es necesaria la atención y la provisión de parte de los cuidadores amorosos. Además creo que, nuevamente, visto de la forma más positiva, prácticamente todos los artículos de la CDN encontrarán apoyo bíblico. En efecto, varios grupos cristianos han pensado en versiones cristianas de los Derechos del Niño, algunas de las cuales proveen extenso apoyo bíblico para cada uno de los derechos¹⁶⁰.

Finalmente, probablemente es verdad que la CDN figura principalmente en la mayoría de los programas seculares de cuidado infantil. Dada esta situación y dado nuestro compromiso con estimular el mejor cuidado de los niños en todas partes y en todo momento, los profesionales que buscan estar bien informados en el campo mundial del cuidado infantil deben estar bien familiarizados con la CDN.

LAS METAS DE DESARROLLO DEL MILENIO (MDM)

Ahora ponemos brevemente nuestra atención en otra iniciativa secular mundial para la protección y provisión de los niños, se trata de las Metas de Desarrollo del Milenio. Los gobiernos alrededor del mundo han fijado objetivos para la reducción de la pobreza y el desarrollo, entre muchos otros asuntos. Tales objetivos, aunque no siempre son logrados, son bien intencionados y tienen mucha influencia sobre los gobiernos que participan en la comunidad de naciones.

¹⁶⁰ Ver por ejemplo la versión en español “Liturgia y Derechos Humanos del Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos”, hecho por el Concilio Latinoamericano de Iglesias en 1984.

Las Metas de Desarrollo del Milenio fueron formuladas en la Cumbre del Milenio en Setiembre del 2000, sobre la base de acuerdos en conferencias mundiales organizadas por las Naciones Unidas en la década pasada. Las metas han sido aceptadas por muchos como un marco para medir el progreso de desarrollo nacional total.

Las metas se enfocan en los esfuerzos de la comunidad mundial para lograr mejoras significativas y medibles en la vida de las personas. Establecen criterios para medir los resultados, no sólo para países en desarrollo sino también para países ricos que ayudan a consolidar los programas de desarrollo y para las instituciones multilaterales que ayudan a los países a implementarlos¹⁶¹.

Las principales metas y objetivos, normas o indicadores son los siguientes:

Meta 1 - Erradicar la pobreza y el hambre extremas

- Objetivo 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyo ingreso es menor a \$1 por día.
- Objetivo 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.

Meta 2 - Lograr la educación primaria universal

- Objetivo 3: Asegurar que para el 2015 los niños y niñas en todas partes podrán completar un curso completo de escuela primaria.

Meta 3 - Promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres

- Objetivo 4: Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria preferiblemente antes de 2005 y en todos los niveles de educación no luego del 2015.

Meta 4 - Reducir la mortalidad infantil

- Objetivo 5: Reducir en dos tercios, entre 1990 y 2015, el índice de mortalidad de menores de cinco años.

Meta 5 - Mejorar la salud maternal

- Objetivo 6: Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, el índice de mortalidad maternal.

Meta 6 - Combatir el SIDA, la malaria, y otras enfermedades

- Objetivo 7: Haber detenido y comenzado a revertir antes del 2015 la propagación del SIDA.
- Objetivo 8: Haber detenido y comenzado a revertir la incidencia de la malaria y otras enfermedades importantes antes del 2015.

Meta 7 - Asegurar el sustentamiento ambiental

- Objetivo 9: Integrar los principios de desarrollo sostenible con las políticas y programa del país y revertir la pérdida de los recursos ambientales
- Objetivo 10: Reducir a la mitad, antes del 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable segura y a la higiene básica.
- Objetivo 11: Haber logrado, antes del 2020, una mejora significativa en las vidas de al menos 100 millones de habitantes de los barrios bajos.

Meta 8 - Desarrollar una sociedad global para el desarrollo

¹⁶¹ http://www.developmentgoals.org/About_the_goals.htm (Acceso 4 de Enero, 2005).

- Objetivo 12: Desarrollar un comercio y un sistema financiero nuevo, abierto, basado en reglas, previsible, no discriminatorio (incluye un compromiso con el buen gobierno, el desarrollo y la reducción de la pobreza, nacional e internacionalmente).

UN MUNDO APTO PARA LOS NIÑOS (MAN)

El último documento ampliamente reconocido del que hablaremos brevemente también estimula la protección y provisión de los niños. Se llama “Un Mundo Apto para los Niños”. Esta declaración fue firmada y adoptada por 180 naciones en la Cumbre Especial de la Niñez de la Organización de las Naciones Unidas, realizada en Mayo de 2002. El documento reafirma la obligación de los líderes de proteger los derechos de cada niño y de reconocer las normas legales establecidas por la Convención sobre los Derechos del Niño. Toda la sociedad está llamada a unirse a un movimiento global para construir un mundo apto para los niños, basado en una demanda de 10 puntos que también formó parte del núcleo de la campaña “Diga Sí a los Niños”.

El plan de acción propone tres resultados necesarios: el mejor comienzo posible de la vida para los niños, acceso a una educación básica de calidad, incluyendo la educación primaria gratuita y obligatoria, y la oportunidad amplia para los niños y adolescentes de desarrollar sus capacidades individuales¹⁶².

Se muestra debajo un resumen de los 10 principios y objetivos de las disposiciones de “Un Mundo Apto para los Niños”:

UN MUNDO APTO PARA LOS NIÑOS

1. **Poner a los Niños Primero.** En todas las acciones que afecten a los niños, el interés superior del niño será una de las primeras cosas en las que pensemos.
2. **Finalizar con la Pobreza: Invertir en los Niños.** Prometemos una vez más hacer una importante reducción de la pobreza en una sola generación. Todos estamos de acuerdo en que para deshacernos de la pobreza debemos invertir en los niños y hacer realidad sus derechos. Debe realizarse acción inmediata para detener las peores formas de trabajo infantil.
3. **No Dejar a Ningún Niño Detrás.** Cada niña y niño nacen libres e iguales. Todas las formas de discriminación que afectan a los niños debe terminar.
4. **Cuidar de Cada Niño.** Los niños deben obtener el mejor comienzo posible en la vida. La supervivencia, protección, crecimiento y desarrollo de niños saludables y bien nutridos es el comienzo más importante para el desarrollo humano. Haremos esfuerzos reales para combatir las enfermedades y las principales causas del hambre. Cuidaremos a los niños en un ambiente seguro para que puedan aprender y ser saludables física, mental, emocional y socialmente.
5. **Educar a Cada Niño.** Todos los niños y niñas deben ser capaces de tener y completar una educación primaria que sea libre, a la que todos los niños deban asistir y de buena calidad. Los niños y niñas debe tener igual acceso a la educación primaria y secundaria.

¹⁶² <http://www.unicef.org/specialsession/wffc/> (Acceso 4 de Enero, 2005).

6. **Proteger a los Niños del Daño y la Explotación.** Los niños deben ser protegidos de todo acto de violencia, abuso, explotación y discriminación, así como de todas formas de terrorismo y toma de rehenes.
7. **Proteger a los Niños de la Guerra.** Los niños deben ser protegidos de los horrores de la guerra. Usando la ley internacional, los niños que viven en áreas ocupadas por otro país también deben ser protegidos.
8. **Combatir el SIDA.** Los niños y sus familias deben ser protegidos del terrible impacto del SIDA.
9. **Escuchar a los Niños y Asegurar su Participación.** Creemos que los niños y los adolescentes pueden ayudar a construir un mejor futuro para todos. Debemos respetar su derecho a expresarse y a participar en todos los asuntos que los afectan, de acuerdo con su edad y madurez.
10. **Proteger la Tierra para los Niños.** Debemos proteger nuestro entorno natural con su enorme variedad de vida, su belleza y recursos, todo lo cual hace la vida humana mejor ahora y en el futuro. Haremos todo lo que podamos para proteger a los niños de los efectos de los desastres naturales y los problemas ambientales.

Como fue notado arriba, yo creo que cada uno de estos documentos son generalmente útiles para los cuidadores cristianos. Aunque algunos cristianos probarán sus disposiciones con las enseñanzas bíblicas, creo que podemos sacar provecho de su elevado propósito. Los compromisos hechos o implícitos generalmente no están en conflicto con los compromisos cristianos a favor de los niños. Su alcance nos ayuda a entender la profundidad y la amplitud de los asuntos del desarrollo infantil integral, así como las posibles estrategias de intervención. Y, dado cuán ampliamente están difundidos los documentos *Convención sobre los Derechos del Niño*, *Las Metas del Milenio*, y *Un Mundo Apto para los Niños*, no es posible para los obreros cristianos ser totalmente locuaces en el ámbito mundial del cuidado infantil sin estos documentos.

RESUMEN

- ✓ La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de la ONU consta de tres categorías básicas:
 - Protección (proteger a los niños del daño)
 - Provisión (proveer lo que los niños necesitan para vivir y desarrollarse)
 - Participación (comprometer a los niños con su mundo)
- ✓ Algunas de las inquietudes principales sobre la CDN son:
 - Distribuye demasiados derechos paternos.
 - Enfatiza derechos que el niño puede no ser lo suficientemente maduro como para manejar.
 - Puede hacer de la disciplina amorosa incluyendo un castigo en el hogar, una forma de abuso infantil.
 - Su opinión sobre los derechos puede no ser culturalmente apropiada.
 - La idea de *derechos* puede ser *secular* y no bíblica.
- ✓ Otras iniciativas seculares globales para la protección de los niños son las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM) y Un Mundo Apto para los Niños (MAN).

Lecturas:

- La Convención sobre los Derechos del Niño. Resumen extraoficial. <http://www.crin.org/docs/resources/treaties/uncrc.htm>.
- Paul Stephenson. “The ‘Rights’ of the Child and the Christian Response” (“Los ‘Derechos’ del Niño y la Respuesta Cristiana”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*, eds. Glenn Miles y Josephine-Joy Wright. U.K: Paternoster Press, 2003 (pp. 52-61).

Preguntas de Reflexión:

- Revise las inquietudes sobre la CDN mencionadas en el texto. ¿Cuáles le preocupan a usted?, ¿está de acuerdo con las respuestas a las inquietudes sobre la CDN?, ¿por qué sí o por qué no?
- ¿Cuál es su respuesta a los derechos de los niños desde su punto de vista asiático (africano, etc.)?
- Jesús nos da el derecho a ser llamados hijos de Dios. Hable sobre cómo esta promesa bíblica se relaciona con los derechos/promesas enumerados en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
- Revise todos los artículos de la CDN del resumen en este libro. Identifique cuáles tienen que ver con:
 - Protección de los niños
 - Provisión de los niños
 - Participación de los niños

LECCIÓN CATORCE: TRABAJO EN RED EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS

Objetivos:

Luego de completar esta lección el estudiante podrá:

- Hablar sobre y defender al menos 5 beneficios de trabajar en red y aplicar los principios del trabajo en red a los ministerios actuales.

Hemos demostrado la importancia de que la iglesia mundial responda a las necesidades de los niños. Y la iglesia ha respondido en verdad masiva y compasivamente a lo largo de los años y a través de los continentes. Al mismo tiempo, sin embargo, a pesar del gran número de programas y proyectos dirigidos a satisfacer las necesidades de los niños, muchos de estos trabajan en gran parte solos. Hay mucha falta de información básica: ¿Quién hace qué y dónde?, ¿quién puede ayudarme?, ¿quién ha hecho esto antes?, ¿cómo hago esto? También hay falta de estímulo, apoyo y compañerismo. Esenciales para la programación a favor de los niños, se encuentran los asuntos de administración, cuidado del personal y comunicación con los donantes, gobiernos, autoridades y otros en la comunidad. El trabajo en red efectivo y extenso es parte de la respuesta a éste y otros desafíos.

A pesar de los importantes esfuerzos para ayudar a los 'niños en riesgo' en un nivel básico, el movimiento evangélico ha hecho una entrada bastante marginal a las áreas de investigación y evaluación. Académica y técnicamente vivimos en gran parte de la experiencia de otros en nuestro pensar sobre cómo darle forma a la buena práctica de cuidado infantil (...) Muchas (...) organizaciones serias de desarrollo y cuidado infantil consideran al movimiento evangélico como enérgico y compasivo pero que no pueden tomarlo como una entidad seria. Esto tiene mucho que ver con el bajo nivel de conciencia de la naturaleza y el alcance de nuestros actuales esfuerzos, pero yo creo que es también (...) un resultado de nuestro fracaso en conducir la investigación seria a la práctica, el principio y el funcionamiento. Un colega describió nuestros esfuerzos como llevar mucho calor pero hacer brillar poca luz. (Patrick McDonald, *Reaching Children at Risk* [Alcanzando a los Niños en Riesgo]. p.108, 109)

BENEFICIOS DEL TRABAJO EN RED

Hay muchos beneficios del trabajo en red de las iglesias y otros ministerios cristianos para los niños a nivel local, regional, nacional y mundial. Entre los beneficios se encuentra:

Estar Eficazmente Conectados¹⁶³

El aislamiento es un problema preocupante y desalentador para muchos ministerios

infantiles. El trabajo es difícil en todos los casos. Tratar de hacerlo solos es más difícil todavía. Muchos ministerios no saben qué ayuda o incentivo pueda estar disponible en su propia comunidad o ciudad. “Cuando los cristianos no están unidos cada nueva situación que surge, no importa cuán común sea, debe ser tratada como si fuera la primera vez. Idear planes de enseñanza, acercarse a las autoridades locales en busca de recursos, encontrar apoyo en oración, localizar recursos de alimentación, fondos y equipamiento, tratar con problemas legales, insistir en la disciplina e imaginarse cómo manejar las dificultades emocionales con el personal y los niños... con cada nuevo problema la rueda es reinventada en un intento por encontrar soluciones. Sin la experiencia y la sabiduría

¹⁶³ No se puede hablar del trabajo en red de los obreros cristianos de cuidado infantil sin mencionar la contribución de Patrick McDonald y la Red Viva. La mayoría de las cuestiones que seguimos son de su libro *Reaching Children in Need* (*Alcanzando a los Niños en Necesidad*), u otros materiales de Patrick y la Red Viva.

acumulada de otros a las cuales recurrir se cometen errores que podrían haber sido evitados»¹⁶⁴.

Maximizar el Uso de los Recursos. La experiencia de trabajar en red ha demostrado que algunos lugares han superpuesto el trabajo con niños mientras otras áreas no tienen nada. En el trabajo de Compasión no es poco común encontrar que no somos la única organización patrocinadora trabajando o considerando trabajar en un área determinada. Al mismo tiempo, hay demasiadas áreas que no tienen nada. Lo mismo es verdad para cada tipo de respuesta a las necesidades de los niños. El trabajo en red es crucial para asegurar que los espacios son cubiertos y que la superposición es minimizada. Es importante que maximicemos el uso de nuestros recursos y minimicemos la duplicación de esfuerzos.

Mejorar la Práctica de Desarrollo. Muchos proyectos o programas, aunque hacen lo mejor que pueden, carecen de recursos o capacidad para operar profesionalmente. Como cristianos necesitamos hacer más que simplemente cuidar de los niños necesitados, debemos hacerlo con profesionalismo y pericia. El trabajo en red puede ayudar a los ministerios a tener acceso y a implementar la capacitación, los recursos y las mejores prácticas necesarias para operar con excelencia.

Desarrollar Niveles Profesionales. ¿Cómo es el cuidado cristiano de los niños?, ¿qué involucra?, ¿cómo se logra? El trabajo en red puede ayudar a reunir las personas y las organizaciones para establecer y acordar normas profesionales de ministerio. Una vez que los niveles han sido establecidos, los ministerios que trabajan en red pueden considerarse responsables unos a otros y juntos proseguir a niveles más altos de excelencia.

Hacer la Capacitación de Calidad Más Accesible. Hay una vasta necesidad de instrucción y capacidad de edificación entre los obreros cristianos de cuidado infantil. La mayoría están ávidos de pericia y consejo. El problema es proveerlo. Cuando las iglesias y las organizaciones trabajan juntas en red pueden comenzar a identificar las necesidades similares de capacitación. El trabajo en red puede unir entonces la pericia, los materiales y otros recursos con aquellos que necesitan el equipamiento.

Proveer Mejor Atención a los Cuidadores. Patrick McDonald señala que los ministerios cristianos no son conocidos por su atención a los cuidadores. Él agrega además:

Un problema muy serio, pero a menudo no reconocido para las personas en la primera línea del ministerio de los niños en riesgo, es la falta de apoyo práctico, emocional y espiritual. La incapacidad de encontrar tiempo para el compañerismo con otros cristianos o para renovación personal y la falta de respaldo de oración, conducen al desánimo y al temprano agotamiento. Algunos continúan pero comienzan a perder la visión que una vez tuvieron por ayudar a estos niños y terminan invirtiendo todos sus recursos sólo para sobrevivir a la próxima crisis¹⁶⁵.

¹⁶⁴ McDonald, *Reaching Children in Need (Alcanzando a los Niños en Necesidad)*, (Eastbourne. Kingsway Publications. 2001) 81.

¹⁶⁵ Ibid., 88.

El trabajo en red efectivo es esencial para proveer el estímulo, el compañerismo y las oportunidades para el descanso y la renovación entre los trabajadores de cuidado infantil.

CONECTADOS – LA RED VIVA

El movimiento cristiano mundial involucrado en el cuidado de los niños en riesgo tiene un aliado muy poderoso en la Red Viva. La Red Viva es un movimiento mundial de cristianos que cuidan de los ‘niños en riesgo’. Busca incrementar y expandir los esfuerzos existentes conectando y movilizándolo a todos los cristianos para enfrentar los desafíos de ayudar a los niños heridos. Esto es hecho a través de una variedad de iniciativas de trabajo en red, las cuales dan a los cristianos trabajando con ‘niños en riesgo’ oportunidades para encontrar a otros involucrados en un trabajo similar, animarse y desafiarse mutuamente, compartir ideas, información y recursos, participar en empresas colectivas y lanzar nuevas iniciativas a favor de los ‘niños en riesgo’. Estas iniciativas de trabajo en red ocurren local, regional e internacionalmente¹⁶⁶.

El Trabajo en Red Ayuda a Desarrollar Nuestra Prepercepción

La mayoría de las personas, sin mirar sus piernas, sabrá si están cruzadas o no. La razón es que tienen un tipo de sexto sentido llamado *prepercepción* que permite sentir el resto del cuerpo. Las personas paralizadas a menudo no tienen este sentido extra. Las heridas y otras lesiones que a veces sufren son frecuentemente debido a una incapacidad para sentir su cuerpo y prevenir el daño. En cierto sentido el trabajo en red de los cristianos nos ayuda a desarrollar nuestra *prepercepción*. Es decir, nos ayuda a sentir el resto del cuerpo. Cuando una parte está herida, otras partes pueden responder. Cuando una parte está en necesidad, otra parte puede proveer. Lea 1 Corintios 12:12-31 para posterior estudio sobre el Cuerpo Cristiano.

Este extraordinario ministerio ha establecido más de 40 redes nacionales alrededor del mundo y ha sido el impulso para muchas sub-redes e iniciativas de todo tipo relacionadas con los niños, desde capacitación, desarrollo de materiales, foros, conferencias, investigación hasta nuevos ministerios tales como el Movimiento de Teología Infantil y

Entendiendo el Corazón de Dios por los Niños.

Las metas de la Red Viva son mejorar la calidad del cuidado de los niños, incrementar la acción a su favor e influenciar a quienes toman decisiones para ser una voz más efectiva por los niños. Hacen esto de numerosas formas:

- Estableciendo trabajo en red en todos los niveles.
- Uniéndolo a las personas y los grupos que quieren ayudar a los niños, y uniéndolo a aquellos con necesidades o intereses comunes, a través de contactos individuales, conferencias y foros.
- Desarrollando o facilitando las oportunidades de capacitación y equipamiento en todos los niveles.
- Proveyendo recursos tales como la Revista *Alcanzando a los Niños en Riesgo*.
- Desarrollando bases de datos de los ministerios y otros tipos de planos sobre todos los aspectos del ministerio infantil e identificando y siguiendo las tendencias clave relacionadas con los esfuerzos mundiales por el cuidado de los niños.

¹⁶⁶ <http://www.viva.org/tellme/aboutviva/> Acceso 4 de Enero, 2005).

- Movilizando nuevos esfuerzos para alcanzar a los niños en riesgo alrededor del mundo.
- Siendo defensores nacionales y locales de los niños.

Para mayor información sobre trabajo en red puede contactar a un representante de Red Viva visitando www.redviva.org

Perfil de la Red Viva

Un Movimiento de Cristianos Cuidando de los ‘Niños en Riesgo’

Visión

Red Viva es un movimiento mundial de cristianos apasionadamente preocupados por los ‘niños en riesgo’, comprometidos con que cada niño tenga la oportunidad de llegar a ser todo lo que Dios desea.

Metas

- *Mejorar la calidad* del cuidado de los niños.
- *Incrementar la acción* a favor de los niños.
- *Influenciar en las personas con poder de decisión*. Siendo una voz eficaz a favor de los ‘niños en riesgo’.

Estrategia Global

1) Una Estructura Cristiana Global para la Acción:

Una estructura para la acción de amplio movimiento que podría servir como punto de referencia para el trabajo actual y para fijar metas en nuestro logro individual y colectivo.

2) Un Activo Sitio de Reunión:

Para desarrollar y sostener un movimiento global, visible y funcional para los cristianos trabajando con ‘niños en riesgo’ a través del trabajo en red.

3) Un Estímulo para la Excelencia:

Estimular para la excelencia en todas las áreas del ministerio de desarrollo infantil, a través de la capacitación, los recursos, el desarrollo de niveles y animando y facilitando la atención a los cuidadores.

4) Una Fuerza de Movilización:

Animar para un incremento importante del alcance cristiano a los ‘niños en riesgo’, a través de ayudar activa y enérgicamente a movilizar nuevos esfuerzos alrededor del mundo.

5) Una Influencia en las Personas con Poder de Decisión:

Trabajar de tal manera que el movimiento cristiano sea una fuerza iniciadora y formativa en todas las áreas del desarrollo infantil relacionadas con la política pública, defendiendo y presentando normas bíblicas de legislación.

6) Un Grupo de Expertos en Desarrollo Infantil Cristiano:

Llegar a ser una de las primeras autoridades sobre práctica, prioridades, principios y ejecución del desarrollo infantil, impartiendo valores bíblicos en la práctica de desarrollo de los niños así como en el debate público.

8) Una Voz de Oración:

En vista de esta descomunal tarea nos damos cuenta de que una de nuestras mayores prioridades debe ser desarrollar un movimiento masivo de oración intencional.

RESUMEN

- ✓ 6 beneficios del trabajo en red:
 - Estar Eficazmente Conectados
 - Maximizar el Uso de los Recursos
 - Mejorar la Práctica de Desarrollo
 - Desarrollar Niveles Profesionales
 - Hacer la Capacitación de Calidad Más Accesible
 - Proveer Mejor Atención a los Cuidadores

Lecturas:

- Patrick McDonald. *Reaching Children in Need (Alcanzando a los Niños en Necesidad)*. Eastbourne UK: Kingsway Publications, 2000. Capítulos 5, 6 y 7; pp. 71-117.

Preguntas de Reflexión:

- Reflexione sobre su experiencia cuidando de los niños necesitados. ¿Ha experimentado el sentimiento de que está completamente solo? Descríbalo.
- Dé al menos un ejemplo de cómo ha visto mejorar su ministerio a través del trabajo en red (o cómo piensa que *podría* mejorar) bajo cada uno de los seis tópicos mencionados debajo:
 - Estar Eficazmente Conectados
 - Maximizar el Uso de los Recursos
 - Mejorar la Práctica de Desarrollo
 - Desarrollar Niveles Profesionales
 - Hacer la Capacitación de Calidad Más Accesible
 - Proveer Mejor Atención a los Cuidadores

CONCLUSIÓN

Comenzamos este estudio haciendo lo que hizo Jesús: poniendo un *niño en el medio*. Notamos que Jesús mismo dijo que los niños eran señales y herederos del Reino. Dijimos que si Jesús habló en serio sobre el bienestar del niño, entonces nosotros también debemos considerar seriamente el respeto y cuidado de los niños, y entender su rol e importancia bíblica. Vimos que todos los niños están en riesgo, ya sea por la pobreza o por la prosperidad, y que la niñez es estropeada por el sufrimiento y la explotación, o apretada en la edad adulta por nuestro mercantilismo y materialismo.

Exploramos lo que la Biblia dice sobre los niños. Ellos no son ocultados ni ignorados; ni insignificantes o periféricos. En lugar de eso, vimos que se presentan prominentemente en el despliegue de la historia revelada de Dios comunicando su *nueva forma* de seguirlo sin reservas. Los niños fueron frecuentemente sus agentes, instrumentos, sus modelos y su *modo*.

Reconociendo la importancia de los niños en la perspectiva de Dios, luego consideramos los asuntos relacionados con el desarrollo integral: cómo asegurar que todos disfrutaran la *plenitud de vida* que es la intención de Dios para ellos. Descubrimos que la preocupación por las necesidades, la negligencia y la educación de los niños son vistas a través de toda la Escritura, y notamos que Dios espera que esto sea el centro de nuestra preocupación también. Los niños sufren enormemente por la pobreza, y vimos que la pobreza no es sólo un asunto de privaciones físicas, sino que de hecho, es fundamentalmente más un problema *espiritual*. Vimos cómo las cosmovisiones de *animismo* y *materialismo* tienen tendencias inevitables a guiar a los niños y las familias hacia la desesperanza, la pobreza y la destrucción, mientras que una cosmovisión bíblica *firmemente seguida y obrada* conduce en la dirección opuesta, hacia vidas de plenitud, abundancia y esperanza.

Debido a que la pobreza es un problema espiritual, tratar la pobreza es la responsabilidad *particular* de los cristianos y de la Iglesia. Exploramos luego asuntos relacionados con el niño y la Iglesia, notando algunos fundamentos teológicos para que la Iglesia se involucre en el desarrollo integral, incluyendo la salvación, redención y reconciliación de toda la creación. A pesar de este claro mandato bíblico, han habido largos *debates* y *disensiones* en la iglesia sobre su doble rol de evangelismo y acción social (o ministerios integrales).

Luego colocamos al *niño en la iglesia*, y preguntamos cómo hacer a la iglesia más amigable con los niños. A menudo hemos malentendido el lugar de los niños en la iglesia y hemos subestimado la contribución de los más pequeños. Consideramos la responsabilidad de la iglesia en todos los niveles de trabajar por acercamientos y ministerios más sensibles con los niños, y examinamos formas para hacer a los programas, los recintos y el personal de la iglesia más amigables con los niños. Miramos cómo crece la fe en los niños y cómo la iglesia puede promover y animar ese desarrollo de la fe. Y, aunque penoso, reconocimos que incluso en los contextos eclesiales los niños pueden ser vulnerables al abuso y la explotación, y proveímos una visión general de los protocolos de protección infantil para cuidar a los niños y los ministerios de los devastadores incidentes de abuso dentro de sus paredes.

En *El Niño y la Misión* vimos que el ministerio infantil es verdaderamente el tipo de misión más fructífero. Dijimos que la misión es, de forma bastante simple, lo que la Iglesia está llamada a hacer, y revisamos brevemente algunos aspectos de las misiones modernas, conceptos misioneros y algunos asuntos contemporáneos en misión. Notamos que históricamente, a través del establecimiento de escuelas de misión, generaciones enteras de futuros líderes africanos y asiáticos crecieron con instrucción cristiana. Aunque las escuelas cristianas pueden no ser modelos viables de misión hoy, nos preguntamos: “¿Qué nuevas estrategias tienen las agencias misioneras para alcanzar y hacer crecer la próxima generación de líderes mundiales?”. Vimos que la mayoría de las agencias misioneras continúan descuidando esto en los campos de misión. La realidad de la Ventana 4/14 significa que ministrar a los niños y los jóvenes debe figurar prominentemente en cualquier estrategia de misión moderna.

Los niños, sin embargo, no deben ser vistos sólo como objetos de la misión, sino también como agentes e instrumentos importantes y efectivos. José, Moisés, Miriam, Samuel, la criada de Naamán, Ester, David, Josías y Jeremías fueron todos sus agentes y emisarios en las Escrituras. Cuando Dios necesitó mucha fe y coraje, cuando necesitó un canal puro, limpio para su mensaje, cuando necesitó visión, cuando necesitó genio creativo, cuando necesitó mucha generosidad... escogió a un niño. De la misma forma, los niños hoy deben ser vistos como recursos *para* la misión, y desafiados y liberados para llegar a tomar riesgos por Dios.

Finalmente, con *el niño en el medio*, consideramos la necesidad: “¡Levanta la voz por los que no tienen voz! ¡Defiende los derechos de los desposeídos! ¡Levanta la voz, y hazles justicia! ¡Defiende a los pobres y necesitados!” (Proverbios 31:8-9). Reconocemos que los cristianos deben alzar su voz para hacer *defensa infantil* a través de hablar claro y fuerte contra la injusticia, defendiendo la causa del pobre, considerando a aquellos en el poder para que rindan cuentas y empoderando a las personas para hablar por sí mismas. Hablamos de la defensa involucrando oración, educación, investigación, estímulo, trabajo en red y otras formas de hacer destacar y tratar los asuntos que enfrentan los niños.

Es mi oración que este estudio haya ayudado al lector a desarrollar su comprensión del significado y la naturaleza de las relaciones entre el niño, la iglesia y la misión. Más que eso, espero que haya:

Informado sobre los asuntos de los niños, sus necesidades, descuido y educación; sobre el rol de la Iglesia en cuanto a su cuidado, y cómo son una parte integrante del propósito de Dios para el ministerio, la misión y la expansión de su Reino.

Inspirado para entender a los niños desde una perspectiva bíblica y para ver el ministerio y la misión para y con los niños de una forma más válida, profunda y estratégica de lo que lo hacía antes.

Influenciado para procurar mejorar su ministerio infantil y el de su iglesia, y buscar, a su vez, influenciar a otros en la misma dirección.

“Y tomó a un niño, y lo puso en medio de ellos; y tomándole en sus brazos, les dijo: El que reciba en mi nombre a un niño como este, me recibe a mí; y el que a mí me recibe, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:36, 37; NVI).

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Aaron, Audrey; Hugh Hughes y Juliet Grayton. *Child-to-Child (De Niño a Niño)*. London: The Macmillan Press Ltd., 1979.
- Adeyemo, Tokumboh. "A Critical Evaluation of Contemporary Perspectives" ("Una Evaluación Crítica de las Perspectivas Contemporáneas") en *In Word and Deed (En Palabra y Obra)*, ed. Bruce Nicholls. Paternoster, 1985.
- Albert, Linda y Michael Popkin, *Quality Parenting (Educación de Calidad)*. New York: Random House, 1987.
- Atkins, Andy y Graham Gordon. *Advocacy Study Pack (Serie de Estudio sobre Defensa)*. UK: TEARFUND (Junio), 1999.
- Barna, George. *Transforming Children into Spiritual Champions (Transformando a los Niños en Campeones Espirituales)*. Ventura, Calif.: Regal, 2003.
- Beasley-Murray, G.R. "The Child and the Church" ("El Niño y la Iglesia") en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*, ed. Clifford Ingle. Nashville: Broadman Press, 1970.
- Beeftu, Dr. Alemu. *God Heard the Boy Crying (Dios Escuchó el Clamor del Muchacho)*. Colorado Springs: Compassion International, 2001.
- Chester, Timothy. *Awakening to a World of Need (Despertando a un Mundo de Necesidad)*. Leicester, England: Intervarsity Press, 1993.
- Choun, Robert y Michael Lawson. *The Complete Handbook for Children's Ministry (Guía Completa para el Ministerio Infantil)*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1993.
- Copsey, Katherine, "What is a Child?" ("¿Qué es un Niño?") en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. Carlisle, Cumbria, Paternoster Press. 2003.
- Crossman, Meg, ed. *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Dawn, Marva. *Is it a Lost Cause? (¿Es Esta una Causa Perdida?)*. (Grand Rapids, MI.: Eerdmans Publishing, 1997.
- Doherty, Sam. *Why Evangelize Children (Por Qué Evangelizar a los Niños)*. Northern Ireland: Child Evangelism Fellowship, 1996.
- Fuller, Harold. "Stages of Missionary Roles" ("Etapas de los Roles Misioneros") en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman. Pasadena: Wm. Carey Library, 1995.
- Gordon, Graham. *Advocacy Toolkit Volume 1. Understanding Advocacy (Conjunto de Herramientas sobre Defensa Volumen 1. Entendiendo la Defensa)*. Teddington, UK: TEARFUND, 2002.
- _____. *Advocacy Toolkit Volume 2 Practical Action in Advocacy (Conjunto de Herramientas sobre Defensa Volumen 2. Acción Práctica en Defensa)*. Teddington, UK. TEARFUND. 2002
- Gothard, Bill *Advanced Seminar Textbook (Libro de Texto de Seminario Avanzado)*. Institute in Basic Life Principles. Oakbrook, Ill. 1986.
- Grant, Wilson. *The Caring Father ("El Padre Cuidador")*. Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1983.

- Hendricks, William. "The Age of Accountability" ("La Edad de la Responsabilidad") en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*. Clifford Ingle, ed. Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970.
- Hewlett, Sylvia. *When the Bough Breaks (Cuando la Rama se Rompe)*. New York. Basic Books, 1991.
- Holmes, Arthur F. "Toward a Christian View of Things" ("Hacia una Perspectiva Cristiana de las Cosas") en *The Making of a Christian Mind (La Formación de una Mente Cristiana)*, eds. Holmes, Arthur. Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1985.
- Honeycutt, Roy L. Jr. "The Child within the Old Testament Community" ("El Niño dentro de la Comunidad del Antiguo Testamento") en *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*, ed. Clifford Ingle. Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970.
- Hohmann, Pete. *Kids Making a Difference (Niños Haciendo una Diferencia)*. Borrador no publicado.
- _____. *The Great Commission Kids (La Gran Comisión de los Niños)*. Springfield, Mo. USA. Cruzada Misionera para Niños y Niñas. 1997.
- Hughes, Dewi. *The God of the Poor (El Dios de los Pobres)*. UK: M Publishing, 1998.
- Ilnisky, Esther. *Let the Children Pray (Dejen a los Niños Orar)*. Ventura, Calif.: Regal Pub., 2000.
- Ingle, Clifford, ed. *Children and Conversion (Los Niños y la Conversión)*. Nashville, Tenn.: Broadman Press, 1970.
- Kirk, Andrew. *What is Mission? (¿Qué es Misión?)*. Darton, UK: Longman & Todd Ltd., 1999.
- Kostelnik. "Guiding Children's Social Department" ("Guiando el Desarrollo Social de los Niños") en *Child Abuse and Neglect: A Self-Instructional Text for Head Start Personnel (Abuso Infantil y Negligencia: Un Texto Autodidacta para el Personal de "Head Start")*. Washington, D.C.: U.S Government Printing Office, 1977.
- Kraft, Charles. *Anthropology for Christian Witness (Antropología para Evidencia Cristiana)*. New York: Orbis Books, 1996.
- Kraybill, Donald. *The Upside Down Kingdom (El Reino Al Revés)*. Scottsdale, Pennsylvania: Herald Press. 1978.
- Kumara, Sujitha Siri. *The Ethics of Conversion in the Sri Lankan Context (La Ética de la Conversión en el Contexto Esrilanqués)*. Un documento presentado en el curso "Niño, Iglesia y Misión", Penang, Malasia: Seminario Teológico Bautista de Malasia, Junio 2003.
- Latourette, Kenneth Scott. *A History of Christianity (Vol. II): Reformation to the Present – A.D. 1500 to 1975 (Una Historia del Cristianismo [Vol. II]: Desde la Reforma hasta el Presente – 1500 a 1975 d.C.)*. San Francisco: Harper Collins, 1975.
- Lewis, Jonathan, ed. *World Mission: An Analysis of the World Christian Movement (Misión Mundial: Un Análisis del Movimiento Cristiano Mundial)*. Pasadena: William Carey Library, 1987.
- London, H.B. y N. Wiseman. *It Takes a Church Within a Village (Se Necesita una Iglesia Dentro de un Pueblo)*. Nashville: Thomas Nelson Pub., 1996.
- Mangalwadi, Vishal y Ruth. *William Carey: A Tribute by an Indian Woman (William Carey: Un Homenaje Hecho por Una Mujer India)*. New Delhi: Nividit Good Books, 1993.

- McDonald, Patrick. *Reaching Children in Need (Alcanzando a los Niños en Necesidad)*. Eastbourne: Kingsway Publications, 2000.
- Miles, Glenn, y Josephine-Joy Wright, eds. *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*. UK: Paternoster Press, 2003.
- Miller, Darrow L. *Disciplining Nations: The Power of Truth to Transform Cultures (Disciplinando a las Naciones: el Poder de la Verdad para Transformar Culturas)*. Seattle: YWAM Publishers, 1998.
- _____. “The Development Ethic: Hope for a Culture of Poverty” (“La Ética del Desarrollo: Esperanza para una Cultura de Pobreza”) en *Christian Relief and Development (Ayuda Cristiana y Desarrollo)*, ed. Edgar Elliston. Dallas: Word Publishing, 1989.
- Moffitt, Bob. *If Jesus Were Mayor (Si Jesús Fuera Alcalde)*, Phoenix: Harvest India, 2004.
- _____. “What Kind of Disciples, What Kind of Churches?” (“¿Qué Clase de Discípulos, Qué Clase de Iglesias?”). Colección de Notas.
- Myers, Bryant. *Exploring World Mission (Explorando la Misión Mundial)*. World Vision International, 2003.
- Olasky, Marvin. *Renewing American Compassion (Renovando la Compasión Estadounidense)*. New York: The Free Press, 1996.
- _____. *The Tragedy of American Compassion (La Tragedia de la Compasión Estadounidense)*. Washington D.C.: Regnery Gateway, 1992.
- Pate, Larry. “The Changing Balance in Global Mission” (“El Equilibrio Cambiante en la Misión Mundial”) en *Worldwide Perspectives (Perspectivas Mundiales)*, ed. Meg Crossman. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Postman, Neil. *Amusing Ourselves to Death: Public Discourse in the Age of Show Business (Divirtiéndonos hasta Morir: Discurso Público en la Era del Negocio)*. New York: Viking Penguin Inc., 1985.
- Rin Ro, Bong. “The Perspective of Church History from New Testament Times to 1960” (“Las Perspectivas de la Historia de la Iglesia desde los Tiempos del Nuevo Testamento hasta 1960”) en *In Word and Deed: Evangelism and Social Responsibility (En Palabra y Obra: Evangelismo y Responsabilidad Social)*, ed. Bruce J. Nicholls. Paternoster, 1985.
- Sider, Ronald. *Rich Christians in an Age of Hunger (Cristianos Ricos en una Época de Hambre)*. Dallas: Word Publishing, 1990.
- Stark, Rodney. *The Rise of Christianity (El Crecimiento del Cristianismo)*. San Francisco: Harper Collins Publishers, 1997.
- Stephenson, Paul. “The ‘Rights’ of the Child and the Christian Response” (“Los ‘Derechos’ del Niño y la Respuesta Cristiana”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*, eds. Glenn Miles y Josephine-Joy Wright. Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003.
- Wattenburg, Ben. *Fewer (Menos)*. Chicago. Ivan R. Dee. 2004.
- Wolters, Albert M. *Creation Regained (Creación Recobrada)*. Grand Rapids, Mi.: Eerdmans Pub. Coy. 1986.
- Zuck, Roy. *Precious in His Sight (Preciosos a su Mirada)*. Grand Rapids: Baker Book House, 1996.

Artículos:

- Boyle, Renita. "A Liturgy Of Hope. A Summary Of The Consultation Proceedings of the Consultation on Children at Risk" ("Una Liturgia de Esperanza. Un Resumen de las Reuniones de la Consulta sobre Niños en Riesgo"), Oxford. Enero 1997.
- Brewster, Daniel. "Compassion's Role in Furthering the Kingdom" (*El Rol de Compasión en Extender el Reino*). Documento inédito, 1995.
- _____. "True Compassion with Strings" ("La Compasión Verdadera con Cuerdas) en Difusión Religiosa, Abril, 1995.
- _____. "The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategies" "La Ventana 4/14: Ministerios Infantiles y Estrategias de Misión" en *Children in Crisis: A New Commitment (Niños en Crisis: Un Nuevo Compromiso)*, ed. Phyllis Kilbourne. Monrovia, Ca.: MARC, 1996.
- Brewster, Daniel y Gordon Mullenix. "Development: Bounded, Centered or Fuzzy?" ("Desarrollo: ¿Limitado, Centrado o Borroso?") *Together 50 (Juntos 50)* MARC Publications. (Abril-Junio 1996):10-13.
- Brewster, Daniel y Heather McCloud. "Protecting Children From Ourselves" ("Protegiendo a los Niños de Nosotros Mismos"). Presentación hecha en Cutting Edge III, en Le Bron, Holanda, Marzo 2001.
- Budijanto, Bambang. "A Reflection on the 'Association' Factor for Holistic Mission" ("Una Reflexión sobre el Elemento 'Asociación' para la Misión Integral". Un documento de Reflexión para Lausana, 2004.
- Bush, Luis. *Getting to the Core of the 10/40 Window (Llegando al Corazón de la Ventana 10/40)*. Wheaton, Ill.: Servicio de Información sobre Evangelismo y Misiones, 1996.
- "Caring for Our Children" ("Cuidando a Nuestros Niños") en *National Health and Safety Performance Standards- Appendix K* (Normas de Salud y Seguridad Nacional- Apéndice K). American Academy of Pediatrics (Academia Estadounidense de Pediatría), 2002.
- Compassion Child Advocacy Frequently Asked Questions (Preguntas Frecuentes sobre la Defensa Infantil de Compasión)*, Compassion International, 2004.
- Dobson, James. "Dr. Dobson Answers Your Questions" ("El Dr. Dobson Responde a sus Preguntas") en *Focus on the Family 20(1) (Enfoque a la Familia)*, 1966.
- "Evangelism and Social Action" ("Evangelismo y Acción Social") en *Lausanne Occasional Papers (No. 21) (Documentos Especiales de Lausana)*. Grand Rapids Report, 1982.
- "Fullness of Life and Dignity of Children in the Midst of Globalization With a Focus on Children" ("Plenitud de Vida y Dignidad de los Niños en el Medio de la Globalización con un Foco en los Niños"). Reporte del CMI/CCA Consulta Inter-Regional. Mumbai, 2004.
- George, Timothy. "You Must Be Born Again - but at What Age?" ("Debes Nacer De Nuevo – ¿Pero a Qué Edad?") *Christianity Today (Cristianismo Hoy)*, Marzo 1, 1999.
- "Liturgia y Derechos Humanos del Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos". Concilio Latinoamericano de Iglesias, 1984.
- Miller, Donald. "Child Development" ("Desarrollo Infantil"). Documento inédito y sin fecha. Compasión Internacional.

- Oxford Statement on Children at Risk (La Declaración de Oxford sobre Niños en Riesgo), 1997.
- Samuel, Vinay, “Some Theological Perspectives on Children at Risk” (“Algunas Perspectivas Teológicas sobre los Niños en Riesgo”) en *Transformation (Transformación)*. Vol. 14, No. 2. Abril/Junio 1997.
- Shiferaw, Michael. *Covenant on Ministering to Children (Pacto de Ministran a los Niños)*. Inédito. 2002.
- _____ “Rate Your Church on Children Friendliness” (*Valore a su Iglesia en cuanto a la Simpatía con los Niños*). Inédito. 2002.
- _____ “Advocacy: Its Relations With And Support For Our Core Program” (“Defensa: Sus Relaciones con y el Apoyo para Nuestro Programa Central”) en *Compassion Study Paper (Documento de Estudio de Compasión)*, Marzo, 2002). 4
- “The Child in South Asia” (“El Niño en Asia del Sur”) y “Issues in Development as if Children Mattered” (“Asuntos en Desarrollo como si los Niños Importaran”) en *UNICEF*, New Delhi, 1988.
- Valdez, Edna, ed. *Protecting Children: A Biblical Perspective on Child Rights (Protegiendo a los Niños: Una Perspectiva Bíblica sobre los Derechos del Niño)*. World Vision, 2002.
- Wamberg, Steve. *Youth and Faith Development (La Juventud y el Desarrollo de la Fe)*. Preparado como un Módulo de Capacitación en Educación Continua para Compasión Internacional, Enero, 2004.
- White, Keith. “An Integrated Biblical and Theoretical Typology of Children’s Needs” (“Una Tipología Teórica y Bíblica Integrada de las Necesidades de los Niños”) en *Celebrating Children (Celebrando a los Niños)*, Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003.
- _____ “A Little Child Shall Lead Them” (“Un Niño Pequeño los Guiará”). Documento presentado en la conferencia Cutting Edge, De Bron, Holanda. 2001.
- _____ “Small Matters” (*Asuntos Pequeños*). Third Way Journal, Febrero 2002.
- Winter, Ralph. *Two Structures of God’s Redemptive Mission (Dos Estructuras de la Misión Redentora de Dios)*. USCWM Series No. 01 –995. 1995.
- “World Declaration on the Survival, Protection and Development of Children” (“Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo de los Niños”) en *World Summit for Children (Cumbre Mundial por los Niños)*, UNICEF, 1990.

Sitios Web:

- <http://articles.christiansunite.com/article2544.shtml>. Boice, James Montgomery. “I Don’t Do Children’s Sermons” (“Yo No Hago Sermones para Niños”) en *Modern Reformation Magazine (Revista Reforma Moderna)*. Magazine. Acceso 25 de Junio, 2005.
- <http://www.developmentgoals.org/About-the-goals.htm>. Acceso 4 de Enero, 2005.
- <http://www.savethechildren.org.uk/scuk/jsp/aboutus/index.jsp?section=historytimeline&frame=1920>. Acceso 11 de Diciembre, 2004.
- <http://www.unicef.org/crc/crc.htm>. Acceso 4 de Enero, 2005.
- <http://www.unicef.org/specialsession/wffc/>. Acceso 4 de Enero, 2005.
- <http://www.viva.org/tellme/aboutviva/>. Acceso 4 de Enero, 2005.

SOBRE COMPASIÓN INTERNACIONAL

La siguiente información, adaptada de la publicación de Compasión *God's Mandate, Our Challenge (El Mandato de Dios, Nuestro Desafío)* ayudará al lector a conocer más sobre la visión y el ministerio de Compasión Internacional.

Declaración de Misión:

En respuesta a la Gran Comisión, Compasión Internacional existe como defensor de los niños, para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, y capacitarlos para llegar a ser adultos cristianos responsables y plenos.

El Mundo de los Niños:

Los niños de 15 años y menores comprenden un tercio de nuestro mundo de seis billones de personas. En los países en vías de desarrollo los niños constituyen casi la mitad de la población. Para muchos niños en Estados Unidos y en países desarrollados alrededor del mundo, el futuro parece prometedor. Su educación es segura. Su salud es usualmente buena, y los doctores raramente están más lejos que una llamada telefónica. La tecnología promete llevarlos a grandes logros que nosotros ni siquiera hubiéramos soñado.

¿Pero qué hay de los niños cuyas necesidades diarias no están siendo satisfechas? Estos niños también llegarán a ser los padres del mañana. Si invertimos en ellos, también pueden convertirse en los líderes de la comunidad, los trabajadores de la salud, maestros, pastores y hombres de negocios del mañana,

Si son ignorados, muchos morirán como vivieron: víctimas de la pobreza y practicantes de todo lo que se requiera para sobrevivir.

El Mandato y el Método para Ministrar a los Pobres

Jesús le dijo a sus seguidores que los pobres siempre estarían entre nosotros. También dejó en claro que debemos hacer lo que podemos por ayudarlos, de acuerdo con Deuteronomio 15:11: *“Gente pobre en esta tierra, siempre la habrá; por eso te ordeno que seas generoso con tus hermanos hebreos y con los pobres y necesitados de tu tierra”*.

Como cristianos, el personal de Compasión cree que el ministerio a los pobres debe tratar una gama completa de las preocupaciones que ellos enfrentan. Sabemos que la pobreza golpea en muchos niveles y de varias formas.

El mensaje de la pobreza es: “No hay nada que puedas hacer para cambiar tu situación”. Este sentido de impotencia corta la autoestima en los pobres. Si uno repetidamente enfrenta una vida aparentemente sin opciones y una y otra vez oye que no puede hacer nada, se abandona la esperanza y se establece el espíritu del fatalismo. La pobreza es un ladrón de la esperanza. **Por lo tanto, el ministerio a los pobres debe contrarrestar el fatalismo y proveer esperanza.**

El ministerio efectivo con los pobres los equipará para llegar a ser instrumentos poderosos contra la pobreza. Ellos saben cuáles son sus problemas. Entienden mejor que nadie cómo construir su futuro. Y los pobres nos han dicho, una y otra vez, que **la mejor inversión que podemos hacer en la batalla contra la pobreza es una inversión en sus niños.**

Los Niños son el Centro

¿Por qué tiene el ministerio de Compasión una atención especial en los niños? Dos razones: Primero, Dios valora profundamente a los niños. Segundo: Los niños son agentes de cambio altamente efectivos en casi cada contexto.

Demasiados de nosotros echamos una mirada casual a la Biblia y asumimos que los niños son instrumentos desvalidos, con poco valor práctico incluso ante Dios hasta que son adultos. Nada podría estar más alejado de la verdad.

¿Qué es lo que coloca a los niños en un lugar especial ante los ojos de Dios? Quizá es la fe simple y la confianza en Él que ellos exhiben bajo circunstancias que parecen imposible para los adultos. Pero cualquiera sea el caso, es claro que los niños son considerados un recurso, no un inconveniente en la economía de Dios. Jesús usó a los niños para describir los niveles requeridos en el Reino de Dios y nos advirtió de las consecuencias directas de su abuso:

Él llamó a un niño y lo puso en medio de ellos. Entonces dijo: ‘Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos. Por tanto, el que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos. Y el que recibe en mi nombre a un niño como éste, me recibe a mí. Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar’” (Mateo 18:2-6, NVI)

A los ojos de Dios no hay niños “para tirar”. El desafío, entonces, es ayudar a cada niño –incluso aquellos en las circunstancias más difíciles– a lograr su potencial dado por Dios.

El corazón de Dios por los niños nos compele a la acción práctica a su favor. Esto crea el desarrollo infantil cristiano. Y eso describe perfectamente el ministerio de Compasión.

Nosotros creemos que los niños son un recurso valioso. Son enseñables y abiertos. Ellos tienen una tremenda influencia en sus familias, iglesias y comunidades.

Los niños –incluso los niños en necesidad– no se han entregado aun al fatalismo que viene frecuentemente con la edad adulta. Ellos todavía creen que pueden hacer una diferencia. Porque creen que pueden, a menudo lo hacen.

No es inusual que los niños ayudados por Compasión aprendan a leer y luego le enseñen a sus familias enteras a leer. Oímos de niños que establecen una relación con Jesucristo y luego conducen a sus propias familias a Él. Muchas de las habilidades de la educación no formal que son aplicadas al lugar de trabajo o a la hacienda familiar son tomadas allí por los niños y adoptadas por los adultos en sus vidas.

Compasión ve a los niños como el centro de nuestro ministerio. Pretendemos equiparlos para influenciar a otras personas mientras llegan a ser cristianos adultos plenos. Su influencia, incluso hoy, es de profundo valor.

Trabajando a Través de la Iglesia Local

Compasión dirige nuestro ministerio con una agenda clara y una meta distintiva. A menudo usamos la frase “discipulado de la niñez” para describirlo.

Nuestra meta de discipulado de la niñez pone a Compasión en una sociedad exclusiva con la iglesia local. La “iglesia local” con la que trabajamos puede no implicar un edificio con un campanario. En lugar de eso, estamos hablando de un cuerpo local de creyentes que serían reconocidos por la comunidad como un centro organizado de adoración y evangelismo.

Creemos que la iglesia local es el agente escogido por Dios para cumplir la Gran Comisión. Nuestro ministerio alcanza a los niños en toda la comunidad, sin considerar su afiliación religiosa. Este alcance es dirigido por nuestro socio, el cuerpo local de creyentes.

Aunque hay una clara razón filosófica para que Compasión se asocie con la iglesia local, también hay una ventaja práctica para nuestra sociedad: Las iglesias locales proveen una continuidad sin paralelos para el desarrollo infantil. Un cuerpo local de creyentes debe estar presente antes de que podamos llegar a una comunidad. El Cuerpo de Cristo permanecerá mucho después de que nuestra parte de la misión allí sea hecha. Nuestra experiencia ha demostrado que la iglesia local es mucho más estable como un agente para la continuidad del desarrollo que los consejos locales u otras oficinas administrativas.

La iglesia local resuena con nuestra misión y objetivos. Demuestra el amor de Dios en acción a la comunidad que sirve. La iglesia local tiene un rol estable y continuo como un agente de cambio de la comunidad. Cuando aplica sus energías en el nombre de Jesús para alcanzar a los niños necesitados no podríamos tener mejor socio. Compasión trabaja muy de cerca con los socios para expandir su visión para el ministerio infantil, construir capacidad de desarrollo en cada niño y para asegurar que cada programa es bien manejado.

El Desarrollo Infantil es el Centro de Nuestro Ministerio

¿Cómo es el desarrollo infantil cristiano? En el ministerio de Compasión, el desarrollo infantil es una actividad a largo plazo. Está enraizada en el aprendizaje. Da como resultado cambios de carácter, comprensiones, actitudes y comportamiento; en otras palabras, impacta cada aspecto de la vida.

El desarrollo infantil cristiano ayuda a los niños a entender ciertas verdades bíblicas; que ellos son amados por Dios, tienen valor como hijos suyos, y pueden tener una relación eterna con Él a través de Jesucristo. El desarrollo infantil cristiano trata sobre el “gran cuadro” de la vida del niño: los aspectos espirituales, físicos, sociales y económicos igualmente.

El desarrollo infantil cristiano afirma el rol de la familia en la vida del niño. Esto sucede a través de la instrucción y la capacitación de los padres y a través de su participación en la planeación y las actividades de un programa de desarrollo infantil. Su participación hace el programa más sensible con las necesidades y la situación única del niño. Las

oportunidades y barreras locales son reconocidas. Las actividades de aprendizaje son culturalmente relevantes, educativas y apropiadas para la edad.

El desarrollo infantil cristiano efectivo desafía a los niños a entender mejor y a aplicar sus dones. Los niños obrarán recíprocamente con los padres, el personal del ministerio y los miembros adultos de la comunidad para desarrollar su propio sentido de pertenencia y responsabilidad. El desarrollo infantil cristiano debe ofrecer al niño amor, aceptación y un sentido de pertenencia. Debe permitir al niño cometer errores y aprender disciplina en una atmósfera positiva. Un ambiente educativo ayuda a los niños a soñar apropiadamente. Después, un niño puede trabajar proactivamente para alcanzar esos sueños.

El desarrollo infantil cristiano compromete a la comunidad. Ella es responsable por sus niños. Cada comunidad tiene recursos clave –financieros, humanos o materiales— esenciales para el desarrollo saludable de sus niños. El desarrollo infantil involucra a la familia, la iglesia y la comunidad local.

El desarrollo infantil de Compasión afirma el valor del compromiso de la comunidad a favor de los niños necesitados. Realmente, Compasión contribuye al desarrollo de la comunidad a través del incremento de los ministerios de la iglesia local, el refuerzo de las familias y el desarrollo de sus niños. El modelo de Compasión se enfoca en el *desarrollo humano individual*. Cada actividad es evaluada en términos de su impacto en los niños a los que servimos. Nuestra medida de éxito es desarrollo sustentable en la vida de esos niños.

Compasión considera a cada niño al que servimos como un individuo con necesidades y potencial únicos. No ignoramos el contexto de su comunidad, pero basamos nuestro programa de distribución primero en las necesidades del niño. El modelo del programa de Compasión para el desarrollo infantil involucra a las madres y los infantes prenatales y continúa hasta los adultos jóvenes. A los adultos jóvenes con destacado potencial de liderazgo cristiano se les ofrece oportunidades para educación superior y capacitación de liderazgo a través de nuestro Programa de Desarrollo en Liderazgo.

Compasión trabaja en algunos de los países más pobres del mundo. Visite un programa de ayuda de Compasión. Verá a las personas del lugar educando a los niños necesitados. Descubrirá que el programa es administrado a través de una iglesia local. Verá a los niños felizmente comprometidos en actividades que los ayudan a enfrentar la vida cotidiana, desde esparcimiento seguro hasta lecciones bíblicas apropiadas para la edad.

Usted verá a los adultos siendo tutores y enseñando a los niños en el programa. Notará mucho refuerzo positivo y atención personal. Observará a los niños comiendo bocados o comidas saludables. Escuchará a los niños cantando juntos, y se maravillará de que los niños del vecindario que rodea al ministerio puedan estar tan alegres.

Usted observará a los niños más grandes cuidando a los más pequeños. Verá a los niños aprendiendo habilidades para la vida –quizás la cocción, la carpintería o incluso higiene básica– que podría llevarlos del borde de la supervivencia al éxito.

Y si habla con los niños descubrirá una conexión única con las personas que están invirtiendo en ellos: los patrocinadores.

El Patrocinio Infantil es el Medio Principal

Compasión invierte en los niños a través del patrocinio uno-a-uno. Esta práctica une un patrocinador con un niño necesitado. El patrocinador puede convertirse en la persona especial en la vida del niño que le da el estímulo extra y la confianza necesaria para superar las barreras de la pobreza. De la forma en que es practicado por Compasión, el patrocinio es una relación de desarrollo.

La conexión uno-a-uno entre un patrocinador y un niño personaliza la relación entre ellos. Para ambos, la relación provee un lazo transcultural con un rostro humano. Esto no es un asunto abstracto para ninguna de las partes, sino una inversión personal de apoyo emocional y comunicación.

La evidencia detrás de esta verdad es simple: generalmente los niños conocen a sus patrocinadores por nombre, y los patrocinadores conocen a los niños por nombre. Más aún, el patrocinador y el niño a menudo conocen algunos detalles personales de la vida del otro. Frecuentemente oran el uno por el otro. A través de este intercambio los niños patrocinados pueden sentirse cuidados y amados.

El patrocinio de Compasión compromete al donante en un nivel más profundo que la mayoría de otras empresas caritativas. Compasión le recuerda insistentemente al patrocinador que debe escribir cartas de ánimo para el niño al que está ayudando. Este tipo de estímulo de alguien de afuera del contexto inmediato del niño tiene un profundo impacto en su autovaloración y logros. En este nivel, el patrocinador puede ser un “otro importante”, alguien fuera de la familia inmediata del niño que está influenciando en su desarrollo.

Los niños pobres necesitan exactamente el tipo de estímulo que un patrocinador puede proveer. Aunque probablemente aprenderían a apreciar la ayuda financiera solamente, la motivación personal y el consuelo que un patrocinador puede ofrecer son usualmente más valiosos para ellos. El testimonio de miles de niños patrocinados por Compasión durante más de medio siglo afirma esto.

El patrocinio para Compasión y los niños a los que servimos son mucho más que un medio para levantar fondos. Desde el simple refuerzo de la expresión de la personalidad y la capacidad de leer y escribir al redactar cartas, hasta la construcción de la auto percepción y la autoestima a través de relaciones transculturales, el patrocinio es una actividad de desarrollo.

Una nota más: Nuestra experiencia ha probado que tampoco nos atrevemos a subestimar el valor del ministerio del niño hacia el patrocinador. La oración y el estímulo que los niños patrocinados ofrecen a quienes invierten en ellos ha ocasionado un caminar más profundo con Cristo para cientos de patrocinadores y ha ayudado a iniciar ese camino para muchos otros.

La Meta es el Discipulado de la Niñez

Como lo indica claramente nuestra Declaración de Misión, Compasión está enraizada en la Gran Comisión.

En respuesta a la Gran Comisión, Compasión Internacional existe como defensor de los niños...

Nosotros trabajamos “en respuesta a la Gran Comisión”. La meta de la Gran Comisión es hacer discípulos. Jesús nos dice que tenemos que hacer discípulos “... enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes” (Mateo 28:19, 20). La meta de Compasión para cada niño es esta: llevar al niño del borde de la supervivencia a una “vida plena” como discípulo de Jesucristo.

Creemos que la cosa más amorosa que podemos hacer por los niños es presentarles a Jesucristo. Y los animamos en la Palabra y los caminos de Dios. Este no es un planteamiento espiritual simplista sino una estrategia amplia de desarrollo.

Primero, *cuando los niños descubren su valor para Dios, su autoestima florece*. Este paso ayuda mucho al niño a superar el mensaje de fatalismo que viene con la pobreza.

Segundo, los niños que reconocen sus roles como discípulos son una parte estratégica de la Iglesia de hoy. Los niños son a menudo los evangelistas más efectivos dentro de sus familias. Los niños mayores pueden estar entre los voluntarios más efectivos para enseñar a otros y animar a sus pares en la fe.

Tercero, los niños discipulados en la Palabra y los caminos de Dios son nuestra herramienta más poderosa contra la pobreza del mañana, porque ellos traen el corazón y la mente de Cristo a los desafíos que conocen por experiencia. Los niños que crecen en pobreza tienen experiencia de primera mano que ningún salón de clases podría enseñar. Armados con el conocimiento de Dios, estos niños se convierten en los adultos que prueban ser los más creativos y efectivos para conducir a sus comunidades a soluciones convincentes frente a los desafíos presentados por la pobreza.

Nuestra Declaración de Misión también habla sobre el acercamiento que la estrategia debe tomar:

Para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física...

Porque Dios creó a la persona en su totalidad, creemos que el discipulado debe tratar también a la persona toda. Otras organizaciones hacen un ministerio muy valioso. Algunas se especializan en el evangelismo. Algunas enfatizan el cuidado infantil mientras que otras alimentan a los hambrientos, y otras educan. Todas son causas nobles.

La meta de Compasión, sin embargo, es el discipulado infantil integral. Es un destino diferente para los niños. Esto hace que Compasión lleve un ministerio más amplio a los niños a los que servimos.

El resultado que buscamos a través del discipulado integral también está cubierto en la Declaración de Misión:

... para llegar a ser adultos cristianos responsables y plenos.

Queremos educar a los niños de las circunstancias más pobres para que lleguen a ser adultos cristianos responsables y plenos que:

- Serán cristianos en fe y obras
- Se apoyarán a sí mismos y compartirán con otros que necesiten,
- Serán miembros responsables de una familia, una iglesia, una comunidad y una nación; y
- Mantendrán su propio bienestar físico.

Sólo así creemos que estamos cumpliendo la Gran Comisión a través de nuestro llamado distintivo al discipulado de la niñez.

EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Penang, Malasia

El Programa de Maestría en Artes en Desarrollo Integral de la Niñez

Este programa fue diseñado como una sociedad en Asia entre el Seminario Teológico Bautista de Malasia (STBM) y Compasión Internacional (CI) para proveer un nivel titulado de capacitación para el personal de Compasión en Asia, para los socios clave del personal asociado de Compasión y para los trabajadores estratégicos de desarrollo infantil en otros países de Asia. El programa fue diseñado para lograr tres objetivos del ministerio de Compasión:

- ◆ Desarrollo del Personal: Equipar al personal de Compasión para lograr un ministerio de desarrollo infantil más efectivo.
- ◆ Desarrollo de los Socios: Equipar a los socios de Compasión para lograr ministerios de desarrollo infantil más efectivos.
- ◆ Defensa: Extendiendo el ministerio de Compasión a través de la capacitación y el apoyo a otros trabajadores de cuidado infantil, agencias e iglesias, igualmente equipándolos para lograr un ministerio más efectivo.

La meta es que los participantes, tanto los que son personal de Compasión como aquellos que no lo son, sean equipados para llegar a ser líderes competentes en todos los aspectos del Desarrollo Integral de la Niñez. El objetivo total de este programa es equipar a los estudiantes con experiencia previa en desarrollo infantil con un amplio rango de competencias y conocimientos relacionados con el Desarrollo Integral de la Niñez y desarrollar habilidades analíticas y críticas para relacionar la Biblia con las teorías y la práctica actuales de desarrollo infantil y evaluar su propia experiencia a la luz de los fundamentos bíblicos.

Los cursos de este programa están siendo actualmente enseñados en el Seminario Teológico Bautista en Penang, Malasia. El curso llamado *Niñez, Iglesia y Misión*, el cual este libro apoya, es uno de los cursos centrales de ese programa. Se espera que los otros cursos de ese programa también estén disponibles para los estudiantes.

Requerimientos Sugeridos para el Curso Niñez, Iglesia y Misión

Los lectores que están trabajando por su cuenta y desean créditos a nivel de grado o de postgrado por este curso en Niñez, Iglesia y Misión deben buscar aprobación y pautas del Decano Académico de la institución que provee créditos por este curso. Como sugerencia,

el siguiente programa de estudio debe satisfacer los requerimientos para tres créditos de nivel de grado en la mayoría de las instituciones.

- Lea cada lección con la Biblia en la mano. Busque los textos bíblicos que no estén impresos.
 - Lea partes escogidas de la lista de lectura provista al final de cada lección.
 - Al final de cada Sección, haga unas 2 páginas de reacción que se refieran al contenido de la Sección, las lecturas u otros materiales afines. Estos documentos de reacción deben proveer reflexión personal, impacto personal y discusión sobre nuevas ideas, acuerdos o desacuerdos con conceptos clave, aplicación de conceptos al ministerio propio, u otras aplicaciones o respuestas. La reacción total debe ser original, personal, reflexiva y relacionada con el contenido de la Sección.
 - Responder a las preguntas de reflexión al final de cada lección y realizar las actividades sugeridas.
 - Preparar un documento final de no más de 2.000 palabras que aplique al ministerio propio uno o más de los conceptos clave de las lecciones, las lecturas o las discusiones.
- O
- La aprobación segura de su mentor y realizar un proyecto que aplique o implemente los componentes clave del curso a un ministerio particular o una situación de la iglesia.

Para aquellos con estudio dirigido o en salones de clase (3 Créditos):

- Lo mencionado arriba o según lo asignado por el instructor.

Dan Brewster

Es el Especialista en Relaciones con los Socios para Compasión Internacional en Asia. En su cargo tiene la responsabilidad principal de desafiar a la Iglesia en Asia en su rol de cuidar a los niños necesitados y de multiplicar los ministerios de Compasión a través de la defensa de los niños. En sus 21 años con Compasión, Dan ha servido como Director de Área para África, Director del Programa de Desarrollo y primer Director de Defensa de Compasión. Un viajero experimentado en más de 90 países, Dan también ha estado involucrado en planear y supervisar el desarrollo infantil y familiar o los proyectos de ayuda en más de 50 países.

Dan tiene un doctorado en Misiología del Seminario Fuller y ha escrito y enseñado mucho, promoviendo y dirigiendo los ministerios y programas de desarrollo infantil cristiano. Él y su esposa Alice viven en Penang, Malasia, y tienen tres hijos.