

DAN BREWSTER



Los niños & la infancia en la Biblia

Libro de trabajo | Edición revisada

Prólogo de Roy B. Zuck


Liberando a los niños de la pobreza
Compassion[®]
en el nombre de Jesús

Los niños & la infancia en la Biblia

Libro de trabajo | Edición revisada

Prólogo de Roy B. Zuck

DAN BREWSTER

TITULO LOS NIÑOS Y LA INFANCIA EN LA BIBLIA
Libro de Trabajo /Edición revisada

AUTOR : Dr. Dan Brewster

© **Copyright Compassion International** Agosto 2011. Todos los derechos reservados. Este Libro de trabajo puede ser utilizado para un estudio privado o como una herramienta de enseñanza en estudios y talleres de iglesias, con las personas al cuidado de niños o en otros ámbitos. Puede ser reproducido y/o traducido en parte o en su totalidad para los propósitos pertinentes, siempre y cuando las citas de las obras de otros autores sean preservadas con exactitud. No se podrá vender ni reproducir para otra finalidad.

A menos que se especifique lo contrario, los textos bíblicos que se citan han sido tomados de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional.

Calle Horacio Cachay Díaz 135
Santa Catalina - La Victoria - Lima - Perú

Fotos de la portada

Cortesía de Compassion International del Perú.

Traducido por:

Rosaura Mesones

Ira. Edición en el Perú - Noviembre 2012

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2012-12904

Tiraje: 550 unidades

Impreso en Praise Inversiones S.A.C.
Jr. Italia 475 La Victoria

Índice

AGRADECIMIENTOS	I
PRÓLOGO	III
INTRODUCCIÓN	IV
CÓMO UTILIZAR ESTE LIBRO DE TRABAJO	V
SECCIÓN 1: EL VALOR DE UN HIJO	1
ESTUDIO 1: EL PUNTO DE VISTA BÍBLICO SOBRE EL ORIGEN Y LA IMPORTANCIA DE LOS NIÑOS	3
ESTUDIO 2: ¿QUIÉN ES EL NIÑO?	8
ESTUDIO 3: EL CARÁCTER SAGRADO DE LA VIDA EN GESTACIÓN	14
ESTUDIO 4: LOS PADRES EN LA BIBLIA DESEABAN TENER HIJOS	19
ESTUDIO 5: EL DOLOR DE LA ESTERILIDAD Y EL ABORTO INVOLUNTARIO	26
ESTUDIO 6: EL CORAZÓN DE JESÚS POR LOS NIÑOS	33
SECCIÓN 2: LOS HIJOS Y LAS FAMILIAS EN LA BIBLIA	39
ESTUDIO 7: EL ALUMBRAMIENTO EN LOS TIEMPOS BÍBLICOS	41
ESTUDIO 8: ¿QUÉ HAY DETRÁS DE UN NOMBRE? EL PONER NOMBRE A LOS HIJOS	47
ESTUDIO 9: EL TAMAÑO DE LA FAMILIA Y EL PERTENECER A ELLA	53
ESTUDIO 10: LOS HERMANOS EN LAS FAMILIAS DE LA BIBLIA	58
ESTUDIO 11: LOS PARIENTES EN LA BIBLIA	62
ESTUDIO 12: LAS PROMESAS Y BENDICIONES DE DIOS PARA LAS GENERACIONES	67
SECCIÓN 3: LA FORMACIÓN Y CRIANZA DE LOS HIJOS	73
ESTUDIO 13: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS	75
ESTUDIO 14: LA RESPONSABILIDAD DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES	79
ESTUDIO 15: LA FORMACIÓN Y LA CRIANZA (DISCIPLINA) EN LA BIBLIA	84
ESTUDIO 16: CONTEXTOS BÍBLICOS SOBRE HONRAR Y OBEDECER	91
ESTUDIO 17: LA FORMACIÓN Y CRIANZA DE JESÚS	96
SECCIÓN 4: LA OBEDIENCIA DE LOS PADRES TRAE CONSECUENCIAS GENERACIONALES	103
ESTUDIO 18: ¿CÓMO DEBERÍAN LOS PADRES ENSEÑAR A SUS HIJOS?	105
ESTUDIO 19: EL IMPACTO DEL EJEMPLO DE LOS PADRES: LO POSITIVO Y NEGATIVO	110
ESTUDIO 20: LA OBEDIENCIA DE LOS PADRES = BENDICIONES; DESOBEDIENCIA = PROBLEMAS PARA LOS HIJOS Y PARA LAS FUTURAS GENERACIONES	116

SECCIÓN 5: LA JORNADA DE FE DE UN NIÑO	123
ESTUDIO 21: LA CAPACIDAD DE LOS NIÑOS PARA ENTENDER LA FE CRISTIANA	125
ESTUDIO 22: ¿QUÉ DEBEN ENSEÑAR LOS PADRES A SUS HIJOS?	127
ESTUDIO 23: EL BAUTISMO/DEDICACIÓN DEL NIÑO	134
ESTUDIO 24: DIOS UTILIZA A LOS NIÑOS PARA TAREAS ESPECIALES	138
ESTUDIO 25: DIOS UTILIZA A LOS NIÑOS PARA INFLUIR EN LOS ADULTOS	143
ESTUDIO 26: ¿IRÁN AL CIELO LOS INFANTES QUE FALLECEN?	148
SECCIÓN 6: PROTECCIÓN INFANTIL	155
ESTUDIO 27: LA PROTECCIÓN INFANTIL EN LA BIBLIA	157
ESTUDIO 28: LOS NIÑOS VÍCTIMAS DE INFANTICIDIO Y SACRIFICIO	163
ESTUDIO 29: LOS NIÑOS VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN	168
ESTUDIO 30: PERSPECTIVA BÍBLICA SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN)	175
SECCIÓN 7: EL SIGNIFICADO TEOLÓGICO DE LOS NIÑOS	183
ESTUDIO 31: LOS NIÑOS COMO SEÑALES DEL REINO	185
CONCLUSIÓN: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	191
BIBLIOGRAFÍA	193

Agradecimientos

LA IDEA para este estudio provino de la lectura del excelente libro *Valiosos a Sus Ojos* de Roy B. Zuck (Baker Books, Grand Rapids, Mi., 1996). Ésta es una de las mejores obras disponible en textos bíblicos y en la comprensión de la infancia y los niños. Me pareció bien captar y agrupar algunos de los materiales de ese libro en varios “conjuntos” de versículos que permitirían a los estudiantes recoger, de dichos versículos y pasajes agrupados, las ideas, principios y temas sobre la infancia. Gran parte del material de la primera versión se basó en lo que se recogió de *Valiosos a sus ojos*, y estoy muy agradecido al Dr. Zuck por otorgarme el permiso y animarme a buscar dichas perspectivas y principios en su libro. Los estudios realizados en esa versión fueron solamente una investigación superficial de las perspectivas de ese maravilloso libro.

La primera versión demostró ser una valiosa herramienta de estudio y exploración, reflexión y aplicación, mientras los estudiantes revisaban lo que la Biblia dice sobre los diferentes temas, comparándolos y contrastándolos con las actitudes y mentalidad de sus culturas y sociedades en la actualidad. Esta Versión Revisada profundiza aún más esa investigación superficial. Al final de esta publicación, se sugiere algunas lecturas y estudios adicionales de otras fuentes y también una bibliografía.

Estoy muy agradecido por la ayuda experta de mi amiga, la señorita Lim Siew Ling. Ella contribuyó sustancialmente tanto en el diseño global como en el contenido de la primera versión. Su amplia familiaridad con las Escrituras y su rica experiencia y ministerio pastoral le otorgaron una capacidad maravillosa para explorar e interpretar las Escrituras, y también formular preguntas reflexivas que fueran apropiadas y provocativas. Además, su revisión cuidadosa del manuscrito para cerrar brechas y evitar la superposición de versículos, y asegurar que las Escrituras utilizadas encajaran realmente con los temas, fue inmensamente valiosa. ¡Muchísimas gracias, Siew Ling!

Para esta Versión Revisada, quisiera otorgar mi agradecimiento especial a la señora Lorie Barnes. La amplia experiencia de Lorie en ministerios sobre el desarrollo de la niñez y sus estudios Bíblicos fue extremadamente valiosa para ampliar aún más el contenido bíblico, y revisar y elaborar preguntas de reflexión, así como estudios de casos. Por otra parte, su experiencia en desarrollar y escribir currículos, así como su cuidadosa atención a cada línea del Libro de Trabajo, mejoraron en gran manera la profundidad y flujo general de las lecciones. En términos generales, su trabajo hizo que esta edición revisada y ampliada sea más interesante y didáctica para el alumno. ¡Muchas gracias, Lorie!

Y una vez más, mi amigo el señor Lok Chik Bu me ha ayudado inmensamente en el diseño

general, la presentación y percepción hacia el libro. Al igual que su trabajo en relación a otros recursos sobre el Desarrollo Holístico de la Niñez, su toque creativo ha dado forma al estilo atractivo y de fácil lectura de este Libro de Trabajo. ¡Gracias nuevamente, Chik Bu!

Finalmente, pero no por ello menos importante, agradezco a la organización en la cual he servido 27 años, Compassion International, por la oportunidad de hacer que parte de mi trabajo sea pasar tiempo con la Palabra de Dios, desarrollando recursos como éste. Muchas personas conocen a Compassion como una institución cristiana que patrocina niños alrededor del mundo. Quizás pocos sepan sobre la Iniciativa de Defensoría que existe dentro de Compassion, la cual busca informar, influir e inspirar al resto de la iglesia alrededor del mundo (a aquellas partes que nuestro ministerio de patrocinio todavía no ha podido alcanzar) para entender el significado bíblico de la niñez y su importancia estratégica para extender el Reino de Dios.

Mi agradecimiento especial a la señora Menchit Wong que proporciona al Equipo de Defensoría a nivel mundial de Compassion, del cual yo formo parte, un liderazgo destacado, innovador y que refleja a Dios. El estímulo constante y coherente, al igual que la orientación permanente que recibimos de ella para desarrollar cada vez más y más recursos y herramientas efectivas para las personas que trabajan alrededor del mundo ayudando a niños y niñas en necesidad, hacen que trabajos como éste sean posibles.

Dan Brewster

Prólogo

“¿POR QUÉ PREOCUPARSE por los niños? Ellos no pueden aprender cosas espirituales ni contribuir de manera alguna a la vida de la iglesia.”

Desafortunadamente, este es el punto de vista de muchos cristianos. Ellos piensan que los niños no tienen ningún interés en la Biblia.

¡Pero nada podría estar más lejos de la verdad! Los niños son muy sensibles a las cosas espirituales y están abiertos al evangelio. Las encuestas muestran que muchos líderes cristianos vinieron a los pies de Cristo y fueron salvos a una edad temprana. La personalidad de un individuo se forma mayormente alrededor de los seis años de edad. La vida adulta de una persona depende en gran medida de sus primeros años de formación.

Jesús tuvo un gran interés en la niñez. Él devolvió la vida a tres personas, dos de las cuales eran niños. Él motivó a los niños a venir a Él, para ilustrar la manera simple de confiar en Él. Su interés en los niños se demuestra cuando Jesús los toma en Sus brazos y los bendice.

Por lo tanto, descuidar a los niños es ir en contra de lo que dice la Biblia acerca de ellos. Este Libro de Trabajo le permitirá explorar muchos aspectos del ministerio infantil, incluyendo formas de enseñar a los niños, responsabilidades de los padres y temas teológicos relacionados con los niños.

Cada capítulo lo introduce a declaraciones en las Escrituras acerca de los niños, le proporciona puntos de vista clave sobre el tema de ese capítulo y le hace “preguntas para reflexionar” que lo alentarán a pensar sobre las implicancias de los puntos en dicho capítulo.

Que usted sea bendecido al estudiar y ministrar a los niños que son “valiosos ante los ojos de Dios.”

Roy B. Zuck, Th.D.

Profesor Titular Emérito de Exposición Bíblica,
Seminario Teológico de Dallas y editor, Biblioteca Sacra

Introducción

EL PROPÓSITO de este Libro de Trabajo es ayudar a los alumnos a profundizar en la Palabra para ver lo que ésta dice sobre los niños y la infancia. Pero aún más importante, es que este libro sirva para crear entendimiento sobre el valor y la importancia de los niños y niñas y su papel de ser luz en el Reino de Cristo, que se encuentra “de cabeza”. A medida que veamos un poco de la variedad y profundidad del material bíblico sobre los niños y la infancia, podremos interpretar las Escrituras de nuevas maneras y reflexionar en nuestra forma de ver la Iglesia, las misiones, así como la mejor manera de avanzar el Reino de Dios.

Algunas personas han dicho que la Biblia tiene poco que decir sobre los niños y la infancia. La mayoría de pastores e incluso algunos teólogos saben muy bien que Jesús dijo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el Reino de Dios es de quienes son como ellos” (Marcos 10:14). Algunos líderes de iglesia podrían tener unos cuantos versículos adicionales en su repertorio.

Pero, lo que muchos no se dan cuenta es que, en realidad, las Escrituras están repletas de referencias a niños y niñas. Un análisis más minucioso de las Escrituras (enfocado en la niñez) revela que los niños no solamente están presentes sino que tienen un lugar muy prominente en la Biblia. Este Libro de Trabajo incluye casi 1000 versículos relacionados con los niños. Además, nuestro estudio demostrará que los niños juegan un papel importante en la revelación del mensaje de la Biblia, que Dios los ama y los protege, que son extremadamente perceptivos y entienden las cosas de Dios y que con frecuencia los utiliza como Sus mensajeros y modelos, generalmente cuando los adultos han sido demasiado corruptos o sordos a Su llamado.

El Dr. Keith White¹ nos recuerda que pasar por alto la gran cantidad de material bíblico sobre los niños, puede habernos llevado a cometer errores fundamentales sobre el Reino de Dios y las Misiones. “Hemos enfrentado (tal vez) la teología de manera equivocada.”² Hemos confundido nuestras prioridades en la iglesia y hemos aportado a que las sociedades piensen que los adultos, el poder, las riquezas y las posesiones son lo más importante. Este Libro de Trabajo es solo el comienzo, pero puede ayudar a abordar el problema.

¹ Keith White, “Un niño Pequeño los Guiará –Redescubriendo a los Niños en el Corazón de Misiones” Documento presentado en la Conferencia Cutting Edge, De Bron, Holanda 2001.

² Ibid.

Cómo utilizar este Libro de Trabajo

ESTE LIBRO TIENE 7 secciones sobre los hijos y la infancia. Cada sección tiene varios temas con una variedad de versículos o reflexiones bíblicas sobre los niños. Los estudios están estructurados de la siguiente manera:

Introducción al estudio: habrá una breve introducción a cada uno de los temas que se abordarán.

Preparando el escenario: muchos de los estudios incluirán estudios de casos bíblicos o casos de la “vida real”, o ‘escenarios’ que se considerarán como un telón de fondo a las Escrituras, así como reflexiones sobre el estudio.

¿Qué dice la Biblia? Aquí se le pedirá buscar pasajes bíblicos específicos para explorar lo que las Escrituras dicen sobre los niños y para entender más sobre el corazón de Dios hacia estos pequeños. Estos textos se organizarán de la siguiente manera:

- Textos primarios: pasajes bíblicos que invitan al análisis de las preguntas que se formulan.
- Textos complementarios: el profundizar en el estudio de estos pasajes bíblicos ayudará a detallar, reforzar y apoyar el análisis de las preguntas que se formulan.

Ideas clave: en relación a esos pasajes bíblicos, usted podrá encontrar nuevas perspectivas o enseñanzas clave relacionadas con el tema. Es posible que la cantidad y amplitud de las Escrituras sobre un tema determinado lo sorprenda o impresione. O bien, puede ser que vuelva a tener convicción a raíz de la perspectiva bíblica sobre algún tema que contraste claramente con las perspectivas que vemos en la actualidad y que escuchamos en las noticias. Anote sus observaciones personales y los conocimientos adquiridos sobre las Escrituras en esta sección.

Para pensar y dialogar: en esta sección se presentan algunas preguntas o enunciados para ayudarlo a comenzar a interactuar con el tema y aplicar las ideas a su situación personal o a la de su país o sociedad. Las respuestas a estas preguntas pueden ser muy obvias, en tanto que otras pueden requerir un poco más de reflexión y exploración de su parte. Esperamos que puedan llevarlo a profundizar más en el material bíblico y que resalten el significado contemporáneo del tema a tratar.

Principios/temas bíblicos: repase, haga una lista, compare y contraste las ideas clave y/o los principios o temas específicos que usted (o su grupo) haya podido descubrir. ¿Qué principios/temas constantes y coherentes ve usted en las Escrituras que ha explorado?

Preguntas para reflexionar: estas preguntas le piden que aplique las perspectivas clave, los principios bíblicos o temas a **su vida personal**, a la **cultura** en la que vive y al **contexto** de su sociedad, así como a las circunstancias de su propio país. Éstas son similares a las preguntas.

Para pensar y dialogar, pero pueden requerir más averiguaciones, investigación, y reflexión personal. No hay respuestas buenas o malas a las preguntas de reflexión, pero proporcionarán la base para diálogos interesantes y animados sobre cómo los niños son vistos y tratados desde la perspectiva de su propia vida personal, contexto y cultura/país.

Interactuar con las Escrituras: esta sección le permitirá aplicar e interactuar con el material aprendido de una manera distinta. Se mencionan varias formas al finalizar cada sección para enriquecer su aprendizaje. Las mejores metodologías educativas indican que todos nosotros aprendemos de una manera única y particular, la cual nos ha sido otorgada por Dios. Por lo tanto, quizás usted pueda crear su propio estudio de caso, según su experiencia personal, que ilustre un concepto que haya aprendido en el ministerio y en el liderazgo. Haga un listado de las diferentes maneras en que usted ve que sus normas o prácticas culturales difieren de las Escrituras; elabore un plan de acción sobre los próximos pasos a seguir dentro su propio contexto o anote una o dos de las ideas/percepciones más importantes de estos pasajes que usted desee enfatizar en su enseñanza o en su liderazgo a futuro.

Donde he citado las Escrituras, he utilizado la Nueva Versión Internacional. Sin embargo, en el desarrollo de sus estudios, usted puede beneficiarse del uso de una variedad de versiones si están a su disposición. También, cabe señalar que, aunque a menudo se haga referencia a versículos por individual, una buena investigación bíblica requiere que se lean los demás versículos del pasaje bíblico para tener una mayor comprensión del entorno histórico y los contextos bíblicos.

Nota: se hacen referencias frecuentes especialmente al excelente libro del Dr. Roy Zuck *Valiosos a Sus Ojos*³ que inspiró este Libro de Trabajo. En algunos casos, hemos buscado incluir más del análisis certero y desarrollo de los tantos temas que aborda en su libro. Sin embargo, las referencias a su libro no le hacen justicia. Recomiendo altamente a los estudiantes que están utilizando este Libro de Trabajo que obtengan una copia de *Valiosos a Sus Ojos*; sin duda añadirá una inmensa profundidad y amplitud a los temas que se exploran aquí.

Este Libro de Trabajo está dirigido a estudiantes adultos. Los maestros lo pueden hallar adecuado para un curso completo en un Programa holístico de desarrollo infantil, ya sea como un curso de enseñanza o en un programa de aprendizaje por extensión, a un nivel de pre o postgrado. Se puede desarrollar una carga de trabajo adecuada y la profundización del aprendizaje utilizando las preguntas de reflexión como puntos de partida para la discusión de trabajos académicos o la profundización de la investigación, claro está, dependiendo de la lectura complementaria que pudiera ser asignada.

Sea que usted cuide directamente a niños, o que fuese un líder de iglesia o de una organización, confío en que este libro de trabajo lo inspirará, motivará y proporcionará una nueva y más amplia perspectiva sobre los niños y la infancia en la Biblia, y también sobre las prioridades de su ministerio y misión.

³ Roy B. Zuck, *Precious in His Sight-Children & Childhood in the Bible* (Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 1996).

SECCIÓN 1: EL VALOR DE UN NIÑO

¡LOS ADULTOS alrededor del mundo difieren en sus puntos de vista acerca del valor que tienen los niños de tantas maneras diferentes como lo hay culturas, idiomas y países! Al comienzo del libro **Valiosos a Sus Ojos de Roy Zuck**, el autor presenta las siguientes actitudes bastante comunes y contrastantes acerca de los niños. ¿Describen estas declaraciones sus propios sentimientos sobre los hijos/as?⁴

“¡Los niños son tanta molestia! No me gusta estar alrededor de ellos porque son muy fastidiosos y exigentes.”

“Mi esposa y yo no planeamos tener hijos. No podemos estar atados a la crianza de los hijos porque demanda tiempo, energía, atención y dinero.”

“Estoy embarazada pero no quiero tener un bebé. Así que simplemente tendré un aborto.”

“De dónde voy a sacar tiempo para criar hijos teniendo una carrera que exige todo mi tiempo?”

“Cambiar pañales, levantarse en la noche para atender a un hijo enfermo y ayudarlos a hacer sus deberes escolares no es para mí. Prefiero no tener hijos.”

O, es que las siguientes declaraciones reflejan con más exactitud sus sentimientos acerca de los hijos y la niñez?⁵

“¡Los niños son tan divertidos! ¡Están tan llenos de vida y energía, y tienen tanto entusiasmo para aprender cosas nuevas!”

“Disfruto la manera en que los niños responden con tanta facilidad al amor y a la atención que se les brinda.”

“Educar a los niños es una de las recompensas más grande que nos puede dar la vida.”

“Es un placer educar a los niños. Son tan abiertos a las verdades espirituales.”

Los dos extremos son comunes entre la gente de muchas culturas hoy en día. Curiosamente, actitudes similares acerca de los niños también eran,

⁴ Roy B. Zuck, *Precious in His Sight – Childhood & Children in the Bible* (Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 1996), pág. 11.

⁵ *Ibid.*

aparentemente, comunes en los tiempos de la Biblia. Sabemos por el muy conocido pasaje en Marcos 10:13 que los discípulos de Jesús ciertamente pensaban que los niños no eran tan importantes como para que hicieran perder el valioso tiempo del Maestro. Pero Jesús tenía otra actitud. Marcos refiere que Jesús se indignó, que estaba muy disgustado y les dijo a sus discípulos en términos muy claros que ellos deberían dejar que los niños vinieran a Él, y demostró Su amor tomándolos en Sus brazos y bendiciéndolos (Marcos 10:16).

Ese contraste es un buen punto de partida para nuestra reflexión sobre lo que dice la Biblia de los niños, y cómo nuestras iglesias, comunidades, sociedades y culturas consideran el valor y el papel de los niños. Nuestros primeros estudios se enfocarán en el valor inherente de los niños, independientemente de su sexo, estado, salud o cualquier otra característica externa. Usted descubrirá que la VERDAD de la Escritura habla del más alto nivel, el nivel de Dios; ¡cada niño es un valioso regalo de Dios!

¡Comencemos!

Estudio 1: El punto de vista bíblico sobre el origen y la importancia de los niños

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ ES EN REALIDAD lo que dice la Biblia sobre el origen y la importancia de los niños? Las perspectivas de la Biblia acerca de los niños son tanto explícitas como implícitas. Proporcionan la base de cómo los niños deberían ser tratados y valorizados. Forman la base fundamental sobre la cual todas las agencias de desarrollo infantil deberían ver y estructurar su trabajo. Son principios eternos que hablan diariamente a nuestra conciencia en nuestros encuentros personales con los niños.

Exploremos el origen, la importancia, la formación, las imágenes y la percepción sobre los niños, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento.

¿QUÉ ES LO QUE DICE LA BIBLIA?

1. LEA: Génesis 1: 27-28.

¿Qué dicen estos versículos acerca del origen de la humanidad y dónde comenzó la idea de los hijos?

2. El primer mandato de Dios para Adán y Eva tuvo que ver con los hijos. ¿Cuál fue? ¿Cómo refleja esto la importancia que tienen los hijos en la familia y en la sociedad?

3. LEA: Génesis 4:1-2 y Génesis 4:25.

¿Quiénes fueron los primeros hijos en la Biblia? Dado que la descendencia de Adán y Eva era importante en los planes de Dios, ¿cómo respalda esto el mandato de Dios de “fructificad y multiplicaos” en los ejemplos específicos de la descendencia de Adán y Eva?

4. LEA: Salmos 139: 13: ¿Qué expresión utiliza el salmista para describir cómo nos formamos en el vientre de nuestra madre?
 ¿Qué otras palabras se utilizan en los siguientes versículos para describir la formación de un niño en el vientre de la madre?

Versículos principales de las Escrituras	Palabra(s) que describe(n) la formación de un hijo	Notas o comentarios
Job 10:8-9 Salmos 103:14 Isaías 29:16 Isaías 64:8 2 Corintios 4:7		

Versículos bíblicos complementarios	Palabra(s) que describe(n) la formación de un hijo	Notas o comentarios
Job 31:15 Isaías 44:2 Romanos 9:21		

5. LEA los siguientes versículos bíblicos principales: Génesis 17:16, Génesis 30: 6, 20, Génesis 48:9. En estos pasajes, ¿cómo eran considerados los hijos en la Biblia? Piense en las implicancias en relación a cómo los hijos deberían ser vistos o considerados hoy en día.

LEA los versículos bíblicos complementarios:
 Salmos 127:3- 5, Salmos 144:12, Isaías 8:18

Imágenes bíblicas de los hijos	Las implicancias y percepciones de hoy en día sobre los hijos

Para pensar y dialogar

¿Cómo se les considera a los hijos/as en su familia y en su comunidad? ¿Los tratan como una bendición o una carga? ¿Ha cambiado esto en las últimas generaciones? ¿Por qué?

¿Cómo podrían los estudios sobre las perspectivas bíblicas de los hijos afectar la percepción que tiene su cultura sobre los hijos? ¿Qué papel podría usted jugar para corregir las percepciones equivocadas y el maltrato que se da a los niños en su cultura? (Piense en uno o dos ejemplos en relación a su hogar, escuela y comunidad.)

6. LEA: Génesis 17:4-7; Deuteronomio 14:1-2 e Isaías 66:13.

¿De qué manera la relación de Dios con Israel en el Antiguo Testamento se compara con la relación del padre y de la madre con sus hijos/as?

En resumen, escriba o dialogue por lo menos sobre dos conclusiones a las que ha podido llegar acerca de cómo Dios considera a los niños en las Escrituras que usted ha estudiado en las Preguntas #3, #4 y #5.

7. Hay muchos pasajes en todo el Antiguo Testamento que revelan el corazón de Dios y Su opinión sobre la importancia de los hijos. Haga un listado de las ideas o “temas” que encuentre en relación a:

Los niños históricos y bíblicos que se mencionan en las Escrituras:

Los hijos en el Antiguo Testamento	Ideas/Temas sobre el corazón de Dios para con los niños
Genesis 21:17-20	
Éxodo 2:4-9;	
I Reyes 17:22;	
2 Reyes 5:2-5	
I Sam 3:1, 19-21	

El valor de los niños en los pasajes bíblicos:

El valor de los niños	Ideas/temas sobre el corazón de Dios para con los niños
Salmos 8:2	
Salmos 34:11	
Salmos 131:2	
Isaías 9:6	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. En *Valiosos a Sus Ojos*, Zuck menciona la cantidad considerable de referencias que existen en la Biblia acerca de los niños, a saber: “hijo” (121 veces), “niños” (448 veces), “niñez” (4 veces) e hijos varones (2700 veces). Hay más de 1400 referencias a niños (hijos/as), niñez, crianza de los hijos y otros temas relacionados con los niños en la Biblia. ¿Qué implica esta cantidad de referencias? ¿Cómo el entender lo que la Biblia dice acerca de los niños afectaría las actitudes de los adultos hacia los niños?

2. Examine las declaraciones contrastantes en la **Introducción** de la Sección 1: El valor de un niño. ¿Cuáles de esas actitudes son comunes entre sus amigos o en su cultura o sociedad? ¿Qué otras cosas semejantes dicen las personas en su cultura acerca de los niños? ¿Por qué?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS BÍBLICOS/TEMAS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 11-15, 39-44 y 53-56.

Estudio 2: ¿Quién es el niño?

INTRODUCCIÓN

YA HEMOS TENIDO algunos encuentros cercanos con niños de numerosos trasfondos en la Biblia. A medida que avancemos, probablemente nos preguntemos: “¿Y quién es en realidad el niño?”

El niño que nos interesaría a todos de manera particular es aquel a quien Jesús tomó en sus brazos en medio de un serio argumento teológico (Mateo 18: 1-6, Marcos 9:33-37, Lucas 9:46-48). “¿Aquel niño era hombre o mujer?” “¿Qué edad tenía?” “¿Qué pudo haber tenido ese niño o niña que lo/la “calificó” para que Jesús lo/la eligiera?” “¿Habría sido extraordinariamente talentoso/a o sobresalía en algo?” “¿Cuáles fueron sus contactos”?

Mientras dejamos a este niño específico y avanzamos hacia la multitud, imagínese que está haciendo un mapeo de las caras de aquellos que están alrededor de Jesús. Seguramente preguntaríamos: “¿Quiénes eran esos “pequeños” que creían en Jesús y disfrutaban Su protección tan especial (Mateo 18:6, Marcos 9:36?” “¿Eran bebés, niños pequeños, en etapa preescolar o eran preadolescentes?” (o ¿cómo se hubiesen llamado en los días de Jesús!) “¿De dónde adquirieron esos PEQUEÑOS la GRAN sabiduría para captar la ‘compleja’ verdad de la salvación que supuestamente debería ser comprendida tan solo por la gente GRANDE?”

El estudio muestra que los niños en la Biblia eran de todas las formas y tamaños. Dios utiliza a muchos de ellos sin tomar en cuenta su condición o cualquier otra calificación. Sin menoscabar la obra redentora de Jesús en la cruz, ¡los niños “califican” a los ojos de Dios simplemente por ser lo que ellos son de manera natural! Una mirada a los significados en los originales en hebreo y griego dará fe de esta verdad.⁶

Jesús exhortó a sus discípulos a ser como ese niño que Él colocó en medio de ellos. Al finalizar este estudio, y en oración, pasaremos de la pequeña pregunta “¿Quién es ese niño?” a la GRAN pregunta: “¿Soy yo (o estoy siendo) como ese niño?”

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea las siguientes Escrituras del Antiguo Testamento para determinar QUIÉN es realmente el niño. ¿Puede usted identificar a qué grupo de edad pertenece según los significados originales que son utilizados en referencia a los niños que se describen a continuación?

⁶ Estoy en deuda con el excelente Estudio de Roy Zuck *Valiosos a Sus Ojos* por el desarrollo integral de la investigación de este estudio acerca de las referencias a los niños en el idioma hebreo y griego. Todos los términos en hebreo y griego que se utilizan aquí fueron extraídos de *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 149-158.

Referencias	Contenido	Los significados en hebreo / griego	Nombre del niño	Posible edad
Éxodo 2:8	“La muchacha fue y trajo a la madre del niño.”	Almah (el femenino de Elem): mujer joven en edad de la pubertad o una virgen.	Miriam (cuando rescató a su hermano Moisés)	
I Samuel 2:18	“El niño Samuel, por su parte, vestido con un efod de lino, seguía sirviendo en la presencia del Señor.”	Na’ar: un niño (como activo) desde la infancia hasta la edad de la adolescencia; por implicancia, un siervo.	Samuel	
I Samuel 17:14	“Estos tres habían seguido a Saúl por ser los mayores. David, que era el menor...”	Qatan o qaton (verbo): ser pequeño o insignificante.	David	
I Samuel 17:56	“Pregunta de quién es hijo ese joven.”	Elem: una persona joven en edad casadera.	David (cuando mató a Goliat)	
2 Reyes 5:2	“...bandas...habían llevado cautiva de la tienda de Israel a una muchacha, la cual servía a la mujer de Naamán.”	Na’arah: una niña en edad casadera		
I Crónicas 22:5	“Mi hijo Salomón... es muy joven e inexperto...”	Na’ar: sin experiencia, no aceptado en la comunidad para ser un líder. (Na’ar tiene una amplia variedad de significados y grupos de edades.)	Salomón	No se especifica
Jeremías 1:6-7	“He aquí, no sé hablar, porque soy niño.” ⁷	Na’ar: sin experiencia, uno cuya autoridad aún no es aceptada en la comunidad.	Jeremías	
Salmos 8:2	“Por causa de tus adversarios has hecho que brote la alabanza de labios de los pequeñitos y de los niños de pecho.”	Otel: bebé; utilizado aquí como sinónimo para “niños”. Yoneg: un infante de pecho o que lacta.	No se especifica	Menor de 1 año de edad

⁷ De acuerdo a Zuck, a Jeremías se le “presentó incorrectamente como ‘niño’” en la Nueva Versión Internacional,” pág. 153

Isaías 7:14 Cf. Mateo 1:23	"...he aquí que la virgen concebirá y dará a luz un hijo..."	Almah (el femenino de Elem): mujer joven en edad de la pubertad o una virgen.		
Isaías 11:6	"... un niño pequeño los guiará."	Qatan or qaton (verbo): ser pequeño o insignificante.	No se especifica	No se especifica
Isaías 11:8b	"...el recién destetado meterá la mano en el nido de la víbora."	Gamul- a: niño destetado. Gamal (verbo): estar completo estar maduro.		2 a 3 años de edad

2. El Nuevo Testamento tiene muchos pasajes donde se menciona a los niños. ¿Quién es el niño o la niña en este pasaje específico? ¿Podría usted identificar a qué grupo de edad pertenece según se revela a través de los significados originales que hacen referencia a ellos?

Referencias	Contenido	Los significados en hebreo / griego	Nombre del niño	Posible edad
Mateo 11:25	"...porque escondiste estas cosas de los sabios y de los entendidos, y las revelaste a los niños."	Nepios: un bebé, un pequeño niño, un menor.		No se especifica
Mateo 18: 2-5; cf. Marcos 9: 36-2-37; Lucas 9:47-48	"Él llamó a un niño y lo puso en medio de ellos."	Paidon: niños pequeños transmite un sentimiento de afecto.		
Mateo 18:6; cf. Marcos 9:42	"Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí..."	Mikron-: pequeño en monto, tamaño o importancia.		
Mateo 19: 13-14; cf. Marcos 10:13-15; Lucas 18:16-17	"Llevaron unos niños a Jesús para que les impusiera las manos y orara por ellos...Dejen que los niños vengan a mí..."	Paidon: niños pequeños; transmite un sentimiento de afecto.		
Juan 6:9	"Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos pescados..."	Paidarion: un chico o muchacho		

Para pensar y dialogar:

Como leyó anteriormente en Mateo 18:6 (“estos pequeños que creen en mí”) y en Marcos 9:36 (aparentemente eran lo suficientemente pequeños para ser cargados en los brazos de Jesús), converse sobre la posibilidad de que los niños pequeños puedan venir a Cristo para salvación. ¿Usted piensa que estos versículos sugieren esta idea?

¿Cuáles son algunos de los motivos por los cuales los niños parecen ser tan capaces y estar tan preparados para responder a las verdades espirituales? (Para ahondar y reflexionar más, léase Zuck, pág. 21).

3. Lea los siguientes pasajes. ¿Qué sugieren los textos, si así lo hicieren, sobre la “edad de la razón”?⁸ Explique su razonamiento en cada caso:

Referencias	Observaciones	Implicancias respecto a la edad de la razón: explicación del razonamiento
Deuteronomio 1:39	“En cuanto a sus hijos pequeños, que todavía no saben distinguir entre el bien y el mal, y de quienes ustedes pensaron que servirían de botín, ellos sí entrarán en la tierra y la poseerán porque yo se la he dado.”	
Isaías 7: 15-16 Jeremías 19:4-5	Tome nota sobre las implicancias de que los niños son los “inocentes”.	
Jonás 4:11	¿A quiénes se refiere con “aquellos que no distinguen su derecha de su izquierda”?	

⁸ Para una mayor reflexión sobre el tema, véase “Biblical Perspectives on Developmental Grace” (“Perspectivas BÍBLICAS sobre la Gracia para Desarrollar”) (Capítulo 4) de Klaus Issler en La Espiritualidad de los Niños, (Children’s Spirituality,) Donald Ratcliff, editor principal. (Eugene, Oregon: Cascade Books, 2004).

Nehemías 8:2-3	¿Quiénes eran “todos los que podían comprender?”	
I Corintios 13:9-11	“Cuando yo era niño, hablaba como niño...”	
Juan 9:20-21	“Pregúnteselo a él, que ya es mayor de edad y puede responder por sí mismo.”	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Muchos versículos de la Biblia declaran que todos nacemos con una naturaleza pecaminosa heredada de Adán; por ejemplo, Salmos 51:5, Salmos 58:3. ¿Esta verdad descarta la necesidad de la “edad de la razón?” ¿Por qué sí o por qué no?

2. Horace Bushnell, en su libro, *Crianza Cristiana*, afirma que un niño de padres creyentes debería “crecer como cristiano y jamás saber ser de otra manera.”⁹ ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con Bushnell? ¿Por qué? (Para mayor conocimiento, léase Zuck, pág. 241.)

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

⁹ Horace Bushnell, *Christian Nurture* (New York: Scribner, Armstrong & Co., 1875), pág.10.

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS BÍBLICOS / TEMAS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, pág. 21, 149-158, 238-241.

Klaus Issler, "Perspectivas BÍBLICAS sobre la Gracia para Desarrollar" en *La Espiritualidad de los Niños* Donald Ratcliff, editor principal, Capítulo 4.

Horace Bushnell, *Christian Nurture*, págs. 10-32.

Estudio 3: El carácter sagrado de la vida en gestación

INTRODUCCIÓN

POCOS TEMAS SOCIALES en los últimos tiempos han provocado un apoyo tan apasionado al igual que su condenación como el tema del aborto. El tema antagónico es: “¿Cuándo comienza la vida?” El grupo “A favor de la elección” (en realidad, el grupo pro aborto) quiere que creamos “que el feto no es una persona y que por lo tanto, la mujer tiene el derecho legal y moral de poner fin a su embarazo, si así lo desea.”¹⁰ Además, argumentan que cada niño debe ser un niño deseado y que abortar a un niño nonato que no fue planificado o resulte ser “un inconveniente” es demostrar responsabilidad y prevenir la posibilidad de abandono futuro o maltratos. Ciertamente, esta postura trivializa la vida humana y degrada al niño. Al niño se le niega el derecho básico de nacer o existir.

Es interesante, pero trágico, que los del grupo “pro elección” se hayan convertido en dioses. Si la madre desea al bebé, entonces el feto se convierte en un niño; sino, es tan solo un pedazo de tejido que puede ser eliminado.

Desde que la Corte Suprema de los Estados Unidos les dio a las mujeres en 1973 el derecho legal de abortar a sus hijos nonatos, hasta el año 2009 más de 50 millones de niños nonatos han sido abortados en los Estados Unidos de Norteamérica. Además, cada año en los Estados Unidos, 1.3 millones¹¹ de bebés nonatos mueren como consecuencia de tener madres “pro aborto”. Se pueden citar estadísticas similares en muchos países alrededor del mundo. Una nueva cristiana le consultó a una de las trabajadoras en Ucrania: “¿Cuál es la manera cristiana de tener un aborto?”

Hemos visto que Dios forma a los niños en el vientre materno. En este estudio, también veremos que Dios llamó a individuos incluso cuando aún estaban en el vientre materno. Volvamos a estos y otros pasajes bíblicos teniendo en mente específicamente la pregunta sobre el aborto, y una vez más aprendamos de las Escrituras.

¹⁰ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, pág.71.

¹¹ La estadística de 1.3 es de prolifeaction.org/faq/abortionphp/ Su fuente es la siguiente: Finer LB and Henshaw SK, Estimados de la Incidencia de Abortos en los Estados Unidos en el 2001 y 2002, IAlan Guttmacher Institute, 2005 [PDF], consultado en mayo 17, 2005

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos: Génesis 30:20, Salmos 127:3, Juan 1:13. ¿Qué es lo que está implícito en el VALOR de la vida humana, tanto para el nacido como para el que está por nacer?
2. ¿Cómo se describen a sí mismos estos escritores bíblicos en el vientre materno?
¿Qué se puede deducir a través de sus descripciones sobre el niño que está por nacer?

Autores de la Biblia	Referencias	Descripciones/Deducciones/ Implicancias sobre un bebé por nacer
Job	Job 3:11,16; 10: 8-11	
David	Salmos 139:13-16; Salmos 119: 73	
Isaías	Isaías 49:5	
Jeremías	Jeremías 1:5; 20: 17-18	

3. De los siguientes versículos, ¿qué podemos aprender sobre estas descripciones de un niño en el vientre materno y de los niños después del nacimiento? ¿Cómo afirman estas descripciones del “antes y después” la condición del niño por nacer?

El niño en el vientre materno		El niño después de nacer	
Referencia	Descripción	Referencia	Descripción
Génesis 25:22		Lucas 2:12,16	
Job 3:16		Hechos 7:19	

Lucas 1:41,44		2 Timoteo 3:15	
		1 Samuel 15:3	

Para pensar y dialogar:

He aquí dos argumentos “bíblicos” que algunas veces son utilizados por el grupo “pro aborto” para justificar el aborto. ¿Cómo responde usted a cada uno de ellos?

- Dado que Adán se convirtió en un “ser vivo” cuando Dios le sopló en su nariz “aliento de vida” (Génesis 2:7), un niño se convierte en un ser vivo cuando al nacer él o ella comienza a respirar.
- La persona en sí comienza al nacer, porque aunque el feto parece humano, no lo es, debido a que carece de conciencia.

4. **La Doctrina de la Encarnación:** lea Gálatas 4:4 y Hebreos 2:17. A la luz de estos versículos, dialogue sobre la declaración de Zuck: “Si el feto no es una persona, entonces Jesucristo cuando estaba en el vientre de María no era una persona.” (Zuck, pág. 77).

5. **La Doctrina del Pecado Original:** lea Salmos 51:5. Analice la confesión de David “Yo sé que soy malo de nacimiento; pecador me concibió mi madre.” Basado en este comentario de David, ¿qué piensa usted que dice este pasaje acerca del pecado original? ¿Qué revela acerca de la situación de un niño que aún no ha nacido?

6. Lea los siguientes pasajes bíblicos para plantear los pensamientos de Dios sobre el aborto. De acuerdo a estas Escrituras, ¿cree usted que Dios condena el aborto? ¿Por qué?

Referencia	Los pensamientos de Dios sobre el aborto	¿Cuáles son los motivos?
I Samuel 1:11		
Job 15:34		
Proverbios 30:16		

7. Lea Éxodo 21:22-25. Este pasaje bíblico declara el castigo que será impuesto al ofensor si causa que una mujer embarazada dé a luz prematuramente o inflige un daño grave a la madre o al niño nonato. ¿Qué revelan estas indicaciones Mosaicas sobre la condición y valor de los bebés que están por nacer o de los bebés prematuros?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Cómo ve o considera la gente el aborto dentro de su sociedad o cultura? ¿Cuáles son los aspectos legales sobre el aborto en su país? Dialoguen sobre el impacto que tiene el aborto en la sociedad y también en cada una de las madres involucradas en su país.
2. ¿Piensa usted que existe algún motivo legítimo para abortar? ¿Y qué sucede en el caso de violación o incesto?

3. Quizás haya un conocimiento previo sobre una severa deformidad o incapacidad en el niño desarrollándose, ¿cómo afectaría esto a las decisiones que se tomen sobre el aborto?

4. A continuación se presenta otros dos argumentos 'pro aborto'. ¿Cómo responde usted a cada uno de éstos?

- El tejido del feto es parte de la mujer embarazada y por lo tanto no es una persona individual. Además, la mujer tiene derecho a hacer con su cuerpo lo que ella desee.

- Los abortos son una forma de evitar tener hijos no deseados.

5. ¿Qué opiniones existen respecto a los diferentes tipos o métodos "anticonceptivos" en su cultura? ¿Qué métodos son válidos y cuáles son controversiales?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS BÍBLICOS / TEMAS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 71-81.

Estudio 4: Los padres de familia de la Biblia deseaban tener hijos

INTRODUCCIÓN

¿SABÍA USTED que en la actualidad hay muchas parejas en la sociedad postmoderna que no desean tener hijos? El tamaño de la familia se está reduciendo y un número creciente de parejas está optando por matrimonios “sin hijos”. En realidad, se han escrito libros y creado sitios web para aquellos que no desean tener hijos. De acuerdo a Wikipedia, y citando a la autora Patricia Cohen (se accedió a Wikipedia el 5 de Julio 2011), un estudio de censo, en Estados Unidos en el año 2003, dio a conocer que una cifra record de 19% de mujeres en los Estados Unidos, entre 40-44 años, no tenían hijos (comparado al 10% en 1976). En la década de 1950, se consideraba extraño “no tener hijos”. Las parejas “sin hijos” tienden a ser más educadas, a tener más compromisos profesionales y de negocios, son menos “religiosas” y viven en zonas urbanas.

A lo largo de la historia bíblica, era bastante claro que las mujeres y los hombres deseaban tener hijos. De hecho, Dios quería que Su gente tuviera hijos. ¡Recuerde el primer mandamiento en las Escrituras!, “¡sean fructíferos y multiplíquense!” (Génesis 1:28). Sara, quien era estéril, se refirió a tener hijos como “un placer” (Génesis 18:12). Job se alegraba al tener a sus hijos a su alrededor (Job 29:5) y el salmista menciona “la dicha de ser madre.” (Salmos 113.9).

En la historia bíblica, el no tener hijos se consideraba como una vergüenza (Génesis 30:23) y desdicha (Génesis 29:32, I Samuel 1:11). Las mujeres estériles de la Biblia a veces estaban desesperadas por tener hijos. Raquel clamó: “¡Dame hijos! Si no me los das ¡me muero!” (Génesis 30:1). También, Ana de I Samuel 1:7-16 estaba desesperada por tener hijos.

En el siglo 21, muchas parejas casadas experimentan infertilidad y el no poder tener hijos también. Para llenar este vacío, la mayoría decide adoptar, mientras que otros contribuyen a la sociedad y están satisfechos en su papel de padres adoptivos temporales. Zuck señala que “hasta el año 1991, más de un millón de niños vivían con familias adoptivas.”¹² Miles de parejas están esperando que más bebés estén disponibles para adopción.¹³ De acuerdo al Instituto de Adopción,¹⁴ más de un cuarto de millón de niños fueron adoptados entre 1971 y 2001. En los Estados Unidos, la mayoría de estos niños eran de Rusia y China.

Es interesante darnos cuenta que el Nuevo Testamento utiliza el tema de adopción para ilustrar algunas verdades teológicas importantes. Cuando ponemos estas dos imágenes lado a lado (la esterilidad y la adopción) una vez más, “el niño que está entre nosotros” nos dará luz en medio de nuestro conflicto humano.

¹² Zuck, quoting the World Almanac and Book of Facts 1995 (Mahwah, N.J.; Funk and Wagnall's, 1994), pág. 962.

¹³ Ibid.

¹⁴ www.adoptioninstitute.org.

(Nota: este estudio puede ser doloroso para algunos hombres/mujeres que desean tener hijos pero no pueden. Es muy importante ser sensibles a los miembros de su grupo que pudieran estar luchando con este tipo de preocupaciones.)

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. ¿Por qué habían padres de familia en la Biblia que estaban desesperados por tener hijos? Identifique las razones en los siguientes pasajes de las Escrituras:

Referencias	Padres de familia	Motivos de la desesperación por tener hijos
Rut 4: 10,15	Booz y Rut	
2 Samuel 14:7	Una mujer de Tecoá	
Job 29:5	Job	
Jeremías 11:19	Jeremías	
Lucas 1:58	Zacarías y Elisabet	

2. Lea los siguientes versículos que describen cómo los padres de familia respondieron al tener hijos en la narración bíblica. ¡Resuma y escriba sus respuestas ante esta noticia!

Referencias	Padres de familia	Respuesta
Génesis 30: 11-13	Lea y Jacob	
Jeremías 20:15	Hilcías (el padre de Jeremías)	
Lucas 1:14	Zacarías	
Lucas 1:58	Elisabet	

3. Lea los siguientes versículos para descubrir qué sentían estos personajes bíblicos por sus hijos y qué dijeron sobre su “amor” hacia ellos.

Referencias	Padres de familia	Declaraciones del amor de los padres hacia sus hijos
Pasajes del Antiguo Testamento		
Génesis 21:15-16 Génesis 25:28 Génesis 37:3,31-35;42:38; 44: 22,29,31,34	Hagar Isaac y Rebeca Jacob	
Éxodo 2:3	La madre de Moisés	
2 de Samuel: 2 Samuel 12: 15-17; 13:37-14:1; 18:13	David	
Pasajes del Nuevo Testamento:		
Lucas 8: 41-42		
Juan 4:46-49		

Para pensar y dialogar:

Algunos padres modernos no están desesperados por tener hijos. De hecho, muchos de ellos definitivamente no desean tener hijos. A partir de lo que usted descubrió en el cuadro anterior, compare y contraste las actitudes de los padres de familia de la Biblia con la mentalidad de los adultos de hoy en relación a los hijos. Dialoguen al respecto.

¿Qué siente usted acerca de las parejas casadas que intencionalmente optan por no tener hijos? ¿Qué razones legítimas podría haber para que intencionalmente no tengan hijos?

4. Algunos pasajes bíblicos se refieren metafóricamente a la “maternidad” o a la “paternidad”. (Tanto Jesús como el apóstol Pablo utilizaron estas imágenes en el Nuevo Testamento). Descubra cómo Dios explica Su amor por nosotros a través de estas metáforas.

Referencias	Metáfora sobre “los padres o madres”	Qué siente Dios por “Sus hijos”
Isaías 49:15	Dios como una “madre” espiritual	
Lucas 20:13	Dueño de la viña “el padre”	
Lucas 8:41-42	Un hombre con dos hijos “el padre”	
I Tesalonicenses 2: 7	Pablo y los apóstoles como “madre” espiritual	

5. En la Biblia existen muchos pasajes que se refieren a la “adopción” o a la “adopción temporal” (no legal). De hecho hay personajes bíblicos específicos que fueron “adoptados temporalmente o legalmente”. Uno de los niños ¡era en realidad un criado! Lea para poder identificar a estos niños específicos:

Referencias	Padres adoptivos /temporales	Nombre del niño / Circunstancias
Éxodo 2:7,15	La hija del Faraón	
Ester 2:7,15	Mardoqueo	
I Crónicas 2:34-35	Sesán	Yarjá

6. Después de leer el pasaje de 1 Crónicas anterior, examine Génesis 15:2. Abram consideró adoptar a su mayordomo Eliezer de Damasco, antes de saber la buena noticia con respecto al embarazo de Sara y de su futuro hijo Isaac. Él dijo “Como no me has dado ningún hijo, mi herencia la recibirá uno de mis criados.”

- ¿Realmente quería Abram tener a Eliezer como su hijo? ¿Por qué sí o por qué no?

- ¿Cómo piensa usted que algunos hijos adoptivos o que han sido adoptados temporalmente pudieran haberse sentido no solamente en esa época sino actualmente dentro de las familias modernas? ¿Es un problema o preocupación?

7. Lea los siguientes pasajes del Nuevo Testamento donde encontrará un tesoro de verdades espirituales que Pablo enseñó sobre la adopción. Descubra y escriba estas verdades a continuación:

Referencias	Las palabras de Pablo	Verdades espirituales para aprender
Romanos 8:15	“Y ustedes no recibieron un espíritu que de nuevo los esclavice al miedo, sino el Espíritu que los adopta como hijos...”	
Romanos 8: 23	“...mientras aguardamos nuestra adopción como hijos...”	
Romanos 9:4	“De ellos son la adopción como hijos...”	
Gálatas 4:5	“...para rescatar a los que estaban bajo la ley, a fin de que fuéramos adoptados como hijos.”	
Efesios 1:5	“...nos predestinó para ser adoptados como hijos suyos por medio de Jesucristo, según el buen propósito de su voluntad.”	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Mientras que algunas mujeres de hoy no quieren tener hijos, otras, como la mayoría de mujeres de la Biblia, estaban desesperadas por tenerlos. ¿Cuáles son algunas de las formas en que las mujeres “estériles” o infértiles buscan tener hijos? ¿Qué piensa o siente usted acerca de tener bebés de probeta o por cualquier otro medio que esté disponible hoy en día para ayudar a concebir?
2. ¿De qué manera influye la cultura en las actitudes y decisiones de los padres acerca de tener hijos (ya sean propios o adoptados)? En su papel como líder espiritual, ¿cómo puede usted restaurar o aumentar el amor de los padres y el respeto hacia los niños en su propia cultura?
3. Lea el siguiente extracto del blog “La maternidad es una vocación (Y en qué nivel están sus hijos)”¹⁵ por Rachel Jankovic. ¿Le suena esto como alguna persona que conoce? Dialoguen. También conversen sobre el rango o nivel que tienen los niños en su sociedad, basándose en las prioridades prevalecientes en cuanto a las acciones y actitudes hacia ellos.

Los niños clasifican muy por debajo de los estudios universitarios. De hecho, por debajo de viajar por todo el mundo. Por debajo de poder salir en la noche a pasar un buen rato. Por debajo de poner su cuerpo en forma en el gimnasio. Por debajo de cualquier trabajo que pudiera tener o desear. De hecho, los niños clasifican muy por debajo del deseo de sentarse a jugar con sus dedos de los pies, si eso es lo que usted desea hacer. Están por debajo de todo. Los niños son la última cosa con la que a las personas les gustaría pasar tiempo.

Si usted ha crecido en esta cultura [occidental], es bastante difícil obtener una perspectiva bíblica sobre la maternidad y pensar como mujer cristiana libre sobre su vida, sus hijos. ¿Cuántas verdades a medias o mentiras a medias hemos escuchado? ¿Creemos que deseamos hijos porque hay alguna urgencia biológica o “picazón de un bebé”? ¿Estamos realmente metidos en esto por las ropitas bonitas o las oportunidades de tomarnos fotos? ¿Es acaso la maternidad un trabajo que se toma como último recurso para aquellas que no pueden hacer más

¹⁵ Rachel Jankovic, “La maternidad es un llamado (Y en qué nivel están tus hijos)” Julio 14, 2011. <http://www.desiringgod.org/blog/posts/motherhood-is-a-calling-and-where-your-children-rank#.Th-UzV85Xp1.facebook>. Se accedió el 23 de julio 2011.

o para aquellas que están satisfechas con un trabajo rutinario y sin emoción? Si fuera así, ¿en qué estábamos pensando?

4. ¿Cuál es su opinión sobre la adopción legal o la adopción temporal de niños? ¿Son estas prácticas cosa común en su cultura? ¿Por qué? ¿Conoce niños adoptados legalmente o que han sido adoptados temporalmente? Comparta con su grupo los testimonios sobre la adopción de niños, ya sea adopción legal o temporal. ¿Cómo podría la iglesia apoyar a aquellas personas que decidan embarcarse en la adopción de niños, ya sea legal o temporal, que necesiten del cuidado y del amor paternal?

5. Debido a la epidemia del VIH/SIDA hay un sinnúmero de huérfanos dejados sin padres. ¿Qué se está haciendo en su cultura con respecto a este tema? ¿Cómo podría la iglesia responder para apoyar la difícil situación de los huérfanos del VIH/SIDA?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, pág. 45-53, 96-99.

Michael J. Sandel, "The Case Against Perfection" (El Caso en Contra de la Perfección) en *Atlantic Monthly*, (April 2004) pág. 50-62.

Estudio 5: El Dolor de la Esterilidad y el Aborto Involuntario

INTRODUCCIÓN

LA ESTERILIDAD ERA UNA vergüenza y deshonra social para las esposas israelitas en los tiempos bíblicos. Tal como tener hijos significaba el favor de Dios, la esterilidad se percibía como un castigo de Dios. Job 15:34 dice que los impíos no tendrán “descendencia” (versión DHH). Aunque a menudo el ser estéril no era un resultado del pecado, en la historia bíblica una mujer estéril era con frecuencia despreciada; así mismo, era objeto de hostigamiento o tratada con sospecha por los esposos, parientes y la comunidad. Dado el ambiente hostil que se vivía, quizás no era de extrañar que las mujeres de la época de la Biblia estuvieran desesperadas por tener hijos.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. En la Biblia, a veces existían motivos por los cuales las mujeres eran estériles. Lea los siguientes pasajes bíblicos para determinar cuáles fueron las razones:

Referencias	Madre	Motivos de la esterilidad
Génesis 16:2	Sara	
Génesis 20:18	Las mujeres en el hogar de Abimélec	
Génesis 30:2	Raquel	
Levítico 20: 20,21	Las mujeres en general	
Números 5:20-22,31	Las mujeres en general	
2 Samuel 6:20-23	Mical	
Lucas 1:6,7	Elisabet	

Para pensar y dialogar:

Vemos en la Biblia que algunas veces era culturalmente aceptable para una esposa “comprar

a una esclava para que su marido pudiera engendrar a un hijo. Luego, él podía disponer de la esclava ya sea vendiéndola o repudiándola.” Dialoguen sobre por qué esta práctica era aceptable en los tiempos bíblicos. ¿Por qué es o no es aceptable en nuestros tiempos?

2. También vemos que hay ejemplos bíblicos de abortos involuntarios y de muerte fetal que aún ocurren en los tiempos modernos. Lea los siguientes pasajes bíblicos para descubrir las circunstancias y las causas de estos eventos en la historia bíblica:

Referencias	Circunstancias o causas de los abortos involuntarios
Éxodo 21:22-23	
Éxodo 23:25-26	
Salmos 58:8 (imágenes)	
Oseas 9:14	

3. Algunas veces, en las Escrituras, eran las tragedias o las atrocidades las causantes de los abortos involuntarios y las muertes fetales. Lea los siguientes versículos para descubrir la tragedia de estos eventos en la cultura del Antiguo Testamento. Escriba las atrocidades que estas mujeres sufrían durante los tiempos de guerra o de agitación nacional.

- Amós 1:13

- 2 Reyes 8:12

- Oseas 13:16

4. Las siguientes Escrituras mencionan que las mujeres angustiadas sufrían a causa de su esterilidad. Haga una lista de las palabras que expresaban su dolor.

Referencias:	Esposa estéril	Palabras de angustia/alegría
Génesis 29:32	Lea	
Génesis 30:23	Raquel	
I Samuel 1:6-11, 15-18	Hannah	
Lucas 1:25 (respuesta positiva)	Elisabet	

Para pensar y dialogar:

¿Cuáles son las actitudes o pensamientos que tiene su cultura con respecto a la esterilidad, los abortos involuntarios y la muerte fetal? ¿Quién carga con el peso de la posible “deshonra”? ¿Por qué sí o por qué no?

En su opinión, ¿cuáles son los motivos de esterilidad en la cultura actual? ¿El embarazo tardío mediante métodos anticonceptivos modernos ha contribuido a la esterilidad de las mujeres en la actualidad? Dialoguen al respecto.

5. Hay 5 mujeres en la Biblia que utilizaron métodos muy poco convencionales para llegar a la maternidad. Identifique a dichas mujeres y la motivación detrás de sus acciones a partir de los siguientes pasajes bíblicos. ¿Qué podrían haber sabido sobre la medicina tradicional que no sepamos hoy en día?

Referencias	Mujeres	Acciones/Motivaciones
Génesis 16:1-3, 15		
Génesis 30: 3-13		
Génesis 38		

Deuteronomio 25:5-10 (cf. Lucas 20:28)	Las mujeres en general	
I Samuel 1:11		

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Cuál es su opinión sobre la maternidad suplente? ¿Ha escuchado usted de las mujeres adineradas que “alquilan un vientre” o “terciarizan su embarazo” a través de otras mujeres? ¿Piensa usted que es un crimen moral y/o una violación a los derechos y dignidad de las mujeres pobres? Dialoguen.

2. La biotecnología de hoy puede permitir a los padres “diseñar” sus propios bebés; por ejemplo, seleccionar el color de los ojos del bebé, su pelo y predeterminar la forma de su nariz, al igual que su cara y aun su sexo. Dialogue con su grupo sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es su opinión sobre la tecnología de los “bebés de diseñador”? ¿En qué difiere o se asemeja esta tecnología a la clonación?”

3. ¿De dónde cree que salió la demanda de los bebés de diseñador? Considere: “Las parejas ‘normales’ que real y genuinamente deseen una familia y cuidar a sus propios hijos, ¿recurrirían a este medio para tener bebés?”

4. Lea el siguiente estudio de caso llamado El Caso en Contra de la Perfección y luego responda las preguntas que se dan a continuación.

Los avances en genética nos presentan una promesa y un dilema. La promesa es que pronto podremos ser capaces de tratar y prevenir una serie de enfermedades debilitantes. El dilema es que nuestro recientemente adquirido conocimiento sobre genética nos puede también permitir manipular nuestra

propia naturaleza, ya sea para mejorar nuestros músculos, nuestra memoria y nuestro humor; escoger el sexo, la estatura y otros rasgos genéticos de nuestros hijos; para hacernos “mejores que bien.” Cuando la ciencia avanza más rápido que el entendimiento moral, tal cual sucede hoy en día, los hombres y mujeres luchan por manifestar su malestar...

La ética de los dones y talentos, que está bajo acecho en los deportes, persiste en la práctica de la crianza de los hijos. Pero aquí también la bioingeniería y la mejora genética amenazan con despreciarlos. Valorar a los hijos como regalos es aceptarlos tal cual son, no como objetos de nuestro diseño o producto de nuestra voluntad, o como instrumentos de nuestra ambición. El amor de los padres no depende del talento o atributos que un niño pudiera tener. Escogemos a nuestros amigos y cónyuges al menos parcialmente basándonos en cualidades que encontramos atractivas. Pero no escogemos a nuestros hijos. Sus cualidades son impredecibles y aun los padres más diligentes no pueden asumir total responsabilidad por la clase de hijos que tienen. Esa es la razón por la cual la paternidad, más que cualquier otra relación humana, nos enseña lo que el teólogo William F. May denomina “una apertura espontánea.”

La frase resonante de May nos ayuda a ver que la más profunda objeción moral a la mejora no radica tanto en la perfección que se busca, sino en la disposición humana que expresa y promueve. El problema no es que los padres usurpen la autonomía del hijo que diseñan. El problema radica en la arrogancia de los padres diseñadores en su afán por dominar el misterio del nacimiento. A pesar de que esta disposición pudiera no convertir a los padres en tiranos con sus hijos, desfiguraría la relación entre padres e hijos, y privaría a los padres de la humildad y de las crecientes simpatías humanas que pudiera producir una apertura espontánea.

El valorar a los niños como un regalo o bendición no significa, por supuesto, ser pasivos frente a la enfermedad o dolencia. La intervención médica, para curar o prevenir una enfermedad o devolver la salud al enfermo, no corrompe la naturaleza sino la honra. Sanar una enfermedad o lesión no anula las capacidades naturales del niño, sino que permite que florezcan.

Ni tampoco el sentido de la vida como regalo significa que los padres deban abstenerse de moldear y dirigir el desarrollo de sus hijos. Así como los atletas y artistas tienen la obligación de cultivar su talento, de igual modo los padres tienen la obligación de instruir a sus hijos para ayudarlos a descubrir y desarrollar sus dones y talentos. May señala que los padres dan a sus hijos dos tipos de amor: el amor que acepta y el amor que transforma. El amor que acepta reafirma el ser de un niño, en tanto que el amor que transforma busca el bienestar del niño. Cada aspecto corrige los excesos del otro, él escribe: “El

apego se convierte en demasiado quietista si decae a una mera aceptación del niño tal cual es.” Los padres tienen la obligación de promover la excelencia en sus hijos.

Sin embargo, hoy en día, los padres excesivamente ambiciosos están propensos a dejarse llevar por el amor que transforma; promoviendo y exigiendo todo tipo de logros de parte de sus hijos, buscando la perfección. “A los padres les resulta difícil mantener un equilibrio entre los dos lados del amor”, observa May. “El amor que acepta, sin el amor que transforma, se desliza hacia la complacencia y finalmente hacia el descuido. El amor que transforma, sin el amor que acepta, hostiga a la otra persona y finalmente produce rechazo. May halla en estos impulsos que compiten, un paralelo con la ciencia moderna: ésta también nos atrae a contemplar el mundo, estudiándolo y disfrutándolo, y también moldeándolo, transformándolo y perfeccionándolo.

El mandato de moldear a nuestros hijos, instruirlos y mejorarlos complica el caso en contra de la mejora. Normalmente admiramos a los padres que buscan lo mejor para sus hijos, que no escatiman ningún esfuerzo para ayudarlos a alcanzar la felicidad y el éxito. Algunos padres conceden a sus hijos ventajas matriculándolos en colegios caros, contratando a profesores particulares, mandándolos a que tomen clases de tenis, piano o ballet, clases de natación, cursos de preparación para examen de admisión (SAT) y así sucesivamente. Si esto se permite, y aun se considera admirable que los padres ayuden a sus hijos de esta forma, ¿por qué no podría ser igualmente admirable que los padres utilicen cualquier tecnología genética que pudiera surgir (siempre que sea segura) para mejorar la inteligencia, habilidad musical o la capacidad atlética de sus hijos?

Extracto de Michael J. Sandel. “El Caso en Contra de la Perfección” *The Atlantic Monthly* Vol. 293, No. 3 (Abril, 2004), pág. 50–62.

5. Sandel pregunta, “Si esto se permite, y aun se considera admirable que los padres ayuden a sus hijos de esta manera (con lecciones de ballet, natación, SATS, etc.) ¿por qué no podría ser igualmente admirable que los padres utilicen cualquier tecnología genética que pudiera surgir (siempre que sea segura) para mejorar la inteligencia, habilidad musical o la capacidad atlética de sus hijos?”

6. El estudio del caso anterior habla del “Amor que acepta” y del “Amor que transforma”. Algunos padres se desequilibran con uno o el otro. ¿Piensa usted que recibió de sus padres más ‘Amor que acepta’ o más ‘Amor que transforma’? Dialogue. Generalmente en su sociedad ¿los padres tienen la tendencia de dar más amor que acepta o que transforma? Dialoguen.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS BÍBLICOS/TEMAS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, pág.45-53, 96-99.

Michael J. Sandel, “The Case Against Perfection” (“El Caso en Contra de la Perfección”) in *Atlantic Monthly*, (April 2004) pág. 50-62.

Estudio 6: El Corazón de Jesús por los Niños

INTRODUCCIÓN

EL NUEVO TESTAMENTO muestra que Jesús tenía una gran consideración hacia los niños. Al creer que Jesús es plenamente Dios y plenamente humano, podemos descubrir en el Nuevo Testamento el corazón de Dios hacia los niños a través de Jesús. Las propias palabras y actitudes de Jesús acerca de los niños sientan las bases para este conjunto de versículos. Recuerde los muchos incidentes en la vida de Jesús que involucraban a niños; por ejemplo, el muchacho que ofreció a Jesús los panes y los peces (Juan 6), el hijo de la viuda de Naín (Lucas 7) y la hija de la mujer Cananea (Mateo 15:21-28). Estos son tan solo algunos ejemplos. Podremos no saber los nombres de estos niños, pero tan solo su presencia en los registros bíblicos nos permite ver que fueron importantes para Jesús. Aunque a menudo se pase por alto, no podemos negar el papel prominente de los niños en la vida y ministerio de Jesús.

Jesús amaba tener niños a su alrededor. “En tanto algunos de los grandes líderes religiosos del mundo tenían poca consideración hacia los niños, Jesús era diferente. No sólo los recibía, sino que los tomaba como ejemplo ¡para enseñar a los adultos algunas lecciones espirituales esenciales!”¹⁶



Jesús y los niños



El área de Recepción de Compassion

En el amplio vestíbulo o entrada de la sede internacional de la organización para la cual trabajo, hay varias figuras de bronce ligeramente más grandes que el tamaño real. La figura principal es Jesús sentado en una roca, con un niño en su regazo que juega con su barba corta, y Jesús esbozando una gran sonrisa. En su entorno, se acerca una pequeña niña trayéndole a Jesús una flor y un niño con un cordero acercándose tímidamente a Él. Un pequeño perro

¹⁶ Zuck, pág.201, citando a Leon Morris, El Evangelio Según San Lucas: Una introducción y Comentario. (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974), pág.226.

juguetón de bronce moviendo la cola se une a la diversión. Pero a la distancia (por la puerta principal), hay otra figura de un pequeño niño asiático jalando a su madre con una mano y apuntando con entusiasmo hacia Jesús con la otra. El mensaje es claro. El niño asiático desea que su madre conozca a este hombre gentil que disfruta tanto jugar con los niños.

Esta imagen representa nuestro entender que ciertamente Jesús se daba tiempo para los niños, y que los propios niños a menudo son los recursos espirituales que influyen en llevar a sus padres a Cristo. Especialmente en contextos no cristianos, los niños son los primeros en comprender el amor de Jesús. Pueden ser ellos los que aprendan a orar por sus padres. Debido a que los niños pueden estar aprendiendo a leer en tanto que los padres son analfabetos, es posible que ellos sean los que cuenten o lean las historias de Jesús a sus padres y les hablan acerca del poder sanador de Jesús. Los programas de Compassion están repletos de estas historias como éstas. Innumerables padres de familia testifican que fueron sus hijos quienes primero escucharon de Jesús y luego influyeron sobre ellos para que siguieran al Señor.

No hay mejor manera de comprender la actitud y el corazón de Jesús hacia los niños que reflexionar en la manera que Él interactuó con estos pequeños, lo que dijo sobre ellos y las lecciones que enseñó acerca y a través de ellos. Veamos cómo les fue.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. En el siguiente cuadro, usted descubrirá la actitud y el corazón de Jesús hacia los niños. En la primera columna, verá las referencias bíblicas que se deben estudiar y luego, en la segunda y tercera columna, puede escribir sus observaciones sobre las palabras y acciones de Jesús hacia los niños. (Claro está que hay redundancia dado que muchas de las historias se mencionan en más de un Evangelio. A pesar de ello, a menudo existen pequeñas diferencias o matices que proporcionan una perspectiva adicional.)

Referencia bíblica	Las palabras de Jesús	Las acciones de Jesús
Mateo 18: 2-6; Marcos 9:36a,37,42		
Mateo 18:14-15		
Mateo 19: 13-15; Marcos 10: 13-16; Lucas 18: 15-16		

2. Por cada verdad espiritual que Jesús enseñó a los adultos, haga un listado de las cosas que los adultos deben hacer o evitar hacer en relación a los niños (la primera ya está hecha para que le sirva de ejemplo):

Las verdades espirituales para los adultos	Las palabras de Jesús	Las acciones de Jesús
Entrar al Reino de Dios	Mateo 18:1-3 (Versículos paralelos: Marcos 9:33-34; 36; Lucas 9:46-47.)	Volverse como niños
Ser grande a los ojos de Dios	Marcos 9:35 (Versículos paralelos: Mateo 18: 4; Lucas 9:48b.)	
Demstrar nuestra bienvenida a Jesús.	Lucas 9:48 (Versículos paralelos: Mateo 18:5; Marcos 9:37)	
Evitar el juicio de Dios	Mateo 18:6-7 (Versículos paralelos: Marcos 9:42; Lucas 17:1-2)	
Identidad con los planes de Dios	Lucas 18:16 (Versículos paralelos: Mateo 18: 10,14; Marcos 10:14)	
Evitar el reproche de Jesús	Marcos 10: 13-16 (Versículos paralelos: Mateo 19:13-14; Lucas 18:15-16)	

3. Los siguientes pasajes de los Evangelios sinópticos registran que los discípulos trataban de impedir que los niños se acercaran a Jesús. ¿Cuál fue la reacción de Jesús hacia los discípulos? Fíjese si hay alguna diferencia entre los tres pasajes. Tome nota también, que después de cada uno de estos pasajes, se encuentra el relato del joven rico. ¿De qué manera podría haber una conexión entre estas enseñanzas?

Referencias	La reacción de Jesús	El mensaje de Jesús
Mateo 19:13-15		
Marcos 10: 13-16		
Lucas 18: 15-17		

Para pensar y dialogar:

Converse sobre su propia interpretación en cuanto a lo que Jesús estaba enseñando a Sus discípulos, quienes estaban discutiendo acerca de alcanzar una posición y grandeza. ¿Por qué Jesús colocó al niño en medio de ellos para enseñarles sobre el Reino de Dios? ¿Qué principios se están dando aquí?

4. Lea Marcos 9:33-48 sin considerar los versículos 38-41. ¿Ve usted la continuación del tema en cuestión? ¿Le da una comprensión diferente sobre las advertencias en los versículos 42-48? (Una pista: ¿Piensa usted que los discípulos se hayan sentido incómodos con la lección y con el niño en medio de ellos, y que hayan tratado de “cambiar de tema”? Observe asimismo con qué rapidez pareciera que los discípulos se olvidan de la lección del niño en medio de ellos; en el versículo 13 del siguiente capítulo, ¡ellos reprenden a las madres que estaban trayendo a sus hijos a Jesús!) Dialoguen al respecto.

5. El corazón y la actitud de Jesús hacia los niños se revela también por el hecho de que Él sanó a muchos niños. Descubra a los niños que Jesús sanó en Su ministerio aquí en la tierra y el tipo de enfermedades o dolencias de las que fueron curados:

Referencias	Niños	Enfermedades
Juan 4:43-54		
Mateo 17: 14-18 (Versículos paralelos: Marcos 9: 17-27		
Marcos 5:21, 35-43 (Versículos paralelos: Mateo 9:18-19;		
Lucas 7:11-17		

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Compare y contraste las actitudes de los pastores y líderes de la iglesia que usted conoce. ¿Sus actitudes son más como las de Jesús o como las de los discípulos? ¿Por qué? Dé algunos ejemplos.

2. En su contexto, ¿tienen oportunidad los niños de responder al llamado para pasar al altar y orar por sanidad, hacer pedidos de oración, o tienen ocasión de orar ya sea en el culto de adoración, en la escuela dominical o en la iglesia para niños? ¿Por qué sí o por qué no?

3. ¿Cómo podemos aplicar los principios anteriores aprendidos de Jesús en relación a los niños en el contexto de nuestra propia iglesia de hoy?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, pág. 201-216.

SECCIÓN 2: LOS HIJOS Y LAS FAMILIAS EN LA BIBLIA

EN ESTA SECCIÓN, exploraremos una amplia gama de temas relacionados con los hijos y las familias en la Biblia. La Biblia es un libro de casos que ilustra muy bien ‘lo bueno, lo malo y lo feo’ sobre las relaciones familiares. Curiosamente, uno tiene que buscar bastante en toda las Escrituras para encontrar familias que reflejen a Dios y que sean funcionales. Pero tal como los abogados y médicos aprenden del método del estudio de casos, nosotros también podemos aprender de los ‘casos’ positivos y negativos que se encuentran en la Biblia.

Las familias vienen de todas las formas y tamaños. ¿Sabía usted que tener hijos, “descendencia dada por Dios”, fue el motivo por el cual Dios creó la institución del matrimonio? (Véase Malaquías 2:13-15). Algunas sociedades valoran en gran manera a los parientes, ¡cuanto más tías, tíos, primos y otros familiares, mejor! Otras sociedades son más “nucleares”, hay menos contacto inter-generacional y menos participación de los parientes en las actividades diarias, en asuntos de disciplina y otras situaciones sociales.

En general, alrededor del mundo, hoy en día las familias son más pequeñas que en tiempos pasados. En la década de 1970, había proyecciones pesimistas en cuanto a la población de que el mundo crecería a 20 o 50 mil millones de personas. En ese entonces, existía el temor de que fuéramos incapaces de alimentar a todos. Habría una hambruna masiva y no se tendrían suficientes recursos y energía ni siquiera para sostener un modesto nivel de vida.

No resultó realmente de esa manera. Las tasas de fertilidad (el número de hijos por mujer) han disminuido drásticamente, no sólo en los países desarrollados sino también en los menos desarrollados. Sabemos que típicamente las familias occidentales son más pequeñas en número, pero en realidad casi en 100 países alrededor del mundo tienen una tasa de fertilidad por debajo de la tasa de sustitución por niño.

No importa en qué lugar se nazca, siempre habrán asuntos de familia relacionados a los hermanos y posibles rivalidades. Son tan antiguos como las rivalidades entre Caín y Abel. La mayoría son inofensivos, otros pueden durar toda la vida, tanto en el aspecto emocional como social, y algunos, incluso, pueden traer consecuencias físicas fatales.

Así como no existe un niño que se parezca exactamente a otro, tampoco hay una

familia igual a otra; sin embargo, podemos aprender de las familias piadosas en las Escrituras que reflejan a Dios y que nos enseñan de este vasto tema. Las familias se inician con el nacimiento de un hijo. Al igual que en los tiempos bíblicos, el alumbramiento es un momento muy emocionante, algunas veces atemorizante, y ¡definitivamente una experiencia desconocida ya que cada nacimiento es único y propio de ese bebé!

Una vez nacido, el misterio y asombro de una nueva vida puede ser una bendición para los padres y los parientes. A medida que exploramos el nacimiento en los tiempos bíblicos y cómo Dios bendice las futuras generaciones a través del nacimiento de los niños, comencemos pues con un nuevo aprecio por el amor de Dios hacia el mundo que Él creó al permitir que Su propio Hijo también naciera en nuestro mundo ¡como un indefenso bebé!

Estudio 7: El alumbramiento en tiempos bíblicos

INTRODUCCIÓN

EL PARTO ES UNA de las experiencias más increíbles y complejas que hay en la vida. Nadie puede imaginar exactamente la manera maravillosa en que se forma una criatura y se trae al mundo. A pesar de los “hechos asombrosos”¹⁷ que la ciencia nos ha revelado sobre el desarrollo de un bebé en el vientre de su madre, el embarazo y el nacimiento siguen siendo un profundo misterio. Tal es el misterio que cada vez que nace un niño, “asombra en gran manera la imaginación de los padres y hace que experimenten un profundo sentido de asombro y sobrecogimiento.”¹⁸

Sin embargo, mientras el nacimiento de un niño es ocasión de alegría, el acto de dar a luz a menudo se describe en las Escrituras como el epítome de dolor y sufrimiento. Además, siempre existe el riesgo de que hayan abortos involuntarios, muerte fetal y defectos al nacer.

¿Qué dice la Biblia sobre el gozo y el dolor del parto? ¿Cómo hicieron las personas de antaño para responder a las experiencias extremas que conlleva el dar a luz?

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos bíblicos para determinar lo que se dice acerca del alumbramiento:

Referencias primarias	Declaraciones sobre el alumbramiento
I Samuel 4:19	
I Crónicas 4:9	
Referencias sobre el alumbramiento en imágenes bíblicas	
Salmos 48: 6	
Isaías 13:8	

¹⁷ Zuck, pág. 53 citando a Lennart Nilsson y Lars Hamberger, *Un Niño es Nacido*, trans. Clare James (New York: Delacorte Press, 1990), págs. 39,78,83,85,108.

¹⁸ Ibid.

Referencias complementarias	
Isaías 26: 17-18	
Jeremías 50:43	
Miqueas 4:9-10	

2. Las mujeres en la Biblia estaban entusiasmadas ante la posibilidad de quedar embarazadas y dar a luz (incluso a través de sus sirvientas). Lea los siguientes pasajes para descubrir cómo reaccionaron estas mujeres ante su embarazo y al dar a luz:

Referencia	El nombre de la madre	El nombre del niño	Las expresiones de la madre
Génesis 4:1	Eva	Caín	
Génesis 4:25	Eva	Set	
Génesis 30:11,18,20	Lea	Gad, Isacar, Zabulón	
Génesis 30: 23	Raquel	José	
I Samuel 1:11,19	Ana	Samuel	

Para pensar y dialogar:

Los versículos arriba mencionados reflejan los sentimientos y pensamientos de las mujeres que supieron que estaban esperando un hijo. ¿Ve usted alguna evidencia en las Escrituras de que los padres hayan tenido un papel activo durante el parto? En su cultura, ¿qué papel tienen los esposos durante el embarazo y en el momento del parto?

3. Las condiciones para el parto durante los tiempos bíblicos eran todo un reto. Lea y describa dichas condiciones y la ayuda que las madres recibían al dar a luz en aquellos tiempos.

Génesis 38: 27-30		
Éxodo 1:16		
Ezequiel 16:4 (alegoría)		

4. Roy Zuck en *Valiosos a Sus Ojos* (págs. 69-70) ofrece 7 posibles interpretaciones de varios comentaristas sobre el enigmático versículo en 1 Timoteo 2:15: “Pero la mujer se salvará engendrando hijos si permaneciere en fe, amor y santificación, con modestia.” Una vez que haya leído sus pensamientos, dialogue e identifique las implicancias de cómo Dios considera el embarazo y el alumbramiento. ¿Cuál podría ser la interpretación de este versículo para aquellas mujeres que no pueden tener hijos?

1. Las mujeres serán salvas físicamente a través del difícil proceso de parto. (citando a H.A. Ironside)
2. Las mujeres serán salvas espiritualmente por el alumbramiento del Mesías. (citando a Homer A. Kent, Jr.)
3. Las mujeres serán salvas espiritualmente a pesar de que deben tener hijos. (citando a E. F. Scott)
4. Las mujeres serán salvas espiritualmente por ser fieles a su papel de mujeres cristianas. (citando a Ann L. Bowman)
5. Las mujeres serán salvas espiritualmente por llevar a cabo sus deberes de madre. (citando a Robinson, en el trabajo de Albert Barnes sobre el Nuevo Testamento.)
6. Las mujeres se mantendrán a salvo de la influencia pecaminosa de la sociedad al quedarse en casa criando a sus hijos. (citando el trabajo de Barnes quien cita a Wetstein)
7. Al ser madres que reflejen a Dios, las mujeres se mantendrán alejadas del error que cometió Eva al haber usurpado el papel de liderazgo del esposo. (citando a S. Jebb)

5. Los resultados de la “Caída” de la humanidad se reflejan en las Escrituras. Génesis 3:16 dice que las consecuencias del pecado resultarán en “dolores en el parto.” Desde entonces, el dolor de parto se ha convertido en una metáfora para el peor tipo de sufrimiento o angustia. Lea los siguientes versículos que comparan el sufrimiento humano con los dolores de parto. Tome nota de los lugares, las personas y el contexto del sufrimiento humano.

Referencias	Lugar/Persona	El contexto del sufrimiento humano
Isaías 21:3	Judá	
Isaías 23:4	Tiro	
Isaías 66:7	Jerusalén	
Jeremías 30: 6,7	Israel/Judá	
Jeremías 48: 41	Moab	
Jeremías 49: 24	Damasco	
Romanos 8:22	La creación	
Gálatas 4:19	Pablo	
Apocalipsis 12:2	“una mujer”	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Qué riesgos enfrentan las mujeres en su cultura durante el embarazo? ¿Estos riesgos afectan en algo la actitud de los padres hacia los hijos? ¿Hacen que los padres tengan más hijos o menos hijos? ¿Causan que los padres atesoren o desprecien a sus hijos? ¿Por qué?

2. Dialogue sobre las condiciones/lugares y la ayuda que reciben las mujeres en su cultura durante el parto. ¿Cuáles son los pros y los contras? ¿Qué efectos positivos o negativos tienen estas condiciones/lugares en los bebés y en su infancia posterior?

3. Es un hecho bien documentado que la alimentación de una madre gestante influye en la salud de su bebé durante el embarazo. Lea los siguientes pasajes bíblicos que hacen referencia a los alimentos y dieta. Jueces 13:4-5, 7 (la esposa de Manoa) y Lucas 1:24 (Elisabet). ¿Cuáles son algunas de las preparaciones, precauciones y prácticas tradicionales para las mujeres embarazadas en su cultura? ¿Cuáles son los antecedentes culturales de algunas de estas prácticas? ¿Son por lo general de ayuda o son perjudiciales para la madre/hijo?

4. Chuck Swindoll ha dicho que “Ya que Él asigna los hijos a los padres de familia, no hay tal cosa, desde el punto de vista de Dios, como un ‘nacimiento accidental’ o ‘un embarazo sorpresa’.”¹⁹ ¿Está usted de acuerdo? ¿Cuáles son los puntos de vista en su sociedad y las consecuencias al respecto?

ESTUDIO DE CASO: NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Roy Zuck señala que “aunque algunos bebés que nacieron en la época de la Biblia tenían defectos físicos”, no fueron abandonados o asesinados por causa de su discapacidad. Por ejemplo, el hombre que nació ciego (Juan 9:1-7), el mendigo que nació lisiado (Hechos 3: 1-10) y el hombre cojo de nacimiento (Hechos 14:8-10).

Dialogue cómo estos niños “especiales” fueron utilizados poderosamente por Dios para

¹⁹ Charles R. Swindoll, *Living Beyond the Daily Grind, Book II* (Dallas, Texas: Word Publishing, 1988), pág.32

promover Su Reino. ¿Cuáles son las implicancias para los ministerios de desarrollo infantil en cuanto a los “niños especiales”? Dialogue y reflexione acerca de la manera en que los niños con necesidades especiales son tratados en su contexto y en su cultura. ¿Tiene la iglesia un llamado y asume ella la responsabilidad hacia los niños con necesidades especiales, al igual que hacia sus padres? ¿De qué manera? Cite ejemplos si se aplican a su contexto.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, pág. 45-63, 69-70.

Estudio 8: ¿Qué hay detrás de un nombre? El poner nombre a los hijos

INTRODUCCIÓN

LOS NIÑOS LLEGAN CON todo tipo de nombres²⁰. ¡Muchas personas creen que un nombre puede influir para toda la vida! ¿Se ha detenido alguna vez a pensar sobre el hecho de que los nombres que ponemos a nuestros hijos son aquellos con los cuales serán conocidos por toda la eternidad? Dios utiliza el nombre que demos a nuestros hijos. Esos mismos nombres serán los que estarán escritos (esperamos que sea así) en el cielo.

Algunos grupos culturales le ponen a sus hijos nombres poco halagadores para hacerlos menos atractivos para los demonios. Otros les dan nombres bíblicos. Por ejemplo, el nombre “Natán” que significa “regalo de Dios”, y ciertamente el profeta Natán influyó en la vida del Rey David con el “don” de la amonestación. Como resultado de los consejos de Natán, David se arrepintió y cambió su vida hacia la obediencia a Dios.

Mi nombre “Daniel” significa “Dios juzga” (o algo por el estilo). Mi amiga asiática Lim Siew Ling me dice que su nombre quiere decir “pequeña” y “activa”, una muy buena descripción de ella, diría yo, incluso ahora de adulta. (Sin embargo, aparentemente ¡podría significar algo diferente dependiendo de qué caracteres chinos se utilicen! ¡Uf!). Además, los nombres varían mucho de un lugar a otro. Si usted nació en África, podría llamarse Abeni, Chika o Khamisi. Si usted nació en Polonia, su nombre podría ser Babina, Dobieslaw o Sergiusz. En Corea, el nombre podría ser Moon, Shin, Soo o Sun. En la China, Wei Xia y Xiang son nombres comunes.

Es interesante notar que, aun en la cultura occidental, los nombres más comunes hoy en día son nombres bíblicos. Un sitio “web” muy popular muestra que los nombres más utilizados en Estados Unidos en el 2006 eran (en orden de mayor uso) Jacobo, Miguel y Josué. Mateo, Daniel y Andrés también estaban entre los 10 primeros. Recientemente en el 2011, de acuerdo a las Estadísticas de la Administración del Seguro Social, ¡el primer nombre en la lista continúa siendo Jacobo, además de Miguel, Noé y Daniel que figuran dentro de los primeros 10 nombres para varones!

¿Sabe cuál es el nombre más común para niños en el Reino Unido hoy en día? ¡Mahoma! (¡Piense lo que eso dice acerca de cómo está cambiando la sociedad y la etnicidad allí en la actualidad!)

²⁰ Existen muchos sitios fascinantes en la web acerca de los nombres. El siguiente tiene mucha información sobre nombres para bebés alrededor del mundo: <http://www.babynames.org.uk/>.

¿Cómo se debería nombrar a un niño? En estos tiempos, se considera de moda nombrar a un niño tomando en cuenta el nombre de un famoso personaje a quien los padres admiran mucho; por ejemplo, un autor famoso o una celebridad. Algunos padres ponen nombre a sus hijos en honor a un pariente ¡o a ellos mismos! Al Igual que en la Biblia, hay padres que le ponen a sus hijos nombres sacados de la naturaleza (por ejemplo, flores), lugares (ciudades, pueblos y países) eventos (por ejemplo, Tsunami, el Niño), colores, días, meses o piedras preciosas.

Era común en algunas culturas analfabetas ponerle a sus hijos nombres de objetos domésticos (por ejemplo, platos, tijeras) o de animales (por ejemplo, gato, perro, vaca). En el pasado, también se le ponía a los niños nombres despectivos que describían algún aspecto físico negativo o su discapacidad (por ejemplo, tonto, sordo, cojo).

Ya que Dios conoce cada uno de nuestros nombres, exploraremos a través de la Biblia el significado y la importancia de los nombres de los niños de aquella época y en la actualidad. Encontraremos que los padres en los tiempos bíblicos que eran temerosos de Dios, escogieron nombres premeditados y con propósito para sus hijos. Se esperaba que los niños de la Biblia vivieran a la altura de sus nombres para que se cumplieran los planes de Dios en sus vidas.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea las siguientes Escrituras para descubrir cuándo se le puso nombres a los niños en el Antiguo y Nuevo Testamento. Identifique a los niños y la época en que se les dio nombre:

Referencias	Niño	¿Cuándo se le dio el nombre al niño?
Génesis 29:32	Rubén	
Génesis 35:18	Benjamín	
I Samuel 1:20	Samuel	
Lucas 1:59	Juan	
Lucas 2:21	Jesús	

2. Descubra en los siguientes versículos la manera en que se nos dice el significado del nombre del niño. ¿Cuáles son los significados de los nombres de estos niños? Identifique la o las personas que pusieron el nombre. Se proporciona los nombres de los niños en el recuadro.

Referencias	Nombre del niño	El nombre fue puesto por	Significado
Génesis 3:20	Eva	Adán	
Génesis 4:1	Caín		
Génesis 16: 11	Ismael		
Génesis 17: 17; 18: 12-13	Isaac		
Génesis 25: 25	Esaú		
Génesis 25:26	Jacob		
Génesis 30:24	José		
Génesis 38: 27-30	Zera y Fares		
I Samuel 4:21-22	Icabod		
I Samuel 25:25	Nabal		
2 Samuel 12:24	Salomón		
I Crónicas 4:9	Jabés		
Isaías 7:14; Mateo 1:23	Emanuel		
Lucas 1: 13,59	Juan		
Lucas 1: 26-31	María		

Para pensar y dialogar:

¿Cuál es el significado de su nombre original? Si lo sabe, comparta con su grupo el proceso y trasfondo de cómo eligieron su nombre cuando usted era un bebé. ¿De qué manera específica ha tenido su nombre un impacto positivo o negativo en usted como adulto?

3. En la Biblia, algunas personas cambiaron sus nombres. Cuando sucedía esto, usualmente era un evento importante que indicaba no sólo el cambio de nombre, sino también del carácter de la persona. Dialogue sobre los nuevos significados y cualquier transformación que tuvo lugar después de los cambios de nombre.

Referencias:	Cambio de nombre:	El nuevo significado/Transformación observada
Ejemplos del Antiguo Testamento:		
Génesis 17:5	Abram a Abraham	
Génesis 17: 15	Saray a Sara	
Génesis 32:28	Jacob a Israel	
Ejemplos del Nuevo Testamento:		
Marcos 3:16	Simón a Pedro	
Hechos 4:36	José a Bernabé	
Hechos 13:9	Saulo a Pablo	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿De qué manera se le pone nombre a los niños en su país / cultura? Describa el proceso que se utiliza en su cultura para escoger y definir los nombres. ¿Quién elige los nombres de los niños; el padre, la madre, los parientes políticos, otros parientes o el pastor? ¿Se eligen los nombres para desafiar o para direccionar la vida? Dialogue.
2. ¿En su cultura se pone nombres despectivos a los niños? ¿Cuál es el trasfondo cultural de esta práctica? ¿Hasta qué punto es esta práctica una atadura espiritual?
3. ¿Es una práctica común en su cultura que los creyentes, después de convertirse, adopten

un nombre cristiano? ¿Está usted de acuerdo con esta práctica? Describa el proceso por el cual los creyentes cambian sus nombres y la respuesta de la comunidad. (por ejemplo, la familia, los amigos o colegas).

PLAN DE ACCIÓN:

Los nombres (y apodos) pueden tener un impacto poderoso en un niño aun hasta la edad adulta. ¿Ha pensado usted ponerle a sus hijos un nombre que sea motivador, estimulante y significativo? Como líder espiritual o clero, mencione algunas maneras en que usted puede influir sobre los padres jóvenes en su iglesia u organización para que elijan nombres para sus hijos que tengan significado. ¿Qué tipo de “evento” podría planificar, mientras usted esté en el liderazgo, que pudiera influir en las decisiones positivas que tomen los padres para “bendecir” a sus hijos?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 63-67.

RECURSOS:

<http://www.ssa.gov/OACT/babynames>

Estudio 9: El tamaño de la familia y el pertenecer a ella

INTRODUCCIÓN

“¿CÓMO DEFINE USTED una familia?” ¿Cuál es el tamaño de una familia “verdadera”? ¿Y qué de las corrientes culturales actuales donde las parejas homosexuales están buscando reconocimiento legal como familia? En el pasado, este tipo de preguntas no se planteaban. Se entendía que una familia estaba compuesta por un padre, una madre, los hijos y, con frecuencia, abuelos que vivían con ellos u otros parientes.

Hoy en día, es difícil insistir en tener una sola definición de familia. Como lo describe acertadamente Zuck, “una familia puede consistir en una madre divorciada o que nunca se ha casado y su hijo o hijos”, “una pareja sin casarse que viven juntos, con o sin niños”, u “hogares con hijos adoptivos.”²¹

La definición original de Dios de una familia dista de lo que se oye u observa en el siglo 21. La mayoría de las familias en la Biblia se consideraban completas con un papá, mamá, hijos, abuelos, familia política y la servidumbre. El tamaño promedio de una familia era de 6.1. Las concubinas y las esclavas se consideraban parte de las familias de la Biblia en vista del papel que tenían de concebir hijos.²²

Estudio de Caso: hasta hace poco en China, el aborto no era solo una opción, sino un mandato de la Política de Un Solo Hijo. Esta política fue establecida por el líder chino Deng Xiaoping en 1979 para limitar el crecimiento de la población de la China comunista. Aunque fue dada como una “medida temporal”, aún continúa un cuarto de siglo más tarde. Las multas, abortos e inclusive las estilizaciones forzadas son a menudo impuestas en caso de tener segundos hijos o subsiguientes.

Los abortos no eran los únicos resultados de esta política equivocada. Hay evidencias alarmantes que la intensa presión sobre las parejas para asegurarse que su único hijo fuera varón, ha llevado al resurgimiento del infanticidio femenino, a pesar de los intentos oficiales para erradicar esta vieja práctica de hace siglos.

Se dice que las familias rurales están particularmente tentadas a matar a sus bebés mujeres; tal es la presión para producir un niño capaz de enfrentar las demandas físicas de la agricultura y evitar que los hogares de los agricultores con bajos ingresos económicos se hundan aún más en la pobreza. En otros casos, según reportes, las niñas son ocultadas de las autoridades o mueren tempranamente por descuido.²³

²¹ Zuck, Valiosos a Sus Ojos pág.91.

²² Ibid. pág.92.

²³ McCurry, Justin and Rebecca Allison The Guardian, Londres, martes, 23 de Marzo, 2004, citado en The Taipei Times <http://www.taipeitimes.com/News/editorials/archives/2004/03/23/2003107449>

La Política de Un Solo Hijo en China es una de las formas en que se victimiza a los niños. Esta política ha causado desdén hacia las niñas, así como negligencia, abandono e incluso infanticidio.

Lamentablemente, cuando uno examina seriamente la Política de Un Solo Hijo, es evidente que ésta no es la única catástrofe que ha surgido. Un conocido que trabaja en China hizo la observación obvia de que la Política de Un Solo Hijo significa que los niños de hoy no tienen hermanos ni hermanas (¡por supuesto!). Pero, si esta política se mantiene por más de una generación, también significa que el niño no tendrá tías o tíos, ni primos, ni sobrinos o sobrinas. De hecho, la política destruye a todos los familiares ya esos niños no tendrán absolutamente a ningún pariente. ¡Qué trágico para el niño! (Y qué solitario para ese niño cuando sea adulto y que sus papás y abuelitos ya no estén; ¡no tendrá ni una solo pariente en el mundo!)

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Descubrimos en la Biblia que era “ideal” tener 7 hijos, y si los tenía, era señal de bendición especial por parte de Dios. Lea los siguientes versículos para descubrir este tema de la “familia ideal”. ¡Escriba sus declaraciones sobre la importancia de tener 7 hijos!

Referencias:	Ocasión	Declaraciones sobre tener 7 hijos
Rut 4: 15		
I Samuel 2:5		
Job 1:2; 42:13		
Jeremías 15:9		

Para pensar y dialogar:

¿Su cultura motiva, determina o prohíbe familias numerosas? ¿Existen leyes que controlen el género o número de hijos en las familias?

- Si así fuere, ¿cuál es el tamaño mínimo o máximo de familia que se permite? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las raíces históricas detrás de estas leyes? ¿Qué efectos (psicológicos, emocionales, sociológicos, etc.) tienen estas leyes sobre los padres, niños y la sociedad en general?

2. Considere la declaración de Salomón en Eclesiastés 6:3: “Si un hombre tiene cien hijos y vive muchos años, no importa cuánto viva, si no se ha saciado de las cosas buenas ni llega a recibir sepultura, yo digo que un abortivo vale más que él.”

- ¿Qué le dice este versículo en relación al tamaño de la familia en la Biblia?

- ¿Cómo se compara en la Biblia el tener muchos hijos con adquirir propiedades y alcanzar prosperidad?

3. Existen numerosos ejemplos en la Biblia de padres “bendecidos”, no solamente con hijos varones, sino también con mujeres. He aquí algunos ejemplos²⁴:

Padres	Cantidad de hijos varones	Cantidad de hijas
Ismael	12	1
Elcana (padre de Samuel)	4	2
Roboam (¡quien tuvo 18 esposas y 60 concubinas!)	28	60
Cus	0	5
Ibsán	30	30
David	19 (nacidos de sus esposas, ¿cuántos de sus concubinas?)	
Isaías	20	

²⁴ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs.92-93.

Lot	0	2
Abías (¡tuvo 14 esposas!)	22	16
Oseas	21	
José (casado con María, la madre de Jesús)	4	Varias

4. Salmos 127:5 dice: “Dichosos los que llenan su aljaba con esta clase de flechas, no serán avergonzados por sus enemigos cuando litiguen con ellos en los tribunales.” En relación a la lista de padres seleccionados y al número de hijos que se muestra más arriba, ¿de qué manera son estos padres “bendecidos”? ¿Cómo es que el tamaño de la familia juega un papel en ser de bendición a los hombres de familia en el Antiguo Testamento, en la cultura de la Biblia?

5. Investigue los siguientes versículos. Descubrirá que los padres de familia allí señalados tuvieron sólo UN hijo. Identifique el contexto en que se dio y escriba sus observaciones sobre el dolor que sufrieron los padres ante la perspectiva de perder a su único hijo ya sea por enfermedad o por una tragedia:

Referencias:	Incidente descrito	Observaciones sobre el dolor de los padres
I Reyes 3:16-28		
I Reyes 17: 7-24		
2 Reyes 4:8-37		
Lucas 7: 11-17		
Lucas 8: 40-42; 49-56		

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Dialogue sobre los efectos de la “Política de Un Solo Hijo”. Si se practicara por más de una generación, ¿cuáles serían los resultados en la sociedad y en lo que concierne a los parientes?
2. En muchas sociedades, las parejas modernas se demoran en tener hijos, intencionalmente limitan el tamaño de la familia o bien optan por no tener hijos. ¿Es tal actitud una rebelión contra el mandamiento general de Dios de “Sean fructíferos y multiplíquense” (Génesis 1:22)? Explique sus razones y ejemplos, si fuera el caso.
3. Algunas personas piensan que ya hay demasiada gente en el mundo, especialmente en algunos países con una gran densidad poblacional, y que cada nuevo hijo se suma al problema. ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo? ¿Cuál es su respuesta sobre esta forma de ver las cosas? ¿Piensa usted que su comunidad o país tiene demasiados niños? Dialogue al respecto.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 91-94.

Estudio 10: Los hermanos en las familias de la Biblia

INTRODUCCIÓN

TODAS LAS FAMILIAS EN TODAS PARTES pasan por alegrías y desafíos familiares producto de la interacción entre hermanos. A menudo, los padres de familia luchan con este desafío, pero el consuelo es que ¡este no es un problema nuevo! La Biblia tiene varios ejemplos (algunas veces fatales) de hermanos que compiten entre sí o que no se llevan bien el uno con el otro.

Algunas veces, la rivalidad entre hermanos era el resultado directo de la parcialidad de los padres en la Biblia. En esa época y ahora, los padres de familia que son utilizados poderosamente por Dios no son necesariamente padres perfectos. Con frecuencia, la rivalidad entre hermanos es el resultado de muchos factores diferentes, incluyendo las diferencias de personalidad, circunstancias familiares, tensiones financieras, etc. La Biblia alude a los privilegios de ser el primogénito; sin embargo, también vemos que en Su Soberanía, algunas veces Dios elige al menor por encima del hijo mayor para cumplir Sus propósitos. Aunque esto pudo haber creado rivalidad entre los hermanos, por lo general el resultado era positivo tanto para el hijo mayor como para el menor.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los ejemplos de rivalidad entre hermanos que se encuentran en la Biblia. ¿Cuáles son algunas de las causas? ¿Quién tenía la “culpa”? ¿Por qué?

Referencias	Hermanos	Causas y resultados
Génesis 4:8	Caín y Abel	
Génesis 21:8 Gálatas 4:28-29	Ismael e Isaac	
Génesis 27:41	Jacob y Esaú	
Génesis 37: 2-4, 8-9	José y sus hermanos	
Números 12:2	Miriam y Aarón	

Jueces 11:1-3	Jefté y sus medio hermano	
I Samuel 17:28-29	Eliab y David	
2 Samuel 13: 1-19	Amnón y Tamar	
2 Samuel 13: 23-29	Amnón y Absalón	

2. Lea los siguientes pasajes sobre la parcialidad de los padres que da lugar a la rivalidad entre hermanos en la Biblia. Describa el efecto a largo plazo de esta parcialidad y cómo influyó en los hijos:

Referencias:	Padres que mostraron parcialidad	Efectos en sus hijos
Génesis 25:28; 27:1-28; 31:38	Isaac y Rebeca	
Génesis 37:3; 42:7-8; 45:1-7; 46:29	Jacob y Raquel	

Para pensar y dialogar:

¿En su cultura, es común la parcialidad de los padres o el favoritismo? ¿Por qué? ¿Cuáles son los factores que hacen que los padres sean parciales o vayan en contra de sus propios hijos? ¿A quién o a cuál se le favorece algunas veces? ¿Por qué?

Por lo que ha podido observar en la Biblia, ¿qué lecciones se pueden aprender acerca de la rivalidad de hermanos hoy en día? ¿Qué pueden hacer los padres y los hijos para prevenir o superar la rivalidad entre hermanos, particularmente en un contexto cristiano?

3. Lea Génesis 26:34-35; 27:46-28:8. En estos pasajes, descubrimos que muchas veces la elección de esposa hecha por un hijo afecta la parcialidad que pudieran mostrar los padres de un hijo sobre otro. Considere el papel de la madre y suegra en este escenario. ¿Los motivos y reacciones de Rebeca acerca de las esposas de Esaú fueron piadosas o impías? ¿Por qué? ¿Cuál cree usted que fue su principal motivo al separar a Jacob de su hermano gemelo Esaú en esta etapa? Dialogue.

4. En la Biblia hay varios pasajes donde se da preferencia a los hermanos pequeños sobre los hermanos mayores. Lea los siguientes versículos bíblicos e identifique a los hermanos que estuvieron involucrados y señale el resultado que hubo en sus vidas. A continuación se dan dos ejemplos.

Referencia	Hermano menor/ Hermano mayor	Resultado
Génesis 4:25-5:8	Set/Caín	Set forma parte de la genealogía de Adán
Génesis 29: 16-18	Raquel/Lea	
Génesis 38: 27-30; Rut 4:18-21; Mateo 1:3	Fares/Zera	Fares forma parte de la genealogía de David y Jesús
Génesis 48:14		
Éxodo 7:7		
I Samuel 16: 10-13		

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Cuáles son las costumbres prevalecientes con respecto a los derechos y privilegios de los hermanos mayores y menores en su cultura/país? ¿Surgen conflictos debido a los puntos de vista tradicionales? ¿Están cambiando dichos puntos de vista?

2. En su cultura, ¿qué influencia ejerce la familia política sobre los hermanos? ¿Dicha influencia, es positiva o negativa en la familia?

3. ¿Qué prácticas culturales tienen los parientes que interfieren o ayudan a las relaciones entre hermanos?

4. ¿Cuáles son las diferencias culturales de género en su sociedad entre hombres y mujeres, entre madres y suegras? ¿Surgen conflictos debido a los puntos de vista tradicionales? ¿Están cambiando dichos puntos de vista?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 168-175.

Estudio 11: Los parientes en la Biblia

INTRODUCCIÓN

GENERALMENTE, LA FRASE “parientes” se utiliza para referirse a grupos familiares tradicionales en Asia y África. Los parientes incluyen a los abuelos y nietos, a los tíos y tías, primos, sobrinos y sobrinas y quizás otros miembros de la familia. En la cultura occidental, el papel de la familia podría ser diferente. Algunas veces, el papel de los parientes conformados por los abuelos, nietos, etc. es bastante diferente debido a varias razones, incluyendo las distancias, profesión, elecciones que se hacen, salud, etc. Este estudio abordará la preponderancia de los parientes en los pasajes bíblicos.

Las Escrituras revelan que los parientes pueden jugar un papel vital en las vidas que conforman el grupo familiar “inmediato”. Lejos de ser percibidos como “villanos”, tal como algunas veces son estereotipados en las culturas occidentales, los abuelos, parientes y familia política eran de bendición para sus familias “inmediatas”. Esto es cierto en muchas culturas hoy en día, incluyendo las culturas occidentales. En los pasajes bíblicos, se da a conocer que en algunas ocasiones, la familia extendida actuaba como padres adoptivos de los hijos de sus parientes. Por ejemplo, se ha sugerido que Jacob adoptó a sus nietos Efraín y Manasés (Génesis 48:5). Tal vez él ayudó al destino de sus nietos al entrecruzar sus manos en bendición, favoreciendo al joven Efraín por encima de su hermano mayor Manasés (Génesis 48:13-20), (¿Alguna vez se ha preguntado por qué no se considera a José como una de las 12 tribus de Israel?) Son más bien los hijos de José que eran las cabezas de las ‘medias tribus’. ¿Por qué cree que pasó esto?)

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos bíblicos para identificar las evidencias de los parientes en la vida de las “familias inmediatas”. Identifique a los integrantes que conforman el grupo de parientes y describa el papel que tuvieron; por ejemplo, el abuelo, la abuela, la madre política (suegra), etc.:

Referencias	Integrantes del grupo de parientes y el papel que juegan	Evidencias de que los parientes eran parte de la familia “inmediata”
Génesis 27: 46		
Génesis 31:27		
Génesis 46:7		

Jueces 12:14		
Rut 1:3-19; 4:13-16		
2 Samuel 13: 23-29		
Lucas 4:38-39		
I Timoteo 5:4		
2 Timoteo 1:5		

2. La Biblia hace mención a los abuelos y a la influencia especial que éstos tuvieron sobre sus nietos. Lea los siguientes versículos que sugieren el papel y las responsabilidades que tuvieron los abuelos. ¿Qué sugieren?

Referencias	Papeles y responsabilidades de los abuelos
Génesis 48:5,9	
Deuteronomio 4:9	
Salmos 78: 5-6; 103:17;	
Proverbios 13:22a	
Ezequiel 37:25	
I Timoteo 1:4 2 Timoteo 1:5	

3. No sólo los abuelos, la familia política y otros parientes son los que influyen en la vida de los niños, sino que las Escrituras nos enseñan que también los hijos juegan un papel en la vida de los parientes. Lea los siguientes versículos para descubrir estas relaciones:

Referencias	Hijos	Cómo los hijos influenciaron y cuidaron a sus padres/abuelos
Génesis 35:29	Esaú y Jacob	
Génesis 50: 7, 13-14	José y sus hermanos	

Proverbios 23:22	Hijos en general	
I Timoteo 5:4-5,16	Hijos en general	

Para pensar y dialogar:

¿Cuál es la definición de “otros parientes” en su cultura? ¿Cuáles son las personas que oficialmente forman parte de lo que se considera el típico grupo de “otros parientes”? Dialogue sobre esta definición.

En su cultura, ¿cómo se considera a los abuelos dentro de una familia típica? ¿Cuáles son las responsabilidades y el papel que juegan los abuelos dentro de una familia típica? Dialogue sobre las ventajas e impedimentos que enfrentan los abuelos al llevar a cabo sus responsabilidades y el papel que les toca cumplir en su contexto cultural actual.

4. En los tiempos bíblicos, no solo los abuelos, parientes políticos y parientes biológicos formaban parte de la “casa”, sino que también los esclavos y los sirvientes eran otro grupo de gente que algunas veces formaban parte de la familia extendida. Lea estos versículos para descubrir evidencia de este tipo de familia extendida (“de la casa”). Nombre a los personajes bíblicos cuya “casa” incluía a los esclavos o sirvientes, y haga un listado de lo que puede observar sobre estos esclavos o sirvientes, y de su relación con los otros parientes:

Referencias: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento	Amo de la casa	Observaciones acerca de los esclavos/sirvientes en su relación con el amo de la casa
Génesis 14:14 Génesis 16:1 Génesis 17:27		
Génesis 24:61		
2 Samuel 12:17		

I Reyes 5:9		
Hechos 16: 11-15		
Filemón 8-21		

5. Descubra en el Antiguo Testamento las actividades familiares en las cuales se les permitía a los esclavos/sirvientes participar. Lea los siguientes versículos y escriba sus observaciones sobre el tema:

Referencias:	Participación de los esclavos/sirvientes en las actividades familiares
Éxodo 20: 10; 23:12	
Levítico 22:11	
Deuteronomio 12:11-12	
Eclesiastés 2:7	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Proverbios 17:6 declara que los nietos son la “corona del anciano.” Hay otro dicho que declara que “los nietos son la compensación de Dios para cuando envejecamos.” Por lo general, los nietos tienen un lugar especial en el corazón de los abuelos. En su cultura, ¿cuáles son algunas citas o referencias populares que se hacen sobre los nietos? ¿Son positivas o negativas? ¿Qué encierran estas citas acerca de la percepción general que se tiene en cuanto a la relación entre abuelos y nietos?

2. Tal como se mencionó en la introducción, algunas veces la “familia política” es estereotipada como “villana” en diferentes culturas. ¿Por qué? A partir de sus observaciones, y en relación a su contexto cultural, dialogue sobre los tipos de problemas que se presentan en las relaciones con la “familia política”. ¿Cuáles podrían ser algunas causas fundamentales, y cómo podrían las familias vivir como familias que reflejen a Dios con las funciones que les han sido otorgadas por Dios para que no hayan “villanos”? Dialogue.

3. Es muy común en América Latina, África y Asia tener criadas o ayudantes domésticas en casa. ¿Cómo las tratan? Dialogue por qué las criadas o servidumbre en su cultura deberían o no ser consideradas como parte de la familia extendida del dueño de casa.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR REFLEXIONANDO:

Lea el libro de Rut. Rut es un ejemplo clásico de una nuera que disfrutaba tanto el favor de sus suegros como las bendiciones especiales de Dios a pesar de las circunstancias en su contra. ¿Qué actitudes y cualidades piadosas la diferenciaban a Rut, no solo como una amorosa nuera, sino aun como una mujer que reflejaba a Dios? Haga una lista o dialogue sobre estas cualidades y sus acciones basadas en su carácter piadoso.

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 95-104.

Estudio 12: Las promesas y bendiciones de Dios para las generaciones

INTRODUCCIÓN

¡DIOS ES UN Dios de generaciones! Su intención es que pasemos la antorcha de la fe a la siguiente generación. Salmos 78:2-7 dice lo siguiente:

“Mis labios pronunciarán parábolas y evocarán misterios de antaño, cosas que hemos oído y conocido, y que nuestros padres nos han contado. No las esconderemos de sus descendientes; hablaremos a la generación venidera del poder del Señor, de sus proezas, y de las maravillas que ha realizado. Él promulgó un decreto para Jacob, dictó una ley para Israel; ordenó a nuestros antepasados enseñarlos a sus descendientes, para que los conocieran las generaciones venideras y los hijos que habrían de nacer, que a su vez los enseñarían a sus hijos. Así ellos pondrían su confianza en Dios y no se olvidarían de sus proezas...”

La palabra “generación(es)” y las ideas relacionadas a ella se producen con frecuencia en toda la Escritura. He aquí una lista parcial:

“generación ”: 46 veces (AT) ; 28 veces (NT)

“antepasados”: 84 veces(AT); 15 veces (NT)

“tú y tu descendencia”: 10 veces (AT)

“tú y tus hijos” : 10 veces (AT) ; 1 vez (NT)

“Abraham, Isaac y Jacob”: 13 veces (AT); 4 veces (NT)

Con frecuencia, la palabra “generación” es utilizada en el contexto de la genealogía o el “relato histórico de una familia o tribu.”²⁵ Pero lo más importante para nosotros en este estudio, es que la Escritura revela que la referencia de Dios acerca de las “generaciones” a menudo tiene una orientación a futuro y está relacionada a Sus bendiciones del pacto. Génesis 17:7 es una de las muchas ilustraciones:

“Estableceré mi pacto contigo y con tu descendencia, como pacto perpetuo, por todas las generaciones. Yo seré tu Dios y el Dios de tus descendientes.”

Tal como el apóstol Pedro declara, Dios “nos ha entregado sus preciosas y magníficas promesas.” (2 Pedro 1:4). Puede que los adultos hayan tenido la inclinación de pensar que las promesas y bendiciones de Dios estaban destinadas solo para nosotros. Pero el hecho es que los niños estaban incluidos con frecuencia en las promesas y bendiciones de Dios. Al hacer

²⁵ Herbert Lockyer, Sr., Diccionario Bíblico Ilustrado de Nelson, (Thomas Nelson Publishers, 1986).

pacto con Israel, Dios intencionalmente incluyó a los niños como la siguiente generación, quienes gozarían y perpetuarían Sus bendiciones; ¡aun antes de que nacieran!

Escuche un claro ejemplo cuando Moisés estaba preparando a los israelitas para entrar a la Tierra Prometida, “[Dios] te amará, te multiplicará y bendecirá el fruto de tu vientre, y también el fruto de la tierra...” (Deuteronomio 7:13).

Las bendiciones del pacto de Dios para la humanidad siempre han incluido a los niños desde el principio. Este estudio explorará la preocupación de Dios, al igual que las promesas que Él ha hecho para “la siguiente generación.” (Tome en cuenta cuán importante es la obediencia de los padres en las bendiciones generacionales. Hablaremos más de esto en estudios posteriores.)

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea las promesas del pacto de Dios que involucran a niños en las frases “tú y tus hijos”. Para obtener una interpretación correcta, asegúrese de leer los versículos en contexto, refiriéndose a los demás versículos cerca del pasaje. El primero está hecho como ejemplo para usted.

Referencias	Frases “Tú y tus hijos”	Las promesas del pacto de Dios que involucran a los hijos
Deuteronomio 4:40		Larga vida y herencia de la Tierra Prometida.
Deuteronomio 12:28		
Deuteronomio 30: 2-3 Deuteronomio 30: 19-20		
Salmos 115:14		
Isaías 49:25		
Hechos 2:39-40		

2. En Génesis 21:18, Dios hizo también una promesa a Ismael. Dijo Dios “...haré de él una gran nación.” (¡Considere las circunstancias desesperadas en las que esta promesa fue hecha! ¿Cumplió Dios con esta promesa? ¿De qué manera? Dialogue al respecto.

3. Lea los siguientes versículos en relación a las promesas que Dios hizo sobre los hijos y/o las futuras generaciones. Luego, escriba sus conclusiones o “lecciones aprendidas” de estas promesas:

Referencias	Las promesas de Dios sobre los hijos y/o las futuras generaciones	Conclusiones y “Lecciones” sacadas de las promesas
Génesis 6:18		Larga vida y herencia de la Tierra Prometida.
Deuteronomio 11:21		
Salmos 25:12,13 Salmos 37: 25-26		
Salmos 112: 1-2		
Proverbios 20:7		

Para pensar y dialogar:

¿Descubrió algunas advertencias tanto para adultos como para los hijos que son mencionadas reiteradamente en los pasajes anteriores como una condición para disfrutar de las promesas de Dios? ¿Cuáles son estas advertencias? Dialogue sobre las consecuencias positivas de cumplir estas condiciones.

4. Jueces 2:10 dice lo siguiente: “También murió toda aquella generación [de Josué], y surgió otra que no conocía al Señor ni sabía lo que él había hecho por Israel.” ¿Por qué la generación después de Josué se apartó de Dios a pesar de los pronunciamientos de Dios sobre las bendiciones generacionales para ellos? ¿Qué lecciones espirituales podemos aprender de este pasaje?

5. El salmista declara: "...hablaremos a la generación venidera del poder del Señor, de sus proezas, y de las maravillas que ha realizado." (Salmo 78:4). Comparta con su grupo una o dos "proezas dignas de alabanza" o "maravillas" de Dios que le gustaría compartir con la siguiente generación.

6. Hechos 2:39 dice: "La promesa es para ustedes, para sus hijos..." ¿Cuál fue la promesa? ¿Sigue siendo importante esta promesa para los hijos de hoy? ¿Cómo podría este versículo estar expresando una preocupación sobre la condición de los niños en la iglesia contemporánea?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Basado en su experiencia como portavoz, líder de iglesia o trabajador de desarrollo infantil que trabaja directamente con niños en riesgo, ¿cuáles de las promesas arriba mencionadas son las más reconfortantes para usted? ¿Por qué?

2. Haga una lista de tres o cuatro promesas que han sido hechas directamente para los niños y que usted piense que puedan ser clave en su ministerio con los niños. Dialogue al respecto.

3. Lea y reflexione sobre Lucas 1:50, que dice: "De generación en generación se extiende su misericordia a los que le temen." ¿De qué manera podríamos orar por la siguiente generación; sus retos, oportunidades y problemas?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Alemu Beefu, God Heard the boy Crying (Dios escuchó al niño llorar) (Compassion International), págs. 25-16.

Herbert Lockyer, Sr., Nelson's Illustrated Bible dictionary, (Nashville: Thomas Nelson Publishers 1986).

SECCIÓN 3: LA FORMACIÓN Y CRIANZA DE LOS HIJOS

EL LIBRO DE PROVERBIOS nos brinda muchas pautas para aquellos de nosotros que trabajamos con niños y para ellos. En el panorama siempre cambiante de las normas de crianza, de una cultura a otra, constituye un reto mantenerse firmes y comprometidos en la formación y crianza de los hijos. Cada generación de padres e hijos trae nuevos retos en los contextos culturales, que no están contemplados en las Escrituras.

La estructura familiar es la estructura que Dios ha creado en donde se pueda proteger y criar a los hijos. El diseño de Dios para una familia, incluye un matrimonio saludable que honre a Dios, un esposo/padre que sea modelo de liderazgo espiritual en el hogar, y padres y madres que tengan pasión por edificar una familia sólida y que trabajen juntos hacia una crianza cristiana.

Hoy en día las familias están bajo presión. Aun en el seno de la iglesia, muchas familias pasan por problemas o son disfuncionales. Se dice que en la mayoría de lugares, la tasa de divorcio entre familias cristianas es esencialmente la misma que para los no creyentes. Muchos de los problemas que enfrentan las familias y los hijos en la actualidad son infinitamente diferentes a los de cualquier otra época. Al mismo tiempo, muchos de los desafíos son los mismos: ayudar a los hijos a crecer en sabiduría y estatura y en gracia para con Dios y los hombres (tal como lo hizo Jesús en Lucas 2:52). Nuestros estudios en esta sección no tendrán una respuesta específica a todos los problemas, pero buscaremos ejemplos, tanto buenos como malos, sobre los problemas familiares en la Biblia. Las percepciones y los principios bíblicos que usted encontrará son permanentes; sirven bien a las familias en cualquier cultura y generación.

Estudio 13: La responsabilidad de los padres hacia los hijos

INTRODUCCIÓN

MILLONES DE NIÑOS sufren hoy en día en nuestras culturas de “padres sin hijos e hijos sin padres”²⁶. El retrato bíblico de una familia que consiste de padre, madre e hijos ya no es cosa común a nivel mundial. Las familias mono parentales, sin mencionar las muchas otras combinaciones y “mezclas” de familias, sumado a la variedad de roles parentales en las diferentes culturas, crea un clima para familias emocionalmente temerosas y en desventaja social. El ciclo de familias destruidas y divorciadas se puede romper si los padres de familia regresan al “manual de todos los tiempos sobre la crianza de los hijos”²⁷; la Biblia.

¿Qué expectativas tiene Dios de los padres de familia? Dios nos ha dado los bloques de construcción [cimientos] para edificar una vida familiar segura, feliz y bien equilibrada. Podemos sacar lecciones cruciales de ejemplos de modelos bíblicos, buenos y malos, sobre la crianza de los hijos. Una crianza efectiva se da solamente cuando los padres prestan atención a las instrucciones específicas que Dios da en relación a las responsabilidades que éstos tienen en criar hijos que reflejen a Dios.

Es un tema muy amplio y varias de las lecciones en este Libro de Trabajo tienen que ver con los distintos aspectos de las responsabilidades de los padres, incluyendo el modelar, disciplinar y enseñar. Esta primera lección trata sobre las características generales de la responsabilidad parental.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. En el siguiente versículo ¿cuáles son las responsabilidades clave de los padres hacia sus hijos?

- I Timoteo 3:4

²⁶ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, pág.105.

²⁷ Ibid., pág.107.

2. Lea estos versículos para determinar las cosas específicas que los padres deberían hacer por sus hijos. Revise cada grupo de versículos e identifique las responsabilidades específicas de los padres y madres. Luego, encuentre una palabra que resuma lo que hicieron o deberían hacer por sus hijos. El primero ya está desarrollado para que le sirva de ejemplo.

Referencias	Responsabilidades del padre/ madre	El tema en una palabra
Efesios 5:23; Génesis 18:19; Números 1:4; I Timoteo 3:4-5; 5:14	El padre es la cabeza de la esposa e hijos, responsable de su bienestar físico y espiritual; lidera y dirige a su familia; las madres deben administrar el hogar	Lidera
Job 1:5; I Samuel 1:11,27; 2 Samuel 12:16; Esdras 8:21		
Números 6:1-21; I Samuel 1:11,24,28; Lucas 2:22		
Malaquías 4:5-6; Lucas 15:20-24; Juan 4:46-49; I		
Isaías 49:22; 66:12; Oseas 11:3; 2 Juan 4		
Génesis 8:2; 20, 31; 26:25; Josué 4:1-7		
Efesios 6:4; Colosenses 3:21; I Tesalonicenses 2:11-12		

Para pensar y dialogar:

Si bien motivar y reafirmar a nuestros hijos es importante, a algunas personas les preocupa que tal reafirmación debiera tener un propósito y significado real en la vida del niño. En otras palabras, alabar al niño tan solo por el hecho de alabarlo se debería pensar dos veces antes de hacerlo. Lea las siguientes citas de William Damon en su excelente libro *Greater Expectations* (Mayores Expectativas). ¿Cree usted que algunos niños reciben demasiada reafirmación hoy en día? ¿Existe tal cosa como demasiada autoestima? (Una pista: ¿Dónde está el equilibrio con un verdadero sentido de humildad?)

“¿Qué sucede cuando un niño recibe un mensaje agradable pero sin sentido, en relación a que el niño es el mejor de todos en todo sentido posible? Algunos niños simplemente se desconectan de este tipo de mensajes... Tal vez lo repitan en ocasiones pero no lo toman en serio en ningún sentido duradero. Los mensajes no cambian nada el concepto que tienes de ellos mismos... Algunos pueden disociar sus sentimientos de autoestima de cualquier conducta de la cual sean responsables... Otros niños se vuelven escépticos sobre tales declaraciones y se convierten inmunes a cualquier tipo de retroalimentación positiva. Con el tiempo, esto puede generar desconfianza en la comunicación con los adultos y en una dolorosa sensación de falta de confianza en uno mismo.”²⁸

3. Lea los siguientes versículos en Proverbios. ¿Cuáles son las dos características principales de un hijo que trae alegría a sus padres?

Referencias	Características que traen alegría
Proverbios 10:1	
Proverbios 13:1	
Proverbios 17:21	
Proverbios 23:24,25	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Dialogue acerca de: “¿Por qué Jesús dijo que un padre que ama a su hijo o hijos, más que a Él “no puede ser mi discípulo?”(Lucas 14:26). (En otras versiones, Jesús dijo que una persona que desea seguirlo debe “aborrecer” a los miembros de su familia y a su propia vida.) ¿Cómo concilia esta indicación de Jesús con las indicaciones de Dios de que los padres deben amar a sus hijos?

²⁸ William Damon, Greater Expectations (Las Mayores Expectativas) (New York: Free Press Paperbacks, 1995), pág.73.

2. ¿En su cultura, cuáles son algunas de las responsabilidades que los padres modernos (incluyendo a los cristianos) encuentran difícil de poner en práctica? ¿Por qué?

3. ¿Qué medidas proactivas tomaría usted, como líder espiritual, para preparar a los padres jóvenes para llevar a cabo una crianza efectiva de los hijos conforme al estilo bíblico? ¿Qué puede hacer la iglesia para motivar a los padres a cumplir con sus responsabilidades en el seno de sus familias?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 43-44; 105-121.

Estudio 14: La responsabilidad de los hijos hacia los padres

INTRODUCCIÓN

ESTE ES UN MOMENTO en la historia en el que los núcleos familiares han sido destruidos y muchos hijos se han alejado de sus padres, aun viviendo juntos bajo el mismo techo. Es fácil culpar a los padres por la mayoría de problemas familiares. Algunas personas piensan que es natural que los hijos se rebelen contra los padres y esto ocurre en hogares disfuncionales, destruidos y también en hogares cristianos donde, con suerte, la unidad de los padres permanece intacta.

Sin embargo, la Biblia, muestra claramente que Dios tiene grandes expectativas para los hijos de familia, además de lo que se espera de los padres de familia. Conforme a la edad y a la capacidad de entendimiento, Dios espera que los hijos respondan de manera apropiada a la formación y disciplina de los padres y a la enseñanza moral de la Biblia. Un hogar que refleja a Dios consiste en que ambos padres Y sus hijos estén cumpliendo sus respectivos papeles y responsabilidades independientemente de las circunstancias que los rodean.

La obediencia de los hijos hacia sus padres se encuentra en toda la Biblia, pero más allá de la obediencia, ¿qué se espera de los hijos? Lea los siguientes pasajes bíblicos para descubrir al menos nueve responsabilidades específicas que se espera que los hijos cumplan en relación a sus padres.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos para descubrir las nueve responsabilidades de los hijos hacia sus padres.

Referencias	Características que traen alegría
Efesios 6:1; Colosenses 3:20; I Pedro 1:14	Obedecer a sus padres*
Éxodo 20:12; Deuteronomio 5:16; Malaquías 1:6; I Timoteo 3:4	Honrar y respetar a sus padres*
Proverbios 13:13; Hebreos 12:7-9	
Deuteronomio 32:7	

Proverbios 7:1-5	
Efesios 5:1	
I Timoteo 5:4-5; 16	
Jeremías 7:18	

**Estas 2 responsabilidades se tocan con mayor profundidad en el Estudio 16, "Contextos Bíblicos sobre honrar y obedecer".*

2. El libro de Proverbios describe a los hijos indisciplinados como "insolentes" que "se desprecian a sí mismos" (Proverbios 13:1b; 15:12a;32a). Después de leer estos pasajes, dé algunos otros ejemplos de hijos indisciplinados en la Biblia y dialogue sobre cómo se burlaban o se despreciaban a sí mismos.

3. Los Proverbios también nos proporcionan una lista de verbos y órdenes sobre las acciones que se espera de los hijos en relación a las instrucciones de los padres (especialmente a las instrucciones del padre). En los siguientes grupos de versículos, hagan un resumen de estos verbos y acciones escribiendo frases cortas. Se han hecho los tres primeros a modo de ejemplo.

Referencias a los Proverbios	Palabras relacionadas a las instrucciones del padre	La acción específica que se espera de los hijos
1:8; 4:1, 4:10 4:20 5:1 5:7; 7:24; 8:32 8:33 19:20 22:17 23:22	Las instrucciones de tu padre Acoge mis palabras Lo que digo Mi buen juicio Préstame atención Mi instrucción Consejo Las palabras de los sabios Tu padre	Que escuchen
7:24	A mis palabras	Prestar atención
5:1 22:17	Mi sabiduría Las palabras de los sabios	
5:7	Préstame atención	No hacerse de lado

3:1; 4:2	Mis enseñanzas	
4:5	De mis palabras	
1:8; 6:20	Las enseñanzas de tu madre	
2:1 10:8 19:20	Mis palabras Órdenes Corrección	
4:13 7:2	Instrucción Mis enseñanzas	
13:1 16:20	Corrección de tu padre Instrucción	
2:1; 4:4 7:2	Mis mandamientos	
23:12	Disciplina Conocimiento	

Para pensar y dialogar:

¿Qué otras responsabilidades, que no se hayan mencionado anteriormente, practican en su cultura los hijos para demostrar su amor y respeto hacia sus padres? ¿Qué impide o motiva a los hijos a cumplir sus responsabilidades hacia sus padres?

4. Lea los siguientes versículos sobre la responsabilidad que tienen los hijos en relación a su propia fe y vida espiritual. ¿Qué mencionan estos versículos sobre el desarrollo de la propia fe del niño? Se ha desarrollado el primer versículo como ejemplo:

Referencias	Responsabilidad de los hijos en relación a su propio desarrollo espiritual/fe
Salmos 148:12	Se une a otros para alabar al Señor
Eclesiastés 12:1	
Proverbios 20:11	
Salmos 119:9	
I Timoteo 4:12	
2Timoteo 2:22	
Tito 2:6	
Éxodo 12:26-27; 13:14-15	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Roy Zuck dice: Para ser efectivos, la formación (disciplina) debe tener dos caras; debe ser impartida por los padres y recibida por los hijos.²⁹ En su cultura, ¿cuál de los lados (padres o hijos) tiende a no cumplir sus responsabilidades en cuanto a la disciplina? En su cultura, ¿qué es lo que generalmente impide o anima al hijo a aceptar la disciplina de sus padres?
2. ¿Los niños en su cultura trabajan con y para sus padres? ¿Qué tipo de trabajo o negocio permite que los hijos y los padres trabajen juntos? Dialogue acerca de los desafíos, alegrías, beneficios, ventajas y desventajas de esta práctica
3. En la introducción de esta sección dijimos que, “Algunas personas piensan que es natural que los hijos se rebelen contra los padres y esto ocurre en hogares disfuncionales, destruidos y también en hogares cristianos donde, con suerte, la unidad de los padres permanece intacta.” ¿Está usted de acuerdo con que la rebelión es natural y algo común de esperar? ¿Por qué sí o por qué no? Si usted no lo cree, ¿cómo se podría prevenir? Dialogue al respecto.
4. En su cultura, ¿cómo se motiva a los hijos a cultivar su propio crecimiento espiritual y su fe? ¿Se motiva a los hijos a preguntar a sus padres sobre asuntos espirituales?

²⁹ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, pág.165.

Si así no fuere, ¿por qué? ¿Qué programas/actividades/orientación proporciona la iglesia en su comunidad a las familias para ayudarlos a cultivar la vida espiritual de sus hijos en el hogar? Dialoguen.

ESTUDIO DE CASO:

Rumi, una niña de dos años, está en el mercado con sus padres. Ella ve una pequeña pelota que rebota donde está el vendedor y la coge para jugar con ella. Sin embargo, sus padres no pueden darse el lujo ni desean gastar dinero en comprar ese juguete, así que le piden a Rumi que devuelva la pelota y la deje en la canasta. Rumi está totalmente consternada y no quiere devolver el juguete. Se tira al suelo en una rabieta atroz, haciendo que la tierra vuele por todas partes, gritando a más no poder.

¿Qué deberían hacer sus padres en ese momento? ¿Cómo piensa usted que deberían enfrentar el mal comportamiento de su hija?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 159-168.

Estudio 15: La formación y crianza (disciplina) en la Biblia

INTRODUCCIÓN

LA BIBLIA NOS PROPORCIONA una guía confiable para la formación y crianza de los hijos de una manera positiva. Nuestra meta, como padres/líderes de niños, deber ser el ver los frutos de un carácter piadoso en nuestros hijos. A lo largo de la Biblia, se anima a los padres de familia a “instruir al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.” (Proverbios 22:6) La raíz hebrea para la palabra que nosotros traducimos como “disciplinar” significa “restringir.” De la amplia gama de posibles actitudes y conductas, disciplinar restringe estas actitudes y conductas a aquellas que son aceptables tanto cultural como bíblicamente. Esa es la tarea de disciplinar. ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos, a través del cuidado, la crianza y la disciplina bíblica, a convertirse en todo para lo cual fueron creados por Dios?

Los padres tienen la responsabilidad de formar y disciplinar con amor (restringir la gama de actitudes y comportamientos) en sus hijos. A menudo, esta formación involucra algún tipo de disciplina o consecuencias por un mal comportamiento. El niño indisciplinado posiblemente se convierta en un adulto indisciplinado. Si un niño ha sido criado disciplinado y educado de manera positiva, se espera que se convierta en un adulto responsable y positivo. Hebreos nos dice que deberíamos acoger con beneplácito la “disciplina” (12:7) y no desalentarnos o tomar a la ligera la disciplina en nuestra vida (12:5), porque viene del corazón amoroso de Dios (12:6) el que seamos disciplinados y “bendecidos” para que no sólo le traigamos gloria a Él, sino seamos luz para los demás. Hebreos 12:11 dice: “Ciertamente, ninguna disciplina, en el momento de recibirla, parece agradable, sino más bien penosa; sin embargo, después produce una cosecha de justicia y paz para quienes han sido entrenados por ella.”

Examinemos algunas de las directrices y verdades sobre la crianza y disciplina de los niños.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos en Proverbios que describen la inclinación natural de los niños, como resultado del pecado original, en cuanto a recibir orientación y disciplina. Una disciplina positiva ayuda al niño a desarrollar autocontrol, eficiencia, rectitud, etc. Haga una lista de sus observaciones sobre la inclinación de un niño respecto a la “manera en la que debe comportarse”.

Referencias en Proverbios	Inclinaciones de los niños hacia la disciplina
1:7b; 12: 1b; 15:15a	
15:32a	
22:15	

2. Lea más de Proverbios. ¿Cuáles se podrían decir que son las consecuencias de un niño indisciplinado? Algunos de estos mismos versículos nos dan una perspectiva de los resultados o las características de un niño que ha sido disciplinado con amor. Compare y contraste las consecuencias que usted descubra.

Referencias en Proverbios	Consecuencias de un niño indisciplinado	Consecuencias de un niño disciplinado
Proverbios 5:23 ; 6:23		
Proverbios 10: 17		
Proverbios 13: 18		
Proverbios 15: 32		
Proverbios 29:15		

3. Continúe su estudio de Proverbios. Lea los siguientes versículos para encontrar información sobre la amorosa crianza y disciplina de los padres. Evalúe lo que se puede aprender de estos versículos en cuanto a la disciplina bíblica y escriba sus comentarios a continuación:

Referencias en Proverbios	Lecciones sobre la disciplina
Proverbios 3:12	
Proverbios 13:24	
Proverbios 23:13	
Proverbios 23:14	
Proverbios 29:17	

4. ¿Cómo caracterizaría usted la amorosa disciplina y crianza que se describe en los siguientes pasajes bíblicos?

Referencias	Características de la disciplina
Deuteronomio 8:5	
Hebreos 12: 6-9	
Hebreos 12:10-11	

Para pensar y dialogar:

¿Cuál es su punto de vista en relación a la disciplina de la cual se habla en Hebreos, en los versículos arriba mencionados? En su opinión, ¿cómo se comparan estos versículos a la sabiduría sobre este tema que se encuentra en varios de los pasajes en Proverbios?

Roy Zuck plantea las siguientes preguntas que inducen a reflexionar al respecto: ¿Es su hijo un revoltoso o escandaloso? ¿Desobedece intencionalmente cuando le dice que haga algo o que no lo haga? ¿Se tarda en hacer lo que él sabe que necesita hacer? ¿Hace travesuras o se mete en serios problemas? ¿Cómo debe disciplinar a los hijos para que puedan obedecer de buen agrado y rápidamente? ¿Cómo los puede encaminar para que tengan una conducta coherente en lugar de una conducta perjudicial o revoltosa?"³⁰ En base a estas preguntas, ¿cómo respondería usted conforme a las Escrituras estudiadas y que seguirá estudiando en los siguientes versículos? Piense en estas preguntas a medida que explora la Biblia.

³⁰ Zuck, Valiosos a Sus Ojos. pág.121.

5. Lea los siguientes pasajes bíblicos acerca de la “vara” que se encuentra en Proverbios. ¿Qué dicen estos versículos sobre la disciplina física?

Referencias en Proverbios sobre la “vara”	Comentarios sobre el significado de estos versículos
Proverbios 13:24	
Proverbios 14: 3	
Proverbios 23: 13-14	
Proverbios 26:3	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. En su mente, ¿cuáles son las diferencias entre el significado de las siguientes palabras? Consulte un diccionario para los matices en el significado de “formación”, “corrección”, “disciplina”, “castigo”, “reprimenda”.

2. Algunas personas hoy en día piensan que la “vara” en las Escrituras es principalmente metafórico, argumentando que una vara o un palo nunca debe utilizarse para criar (disciplinar) a un niño. ¿Qué piensa usted al respecto?

3. Los versículos que se mencionan en el # 5 son controversiales en algunas culturas. ¿Cuál es su opinión respecto a darle una palmada en el trasero a los niños? ¿Qué siente usted (y otras personas en su contexto) sobre este tema en particular?

4. Algunas personas sostienen hoy en día que los niños sometidos a castigos físicos son más propensos que otros a ser agresivos con sus hermanos, intimidar (hacer bullying) a otros niños en la escuela, ser violentos con sus cónyuges y con sus hijos, y cometer crímenes violentos. ¿Cuál es su opinión al respecto? ¿Cuáles son sus experiencias u observaciones?
5. ¿Cómo se disciplina en su cultura/país en esta época? ¿Cuáles de estos enfoques son efectivos y cuáles no? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son algunas formas positivas y efectivas con las que usted puede formar y disciplinar a sus hijos? ¿Cómo se relacionan éstas con las Escrituras estudiadas? ¿Qué otros versículos adicionales hay acerca de la disciplina positiva en la Biblia?

ESTUDIO DE CASO: ABUSOS Y MAL USO DEL CASTIGO FÍSICO

Hoy en día, el asunto del castigo físico es un tema importante y muy delicado, tanto así que se merece un comentario adicional. Si bien las Escrituras sugieren que la disciplina física algunas veces es necesaria y apropiada, está muy claro que a menudo le dan mal uso y es mal entendida. Evidentemente, hay padres que no saben cómo o cuándo disciplinar con amor a sus niños. Elanor Jackson and Marie Wernham, co-autoras de los materiales ChildHope protección infantil³¹, tratan en gran detalle los diferentes tipos de castigo físico en niños, muchos de ellos horribles, claramente equivocados, nocivos y no bíblicos. (Véase Anexo 5, Formas Alternativas de Disciplina, págs. 127 en adelante). Incluyen tales cosas como:

- Golpear, pegar, cachetear, azotar, con o sin el uso de un instrumento tal como un bastón, un palo, zapatos, látigo o correa;
- Otros ataques directos sobre el cuerpo del niño, como pellizcar, jalones de oreja, jalones de pelo, torcer las articulaciones, cortar o afeitar el cabello, cortar o perforar la piel, cargar o arrastrar a un niño en contra de su voluntad;

³¹ Elanor Jackson and Marie Wernham y ChildHope. (Un consorcio para niños de la calle, Londres) 2005, www.childhopeuk.org

- Forzar a un niño a realizar actos físicamente dolorosos o dañinos, tales como sostener una o varias pesas por un tiempo prolongado, arrodillarse sobre piedras, mantenerse parado o sentado en una posición contorsionada;
- Forzar al niño a permanecer en posiciones incómodas o indignas, o hacer excesivos ejercicios físicos;
- Uso de sustancias externas, tales como materiales para quemar o congelar, agua, humo (incluido rocotos humeantes), excremento u orina, infligir dolor, miedo, daño, repugnancia o pérdida de la dignidad;

Jackson y Wernham también tienen orientación útil sobre una disciplina positiva. Éstas incluyen:

- La disciplina positiva requiere que los padres tengan confianza: la confianza de que ellos son las personas más importantes en la vida de sus hijos.
- La gente aprende mucho más a través de la colaboración y recompensa que de la coacción y el castigo. Las recompensas no tienen que ser cosas como regalos o dulces: lo que realmente desean los niños es la atención de sus padres. Ellos desean que usted se fije en ellos, que les hable, que comparta su vida con ellos, que los reconozca y afirme los aspectos positivos en ellos.
- Los niños necesitan su atención y harán cualquier cosa para obtenerla. Cuanto más usted les preste atención cuando se portan bien, menos intentarán ellos captar su atención portándose mal. ¿Siempre les responde cuando ellos le hablan o solamente lo hace cuando lloriquean? La disciplina positiva significa tratar de no ser negativos:
 - “Hazlo” funciona mejor que “no lo hagas”.
 - Trate de decir “sí” y “bien hecho” al menos con la misma frecuencia que usted dice “no” y “para de hacer eso”. Esté listo o lista para alabar el comportamiento que le guste, así como reprender el comportamiento que no le agrada.
 - Dé una explicación sobre sus razones reales; el decir “porque yo lo digo y punto” no enseña nada para una próxima vez.
 - Incluso cuando no le guste el comportamiento de su hijo, jamás sugiera que a usted no le agrada su hijo.

PLAN DE ACCIÓN:

Dialogue sobre los aspectos de una “política de disciplina” en el contexto de su trabajo con los niños. ¿Tiene su organización/ iglesia un documento escrito sobre los lineamientos para una crianza y disciplina positiva para aquellos que trabajan directamente con los niños? ¿Cómo maneja usted en su contexto a los niños o adolescentes que son difíciles, en el supuesto que esto sea así?

Analice el concepto de “protección infantil” dentro de su contexto. ¿Cómo cree usted que la crianza y la disciplina apoyan las políticas de protección infantil de su organización o iglesia? ¿Cuáles son los desafíos o retos?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 121-126.

Estudio 16: El contexto bíblico de honrar y obedecer

INTRODUCCIÓN

HONRAR, RESPETAR Y obedecer son mandamientos que están en la Biblia. Por cierto, el honrar a nuestros padres es uno de los Diez Mandamientos: “Honra a tu padre y tu madre” (Éxodo 20:12; Deuteronomio 5:16). El quinto mandamiento es el único de los diez mandamientos dirigido específicamente a los hijos y viene con una promesa: Dios prometió “para que disfrutes de una larga vida en la tierra” (Efesios 6:2-3).

Honrar y obedecer van de la mano. Un hijo que obedece a sus padres también los honra y viceversa. En la Biblia, las consecuencias de deshonar y desobedecer son serias y graves. Por otro lado, las recompensas de honrar y obedecer a nuestros padres son abundantes. En este capítulo veremos algunas de las consecuencias y recompensas de honrar y obedecer a los padres, y también comparar y contrastar estas acciones/actitudes con algunas otras que son similares, pero quizás significativamente diferentes.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos e identifique las diferentes maneras en que los hijos de la Biblia “honraban” a sus padres. ¡Descubra las acciones que demostraban esta honra y tome nota de sus observaciones!

Referencias	Niños	Acciones que honran a los padres
Génesis 27:27	Jacob	
Génesis 50:1	José	
Josué 2: 12-13	Rajab	
I Samuel 22:3-4	David	
Juan 19: 26-27	Jesús	

2. Lea los siguientes pasajes bíblicos. Descubrirá las consecuencias de las acciones que deshonran. Haga una lista y tome nota de estas lamentables consecuencias.

Referencias	Acciones que deshonran a los padres	Consecuencias
Éxodo 21:17; Levítico 20:9		

Proverbios 19:26; 28:24		
Proverbios 30: 17		
Ezequiel 22: 7-12		

3. Lea las siguientes palabras de Jesús sobre el acto de honrar a nuestros padres. ¿De qué manera afirma Jesús las enseñanzas del Antiguo Testamento sobre este tema? ¿Fueron Sus enseñanzas diferentes? ¿Por qué sí o por qué no?

Referencias	Contexto	Palabras de Jesús
Mateo 15:4-6; Mateo 19:19		
Marcos 7:10; Marcos 10:19		
Lucas 18:20		

Para pensar y dialogar:

En su país o cultura, ¿cómo honran y respetan los hijos a sus padres o a la gente mayor? Mencione algunas acciones o actividades específicas. ¿De qué manera se ha deteriorado o mejorado el honor y respeto hacia los padres y la gente mayor en su cultura? ¿Por qué? ¿Cómo se podría restaurar e inculcar la honra y respeto hacia los padres y hacia los mayores, particularmente dentro de la iglesia y en su comunidad?

4. Lea los siguientes pasajes para aprender cómo el libro de Proverbios da muchos ejemplos de las cosas buenas que le suceden a los hijos que tienen una actitud abierta y son obedientes a las enseñanzas de sus padres. Observe y haga una lista de las cosas buenas que los hijos experimentarán como resultado de la obediencia a sus padres.

Referencias de Proverbios	Cosas buenas que experimentan los hijos obedientes
Proverbios 2:1-5	
Proverbios 3:2	
Proverbios 4:20-22	
Proverbios 6:23-24	
Proverbios 16:20	
Proverbios 19:16,20	

5. Los niños en la Biblia demostraron obediencia a sus padres. Lea las siguientes Escrituras para aprender sobre estas historias de obediencia:

Referencias	Niños	Actos de obediencia
Génesis 22:7	Isaac	
Génesis 28:6-7	Jacob	
I Samuel 9:3-5	Saúl	
I Samuel 17:17-20	David	
Lucas 2:51	Jesús	

6. Lea los siguientes versículos bíblicos para identificar las consecuencias para los padres que no han formado a sus hijos para que los honren y obedezcan. ¿Puede pensar en otros ejemplos bíblicos, además de los que se mencionan a continuación?

Referencias	Padres	Consecuencias
I Samuel 2:12	Elí	
I Samuel 8:1-3	Samuel	
I Reyes 1:5,6	David	
2 Reyes 2:23-24	Desconocido	

7. En el Antiguo Testamento, la Ley de Moisés instruía a los padres a cómo manejar a los hijos que eran persistentemente rebeldes. Lea Deuteronomio 21:18-21 para descubrir las consecuencias para los hijos desobedientes. ¿Cuáles son las implicancias de la obediencia/desobediencia hacia los padres?

8. En el Nuevo Testamento, las enseñanzas de Pablo incluían el tema de la desobediencia de los hijos hacia sus padres. Lea Romanos 1:28-31; 2 Timoteo 3:1-5 para aprender de sus enseñanzas. ¿Cuáles son las consecuencias de la desobediencia según lo que pensaba Pablo?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Dialogue y dé ejemplos sobre cómo los Proverbios anteriormente mencionados continúan siendo relevantes hoy en día. En su experiencia, ¿ha visto algunos de estos resultados?

2. ¿Cuál es la “mejor” edad para enseñar a un niño a honrar, respetar y obedecer a sus padres? Dé algunas ilustraciones prácticas en el entorno del hogar. Dialogue sobre las expectativas que pudieran tener los padres sobre la edad más apropiada para que se pongan en práctica estas características que reflejan a Dios.

3. ¿Cuáles son algunas de las diferencias entre las siguientes palabras: obedecer, estimar, honrar, reverenciar, respetar, atesorar? (Verifique en un diccionario para descubrir algunos de los matices en los significados.) ¿Cuáles son las actitudes/acciones apropiadas hacia los padres y antepasados? ¿Cuáles no lo son? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se relaciona la “honra y respeto” bíblico hacia los padres con el respeto o veneración a los ancestros (culto a los antepasados) en las costumbres, religiones y tradiciones en Asia (y en otros lugares)? ¿De qué manera son estas prácticas una falsedad y una distorsión de las verdades bíblicas?
5. ¿Por qué el gobernar a la familia correctamente y tener hijos obedientes es un requisito para calificar como anciano en la iglesia? (1T imoteo 3:4). Dialogue ¿cómo el tener hijos obedientes/desobedientes puede beneficiar/entorpecer el ministerio de un anciano?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 161-165.

Estudio 17: La formación y crianza de Jesús

INTRODUCCIÓN

TENGO UN PROBLEMA con algunas de las imágenes que vemos de Jesús. A veces ese cabello que parece “lavado con champú”, a menudo con iluminaciones extrañas, se ve demasiado femenino para mi gusto. Creo que Jesús fue muy ‘varonil’. Probablemente era musculoso de tanto empuñar una sierra y martillo. Tenía un látigo y al parecer sabía cómo usarlo. Era un “hombre verdadero” pero aún tenía tiempo para ser amoroso y hasta juguetón con los niños. También sabemos que, evidentemente, Jesús podía leer y escribir (Lucas 4:16-20; Juan 8:6, 8). “Sin dudas, Él conocía y podía conversar y leer en hebreo, arameo y griego.”³²

¿Quiénes fueron los maestros de Jesús? Ciertamente debió haber aprendido mucho de sus padres. Probablemente también aprendió en su juventud de los rabinos y los líderes de la sinagoga cuando sus padres lo llevaban anualmente a Jerusalén para la celebración de la Pascua. ¿De dónde aprendió? Por la sabiduría de Sus enseñanzas vemos que no llevó una vida protegida, sino que Él aprendió mucho sobre el comportamiento del mundo al observar, escuchar y ser instruido. Aprendió y fue capaz de aplicar lecciones del “mundo real” basándose en las cosas cotidianas que veía y experimentaba a Su alrededor. ¿Qué lecciones podemos aprender acerca de la crianza de los niños de lo que vemos en la educación que recibió Jesús?

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos en el libro de Mateo (adaptado por Zuck, pág. 197). Haga algunos comentarios de estos versículos en cuanto a la educación y las experiencias de vida de Jesús. ¿Qué dicen estos pasajes sobre “la escuela de vida” a la cual fue expuesto Jesús durante su infancia?

Referencias en Mateo	Experiencia del aprendizaje de Jesús	Comentarios sobre la “escuela de la vida”
6:3	Era hijo de un carpintero	
6: 19-20	Sabía de los efectos corrosivos de la polilla y el óxido.	
7: 3-5	Sabía de carpintería: el problema de tener una astilla en el ojo.	

³² Zuck, Valioso a Sus Ojos, pág.196.

7: 24-27	Tuvo la sabiduría de construir una casa sobre la roca en lugar de sobre arena.	
9:16-17	Entendió los problemas de coser una tela nueva sobre un retazo viejo.	
13:52	Sabía sobre el uso de almacenes en una casa.	
5:15	Era consciente de la necesidad de aceite para las lámparas de aceite.	
20:2, 9-10, 13	Estaba familiarizado con el valor de las monedas.	
21: 42,44	Conocía el valor de una piedra angular.	
22: 15-21	Sabía sobre el pago de impuestos.	
5:13, 13:33, 15: 26, 16:6,11: 23:25-26	Se refirió a la vida doméstica incluyendo artículos de cocina que se almacenan, tales como especiería, harina, levadura, sal, pan y el lavado de platos.	
6:26; 13: 4; 24:28	Estaba familiarizado con la vida al aire libre: aves, buitres.	
Escrituras Primarias: 7:6,10,15; 13: 47-50; 23: 24,33,37	Agricultura y agricultores; los animales y la pesca.	
Escrituras complementarias: 9:36, 12: 12,34; 15:24,26; 17: 27;18: 12-13	Ropa de penitencia, yugos, perlas, piedras de molino, torres de vigilancia, tumbas.	

2. Un estudio adicional de Mateo revelará que Jesús estaba familiarizado con la horticultura y la agricultura. Las siguientes palabras fueron utilizadas en Sus enseñanzas, las cuales estaban dirigidas a una cultura que era agrícola y tenía cultivos. En los siguientes pasajes, ¿cómo aplicó Jesús Sus conocimientos y cómo los utilizó para enseñar a Sus discípulos?

Referencias en Mateo	Familiaridad de Jesús con la horticultura y la agricultura	Sabiduría que Jesús aprendió y que aplicó en Sus enseñanzas (ejemplos: parábolas, lecciones, etc.)
6:28,30,	Lirios, hierba	
7: 16-20 21: 18-22; 24: 32-33	Árboles con buenos y malos frutos. Espinos y cardos Higos e higueras	
11:7	Cañas	
13: 3-9, 18-23, 25:24-26;29-30	Semillas, semilla de mostaza, trigo	
9: 37-38; 21:34, 41; 25:24, 26.	Cosecha	
7:16; 20:1-16; 21:28-41	Uvas y viñedos	

Para pensar y dialogar:

El escenario de la “escuela de vida” de Jesús era una época pre digital donde los recursos ambientales y naturales eran ricos y abundantes. Dialogue sobre cómo los padres de familia cristianos pueden restaurar el ambiente de la “escuela de vida” para sus hijos hoy en día.

De la lectura de los pasajes de Mateo, ¿qué puede usted descubrir acerca de la metodología de enseñanza que tenía Jesús? ¿Por qué era tan efectivo? ¿De qué formas podría usted imitar Sus habilidades para conectarse al contexto de Jesús dentro de Su propia cultura?

3. No sabemos con certeza acerca de cualquier tipo de educación “formal” que Jesús haya recibido de niño. Sus discípulos preguntaron: “¿De dónde sacó éste tantos conocimientos sin haber estudiado?” (Juan 7:15). ¿Qué sugiere la frase “sin haber estudiado” en relación a la educación de Jesús? ¿Dónde cree usted que Jesús fue educado?

4. Jesús fue sin duda sabio (Lucas 2:52) al igual que educado. Él conocía muy bien las Escrituras del Antiguo Testamento. El Evangelio de Lucas registra hasta 39 veces a Jesús citando el Antiguo Testamento. Dialogue sobre lo que nos sugiere la educación de Jesús en comparación con la educación de los niños de hoy.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Compare lo que usted sabe sobre la educación temprana de los judíos; explore el concepto de “rabino”. ¿Cómo fue que Jesús podía hablar en la sinagoga tal “como era su costumbre” (Lucas 4:16-22)? ¿Había un “requisito de ingreso” en cuanto a educación para hablar en la sinagoga?

2. Debería ser nuestra esperanza que los niños en todas partes tengan la oportunidad de crecer de la forma como Jesús lo hizo, en “sabiduría y estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52). ¿Cuál es su definición de “sabiduría”? ¿Cuál es la diferencia entre sabiduría y conocimiento?

3. Como líderes de iglesia, trabajadores de desarrollo infantil o de otras ocupaciones relacionadas con la niñez, es importante reflexionar acerca de cómo los niños de hoy aprenden “sabiduría.” ¿Cómo podría usted, sus iglesias o escuelas enseñar sabiduría hoy en día? Haga una lista de sus ideas. Dialogue al respecto.

4. Hoy en día, ¿a qué edad cree usted que los niños deberían comenzar su educación formal en instituciones públicas (si así fuera el caso)? ¿Qué opina usted sobre los padres que envían a sus hijos apenas con 2 años de edad a centros de educación pre inicial por medio día o a programas para la primera infancia durante todo el día? ¿Cuáles son los beneficios o efectos nocivos en esos niños?

5. Describa las maneras en que son educados los niños en su cultura. Dialogue sobre las opciones que tienen los padres que trabajan o los padres/madres solteros y los hermanos mayores para poder recibir una educación formal para sí mismos o para sus hijos.

ESTUDIO DE CASO: REFLEXIONES SOBRE LAS ESCUELAS/LA EDUCACIÓN

En la actualidad, la parte más importante de la educación se deja en manos de las escuelas. Algunos han argumentado que ésta es una de las decisiones más dañinas que se hayan podido hacer para el bienestar de nuestros hijos. Algunos sugieren que el ambiente altamente competitivo en muchos de los sistemas educativos alrededor del mundo, que trae consecuencias tan enormes al basarse en el resultado de tan solo uno o algunos exámenes, hace que la propia escuela puede convertirse en una forma de abuso infantil.

- ¿Cree usted que esto puede ser al menos parcialmente cierto en su país o sociedad?

- ¿Cuál es el enfoque de aprendizaje que los niños están experimentando en las escuelas de hoy? ¿De qué manera, ya sea positiva o negativa, la educación en las escuelas públicas afecta a los niños de hoy? ¿Cómo podrían los padres “recuperar” algunas de las responsabilidades para enseñar y criar a sus hijos? Dé ejemplos, si fuera posible, de las siguientes características en cuanto a la enseñanza y crianza:
 - ¿Qué es lo que más se enfatiza o valora en su cultura? ¿Cómo o por qué?
 - ¿La educación formal o informal?
 - ¿La capacitación académica o la formación del carácter?
 - ¿Habilidades o conocimientos?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS TEMAS/PRINCIPIOS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 195-200.

SECCIÓN 4: LA OBEDIENCIA DE LOS PADRES TRAE CONSECUENCIAS GENERACIONALES

NINGUNO DE NOSOTROS vive vidas solo para sí mismos. Gálatas 6:7-9 nos recuerda que cosecharemos lo que sembramos, ya sea que sembremos para complacer nuestros propios deseos o sembremos en rectitud. Nuestras acciones afectan a las personas alrededor nuestro, especialmente a aquellos que más amamos. A lo largo de las Escrituras, vemos un principio activo: la obediencia al Señor siempre es lo mejor, tanto para los adultos como para sus familias. Lo que el Señor nos diga claramente que debemos hacer, eso debemos obedecer.

En los relatos bíblicos, algunas veces encontramos a los padres desobedeciendo a Dios, ya sea por una preocupación desmedida por sus hijos o por una indulgencia con ellos mismos. (Véase Números 14, 1 Samuel 2, 1 Samuel 20; ¡qué locura pensar que podemos ayudar mejor a nuestros hijos desobedeciendo a Dios! Otras veces leemos de aquellos que, como Abraham, obedecieron a Dios a pesar de lo que parecía que le iba a suceder a su hijo; el resultado fue de bendición para los hijos, de generación en generación. Ciertamente “puesto que me has obedecido, todas las naciones del mundo [¡y los hijos por venir!] serán bendecidos por medio de tu descendencia” (Génesis 22:18).

Las siguientes lecciones tratan de manera más específica sobre cómo los padres deben enseñar a sus hijos y también de la gran importancia que los padres modelen las actitudes y comportamiento correctos de sus hijos. Luego, veremos específicamente las consecuencias y bendiciones para los hijos de padres que obedecen y son fieles. Por último, veremos lo negativo, es decir, las consecuencias desastrosas que la desobediencia y la infidelidad de los padres acarrearán para los hijos e incluso para las generaciones venideras.

Estudio 18: ¿Cómo deberían los padres enseñar a sus hijos?

INTRODUCCIÓN

¿CÓMO SE COMUNICA con sus hijos cuando usted espera que ellos lo escuchen y hagan lo que usted les pide? ¿Le suena familiar lo siguiente?: “¡SIMPLEMENTE HAZLO! ¡Y no hagas preguntas!” o “¡Hazlo porque YO LO DIGO Y PUNTO!” Estas frases y otros métodos autoritarios utilizados por maestros y padres de familia hacen, algunas veces, más daño que bien en motivar a un niño. ¡Es una metodología de enseñanza que no motiva de manera positiva!

¿Cómo deberían los padres impartir una educación a sus hijos que esté centrada en Dios? En años recientes, más y más educadores infantiles (tanto cristianos como seculares) han reconocido la sabiduría de todos los tiempos que se encuentra en las Escrituras, y han incorporado algunas de estas verdades a los programas de desarrollo de la primera infancia y a las oportunidades de capacitación para los padres. Muchos padres se sienten incapaces cuando se trata de enseñar a sus hijos y otros utilizan instituciones para ayudarlos con esta tarea. La buena noticia es que excelentes programas de desarrollo infantil no necesitan ser costosos. Están al alcance de todos alrededor del mundo, jóvenes o viejos, ricos o pobres. La clave está en descubrir los tesoros en la Verdad de Dios de todos los tiempos y aprender cómo comunicarla mejor y enseñarla a nuestros niños, de manera apropiada según su edad.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos que se encuentran en Proverbios. ¿Quién es el público de estos versículos? Descubrirá que estos versículos en particular tienen algo en común, sugieren la primera acción que los padres de familia deberían hacer en cuanto a instruir a sus hijos. Escriba una frase/respuesta corta que explique la “Primera acción que los padres deben hacer.” ¿Qué temática general puede usted detectar en estos versículos?

Referencias en Proverbios	Órdenes para los hijos	Primera acción que los padres deben hacer
Proverbios 1:8; 4:1		
Proverbios 4:10		
Proverbios 5:1		
Proverbios 8:32-33		
Proverbios adicionales 19:20; 22:17		

2. Lea los siguientes versículos con la intención de resumir en una frase corta lo que deben hacer los padres para instruir a sus hijos.

Referencias	Lo que deben hacer los padres cuando instruyen a sus hijos	Resumen
Éxodo 12:26-27; 13:8,14		
Deuteronomio 4:9,10; 6:7,21; 11:19		
Josué 4:7,22		
Salmos 44:1 78:3-6		
Isaías 38:19		

3. Lea Deuteronomio 6:9; 11:20. Dos veces Moisés les dijo a los israelitas que hicieran algo cuando instruían a sus hijos en casa. ¿Qué fue y por qué?

4. Las siguientes Escrituras en Proverbios nos ayudan a identificar las órdenes de Dios y las razones o motivos correspondientes para apoyar el mejor plan de Dios para Sus hijos. Lea los versículos e identifique las razones o motivos por los cuales debemos hacerlo para crecer conforme a los planes y sabiduría de Dios.

Referencias en Proverbios	Órdenes de Dios	Motivos y razones correspondientes de Dios
Proverbios 1:5,16,25-26; 30- 31		
Proverbios 2:1-5		
Proverbios 3:1-12		
Proverbios 3: 21-24		

5. En el Antiguo Testamento, ¿dónde se realizaba la enseñanza después de que los israelitas conquistaran Canaán y se destinaran nuevas viviendas en las diferentes ciudades? Descubra los centros de enseñanza en los siguientes pasajes. ¿Qué ha aprendido de ellos?

Referencias del Antiguo Testamento	¿Quién enseñaba?	¿Dónde se enseñaba?
Deuteronomio 17:11; 33:8,10		
2 Crónicas 15:3; 17:7-9; 35:3		

Para pensar y dialogar:

El analfabetismo y la deserción escolar son un problema en la mayoría de las culturas, incluyendo la sociedad occidental. ¿Por qué cree que sucede esto? En su opinión, ¿en qué medida se relaciona este problema con el ambiente en el hogar, el núcleo familiar, el compromiso de la iglesia y el apoyo de la comunidad?

6. En el Nuevo Testamento, ¿dónde llevó a cabo Jesús la mayor parte de Sus enseñanzas? Lea los siguientes versículos para conocer más acerca de Jesús como el Maestro. ¿Qué implicancias ve usted para enseñar a los niños de la manera en que lo hizo Jesús? Escriba a continuación sus observaciones y conclusiones:

Versículos del Nuevo Testamento	¿Qué y cómo enseñó Jesús?	¿Dónde enseñó Jesús?
Mateo 4:23		
Marcos 1:21		
Lucas 4:15, 6:6, 13:10		
Juan 6:59; 18:20		

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Compare y contraste los ambientes de enseñanza del Antiguo y Nuevo Testamento. ¿De qué manera fueron éstos similares y de qué manera fueron las enseñanzas de Jesús diferentes de aquellos métodos de memorización del Antiguo Testamento en relación a la enseñanza del Torá? ¿En qué otros escenarios fue Jesús un Maestro efectivo fuera de la sinagoga? Dé ejemplos de las Escrituras. ¿Cómo se aplica esto a su cultura actual?

Algunos pasajes adicionales del Antiguo Testamento revelan que los niños de esa época aprendían el Torá por repetición y memorización. Lea lo siguiente para confirmarlo:

Escrituras primarias:

1. Números 15:37-41
2. Deuteronomio 6:4-9; 11:13-21
3. Salmos 113-118

Escrituras adicionales:

1. Génesis capítulos 1-5
2. Levítico capítulos 1-8

¿Qué tan común es este método hoy en día para entrenar a los niños a aprender la Biblia? ¿Cuán efectivo es? A partir de sus observaciones, ¿cómo ha beneficiado u obstaculizado este enfoque en la fe de los niños? Dialogue.

2. Con frecuencia, los estudiantes asiáticos y africanos son forzados a pasar largas horas en la escuela y a desarrollar actividades extra “curriculares”, clases de recuperación y otros suplementos académicos para llenar sus días, a menudo a expensas de actividades holísticas tales como deportes, tiempo libre o tiempo con la familia. ¿Qué opina acerca de este énfasis? Si efectivamente es una preocupación, ¿cómo se podría tratar de abordar estas situaciones en esas culturas?

ESTUDIO DE CASO: EDUCACIÓN EN CASA

“Educación en casa” es una alternativa importante a la enseñanza pública y privada formal de hoy. ¿Es una posibilidad tener educación en casa donde usted vive? ¿Qué piensa sobre este particular? ¿Cuáles podrían ser los ‘pros’ y los ‘contras’ de la educación en casa? Comparta y dialogue sobre qué impactos positivos o negativos podría tener la educación en casa en el aprendizaje de los niños. Converse acerca de la educación en casa desde las siguientes perspectivas del desarrollo infantil holístico:

Perspectiva espiritual:

Perspectiva académica, cognitiva y mental:

Perspectiva del fortalecimiento del carácter y perspectiva socio-emocional:

Perspectiva física: logística, niveles de actividad del niño, salud, nutrición, etc.:

En su opinión, ¿cómo podría el pasaje de Juan 17:16 en relación a “estar en el mundo pero no ser del mundo” relacionarse con el niño que se educa en casa, apartado de la cultura/sociedad secular?

¿Conoce usted algunos niños que se educan en casa? De ser así, ¿cuáles son sus impresiones?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS /TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 136-147.

Estudio 19: La formación y crianza de Jesús

INTRODUCCIÓN

“HAZ LO QUE DIGO, ¡y no lo que hago!” ¿Ha escuchado (o visto) a padres decirle eso a sus hijos? Con seguridad, no hay lugar en la Escritura para tal actitud o estilo de criar a los hijos. Dios espera que los padres y demás adultos sean ejemplos positivos para sus hijos. Se sabe bien que los niños “rara vez viven de acuerdo a estándares de conducta que no ven en sus padres o madres”.³³ Salomón lo expresó de manera muy simple: “Justo es quien lleva una vida sin tacha; dichosos los hijos que sigan su ejemplo.” (Proverbios 20:7).

En la Escritura hay ejemplos de buenos modelos de padres y muchos ejemplos de malos modelos de padres. Con frecuencia, los hijos siguieron esos ejemplos, repitiendo los errores de sus padres y madres. Como veremos, las consecuencias de los malos ejemplos de los padres pueden afectar a naciones y generaciones enteras ¡hasta por 200 años!

“¡Ojalá que las huellas que dejamos los lleven a creer y que el tipo de vida que llevamos los inspiren a obedecer!”³⁴

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea las siguientes Escrituras para descubrir en qué forma se ve afectado el comportamiento de los hijos por el mal comportamiento de los padres.

Referencias	Ejemplo de madre/ padre	Referencias	Respuesta del hijo
Génesis 20:1-17		Génesis 26: 1-11	
Génesis 25:28		Génesis 37:3 -4	
Génesis 30: 3-12		Génesis 35:22	
2 Samuel 5:13-16; I Crónicas 3:1-9		2 Samuel 16:21; I Reyes 11:3	

³³ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, pág.115.

³⁴ Steve Green, Find Us Faithful.

<http://www.stlyrics.com/songs/s/stevegreen21959/findusfaithful567183.html>.

2. Lea en la Escritura estos ejemplos positivos. ¿Qué características de buen ejemplo de padre ve en los siguientes ejemplos?:

Referencias	Características de buen ejemplo de los padres
Deuteronomio 6:7; 11: 19	
Proverbios 14:26	
Proverbios 20:7	

3. Elí es un ejemplo paterno aparentemente muy pobre. Como resultado, ¿cuáles fueron las características de sus hijos Ofni y Finés? Enumere las características de los hijos de Elí:

Referencias	Características de los hijos de Elí
I Samuel 2:12-17,22	

4. Lea además I Samuel 2:25, 29. Identifique 2 razones por las que Elí, como padre, no impactó positivamente en sus hijos a pesar de reprenderlos por sus pecados.

a.

b.

5. Otro líder, el Rey Jeroboam, es un ejemplo de cómo pueden afectar los pecados de un hombre a la nación entera por muchas generaciones. Lea I Reyes 12:26-33; 14:9. ¿Cuáles son las maldades de Jeroboam que resultaron en consecuencias “asombrosas” y “alarmantes” en cada uno de los 19 reyes del Reino del Norte?

6. Identifique a los sucesores de Jeroboam (los reyes malvados del Reino del Norte y la descripción de sus maldades en los siguientes versículos. ¿En qué forma se relacionan con las maldades personales de Jeroboam?

Referencias a los reyes	Nombres de los Reyes	Descripción de las maldades de los Reyes
1 Reyes 15:26	Nadab	
1 Reyes 15:34	Basá	
1 Reyes 16:19	Zimri	
1 Reyes 16:26	Omrí	
1 Reyes 16:31	Acab	
1 Reyes 22:52	Ocazías	
2 Reyes 3:3	Jorán	
2 Reyes 10:29	Jehú	
2 Reyes 10:31	Jehú	
2 Reyes 13:2	Joacaz	
2 Reyes 13:11	Joás	
2 Reyes 14:24	Jeroboam II	
2 Reyes 15:9	Zacarías	
2 Reyes 15:18	Menajem	
2 Reyes 15:24	Pecajías	
2 Reyes 15:28	Pecaj	

Para pensar y dialogar:

La mala influencia de Jeroboam “fue la causa de que toda una nación se viera atrapada en una espiral descendente por 209 años (¡desde el 931 A.C. hasta la caída de Israel ante Asiria en el 722 A.C!”) (Zuck, pág. 117.) Identifique algún ejemplo similar de un mal (o buen) ejemplo que esté trascendiendo o teniendo consecuencias en las generaciones de su cultura.

7. Lea y dialogue sobre Jeremías 31:30; Ezequiel 18:4; I Juan1:9. Considerando estos pasajes, ¿cómo pueden escapar del juicio divino los hijos de padres impíos)?

8. Lea las siguientes Escrituras sobre los reyes en el Reino del Sur de Judá que “hicieron lo correcto a los ojos del Señor”. Identifique a estos “reyes justos” y hechos acerca de sus madres. ¿Por qué cree que se menciona a las “madres” relacionándolas con los “reyes justos”? Dialogue.

Referencias	Nombres de los “reyes justos “	Hechos acerca de sus madres
1 Reyes 22:42	Josafat	
2 Reyes 12:1	Joás	
2 Reyes 14:2	Amasías	
2 Reyes 15:1-2	Azarías	
2 Reyes 15:33	Jotán	
2 Reyes 18:2	Ezequías	
2 Reyes 22:1	Josías	

9. Lea Éxodo 20:5 y Deuteronomio 5:9: “Yo, el Señor tu Dios, soy un Dios celoso. Cuando los padres son malvados y me odian, yo castigo a sus hijos hasta la tercera y cuarta generación.” ¿Hasta qué punto son los padres responsables por el juicio divino sobre sus futuras generaciones?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

Nota: en esta sección, algunos diálogos pueden ocasionar que algunos participantes en su grupo se sientan incómodos o lastimados, al identificarse con sus experiencias en la niñez. Dependiendo de la franqueza y buena disposición de los miembros de su grupo, dialogue sobre por lo menos dos de las siguientes preguntas:

1. En su grupo, comparta de manera específica en qué forma han sido sus padres ejemplos positivos para usted durante su niñez. ¿En qué forma han influenciado en usted, como un adulto, las acciones positivas de sus padres?

2. Si no se siente incómodo, reflexione sobre la forma en que, posiblemente, sus padres fueron un ejemplo negativo para usted. ¿Cómo lo ha impactado?

3. Como padres, encargados del cuidado de niños y como líderes, “¿sus huellas hacen que [sus hijos] crean, y que la vida que ustedes llevan los inspira a llevar un estilo de vida de obediencia?”

4. Como padres, encargados del cuidado de niños y como líderes, ¿qué cosa les resulta a ustedes más difícil para ser ejemplo o modelo a sus hijos? ¿Qué podría ser lo más fácil para ser ejemplo o modelo a sus hijos? Den ejemplos de su experiencia y su vida.

5. Dialogue sobre un área en la vida del niño que esté muy necesitada de ejemplo paterno, en la actualidad. Den ejemplos si fuera posible.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 115-121.

Estudio 20: La obediencia de los padres = bendiciones; Desobediencia = problemas para los hijos y para las futuras generaciones

INTRODUCCIÓN

En el estudio anterior HEMOS VISTO que los hijos en la Biblia tendían a seguir los pasos de sus padres, ya fuera que el padre caminara con honradez o en pecado. Ser ejemplo realmente sí importa. Pero hay más. En este y en el próximo estudio veremos cómo la obediencia o desobediencia de los padres resultó en bendiciones o en promesas para los hijos y, a veces, para muchas generaciones futuras. Dios ansía bendecir no sólo a quienes le obedecen, sino también a sus hijos y a los hijos de sus hijos. Dios se deleita en la obediencia y derrama bendiciones de larga vida, protección, salvación, honor y prosperidad sobre quienes lo obedecen y sus descendientes.

Lamentablemente, lo opuesto también es cierto: el pecado, la desobediencia o la deslealtad de parte de los padres pueden arruinar no sólo la vida de uno mismo sino también la vida de sus hijos y los hijos de sus hijos, aun hasta la tercera y cuarta generación (Éxodo 20:5). En otra parte, hemos visto cómo los hijos tendían a seguir el ejemplo de sus padres, fuese bueno o malo. Abram mintió dos veces acerca de su esposa y se metió en problemas. Su hijo Isaac siguió su ejemplo (Génesis 12, 20, 26). Isaac demostró parcialidad, su hijo Jacob siguió ese ejemplo y José sufrió las consecuencias (Génesis 25:28, 37, 3-4). El hijo del Faraón murió por la terquedad y la incredulidad de su padre (Éxodo 12:29).

Esto no quiere decir que nuestros hijos están absueltos de responsabilidad por sus propios actos, ni tampoco que siempre serán castigados por los errores de sus padres, pero parece ser un principio general que los padres deben tomar con seriedad. Alguien dijo: "Todo padre debe recordar que un día su hijo seguirá su ejemplo en lugar de su consejo". Ser de ejemplo es extremadamente importante, tanto para la madre/padre como para el tutor y encargado del cuidado.

Comencemos con lo positivo.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos. ¿Qué acto específico de obediencia se le pidió al padre?
¿Cuál fue el resultado o la bendición prometida para los niños y/o sus descendientes?

Referencia	Acto de obediencia	Resultado o bendición para los hijos
Génesis 22:15-18; Génesis 26:2-5, y 24.		
Génesis 22:15-18; Génesis 26:2-5, y 24.		

Éxodo 12:11-13		
Salmos 132:11,12		
1 Reyes 9:1-5		
2 Crónicas 7:17-22		

2. Hechos 13:22 dice que David fue un hombre conforme al corazón de Dios. Aunque no fue un buen padre, y no terminó bien, su amor por Dios y su espíritu obediente en general fue premiado con la promesa de una dinastía eterna. Muchos de los descendientes de David también fueron desobedientes, pero su castigo fue menor del que merecían, 'gracias a su padre David', aunque David hacía mucho tiempo que había muerto. Tome nota de cómo este fue el caso en las siguientes Escrituras: 1 Reyes 11:12, 13 y 32-39; 1 Reyes 15:3-5 y 11-13; 2 Reyes 8:19; 2 Crónicas 21:7, Isaías 38:35.

3. El libro de Hebreos en el Nuevo Testamento celebra la lealtad y obediencia de algunos héroes de la fe del Antiguo Testamento. Con la perspectiva de los lentes del "Nuevo Testamento", reflexione sobre cómo hubiese sido diferente la historia si los padres en estos ejemplos NO hubiesen sido obedientes:

	Obediencia en el Antiguo Testamento	Resultado positivo a través de las generaciones
Hebreos 11:7		
Hebreos 11:8-12		
Hebreos 11:23		

Para pensar y dialogar:

¿Quién es/fue para usted un ejemplo particularmente memorable cuando usted era niño?
 ¿Qué cualidades tenía esa persona? En su opinión, ¿tenía él/ella una fe cristiana vital?
 ¿Cómo impactaron las cualidades del carácter de esa persona en la forma en que usted, padre de familia, educa a los niños en su contexto?

¿Qué cualidades, de las que ha identificado usted durante el estudio de las Escrituras en esta lección, se imitan en su contexto cultural? ¿De qué manera estas influencias son positivas o negativas? Dé ejemplos específicos cuando sea el caso.

4. En todo el Antiguo Testamento se hacen promesas a aquellos que son obedientes y a sus descendientes. En otras palabras, no son sólo los niños los que disfrutarán las bendiciones de la obediencia paterna, ¡sino también las generaciones que siguen! Para cada uno de los siguientes pasajes, indique la obediencia requerida y la promesa hecha a los niños y/o descendientes.

	Obediencia o fidelidad esperada	Promesa a los niños y/o descendientes
Deuteronomio 4:40		
Deuteronomio 30:19-20		
Salmos 37:25,26		
Salmos 78: 5-8		
Salmos 103:17-18		
Salmos 112:1,2		
Salmos 128		
Isaías 65:23		
Proverbios 14:26		

5. Vemos que hay algunas promesas y bendiciones maravillosas reservadas para los niños y descendientes de padres obedientes y fieles. Verdaderamente, por la Escritura podemos estar seguros de que Dios quiere bendecir y premiar la fidelidad hasta un futuro bastante lejano. Lea las siguientes Escrituras y formule un principio o norma con relación a la obediencia de los padres que resulte en bendiciones para los descendientes. Se ha desarrollado la primera norma como ejemplo.

	Principio o norma
Proverbios 20:7	Tener un padre honesto es una herencia maravillosa.
Jeremías 11:4-5	
Joel 2:28 (y Hechos 2:38, 39)	
Isaías 44:2-4	
Hechos 16:31	
Isaías 59:21	

6. Ahora veamos lo negativo. Lamentablemente, los resultados para las próximas generaciones no son tan alentadores en los siguientes versículos, en comparación a aquellos que acabamos de ver en los pasajes anteriores.

Analice las siguientes Escrituras. En cada una, anote la falta de obediencia o fidelidad en el padre y también el problema o desastre que resulta para los niños.

	Fracaso o falta de fidelidad	Resultados para los niños y descendientes
Josué 7 (cf. 1 Crón. 2:7)		
1 Reyes 11:1-11		
1 Reyes 14:6-16		
2 Reyes 5:20-27		
I Crónicas 5:1		
2 Crónicas 21:12-20		
Jeremías 6:10-12		
Oseas 9:11-16		

Escrituras suplementarias: 1 Reyes 20; 1 Reyes 16:2-7; 2 Reyes 9,10; Nahúm 1:14; 2:12,13.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Aparentemente, David nunca disciplinó a su hijo Adonías, ni siquiera lo reprendió (1 Reyes 1:6). Por eso, este hijo indisciplinado pensó que podía tener el reino simplemente porque así él lo quería. Adonías era el hermano menor de Absalón, si fueron criados de la misma forma, no es de extrañar que Absalón actuara de manera tan engreída como lo hizo. Dé ejemplos de niños indisciplinados en su familia o sociedad que se apropian y arrebatan la herencia que debería haber sido ganada de manera correcta.

2. ¿Cree usted que la falta de autodisciplina de Salomón con las mujeres se debió en parte a la falta de disciplina paterna? Dialogue sobre cómo podría ser ese el caso.

3. Vea Ezequiel 16:20,21. Los padres entregaban en sacrificio a ídolos a los mismos hijos que Dios les había dado para criar. ¿Estamos sacrificando a los hijos que Dios nos ha confiado ante nuestros ídolos modernos del materialismo, ocio, TV, autocomplacencia, el hacer dinero? Dialogue.

4. Aparentemente, un remanente de los israelitas quería permanecer en Egipto cuando Dios los estaba sacando de la esclavitud (Jeremías 42,43). Reflexione sobre la idea de que a veces creemos saber qué sería más seguro para nuestras familias, pero el lugar más seguro está en la obediencia a la voluntad del Señor. Dé ejemplos de su experiencia.

5. El Search Institute (*Instituto de Investigación*) (www.search-institute.org) ha determinado que existen bloques de construcción para el desarrollo saludable, conocidos como Activos de Desarrollo* (*marca registrada del Instituto de Desarrollo*), que ayudan a los jóvenes a crecer

sanos, bondadosos y responsables. Algunos de los activos externos incluyen apoyo de la familia, comunicación familiar positiva y otras relaciones de adultos* (*como se encuentra en Activos de desarrollo: Un informe para Compassion International, Agosto, 2008*). Hasta sugiere que los adolescentes necesitan apoyo de dos, tres o más adultos que no sean sus padres.

¿Conoce usted a niños que tengan padres que los apoyan? Si así fuera, ¿de qué maneras les brindan apoyo a través de su comunicación y participación en la vida del niño?

6. En su contexto, ¿cómo pueden otras “personas que sirven de ejemplo”, ya sea de la iglesia o comunidad, dar apoyo a niños que no tienen un ambiente familiar positivo? Sugiera ideas de cómo, en su condición de líder, puede facilitar esto.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

www.search-institute.org

SECCIÓN 5: La jornada de fe de un niño

¿CÓMO LLEGA UNA persona a saber y a experimentar la salvación a través de Jesucristo? ¿Podría esto ocurrirle a un niño? ¿En qué momento puede un niño entender las verdades espirituales? Frank G. Coleman, autor de *The Romance of Winning Children* (El Romance de ganar a los niños) dice: “No trate de ganar a un niño para Cristo; espere hasta que sea mayor y sea más capaz de tomar una decisión más inteligente.”³⁵

¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? ¿No está seguro? Como veremos más adelante, es bien sabido que la mayoría de personas hacen sus primeras decisiones importantes de fe entre los 4 y 14 años de edad. Yo (y otros) hemos llamado a esto la “Ventana 4/14”³⁶ George Barna, el bien conocido investigador de la fe y de la Iglesia en América manifiesta que: “Si la gente no acepta a Jesucristo como su Salvador antes de que lleguen a la adolescencia, las probabilidades de que lo hagan en algún momento son bien escasas.”³⁷

En esta sección, exploraremos la apertura espiritual que tienen los niños y su capacidad de entender la fe cristiana. Que ellos tienen dicha capacidad quedará plenamente demostrado. Veremos también que Dios algunas veces busca a los niños para tareas especiales y que con frecuencia ha guiado el ministerio por y a través de los niños para influir en la confianza y en las jornadas de fe de los adultos.

³⁵ Zuck, pág.18 citando a Frank G. Coleman, *The Romance of Winning Children* (Cleveland, Ohio: Union Gospel Press, 1967) págs. 9-10.

³⁶ Dan Brewster, “The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategies” in *Children in Crisis: A New Commitment*, Phyllis Kilbourn, ed. (Monrovia, California: MARC, 1995) págs. 125-139.

³⁷ George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions* (Ventura, California: Regal, 2003), pág. 34.

Estudio 21: La capacidad de los niños para entender la fe cristiana

INTRODUCCIÓN

NO SOLO ES el amor y el cuidado de Dios por los niños lo que llama la atención en la Biblia. También vemos que Dios les tiene un alto aprecio por su habilidad de entender la fe y por participar en Sus actividades redentoras. A través de la Biblia, los jóvenes son motivados a influir en sus comunidades manteniendo la pureza personal, obedeciendo la Palabra de Dios (Salmos 119:9), siendo de ejemplo en su hablar, amor y fe (I Timoteo 4:12) y buscando virtudes que honren a Dios (2 Timoteo 2:22). Ciertamente, los estándares morales y de conducta para los niños difieren muy poco entre niños y adultos.

Contrariamente a lo que piensan los adultos, los niños pueden captar fácilmente las verdades espirituales, ellos pueden “percibir la culpa del pecado”³⁸ y entender lo que Jesús hizo por ellos y lo que se necesita para recibir a Jesús como su Señor y Salvador. Zuck declara: “Un niño de 5 años de edad, si está bien instruido, puede verdaderamente creer y ser regenerado como cualquier adulto.”³⁹

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea y revise los siguientes versículos bíblicos. ¿Qué eventos a lo largo de la narración bíblica han incluido la participación de los niños? ¿Qué sugieren estos eventos acerca de la habilidad de los niños de entender la fe y participar en las actividades religiosas de su comunidad?

Referencias	Evento/Actividad	¿Cuáles son las implicancias?
Deuteronomio 31:12		
Josué 8:34-35		
Nehemías 12:43		
2 Timoteo 3:15		

³⁸ Zuck, Valiosa Sus Ojos, pág.18.

³⁹ Zuck, pág.18 citando Frank G. Coleman, The Romance of Winning children (Cleveland, Ohio: Union Gospel Press, 1967) págs.9-10.

2. Basado en su conocimiento de las Escrituras, además de los eventos/actividades descritas anteriormente, dialogue e identifique por lo menos 3 eventos o actividades adicionales en las que los niños participaron en festivales o actividades religiosas junto a los adultos. Si es posible, cite el pasaje bíblico.

Para pensar y dialogar

Algunas Iglesias tienen una “iglesia para niños” o un “sermón para niños” que forma parte del servicio de adoración de sus congregaciones. El autor James Montgomery Boice ⁴⁰ menciona:

“Los sermones para los niños pueden distraer a las personas de la adoración a Dios. Los sermones tienen el propósito de involucrar a los niños en el servicio de adoración al presentarles algo que sea apropiado para su edad. Pero el efecto puede ser para captar la atención de los adultos sobre los niños en lugar de enfocarse en Dios... Los sermones de los niños pueden también contribuir a “bajar el nivel” del mensaje del Evangelio. La meta es elevar a nuestros niños al nivel de los adultos; es decir, ayudarlos a que puedan empezar a funcionar al nivel de un adulto en lo que respecta a su relación con Dios. Sin embargo, lo que hemos logrado en su lugar es bajar a los adultos al nivel de los niños.”

¿Hay una “iglesia para niños” en su iglesia? ¿Cree usted que la “iglesia para niños” y/o “el sermón para niños” contribuye a que los niños participen en el servicio de adoración, o es que tiende a “bajar el nivel” del mensaje del Evangelio para los niños? Dialogue al respecto.

3. Lea Éxodo 12:26-27 y Josué 4:6-7. Con el telón de fondo de la participación infantil en los eventos y actividades religiosas que se registran en el Antiguo Testamento, tenga en cuenta que no es “si” su hijo le pregunta, sino “cuando” sus hijos le pregunten “¿qué significan estas...?” ¿En qué medida se espera que los niños participen en las actividades religiosas de su iglesia, cultura o sociedad? ¿Cómo se podría motivar a los niños de hoy para participar e incluso iniciar diálogos de fe en el hogar o en la iglesia? ¿Cómo podríamos motivar a los niños de hoy a preguntar sobre asuntos de la fe?

⁴⁰ James Montgomery Boice, “I Don’t Do Children’s Sermons (No hago sermones para niños) in Modern Reformation magazine en <http://articles.christiansunite.com>.

4. Lea los siguientes versículos. ¿Qué implican acerca de la sensibilidad y de la apertura (o la inherente trascendencia) de los niños a las verdades espirituales de Dios?

Referencias	Implicancias
Salmos 22:9-10	
Salmos 71: 5-6,17	
Mateo 11:25	
Mateo 21:15-16	
Lucas 1:15	
Hechos 26:4	

5. Explore las Escrituras que hablan de desarrollar una fe similar a la de los niños. Busque y describa de qué manera estos versículos brindan un mayor apoyo al desarrollo de la fe de un niño.

Referencias sobre desarrollar una fe como la de los niños	Percepciones/Temas para apoyar el desarrollo de una fe como la de los niños
Mateo 19: 13-15	
Marcos 10: 14-16	
2 Timoteo 3:15	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. En la página 21 de Precious in His Sight (Valiosos a Sus Ojos), Zuck da 3 motivos de por qué los niños están equipados para responder a las verdades espirituales:

- Su dependencia y confianza
- Su sensibilidad al pecado
- Su naturaleza amorosa

Dé ejemplos de cómo ha visto usted cada una [de estas verdades] en niños que conozca. En su experiencia con los niños de su cultura, ¿puede dar ejemplos de cada una de éstas? ¿Puede pensar en algunas otras razones?

2. El Dr. Vinay Samuel dijo:

“Los niños nacen con trascendencia. Si bien ellos nacen y corren riesgos, los niños reconocen la trascendencia. Sin embargo, si no son invitados inmediatamente a entrar al Reino...si no experimentan y disfrutan las realidades del Reino, perderán ese sentido de trascendencia.”⁴¹

- ¿Qué entiende usted por trascendencia? ¿Cree usted que los niños, de manera inherente, tienen trascendencia? ¿Por qué? ¿Cómo la pueden perder? Ahora piense en usted mismo y en otros adultos, ¿cree que usted y las otras personas han perdido el sentido de trascendencia? ¿Por qué sí o por qué no?

- ¿Puede pensar y compartir de algún momento en el cual usted haya sentido la trascendencia de un niño? Lea y reflexione sobre la “Parábola del sembrador”, (Lucas 4:3-20). ¿Cómo se podrían aplicar las palabras de Jesús al crecimiento espiritual de un niño, a su sentido de trascendencia y a su fe?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

⁴¹ Vinay Samuel, “Some theological Perspectives on Children at Risk” (Algunas perspectivas teológicas sobre los Niños en Situación de Riesgo) in Transformation (Vol. 14, No. 2. abril/junio 1997), pág.27.

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS /TEMAS BÍBLICOS

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Precious in His Sight*, (Valiosos a Sus Ojos) págs.17-22.

Wess Stafford, *Too Small to Ignore* (Demasiado pequeños para ignorarlos) , pág. 212.

Vinay Samuel, "Some Theological Perspectives on Children at Risk" (Algunas perspectivas teológicas sobre los niños en situación de riesgo) in *Transformation* (Vol. 14, No. 2: abril/junio 1997), pág. 27.

Estudio 22: ¿Qué deben enseñar los padres a sus hijos?

INTRODUCCIÓN

EL FAMOSO PROVERBIO 22:6 instruye y anima a los padres con un mandamiento y una promesa: “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.” Tome nota que no se dice nada acerca de motivar a nuestros hijos a ser físicamente atractivos, económicamente independientes, o a tener una gran inteligencia o conocimiento del mundo. Las metas para nuestros hijos están exclusivamente referidas a criar a personas de calidad con un carácter que refleje a Dios.

Ya hemos visto que la responsabilidad de los padres de enseñar a sus hijos es un tema evidente y dominante en toda la Biblia. También hemos visto bastante sobre términos de cómo deben enseñar los padres. La diferencia en esta lección es que veremos específicamente cuál deberá ser el contenido de esa enseñanza. En este estudio, veremos en quién recae la responsabilidad de enseñar. Buscaremos qué es lo que se deberá transmitir a la siguiente generación.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos para identificar QUIÉN deberá enseñar a los hijos, ¿Qué sugiere esto acerca de los diferentes papeles que tienen los padres en cuanto a sus responsabilidades en la enseñanza / formación?

	Referencias	¿Quién debe enseñar? ¿Específicamente qué deben enseñar?
En Proverbios	1: 8,10,15	
	3: 1,11,21	
	4: 20	
	6:20	
	23: 15,19	
	24:13,21	
	31: 1, 26	

En el Nuevo Testamento	Efesios 6:4	
	Colosenses 3:21	
	I Tesalonicenses 2:11-12	
	II Timoteo 1: 5; 3:14-15	

2. Lea los siguientes versículos. Escriba las frases relacionadas con la enseñanza / formación de los padres para con sus hijos:

Referencias	Frases relacionadas a la enseñanza/formación de los hijos
Génesis 18:19	
Deuteronomio 32:44-46	
I Samuel 17: 17-20	

Para pensar y dialogar:

¿Cree usted que las madres y los padres tienen diferentes responsabilidades en la enseñanza/formación de sus hijos? Si es así, ¿cuáles son?

¿Influye su cultura/contexto en el papel que tienen las madres y los padres en la enseñanza/formación de sus hijos? ¿Por qué si o por qué no?

3. Proverbios 22:6 dice: "Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará." ¿Qué significa "en el camino correcto"? (Tenga en cuenta la idea de que la formación de cada niño puede ser diferente dependiendo de los dones, talentos, intereses y capacidades de cada uno de ellos). Por ejemplo, en el pasaje anterior de 1 Samuel 17:17-20, ¿cómo había estado David "formado en el camino correcto" para el llamado que

tuvo de Dios de enfrentar al gigante Goliat? ¿Cuáles eran sus dones, talentos, intereses y capacidades según estos versículos y más adelante en el capítulo 17 de 1 Samuel?

4. Lea las siguientes Escrituras para determinar en estos versículos los diferentes tipos de “aprendizajes” que los padres han de enseñar a sus hijos:

Referencias	“Aprendizaje” específico que los padres han de enseñar
Éxodo 10:1-2; 13:1-2, 11-16	
Deuteronomio 6:5-7; 20-23; 31: 12,13	
Josué 4:4-7, 19-24	
Salmos 71:5-6, 18; 78:3-4	
Isaías 38:19	
I Corintios 10:1	
2 Timoteo 3:15	
Tito 3:10	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Hay alguna diferencia entre “formar” y “enseñar” a nuestros hijos? Si así fuere, ¿cuál es la diferencia? (Una pista: ¿la edad del niño tiene que ver algo con eso?)

2. ¿Es la iglesia o la familia la que tiene más responsabilidad de enseñar a los hijos a cómo vivir? ¿Por qué sí o por qué no? Dialogue al respecto.

3. ¿Por qué algunos niños cristianos se apartan de su fe y viven vidas impías cuando son adultos, a pesar de que recibieron de sus padres una formación y enseñanza que reflejaba a Dios? Dialogue.

4. En el bien conocido pasaje de Proverbios 22:6, “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará”, la palabra en hebreo que se traduce como instruye tiene el significado de ‘reducir’ o restringir. Dialogue cómo el ‘instruir’ a un hijo tiene aspectos de reducir y restringir actitudes y comportamientos.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS / TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Precious in His Sight (Valiosos a Sus Ojos)*, pág. 129-138.

Estudio 23: El bautismo / la dedicación del niño

INTRODUCCIÓN

MUCHOS CRISTIANOS BAUTIZAN solo a los creyentes adultos cuando profesan su fe en Cristo Jesús. Sin embargo, por siglos la iglesia Católica Romana y muchas iglesias protestantes han bautizado no solo a adultos que profesan su fe en Jesucristo, sino también a los hijos de los creyentes. Ya sea que sea con el propósito de “marcar el ingreso de una persona a la iglesia” o de “servir como una señal y sello de la participación del niño en el pacto de la gracia,” esta antigua práctica ciertamente merece ser analizada y conversada a profundidad.

En *Valiosos a Sus Ojos*, Zuck presenta cuatro argumentos importantes a favor y doce razones en contra del bautismo de infantes. ¿Se practicó el bautismo de infantes en la iglesia primitiva? ¿Hubo bautismo de infantes en la iglesia del Nuevo Testamento? ¿Cuáles son las otras evidencias bíblicas a favor o en contra del bautismo de infantes? Aunque Zuck presenta su propia perspectiva bíblica al respecto, la cual coincide con la de muchos teólogos, se recomienda que usted estudie este tema desde varios puntos de vista para determinar su creencia sobre la práctica del bautismo.

Por ejemplo, R.C. Sproul, un reconocido teólogo reformista, argumenta a favor del bautismo de infantes basándose en el significado de la palabra “santificar” tal como se utiliza en las Escrituras, y la correlación entre el Pacto del Antiguo Testamento entre Dios y Abraham, y el Nuevo Pacto del Evangelio y la redención en Cristo Jesús. Él propone que la circuncisión del Antiguo Testamento es una señal visible de la promesa de la cual se habló, la cual fue plenamente cumplida en la redención en Jesucristo del Nuevo Testamento y que fue reemplazada por el bautismo. Este acto de fe en Jesucristo como Señor y Salvador ya no era acompañado por la señal de la circuncisión en sí, sino por la señal del bautismo.

Por otra parte, los bautizos que ocurrieron en el libro de los Hechos no solo eran para los adultos, sino también eran, en algunos casos, para todo un hogar (del griego *oikos*) por lo cual muchos estudiosos piensan que incluyeron a niños. Si se practica el bautismo de infantes, es imperativo que los niños que han sido bautizados aprendan sobre el motivo de su bautizo en la medida que van creciendo en un hogar e iglesia que los van cuidando y formando. Es responsabilidad tanto de los padres como de la iglesia explicar sobre la “señal” del Nuevo Pacto para que esos niños lleguen a aprender y crecer en su confianza en el Señor Jesucristo, como su Señor y Salvador.

Descubra los eventos de bautismos que hablan de la gloriosa redención en el Señor Jesucristo, tal como se señala en las siguientes Escrituras:

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes sorprendentes pasajes bíblicos sobre la iglesia primitiva. Observe cómo los “hogares” que se mencionan a continuación fueron salvados y bautizados. ¿Practicó la iglesia primitiva el bautismo de infantes? ¿Usted cree que “toda la familia” incluía la presencia de infantes? De ser así, ¿estos versículos apoyan el bautismo de infantes?

Referencias	Familias que fueron bautizadas (¿otros detalles?)
Hechos 11:14	
Hechos 16: 14-15	
Hechos 16: 31-34	
Hechos 18: 8	
I Corintios 1:14-16	

2. Lea Hechos 2:39 y considere la frase “tú y tus hijos”. A la luz de ese versículo y del versículo que usted acaba de leer en Hechos 16:31, en donde Pablo le dice al carcelero, “Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos” ¿apoyan estos versículos la posición de fe de los padres sustituyendo la fe de los infantes, y por ende conducen al bautismo de los infantes? ¿Cómo?

3. En ese mismo sentido, lea I Corintios 7:14. En su opinión, ¿qué podría realmente significar este pasaje? ¿Puede la fe de los padres “santificar” a sus hijos? Haga un estudio sobre la palabra “santificar”. ¿Cuáles son los distintos significados de esta palabra y cómo podrían estos significados influir en su punto de vista respecto a “estar separados” por medio de la señal del bautismo?

Para pensar y dialogar:

¿Se practica en su cultura y en su iglesia el bautismo de infantes? ¿Cuál es la base histórica y teológica detrás de esta práctica y por qué?

¿Cuál es su creencia personal acerca del bautismo o dedicación de infantes a la luz de las verdades bíblicas que se han estudiado aquí? Argumente sobre lo que usted cree, utilizando las Escrituras.

4. Una vez más, continuemos con nuestro estudio en el libro de los Hechos. Lea sobre las personas que fueron bautizadas en la iglesia primitiva. ¿Eran adultos o infantes? ¿Las Escrituras son definitivas en cuanto a las edades de las personas en estos pasajes? Identifique un común denominador en estos pasajes que los “califica” para ser bautizados en agua.

Referencias en el libro de Hechos	Las personas que fueron bautizadas	Común denominador en el bautismo en agua
2:41		
8:12		
9:18		
10: 44-48		
16: 11-15		
16: 31-34		
18: 8		
19: 4-5		

5. Lea los pasajes en los evangelios sinópticos que hablan sobre el bautismo en agua en la Gran Comisión de Jesús (Mateo 28:19, Marcos 16:16). ¿Cuál es la implicancia bíblica basada en estos pasajes sobre la validez del bautismo de infantes?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Desde el punto de vista bíblico, ¿se puede considerar el bautismo de infantes como un acto de regeneración? Si fuera así, ¿por qué? Si no lo fuera, ¿cuál es su opinión con referencia a que si las iglesias deberían o no continuar la práctica de bautismo de infantes? ¿Qué pasajes de la Escritura hablan respecto a este tema?
2. ¿Conoce a cristianos que hayan sido bautizados siendo infantes y que hayan encontrado una fe vital más adelante en el transcurso de su vida? ¿Qué le podría sugerir esto sobre de la validez del bautismo de infantes?
3. ¿Conoce usted a personas que se hayan bautizado de adultos (o bautizado después de haber alcanzado “la edad de la razón”, de la manera que lo defina), y que hayan luego abandonado su “compromiso con Cristo”? ¿Qué le sugiere esto acerca de la eficacia del bautismo de adultos? ¿Es el bautismo a cualquier edad garantía de una vida con una relación personal, de discipulado y salvación en Jesucristo?
4. ¿Cuál es el propósito general del bautismo? ¿Podría ser un signo y sello del pacto entre Dios y Su pueblo? ¿Qué pasajes en las Escrituras podrían apoyar su punto de vista?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 226-238.

Estudio 24: Dios busca a los niños para cumplir tareas especiales

INTRODUCCIÓN

A LO LARGO DE LAS ESCRITURAS, VEMOS a Dios confiando verdades especiales a los niños o enviándolos como Sus mensajeros o instrumentos. Al Dr. Wess Stafford, Presidente de Compassion Internacional, le gusta decir que a menudo, cuando Dios tiene REALMENTE algo importante que hacer (algo que Él no podría confiar a los adultos), busca a los niños. Algunas veces Stafford dice, “Dios parece detenerse por un instante, frotarse Sus manos, sonreír cálidamente y decir, “Necesito alguien que sea realmente poderoso para esta tarea. Ya sé, llmaré a un niño.”⁴² “Por ejemplo,” dice Stafford, “póngase a pensar ¡cuán diferentes hubieran sido las cosas si la hermana de Moisés, Miriam (tan solo una niña) no hubiera rescatado a Moisés del Nilo (Éxodo 2)! O piense cuando Dios necesitó hacer llegar un riguroso mensaje a Elí, Él, de manera segura, confió ese mensaje al muy joven Samuel (I Samuel 3). ¿Y qué de la joven criada cautiva, que sabía cómo Dios estaba utilizando a Eliseo, y que instó a Naamán, el poderoso general sirio, para que fuera donde Él a que lo sanara (2 Reyes 5:1-3)? Todos son ejemplos notables de Dios valorando a los niños lo suficiente como para asignarles tareas especiales en Su trato con Su pueblo.

Entonces, ¿cuál es el lugar que ocupan los niños en este turbulento mundo del siglo 21? ¿Cuál es el plan de Dios para los niños en la familia, en la comunidad y en la iglesia, Su Reino?

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea las siguientes Escrituras. Defina las **tareas/encargos especiales** que Dios dio a los niños en estos versículos. Los nombres de algunos de los niños se desconocen, mientras que otros se nombran específicamente. Cuando sea posible, busque o estime la edad del niño. ¿Qué lecciones importantes ve usted en el hecho de que Dios haya confiado estos asuntos a los niños?

Referencia	Niño	Edad aproximada	Tareas especiales	Resultados e impacto en otros
Génesis 22:6-12	Isaac		Llevado como medio para probar a su padre, la fe de Abraham y su amor por Dios.	Un tipo de Cristo que dirige a la gente hacia Dios
Génesis 37: 5-11; 36; 45:5-8	José			

⁴² Wess Stafford, *Too Small to Ignore* (Colorado Springs: Waterbrook Press, 2005). pág.212.

Éxodo 2: 4-10	Miriam			
I Samuel 2:11; 3: 1-20				
I Reyes 17:22				
2 Reyes 5: 1-6				
2 Reyes 11:21;12:2				
2 Reyes 22: 1-2; 23:3				
2 Crónicas 34:1-7				
Ester 2:17; 4:15-16; 7:3				
Jeremías 1:4-10				

2. Lea los siguientes versículos bíblicos y dialogue sobre cómo Dios llamó a los niños que se mencionan para cumplir tareas especiales. Tome nota de la habilidad particular, de la calidad o la capacidad de respuesta que se requería del niño para hacer la tarea.

Referencia	Cómo utilizó Dios a los niños	Habilidad particular/calidad /capacidad de respuesta que se requería
2 Reyes 5:1-3		
Salmos 8:2		
Marcos 9: 33-37		
Juan 6:5-13		

Para pensar y dialogar:

Cuando Jesús multiplicó los 5 panes y 2 peces (que fueron donados por el niño) para alimentar a la multitud en Juan 6, ¿qué tipo de impacto piensa usted que esto tuvo en el niño que participó en el suceso? ¿Qué impacto le hubiera causado a usted si hubiese estado entre la multitud de gente que sentía hambre?

Si un niño (tal vez el suyo) le dice que Dios le ha hablado para hacer algo específico para tomar una cierta decisión, de manera similar a la del niño Samuel, ¿cuál sería su reacción? ¿Por qué? Dialogue sobre los pasos apropiados a seguir en esta situación a la luz de lo hablado anteriormente.

3. Lea los siguientes versículos. Hay un componente de “misión” para los planes de Dios para los niños, ya que Dios algunas veces llama a los niños de una manera especial para avanzar Su Reino y traer a otros a la fe. Vea si usted puede encontrar un componente ‘de misión’ en los siguientes pasajes que son bastante conocidos:

Referencias	Los niños como recursos para misiones
I Reyes 17: 19-24	
2 Reyes 5:4-6; 13-17	
Juan 6:8-14	

4. Considere la frase “Ahora sé...” utilizada por Naaman en 2 Reyes 5:15 y la viuda de Sarepta en I Reyes 17:24. ¿Cuál es el significado de la frase? (Pauta: piense de qué trata el evangelismo y las misiones). ¿De qué manera fueron los niños presentados en estos pasajes bíblicos y qué lecciones o ideas puede usted extraer de dichos pasajes?

5. Cuando Jesús multiplicó los 5 panes y 2 pescados (donados por el niño) para alimentar a la multitud, según Juan 6, ¿fue éste un evento con un propósito 'de misión'? (Tome nota del versículo 14).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Reflexione sobre la vida de José en el libro de Génesis. ¿Cuál es la característica más común que conocemos de José de los muchos capítulos dedicados a su vida? ¿Por cuáles de las mismas características podríamos orar para ver en nuestros propios hijos hoy en día?
2. Basado en las Escrituras y ejemplos anteriores, ¿puede usted identificar otros ejemplos similares? ¿Busca Dios a los niños de la misma manera en esta época? De su experiencia, ¿podría compartir un estudio de caso de un niño?
3. ¿Por qué cree que Dios busca a los niños en lugar de los adultos para llevar a cabo ciertas tareas? ¿De qué maneras son los niños únicos, en relación a los adultos, cuando cumplen tareas encomendadas por Dios? ¿Ha visto a Dios buscar a los niños en su iglesia o comunidad? Dialogue y comparta algunos ejemplos al respecto.
4. Como se mencionó anteriormente, los niños a menudo responden espontáneamente a Dios cuando se les da la oportunidad de servirle. ¿Se da la oportunidad a los niños en su familia, iglesia o comunidad de hacer Su trabajo? Si no fuera así, ¿por qué? ¿Cómo la participación de los niños en la obra de Dios realza la vida de la iglesia en su cultura?

5. En base a este estudio, es evidente que Dios seguirá utilizando a la gente joven para tareas especiales en el futuro. ¿Qué cree usted que signifique “tendrán visiones los jóvenes” según Joel 2:28 y Hechos 2:17? ¿Cómo influye esto sobre su postura como líder en su organización/iglesia? ¿Cuál podría ser el papel del Espíritu Santo en este llamado a la gente joven para desempeñar tareas especiales?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Dan Brewster, *Child Church and Mission*, Edición revisada, págs. 25---27.

Keith J. White, “A Little Child Will Lead Them—Rediscovering Children at the Heart of Mission” en <http://www.childtheology.org> .

Estudio 25: Dios llama a los niños para influir en los adultos

INTRODUCCIÓN

EL DR. WESS STAFFORD escribe: “Hasta donde hemos podido ver en la lectura de los Evangelios, Jesús nunca aconsejó a los niños a que fueran como la gente grande. Él, sin embargo, exhortó a los adultos a ser más como niños. (Marcos 10:15)”. ¿Cuántas veces ha escuchado a un padre exasperado (tal vez usted mismo) refunfuñar entre dientes a un niño, “¿Cuándo vas a crecer, por favor?” Jesús dijo lo contrario a sus seguidores adultos: “¿Podrían por favor, volverse como niños?” Eso es lo que les tiene que suceder para que puedan entrar a mi Reino.”⁴³

Al parecer, tal como lo vemos hoy, hubo algunas ocasiones en que los adultos simplemente “no lo entendieron.” En Mateo 11, se produce una pausa notable en las enseñanzas de Jesús sobre algunos asuntos para adultos. En medio de la enseñanza, Jesús pareció detenerse con admiración y asombro, y exclamó, “Te alabo Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque habiendo escondido estas cosas de los sabios e instruidos, se las has revelado a los que son como niños.” ¿Qué cree usted que fue lo que Dios en realidad escondió de los sabios pero se lo reveló a los niños?

¿Por qué Dios llama a los niños para enseñar verdades del Reino? ¿Quién es Su público “objetivo”, si no lo son los adultos? ¿Qué si perdemos toda la idea de hacer teología, misiones e iglesia simplemente porque nosotros, los adultos, hemos leído mal o descuidado la enseñanza revelada por Dios sobre los niños y la infancia?”⁴⁴

La verdad del asunto es que Dios busca a los niños para enseñar a los adultos. Este tema debe motivarnos a lograr una nueva perspectiva de la espiritualidad y del ministerio. Al sentarnos a los pies del Maestro y abrir nuestros corazones a estos pequeños, aprenderemos las “cosas secretas” del Reino.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes pasajes de los Evangelios sinópticos. Identifique y diga cómo utilizó Jesús el ministerio para/con los niños para influir en los adultos:

Referencias	Cómo llamó Jesús a los niños para influir en los adultos
Marcos 5:37,40b.	

⁴³ Stafford, Too Small to Ignore, pág.211.

⁴⁴ Ibid.

Marcos 9: 23-24.	
Mateo 19: 13, Marcos 10:13, Lucas 18:15	

2. Lea los siguientes versículos. ¿Cuáles son las verdades del Reino que los adultos han de aprender de los niños en estos pasajes? Identifique los contextos de estas enseñanzas para una interpretación correcta. ¿Qué otros pasajes bíblicos adicionales demuestran cómo Dios llama a los niños para enseñar Su Verdad a los adultos?

Referencias	Contexto	Las verdades del Reino que se aprenden de los niños
Salmos 8:2		
Isaías 9:6		
Isaías 49: 15-16		
Compare Isaías 7:14 y Lucas 2:12,23		
Mateo 11:25; Lucas 10:21		
Juan 3:5-7		

Para pensar y dialogar:

Jesús le dijo a sus discípulos que debían “cambiar y volverse como niños” o “no entrarían en el Reino de los cielos” (Mateo 18:3). ¿Cuáles son los “cambios” que Jesús espera de sus discípulos? En este contexto, ¿son estos cambios posibles sin la influencia de los niños?

3. Lea la historia de David y Goliat que se encuentra en I Samuel 17. En este pasaje, el hermano mayor de David (Eliab) “se puso furioso” con David por su idea de enfrentarse con el gigante (I Samuel 17:28). También, el Rey Saúl inicialmente dudó de las habilidades

de David porque era “solo un muchacho” (vs.33). Goliat también menospreció a David por “ser tan solo un muchacho” (vs. 42). ¿Qué verdades espirituales aprendieron Eliab, Saúl y los filisteos de la victoria del joven David?

4. Lea las siguientes palabras o frases “relacionadas a la niñez” en las epístolas Paulinas. Estudie el contexto e identifique las verdades del Reino o los mensajes que Pablo quería enseñar a los adultos. Las Escrituras primarias se mencionan a continuación. Para una mayor investigación, pueden también estudiar las Escrituras complementarias. A continuación encontrará algunos ejemplos:

Referencias Paulinas: Escrituras primarias	Palabras o frases relacionadas con los hijos	Verdades/mensajes del Reino
Romanos 8: 15-16, 23	“les permita clamar ‘Abba Padre’” “Somos hijos de Dios” “nuestra adopción como hijos”	Adopción como hijos; redención; adopción.
I Corintios 13:11	“cuando yo era niño hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño.”	
2 Corintios 6:18	“Yo seré un padre para ustedes, y ustedes serán mis hijos y mis hijas”	
Gálatas 4:7	“Dios envió a Su Hijo” “ya no eres un esclavo sino hijo	Redención; filiación (herederos)
Efesios 4: 14	“no seremos niños zarandeados ...y llevados de aquí para allá”	
Filipenses 2:15	“hijos de Dios sin culpa en medio de una generación torcida y depravada... ustedes brillan como estrellas.”	

Referencias Paulinas: Escrituras complementarias	Palabras y frases relacionadas a los niños	Verdades /Mensajes del Reino
Colosenses 3:20	“Hijos, obedezcan a sus padres en todo, porque esto agrada al Señor.”	

I Tesalonicenses 5:5	“hijos de la luz y del día”	
I Timoteo 2:15	“la mujer se salvará siendo madre”	
2 Timoteo 3:15	“desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras.”	
Tito 1: 6	“el anciano...cuyos hijos deben ser creyentes.”	
Filemón 10	“mi hijo Onésimo quien llegó a ser hijo mío mientras yo estaba preso.”	Filiación: todos somos iguales al pie de la cruz.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Dios escogió a Samuel para revelarles Su voluntad para la nación de Israel (1 Samuel 3:1-21) durante los tiempos cuando “no era común oír palabra del Señor ni eran frecuentes las visiones”. (1 Samuel 3:1). ¿Por qué cree usted que Dios escogió a Samuel en ese momento y cómo utilizó Dios al joven Samuel para influir en los adultos de aquellos días?

2. En 1 Corintios 13:11 Pablo dice “cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño.” Dialogue cómo es posible poner de lado las cosas de niño y a pesar de ello todavía “llegar a ser como niño”, tal como se nos manda a hacer en Mateo 18:3.

3. Comparta y dialogue sobre uno o más ejemplos de su propia comunidad de cómo los adultos (creyentes y no creyentes) fueron transformados drásticamente debido a la influencia de los niños.

4. ¿De qué manera ha podido usted experimentar en su ministerio o liderazgo la habilidad de los niños para ministrar, motivar o estimular la fe en los adultos? Dé uno o dos ejemplos. ¿Dentro de qué contexto sucedió?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs. 201-216.

Keith J. White, "A Little Child Will Lead Them" en <http://www.childtheology.org>.

Estudio 26: ¿Irán al cielo los bebés que fallecen?

INTRODUCCIÓN

DURANTE SIGLOS, TEÓLOGOS y laicos se han sentido intrigados por algunos asuntos prácticos relacionados a la espiritualidad de los niños. Uno de estos asuntos tiene que ver con el destino espiritual de los niños (¿inocentes?). Algunas de las preguntas que Zuck presenta en su libro, *Valiosos a Sus Ojos* son las mismas preguntas que los creyentes han podido hacerse en algún momento, a saber:⁴⁵

¿Nacen los niños con una naturaleza pecaminosa? Si así fuere, ¿cuál es su destino eterno si fallecieran de bebés?

¿Serán condenados los niños al infierno por la eternidad o podrán de alguna manera llegar al cielo?

Si los niños están condenados al castigo eterno, ¿se podría llegar al cielo por otro medio que no sea a través de la fe en Cristo?

Si los niños no son capaces de ejercer una fe personal en Cristo, ¿cómo pueden entonces estar perdidos?

La mayoría de nosotros “instintivamente” sabemos y esperamos nuestra respuesta a la pregunta; por supuesto sea, ¡ los infantes se irán al cielo! Pero la mayoría de nosotros nunca hemos pensado mucho en qué fundamento bíblico se apoya esta convicción. Este estudio, un tanto teológico, nos brindará algunos antecedentes sobre el tema y una respuesta más bíblicamente informada (o tal vez ¡pueda generar más preguntas que respuestas para algunos!).

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. A continuación, se dan algunos versículos bíblicos acerca del estado espiritual de la humanidad. Zuck propone esta pregunta como resultado de la lectura de estos versículos: “¿Cuál es su opinión acerca de que se clasifique a cada ser humano en 3 categorías; los salvos, los perdidos y los “inocentes?”⁴⁶ ¿De qué manera su opinión **apoya o contradice** las Escrituras en lo que respecta a la universalidad del pecado del ser humano sin importar su edad?

⁴⁵ Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, pág. 217.

⁴⁶ *Ibid.*, pág.221.

Referencias	Estado espiritual del ser humano
Génesis 8:21	
Salmos 51:5; 58: 3	
Proverbios 22:15	
Juan 3:36	
Romanos 3:9; 10	
Romanos 5:12	
I Corintios 15:22	

2. Lea Efesios 2:3. El apóstol Pablo en su carta a los Efesios dice que “éramos por naturaleza objeto de la ira de Dios”. ¿Qué dicen los anteriores versículos sobre el destino espiritual de los infantes que fallecen? ¿Están los infantes exentos de la ira de Dios cuando nacen, dado que son tan pequeños e “inocentes”?

3. Lea los siguientes pasajes paralelos de los evangelios sinópticos: Mateo 19:14; Marcos 10:14 y Lucas 18:15-17. Jesús hizo la declaración de que “El reino de los cielos es de quienes son como ellos”. También aprendemos que Él se refería a los infantes (Lucas 18:15-17). Basado en la lectura de estos pasajes, conteste las siguientes preguntas:

- ¿Son todos los niños, independientemente de su edad, automáticamente merecedores del cielo? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cómo entran estos niños al Reino? (Los adultos deben entrar por medio de la fe. ¿Y el niño?)

- ¿Quiénes son los “pequeños” que creen en Jesús en Mateo 18:6? (¿Cree usted que esto podría referirse a la fe de los niños muy pequeños?)

Para pensar y dialogar:

¿Hay bebés en el cielo? Si así fuere, cuando resuciten, ¿los bebés permanecerán en la edad en que fallecieron? ¿Cuál es su opinión sobre los infantes que están en el cielo pero que “todavía necesitan crecer hasta alcanzar la madurez”? (Esta posición está en contra de la idea de que hay bebés en cielo.) Si así fuere, ¿cuáles son las implicancias teológicas de los cuerpos resucitados como un todo, independientemente de su edad?

4. En Mateo 18:14, cuando Jesús dijo “El Padre de ustedes que está en el cielo no quiere que se pierda ninguno de estos pequeños”, ¿qué quiso decir Jesús con esta afirmación? ¿Jesús enseñaba una doctrina de universalismo (todos finalmente serán salvos)? ¿Por qué sí o por qué no? ¿De qué manera la afirmación de Jesús implica el destino espiritual de los infantes cuando mueren?
5. Lea 2 Samuel 12:23. En este versículo, ¿cuál es su interpretación de la respuesta de David sobre la muerte de su hijo ilegítimo: “Yo iré donde él está, aunque él ya no volverá a mí”? ¿Está usted de acuerdo con que este versículo sugiere que el hijo de David estaba “experimentando una existencia consciente en la presencia de Dios” después de su muerte y que ellos se encontrarían nuevamente en el cielo? (Véase Zuck, pág. 219) ¿Por qué sí o por qué no?

6. Lea Romanos 5:18-20. ¿Creen algunos que “todos los que mueren en la infancia son salvos? Si así fuere, ¿en qué se basan? (Es decir, desde un punto teológico, ¿qué les “permitiría” entrar al cielo? ¿Qué pasa con los infantes de los padres que no son salvos? Dialogue al respecto. Luego, vea los puntos planteados por Roy Zuck en el estudio de caso que se da a continuación.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Algunas tradiciones cristianas ven a los niños como pecadores. ¿Cree que tiene sentido hablar de infantes como pecadores? ¿Piensa usted que esta posición podría conducir a un trato cruel y duro hacia los niños? Dialogue al respecto. ¿Qué versículos bíblicos le vienen a la mente?

2. Lea Apocalipsis 7:9. ¿Es posible que el cielo esté poblado solamente de multitudes de adultos de “todas las naciones, tribus, pueblos y lenguas”? Si no fuere así, ¿entonces sería posible que algunas tribus estuvieran representadas en el cielo por niños de padres no creyentes que murieron en la infancia? Dialogue.

ESTUDIO DE CASO:

Roy Zuck presenta 8 perspectivas diferentes sobre la pregunta ¿A través de qué medios los infantes que fallecieron van al cielo?⁴⁷ Su premisa es que los bebés que mueren irán al cielo. (Véase el punto de vista #7) ¿Cuál de los puntos de vista prefiere usted, en caso que tuviera uno, en relación a todos los otros puntos de vista, y por qué?

Punto de vista#1: los niños que mueren en su infancia se van al cielo debido a la doctrina del universalismo. La premisa básica es que al final todos serán salvos y nadie irá al infierno. Por lo tanto, los infantes estarán en el cielo aunque no tuvieron la oportunidad de creer. Considere las siguientes

⁴⁷ Zuck, págs.220--225.

Escrituras: Mateo. 25:46; Juan 3:16, 18:36; Apocalipsis 20:15. Determine si el universalismo es la base para la salvación de los infantes.

Punto de vista #2: algunos creen que los infantes irán al cielo porque nacen siendo inocentes, sin pecado. Examine las Escrituras: 1 Corintios 15:22; Proverbios 22:15; Salmos 51:5; Romanos 3:10. Dialogue sobre el análisis de este punto de vista en base a estas Escrituras.

Punto de vista #3: Gregorio de Nisa, del siglo IV, fue el primero en proponer el punto de vista de que cuando los infantes mueren, inmediatamente maduran y se les da la oportunidad de poner su fe en Cristo para su salvación. Zuck cree que este punto de vista no tiene respaldo bíblico y que si a los infantes inmediatamente antes o después de su muerte se les da la oportunidad de ser salvos, jeso puede insinuar que algunos irán al cielo y otros no! Dialogue al respecto.

Punto de vista #4: Zwingli, un reformador Suizo, propuso que los infantes que mueren se irán al cielo porque son elegidos por Dios. Esto asegura que los niños de padres creyentes están entre los elegidos y serán salvos, y que los infantes de padres no cristianos que mueren también se encuentran entre los elegidos. Esta discusión está, por supuesto, más arraigada en el contexto de “los elegidos”. Comente al respecto.

Punto de vista #5: los infantes pueden ser salvos por medio del “bautismo del deseo” de los padres cristianos que lo desearon para sus hijos pero que no pudieron obtenerlo antes de que éstos fallecieran. Dialogue respecto a la idea de que un infante “desea” el bautismo y/o la idea de que los padres cristianos deseen el bautismo. ¿Qué puede ocurrir si los padres de los infantes no desean salvación para sus bebés, debido al hecho de que no saben nada acerca de la salvación o del bautismo?

Punto de vista #6: el teólogo Warfield cree que los infantes que mueren serán regenerados porque no han rechazado a Cristo. Hay tres puntos que considerar: 1) Sólo aquellos que conscientemente rechazan a Cristo son condenados al infierno. 2) Los infantes no pueden deliberadamente rechazar a Cristo. 3) Todos los infantes que mueren se irán al cielo a pesar de haber nacido pecadores y no haber ejercido la fe.

Punto de vista #7: Zuck prefiere el siguiente punto de vista (que se encuentra en la página 223 de su libro): “todo infante disfruta la dicha celestial no porque haya nacido sin pecado, o porque maduran inmediatamente después que fallecen, o porque son los elegidos o porque tuvieron el deseo del bautismo o de la salvación... Al igual que todos, los infantes necesitan salvación. Y la salvación es solo por medio de Cristo. Por lo tanto, a pesar que los infantes no pueden ejercer su fe en Él, sí pueden eliminar su depravación.”

Punto de vista #8: los infantes van al cielo por el hecho de haber sido bautizados. Este punto de vista ha sido sostenido por la Iglesia Católica y fue por primera vez propuesto por San Agustín (354-430 DC.).

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Valiosos a Sus Ojos*, págs.217-236. págs. 239-240.

SECCIÓN 6: PROTECCIÓN INFANTIL

EN ESTA ÚLTIMA sección tenemos que lidiar con algo sumamente desagradable: la explotación y el abuso de niños.

Los niños siempre han estado en riesgo. El libro de Job, tal vez el libro más antiguo de la Biblia, incluye pasajes desgarradores acerca del abandono y la explotación de los niños (véase Job 24). Pero aunque los niños siempre han sufrido, hay una cosa que está muy clara en las Escrituras, que Dios tiene un lugar especial en Su corazón para esos niños: los huérfanos, los abusados, los abandonados, los hambrientos. La Declaración de Oxford sobre los Niños en Riesgo lo describe así:⁴⁸

Las Escrituras muestran claramente que Dios está indignado con lo que le está sucediendo a los niños. Nuestra propia rabia es un tenue reflejo de la furia e indignación de Dios. Nuestra compasión por los niños maltratados y la rabia justificada que surge dentro de nosotros refleja nada menos que el amor celoso y la ira justificada de nuestro Padre Celestial...Una y otra vez, la advertencia de Dios a lo largo de toda la Biblia es “¡No toquen a mis niños preciosos!” (Éxodo 22-24; Salmos 68:5; Ezequiel 16:1-14. Deuteronomio 24:17, etc.)

Jesús nos advirtió de las terribles consecuencias para quien lastimara a sus hijos: “... más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar” (Mateo 18:6).

La Declaración de Oxford continúa:

En ninguna parte aprendemos más del amoroso y celoso carácter de Dios que en Su protección y defensa para con Sus hijos (Deuteronomio 24:17,27:19). El hecho que Dios haya confiado a la humanidad a Su propio hijo como un vulnerable niño, requiriendo ese Hijo ser cuidado por una frágil pero capaz familia y comunidad, simbólicamente muestra un modelo de confianza y responsabilidad que establece un ejemplo para Su interacción con toda la humanidad, y que nos grita a voces sobre el significado de los niños.

⁴⁸ La Declaración de Oxford sobre los Niños en Riesgo, delineada en Oxford en enero de 1997, proporciona una base práctica y bíblica para el cuidado cristiano de los niños. La Declaración completa puede ser vista en: www.viva.org.

La justificación para una especial tutela de protección de los niños en riesgo está claramente demostrada y encomendada a lo largo de toda la Escritura. Nuestros estudios en esta sección nos ayudarán a entender que el corazón de Dios se quebranta cuando los niños sufren y que nuestros corazones deberían quebrantarse de la misma manera. Considerando los desafíos que, en sus propias culturas, enfrentan los niños en riesgo, ¿Qué pueden hacer ustedes como líderes y encargados del cuidado de niños, para abogar por ellos?

La defensoría es una de las maneras en la que TODOS pueden involucrarse, ya sea trabajando específicamente con los niños o dentro de las diferentes estructuras de la sociedad siendo la voz de los más vulnerables.

Estudio 27: La Protección Infantil en la Biblia

INTRODUCCIÓN

HEMOS VISTO que Dios es el defensor de los pobres y necesitados y que los niños son Su principal preocupación. En estos últimos días, millones de niños en el mundo están en problemas. Abogar por los niños en riesgo en este siglo 21 ya no está confinado solo a los pobres refugiados en los desiertos del Sub Sahara, sino también a las selvas de concreto de los países desarrollados. “¡Todos los niños están en riesgo!” es el grito de batalla de los defensores de los niños alrededor del mundo. Por lo tanto, todos los niños necesitan protección donde quiera que se encuentren.

¿Cuáles son las “políticas” de protección infantil que Dios ha establecido para sus preciosos hijos? Para empezar, Él ha puesto la carga en los adultos de “hablar por aquellos que no pueden hablar por sí mismos.” (Proverbios 31:8) Con la misma intensidad, Él ha advertido que Su ira caerá sobre aquellos que sean culpables de abusar de estos pequeños. Una y otra vez, la Biblia repite Sus advertencias: “¡No toquen a mis preciosos niños!”

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Descubra el **tema en común** en los siguientes versículos para identificar quiénes son los **principales beneficiarios** del cuidado y la preocupación de Dios:

Referencias	Principales beneficiarios del cuidado y preocupación de Dios	Tema en común
Versículos principales		
Deuteronomio 27:19		
Jeremías 22:3		
Lamentaciones 2:11,19		
Mateo 18:10		
Santiago 1:27		

Versículos complementarios		
Job 29: 12; 31:17		
Salmos 82:3-4		
Salmos 82:3-4		

2. Lea los siguientes versículos acerca de la protección infantil en la Biblia. Primero, identifique la tarea de Dios tal como se evidencia a lo largo de toda la Biblia. Segundo, identifique nuestra tarea conforme al corazón de Dios para la protección infantil usando más referencias bíblicas:

Tarea de Dios: Referencias	Protección infantil en la Biblia
Génesis 21:17 (Historia de Hagar)	
Deuteronomio 10:18	
Salmos 10:14; 68:5	
Jeremías 49:11	
Oseas 14:3	
Juan 14:18	

Nuestra tarea/responsabilidades Referencias	Protección infantil en la Biblia
Isaías 1: 17,23	
Zacarías 7:10	
Mateo 19:14	

Lucas 17:2	
Santiago 1:27	

3. Lea los siguientes versículos que enfatizan la clase de protección infantil que la Ley de Moisés en el Antiguo Testamento proveyó para los niños. Escriba sus observaciones en relación al corazón de Dios sobre la protección de la infancia en la historia bíblica.

Referencias	Protección infantil bajo la Ley de Moisés
Números 27: 7-11	
Deuteronomio 14:29	
Deuteronomio 16: 11,14	
Deuteronomio 24:17, 19-21	
Deuteronomio 26:12	

Pare pensar y dialogar:

Dialogue sobre el tipo de ayuda que se ha dado o las acciones preventivas que han sido tomadas para proteger a los niños en su cultura. (Ejemplo: leyes locales de protección infantil, organizaciones no gubernamentales, etc.)

¿Algunas de las acciones preventivas para la protección infantil que se han tomado en su cultura están relacionadas con valores tradicionales, similares a aquellos provistos en la Ley de Moisés en el Antiguo Testamento? Dialogue al respecto.

4. El Antiguo Testamento proporciona un contenido de defensoría en Proverbios 17:17b que plantea que “Un hermano nace para la adversidad.” A continuación, identifique a los hermanos en estos pasajes y comente brevemente sobre las acciones de defensoría que tomaron para abogar por sus hermanos que estaban en adversidad.

Referencia	Hermano	Comentarios sobre sus acciones de defensoría
Génesis 34:17		
Génesis 43:34		
2 Samuel 13:21		

5. Lea y estudie Isaías 58. Responda las siguientes preguntas basadas en sus observaciones acerca de este excepcional capítulo:

- Vs. 6-7: ¿Cuál es el “verdadero ayuno” que Dios requiere?

- Vs.8-12: enumere las bendiciones que Dios promete a aquellos que defienden y ayudan al “hambriento”, al “desvalido” y al “desnudo”, tal como se menciona en estos versículos.

- Lea los Vs. 12 y Salmos 10:14. ¿Cómo llamó Dios a aquellos que cuidaron y protegieron a los que estaban en necesidad? ¿Cómo se aplica esto a su vida dentro de su contexto?

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Cuáles son algunos tipos de protección infantil específicos que más necesitan los niños en su cultura? Dialogue.
2. En su opinión, ¿qué tipo de riesgos están experimentando los niños de ciudad en esta década? ¿Qué clase de medidas de protección infantil necesitan ser implementadas en los ambientes urbanos? ¿Cómo puede usted, en su contexto, abogar por estas medidas?
3. Además, dialogue sobre los riesgos que los niños que viven en zonas rurales enfrentan y las medidas que se necesitan para su protección. De ser parte de su contexto, ¿cómo puede usted abogar por estas medidas?
4. Basados en los versículos en Isaías 58 y Salmos 10 que acaba de leer, haga una “descripción de las funciones” para una persona que actuaría como “Reparador de muros derruidos” (Isaías 58:12). Haga una lista de las responsabilidades del trabajo y los beneficios que le traerían a aquellos que son llamados de esta manera. (Después de hacer su trabajo, ¡vea mi versión!)

ESTUDIO DE CASO:

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO de Isaías 58

TÍTULO DEL CARGO: -REPARADOR DE MUROS DERRUIDOS

FUNCIÓN BÁSICA: No dar la espalda a tu hermano. (v. 7)

REPORTA A: El Señor te guiará siempre; la gloria del Señor te seguirá. Lllamarás y el Señor responderá, pedirás ayuda, y él dirá: “¡Aquí estoy!” (versículos.8,9,11)

(¡Sus correos electrónicos serán contestados!)

RESPONSABILIDADES Y DEBERES:

- Romper las cadenas de injusticia
- Desatar las correas del yugo
- Poner en libertad a los oprimidos y romper toda atadura
- Compartir el pan con el hambriento
- Dar refugio a los pobres sin techo
- Vestir al desnudo
- Dedicarse a ayudar a los hambrientos
- Saciar la necesidad del desvalido (v. 6, 7, 10)

PAQUETE DE BENEFICIOS: (Salud, pensión, etc.)

- Su luz brillará como el amanecer
- Al instante llegará su sanidad
- Su justicia le abrirá el camino
- La gloria del Señor le seguirá.
- Su luz brillará en las tinieblas
- Su noche será como el mediodía
- El Señor le saciará en tierras secas
- Él fortalecerá sus huesos
- Será como un jardín bien regado
- Como un manantial cuyas aguas nunca se agotan. (v. 8, 10, I 1, 12)

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, *Preciosos a Sus Ojos*, págs. 168-175.

Vea la Declaración de Oxford sobre los niños en Peligro en www.viva.org.

Estudio 28: Los Niños víctimas de infanticidio y sacrificio

INTRODUCCIÓN

“EL LLAMADO derecho de abortar a un bebé que aún no ha nacido, ha originado la idea de que los padres tienen el derecho de terminar con la vida de un bebé.”⁴⁹ En algunos países, como China, donde existe la política de un solo hijo y los niños son preferidos sobre las niñas, muchos padres y doctores se ven forzados a cometer abortos e infanticidios. Tal vez alguien haya escuchado el caso del “Bebé Doe” (Bebé desconocido) quien nació con síndrome de Down en 1982 en Indiana, Estados Unidos. Los padres de este inocente lo dejaron morir porque “sencillamente estaban ejerciendo su libertad de decisión(?)”⁵⁰

Desafortunadamente, aun en la Biblia el infanticidio y los sacrificios de niños no eran desconocidos. Roy Zuck nos señala que hubo tres formas de infanticidio en los tiempos bíblicos; por ejemplo, los asesinatos de infantes y niños durante la guerra, sacrificios de niños en ritos paganos y canibalismo infantil durante los estados de sitio y hambruna.⁵¹

Examinemos de cerca las Escrituras en relación a este tema tan perturbador.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. En las Escrituras, aprendemos que hubo tiempos en la historia bíblica cuando los niños fueron asesinados. Identifique los contextos y los nombres de las personas/tribus que cometieron estos actos. Se ha desarrollado un ejemplo.

Referencias	Contexto	Descripción del infanticidio
2 Reyes 8:12	Jazael asesinó al Rey Ben-Adad de Siria y lo sucedió como Rey.	El Rey Jazael estrelló a los niños pequeños contra el suelo.
Éxodo 1:15-22; Hechos 7:19		
2 Reyes 3:26-27		
Salmos 137: 9		

⁴⁹ Zuck, Valiosos a Sus Ojos, p.81.

⁵⁰ Ibid., pág.82.

⁵¹ Ibid.

Isaías 13:16,18		
Oseas 10:14		
Nahúm 3:10		
Mateo 2:16		

2. Existen una serie de pasajes perturbadores en el Antiguo Testamento que indican que los israelitas cometieron infanticidio. Lea los versículos en el contexto y en orden para entender las circunstancias, personas/reyes/tribus que cometieron estos actos:

Referencias:	Contexto	Descripción del infanticidio cometido por los israelitas
2 Reyes 16: 2-3; 2 Crónicas 28:3		
2 Reyes 21: 1,6; 2 Crónicas 33:6		
2 Reyes 25: 1-21		
Jeremías 7:31; 19:5-6		
Lamentaciones 2:20; 4:10		
Ezequiel 16: 20-21		
Ezequiel 20: 26,31		
Miqueas 6:7		

Para pensar y dialogar:

Las personas pertenecientes a su cultura, ¿todavía cometen infanticidio o asesinan niños hoy en día? Si fuere así, ¿de qué manera son realizados estos actos? Explique los contextos y las razones para dichos actos y relaciónelos con los ejemplos bíblicos que ha estudiado.

3. Lea Josué 6:21; 8:26; 10:28, 32. Compare con Génesis 15:16 y Deuteronomio 9:4-5. ¿Por qué cree usted que Dios ordenó la matanza de los niños en los siguientes pasajes? Dialogue cómo podría ser eso interpretado hoy en día en contextos y situaciones modernas.

4. Lea los siguientes profetas para determinar la denuncia del infanticidio. ¿Cuáles fueron las palabras que se utilizaron? (Examine el contexto de los versículos para entenderlo en profundidad.)

Referencias	Profeta	Palabras utilizadas para denunciar el infanticidio
Isaías 30:33		
Jeremías 7:31 19:6; 32:35		
Ezequiel 16: 20-21; 20:26, 31		
Ezequiel 23:39		
Miqueas 6:7-8		

5. Los mandatos de Dios a los israelitas en relación al infanticidio se encuentran en los siguientes versículos. Determine los mandatos en relación a este tema.

- Levítico 18:21; 20:3

- Deuteronomio 18:10

6. Explore las causas básicas del infanticidio tal como se menciona en estos pasajes. ¿Cuáles son estas causas?

- Levítico 26:27-29

- Deuteronomio 28: 53-57

- Ezequiel 5:10

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

Este estudio nos proporciona algunos temas desagradables sobre los cuales pensar/hablar. Aprendamos los unos de los otros a medida que dialogamos sobre las siguientes preguntas:

1. En Jueces 11:30-31. ¿Cuál es su opinión concerniente a Jefté matando a su hija como sacrificio? ¿Está usted de acuerdo que esta acción constituye el asesinato de su hija? ¿Por qué sí o por qué no?

2. ¿Por qué Dios no perdonó las vidas de los niños “inocentes” cuando juzgó a los adultos? Fíjese en estos ejemplos: El diluvio (Génesis 6:5), la destrucción de Sodoma y Gomorra (Génesis 18:20); y los Cananitas (Éxodo 23:33).

3. ¿Ha reflexionado usted alguna vez acerca del sacrificio de Isaac hijo de Abraham en Génesis 22? Dé sus razones sobre por qué este no es un acto pagano de sacrificio de un niño. Cf. Génesis 17:4-7.

4. ¿Diría usted que las madres (especialmente las madres adolescentes solteras) que abandonan a sus bebés en sitios públicos, están cometiendo infanticidio? ¿Cómo puede usted o su comunidad ayudar a prevenir que ocurran tales formas de infanticidio? ¿Cuál podría ser su plan de acción para ayudar a combatir esta práctica?

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs.81-89.

Declaración de Oxford sobre los Niños en Riesgo en www.viva.org.

Estudio 29: Los niños víctimas de abuso y explotación

INTRODUCCIÓN

ES DIFÍCIL saber, mucho menos dialogar, de los horribles abusos que sufren a diario niños inocentes alrededor del mundo. Muchos de esos abusos tienen raíces culturales. Por ejemplo, algunos niños nacidos fuera del matrimonio o de relaciones incestuosas, se sienten despreciados a lo largo de toda su vida. Otros, en naciones empobrecidas son abiertamente explotados a través del abusivo trabajo infantil o son vendidos a la prostitución. A menos que esto sea intencionalmente abordado, estos abusos continuarán pasando de generación en generación.

El Dr. Wess Stafford, presidente de Compassion International, fue víctima del abuso en un internado cuando era niño. Él habló muchos años acerca de la lucha para superar sus cicatrices de la infancia que duraron hasta su vida adulta.⁵² Decidió no dejar que la rabia y amargura, resultado de esas experiencias, definiera su vida. Fue capaz de dejar todo atrás y continuar con un compromiso de cuidar a los niños alrededor del mundo que se encuentren en circunstancias similares. Imagínese cuántas vidas más son arruinadas diariamente en las manos de criminales perversos si el abuso infantil y la explotación no son confrontados ni prevenidos.

La voz del Señor continúa hablando en nombre de las víctimas infantiles como en los días del Antiguo Testamento, "...si te dedicas a ayudar a los hambrientos y a saciar la necesidad del desvalido" (Isaías 58:10). Póngase de pie y sea considerado como un "Reparador de muros destruidos" y un "Restaurador del calles transitables" (vs. 12).

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. Lea los siguientes versículos. ¿A qué clase de abusos u opresiones fueron sometidos los huérfanos en la Biblia? Estos versículos le dan algunos ejemplos.

Referencia	Abusos y opresiones que enfrentaron los huérfanos
Job 6:27	
Job 24:3,9	

⁵² Protegiendo a los Niños: Prevención y Respuesta Inmediata - Guía de Compassion International para Proteger a los Niños del Abuso (Compassion International: Colorado Springs, USA). La mayor parte de este estudio ha sido tomado de esta importante Guía.

Salmos 10:18	
Isaías 10:2	

2. Lea los siguientes relatos del sufrimiento de los niños en el Antiguo Testamento. Comente acerca del contexto y las razones de ese sufrimiento.

Referencias	Contexto o motivos del sufrimiento
Josué 7:24-26	
Salmos 106: 37-38	
Lamentaciones 1:16; 2:11; 4:9,10	
Joel 3:3	

Para Pensar y Dialogar:

Dialogue sobre los efectos de la TV, las películas violentas, la pornografía por internet y otros aspectos de los medios de comunicación en cuanto a la violencia, abuso y explotación de los niños y la juventud en su país. ¿Qué puede hacer hoy la iglesia para contrarrestar esta influencia?

¿Cuáles son las formas más comunes del abuso o explotación infantil en su comunidad o país? ¿Quiénes son los abusadores? ¿Quiénes son los cuidadores que ayudan a rescatar y restaurar a los niños?

3. Uno de los problemas que enfrentaron los niños en la Biblia fue el hecho de que ellos fueron sacados a la fuerza de sus casas. Identifique las circunstancias en el Antiguo Testamento que causaron que ellos se encontraran en tales circunstancias. Se ha desarrollado un ejemplo para usted.

Referencias	Niño	Circunstancia
Génesis 37: 12-36	José	Vendido por sus hermanos a Egipto como esclavo; vivió en Egipto por 93 años.
Éxodo 2:8-10	Moisés	
2 Reyes 4:1-7	Viuda cuyos hijos iban a ser vendidos como esclavos	
2 Reyes 5:1-3	La niña esclava de Naaman	
Daniel 1:3-7	Daniel y sus 3 compañeros	

4. Los siguientes versículos describen a niños que fueron despreciados en la Biblia porque fueron producto de actos pecaminosos incestuosos o ilícitos entre adultos. ¿Puede identificarlos? Como siempre, examine también los versículos adyacentes a estos versículos específicos para entender el contexto.

Referencias	Niño	Relaciones incestuosas/ ilícitas
Génesis 19:30-38	Moab y Ben-Amí	Lot y sus dos hijas
Génesis 38: 1-30		Tamar y su suegro Judá
2 Samuel 12:15-23		David y Betsabé
Oseas 1:2-9		Gomer y Oseas

5. Lea todo lo que sabemos de Abisag en 1 Reyes 1:2,3, 15; 2:17-22. Es muy posible que ella fuera una jovencita cuando fue llevada para dormir al lado de David para mantenerlo caliente. (!?) ¿Alguna vez ha pensado lo que la joven Abisag pudo haber estado pensando o cómo fue maltratada y “llevada” de un lado a otro? Nunca hemos escuchado nada de ella, quizás era solo como una cosa que les pertenecía. ¿Cómo puede usted comparar lo que le pasó a Abisag con sus experiencias de hoy en día?

6. ¿Qué dice la Biblia en relación a relaciones sexuales incestuosas o ilícitas? Lea los siguientes versículos adicionales acerca de este tema. ¿Existe un silencio en la Biblia con respecto a los hijos de dichas relaciones? Defienda sus respuestas en base a las Escrituras.

- Levítico 18:17; 20: 14

- Ezequiel 22:11

7. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias para aquellos que abusan y explotan a los niños o que se rehúsan a proteger sus derechos? Lea los siguientes versículos:

Referencias:	Consecuencias para los abusadores de niños
Éxodo 22:22-24	
Proverbios 23:11	
Zacarías 7:11	
Malaquías 3:5	

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Cuáles son algunas de las prácticas culturales en su país que pueden contribuir al abuso infantil? ¿Quiénes son los perpetradores de estos tipos de abuso? ¿Cómo puede ser prevenido este tipo de abuso infantil?

2. ¿Cuáles son algunas de las circunstancias o situaciones que causan que los niños en su cultura sean víctimas vulnerables de abuso y explotación infantil?

3. Dialogue sobre las circunstancias que en su cultura causan que los niños sean víctimas vulnerables del abuso y la explotación infantil.

4. Recuerde Isaías 58:7 que menciona “al hambriento”, “al pobre sin techo” y “al desnudo”. ¿Cómo los niños que son víctimas hoy en día alrededor del mundo del abuso y explotación infantil, podrían ser aquellos que Isaías describió tiempo atrás? ¿En qué maneras lo son?

5. ¡Piense en cuán traumatizante debió ser para la joven Herodías el tener que danzar delante del rey, para luego ser utilizada por su madre para pedir la cabeza de Juan el Bautista y después recibir la orden de llevársela al rey en una bandeja! (Mateo 14:3,6; Marcos 6:17,19) ¿Qué experiencias traumáticas pudieran ser comparables para los niños hoy en día ?

6. Otro tipo diferente de “abuso” y explotación puede ser el que ha sido llamado como instrumentalización de niños. Probablemente usted haya visto niños imitando a predicadores adultos, fieros evangelistas, profetas, misioneros y cosas por el estilo. ¿Qué piensa usted de esta práctica? ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos/peligros? Dialogue cómo y por qué esto puede ser otra forma de explotación infantil.

ESTUDIO DE CASO:

Considere la historia de Dina en Génesis 34. Especialmente los versículos 1-12 y los versículos 30 y 31. (El contexto de la historia es que Dina era la hija única de casa de Jacob, la menor de los hijos de Lea. Sabemos que ella “salió” a la ciudad, lo que la puso en una posición vulnerable para los eventos que ocurrieron en el pasaje.) Lea el pasaje para sugerir respuestas a las siguientes preguntas:

- Basados en el orden de su nacimiento y de lo que usted sabe de la época de su padre Jacob en Padan Aram con su tío Laban, ¿cuántos años habrá tenido Dina cuando fue a visitar “a las hijas de la tierra”? (Use un diccionario en Hebreo para encontrar el significado de las palabras traducidas como “mujer”, “niña”, etc.) Si está de acuerdo con que ella era una niña de tan solo 10-12 años (o menos), ¿cómo afecta eso su interpretación y sus sentimientos con respecto a la historia?
- ¿Cómo el hecho de que Dina fuera la hija nacida de Lea afectó el cuidado y protección de Jacob hacia su única hija?
- ¿Son las acciones de Dina las que provocaron las consecuencias de lo que le ocurrió cuando “salió”?
- Tome nota de la mayor cantidad de ejemplos en relación a cuántos adultos más fallaron en proteger a esta niña vulnerable.
- Fíjese la ausencia de cualquier cosa dicha a la niña o hacia ella. (Nunca se escucha de ella. Básicamente era un pedazo de propiedad).
- Basándose en la respuesta de Jacob y el “silencio”, ¿qué cree usted que indignó más a Jacob? ¿La respuesta de sus hijos? ¿Su relación con los Cananitas en el intercambio? ¿Su hija deshonrada? ¿Su propia seguridad personal?
- ¿Qué es lo que le preocupa más a usted en esta terrible historia? ¿La violación de Dina? ¿El fracaso de Jacob al no defender a su hija? ¿El engaño de los hijos tal como se describe en los versículos 13-17? o ¿la venganza de los hermanos como se describe en los versículos 25-29?
- Dialogue cómo le recuerda esto a las niñas que hoy en día son víctimas del tráfico humano.

PLAN DE ACCIÓN:

¿Reconocería la gente de su iglesia, los síntomas que exhibe un niño cuando está siendo abusado en su hogar? ¿Qué entrenamiento podría/debería ser proporcionado para equipar a la iglesia a que reconozca y responda al presentarse esos casos? ¿Qué procedimientos ha implementado su organización o iglesia para ayudar a prevenir, identificar y reportar un posible abuso infantil? Haga un plan preliminar para crear una estrategia y movilización a fin de prevenir el abuso y la explotación infantil en su contexto.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Roy B. Zuck, Valiosos a Sus Ojos, págs. 23-44, 168-175.

Protegiendo a los Niños: Prevención y Respuesta Inmediata - Guía de Compassion International para Proteger a los Niños del Abuso (Compassion International: Colorado Springs, USA).

Estudio 30: Perspectiva bíblica sobre los derechos del niño (CRC)

INTRODUCCIÓN

¿Los niños TIENEN DERECHOS? ¿No son todos los derechos humanos otorgados por Dios? ¿Es bíblico para la humanidad el crear derechos para los niños por medio de leyes y documentos?

Entre todas las iniciativas y documentos de las organizaciones no gubernamentales y de los gobiernos promoviendo el bienestar de los niños, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CRC por sus siglas en inglés) es “el más poderoso instrumento legal para el reconocimiento y protección de los derechos humanos de los niños”.⁵³ Sus orígenes se remontan a un visionario cristiano llamado Eglantyne Jebb a principios del siglo 20. La CRC fue desarrollada a partir del bosquejo de Jebb sobre “Los Derechos de Niño”. Hoy en día tiene 54 artículos y es ratificada por todos los países del mundo salvo 2, (¿cuáles son esos dos?) Puede ser categorizada en 4 grupos de derechos: supervivencia, protección, desarrollo y participación.⁵⁴

A pesar de que la CRC es utilizada ampliamente hoy en día, existen algunas preocupaciones señaladas por cristianos, en referencia a los “derechos” de un niño. Por ejemplo, el Artículo 3 es percibido por algunos como que se transfiere al Estado los derechos y responsabilidades del niño que fueron otorgados por Dios. Otra preocupación es el lenguaje secular de los derechos creado por las leyes, el cual puede contradecir los derechos otorgados por Dios que tienen base bíblica. John Collier tiene un enfoque mucho más pro-activo a este problema de los derechos de los niños. Él dice:⁵⁵

Si no tenemos nada mejor, entonces podemos todavía como cristianos declarar bastante en la CRC. El hecho que no provenga de una fuente cristiana no significa que debemos despreciarla. El reto de la iglesia es mantener el aporte cristiano.

En este estudio, veremos con más detenimiento tres de los artículos más representativos de la CRC, desde la perspectiva de las Escrituras. Muchos de los diálogos presentados fueron tomados de las páginas 193—199 de Child, Church and Mission, Revised Edition (Niño, Iglesia y Misión, edición revisada). A medida que vaya estudiando estos Artículos, usted descubrirá que ellos declaran solo someramente lo que Dios le ordenó a la iglesia que hiciera, tal como hemos aprendido a lo largo de este libro de trabajo. Pero observe detenidamente cómo estos [artículos] pueden malinterpretarse o se puede hacer mal uso de ellos.

⁵³ Dan Brewster, Child, Church and Mission (Niño, Iglesia y Misión), pág.194.

⁵⁴ John Collier, Toddling to the Kingdom (Los Primeros Pasos hacia el Reino), pág.58.

⁵⁵ Ibid., págs.77-78.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA?

1. El Artículo 3 de la CRC sobre el Mejor Interés del Niño dice: *“Todas las acciones concernientes al niño deberán tomar en cuenta su mejor interés. El Estado proveerá al niño un adecuado cuidado cuando los padres u otros con esa responsabilidad, fallan en hacerlo.”*

Lea los siguientes mandatos bíblicos de Dios. Determine y dialogue acerca de cómo el Artículo 3 de la CRC apoya o contradice estos mandatos. Escriba brevemente sus observaciones de las implicancias bíblicas para la iglesia.

Referencia	Mandamientos de Dios	¿Apoya o contradice?	Implicancias bíblicas para la iglesia
Números 27:7			
Deuteronomio 10:18			
Deuteronomio 26:12			
Deuteronomio 27:19			

2. El Artículo 14 de la CRC sobre La Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión, plantea: *“El Estado respetará los derechos del niño a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, sujeto a la apropiada guía de los padres.”*

Lea los siguientes versículos. Determine y dialogue de qué manera el Artículo 14 de la CRC apoya o contradice estos versículos. Escriba brevemente sus observaciones de las implicancias bíblicas para la iglesia.

Referencia	Mandamientos de Dios	¿Apoya o contradice?	Implicancias bíblicas para la iglesia
Deuteronomio 6:6-7			
Proverbios 22:6			

Para pensar y dialogar:

¿Promueve el Artículo 14 de la CRC valores occidentales (o tiende a destruir valores tradicionales) en su cultura?

¿Cómo puede este Artículo ser utilizado para desafiar la autoridad de los padres en su cultura, si fuese el caso? ¿De qué otras maneras se puede abusar de este Artículo?

3. El Artículo 19 de la CRC sobre Protección del Abuso y Negligencia, declara: *“El Estado protegerá al niño de todas las formas de maltrato perpetradas por los padres u otros responsables del cuidado del niño”*.

- Lea los siguientes versículos. Determine y dialogue cómo el Artículo 19 de la CRC apoya o contradice estos versículos. Escriba brevemente sus observaciones respecto a las implicancias bíblicas para la Iglesia.

Referencias	Mandatos de Dios	¿Apoya o contradice?	Implicancias bíblicas para la iglesia
Génesis 21:17 Salmos 82:3,4			
Isaías 30:20,21			
Isaías 58:10			
Santiago 1:27			

Para pensar y dialogar:

Basado en lo que usted ya ha aprendido al estudiar las enseñanzas bíblicas sobre el manejo de la disciplina/comportamiento de los niños por parte de los padres, compare las disposiciones del Artículo 19 con los siguientes versículos que se han estudiado previamente: ¿Cómo se compara o contrasta el Artículo con estos y otros versículos bíblicos? Dialogue al respecto.

- Proverbios 13:24; 15:5; 29:17:

- Hebreos 12:6, etc.

En su opinión, ¿es este Artículo 19 beneficioso o es un obstáculo al momento de proteger a los niños en su cultura? ¿Por qué sí o por qué no?

4. Después de una revisión profunda de los Artículos 3, 14 y 19 de la CRC; dialogue de manera amplia cómo las disposiciones de los derechos del niño en la CRC son un reflejo de la visión de Dios sobre los derechos y escriba brevemente las implicancias bíblicas para la Iglesia basadas en estos versículos adicionales.

Referencias	Visión de Dios sobre los derechos	Implicancias bíblicas para la iglesia
Proverbios 31:8-9		
Lucas 20: 46-47		

5. Algunos cristianos argumentan que los derechos son otorgados por Dios y no pueden ser otorgados o creados por las personas o las leyes. Otros sugieren que el énfasis de la CRC debería ser más acerca de las responsabilidades y obligaciones porque los derechos están centrados en sí mismos. ¿Está usted de acuerdo o no con estas declaraciones? ¿Por qué? Dialogue.

6. Basado en el argumento anterior, dialogue y analice cómo los derechos en la CRC apoyan o contradicen los derechos otorgados por Dios, los cuales reflejan Sus propósitos, en las siguientes Escrituras. Una vez más, escriba brevemente las implicancias bíblicas para la iglesia, a medida que reflexiona en estos pasajes:

Referencias	Propósito de los derechos otorgados por Dios	¿Apoya o contradice?	Implicancias bíblicas para la iglesia
Salmos 33:5			
Proverbios 29:7			
Isaías 1:17			
Zacarías 7: 9,10			

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. Algunas personas argumentan que toda la discusión de “los derechos del niño” podría no ser culturalmente apropiada (especialmente en Asia). Dialogue por qué es o no este el caso y dé ilustraciones específicas de su propio contexto/cultura.

2. Observe algunas de las otras disposiciones de la CRC. Dialogue cómo podrían éstas ayudar a proteger y a proveer para los niños, así como a incentivar su participación:

- Artículo 2: cada niño tiene el derecho a una vida libre de discriminación.

o ¿De qué maneras puede la comunidad cristiana hacer defensoría para la no-discriminación en su contexto? Dialogue en cómo los colegios y las iglesias pueden combatir la discriminación en sus contextos.

- Artículo 6: los niños tienen el derecho de vivir y desarrollarse a su máximo potencial

o ¿Cómo puede ser que “el derecho de vivir y específicamente, el de desarrollarse a su máximo potencial” puede ser tan diferente entre las distintas culturas y los niveles socio-económicos? ¿Puede la CRC proveer retroalimentación positiva, motivación y reforzamiento, cuando las ideas de vivir y desarrollarse a su máximo potencial son tan diferentes [en cada cultura]?

- Artículo 13: los niños tienen el derecho de expresarse.

o ¿Qué es lo que este artículo significa para usted, específicamente en su contexto? ¿De qué manera deben expresarse los niños? ¿Puede ser correcto que un niño no se exprese? Dialogue.

Dialogue sobre los mismos artículos, en relación a cómo ellos pueden ser mal utilizados o desviados de su propósito, en su país o cultura:

3. A pesar de la ratificación de la CRC, casi a nivel mundial, ¿por qué aún existen tantos gobiernos que fallan en proteger a los niños en riesgo? Dialogue y haga una lista de sus opiniones a continuación:

4. ¿Cuáles son los factores, en su cultura, que incentivan u obstaculizan a los niños a ejercer sus derechos otorgados por Dios?

5. ¿Ha visto usted a niños “alardeando” de sus derechos o comportándose con una actitud de “prepotencia” cuando se enfrentan a la autoridad de los padres? Dialogue. ¿Cómo cree usted que deberían ser ejercidos los derechos del niño en su cultura?

PLAN DE ACCIÓN:

Basándose en todos los versículos que ha estudiado en este estudio específico y en otros, haga un breve bosquejo de “Los Derechos Cristianos del Niño”, con al menos 5 o más disposiciones. Apóyese con referencias bíblicas.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Dan Brewster, Niño, Iglesia y Misión, Edición Revisada, págs. 193-199.

John Collier and Asociados, Los Primeros Pasos Hacia el Reino (Capítulo 10), págs. 57-59.

Douglas McConnell, Entendiendo el Corazón de Dios para los Niños, págs. 23-31.

www.unicef.org/crc-Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño.

SECCIÓN 7: EL SIGNIFICADO TEOLÓGICO DE LOS NIÑOS

MI AMIGO KEITH White ha sido mi mentor en la búsqueda por entender el significado del niño que Jesús colocó en medio de sus discípulos. También me hizo reflexionar mucho sobre el desconcertante misterio del pasaje en Isaías 7:14: “Por eso, el Señor mismo les dará una señal: La joven concebirá y dará a luz un hijo, y lo llamará Emanuel.” Esta última lección nos ayudará a explorar un poco sobre el significado teológico de ‘un niño entre nosotros’ y también el significado del niño como una señal del Reino venidero.

Keith White⁵⁶ nos ha hecho recordar que,

“Jesús hizo declaraciones teológicas importantes con los niños en medio de sus discípulos, o incluso en Sus brazos. Estas declaraciones que se encuentran en los tres evangelios sinópticos no necesariamente tratan de instar a los adultos a cuidar y enseñar a los niños. Mas bien, fundamentalmente, tratan de aspectos importantes de la teología cristiana, el Reino de Dios, la grandeza y la humildad, el cambio que se requiere para entrar al Reino de Dios; cómo acoger a un pequeño en el nombre de Jesús es una forma de acoger no solamente a Jesús, sino a Aquel que lo envió.

La única lección de esta sección será solo una ‘muestra’ del profundo significado teológico del niño en las Escrituras; una profundidad que tan solo ahora comienza a resonar.

⁵⁶ Keith White, “Children as Signs of the Kingdom of God – a Challenge to us All.” (Los niños como señales del Reino de Dios – un reto para todos nosotros) en *Now and Next: Un compendio de ponencias presentadas en la Conferencia Teológica sobre Niños de Now & Next* Nairobi, Kenya, marzo 9-12, 2011. Ha ser publicado en Penang, Malasia en 2011.

Estudio 31: Los niños como señales del Reino

INTRODUCCIÓN

LA BIBLIA ESTÁ llena de 'señales'. De hecho, la palabra 'señal' se utiliza 81 veces en la Biblia NVI y 'señales' otras 75 veces. Las señales son indicadores que apuntan hacia otra cosa, usualmente hacia lo más importante o hacia lo 'real'. No es 'lo real', sino son indicadores de lo 'real'.

El Dr. Keith White señala que a lo largo del Antiguo Testamento, si bien los niños son los primeros en sufrir cuando el pecado, el engaño, la guerra y el hambre afectan a una tribu o a una ciudad, también, por otro lado, ellos "son vistos como una señal de la bendición de Dios." Él escribe, por ejemplo, de la gran visión en Isaías 11:6 donde el Reino Mesianico se retrata de la siguiente manera: ⁵⁷

El lobo vivirá con el cordero, el leopardo se echará con el cabrito, y juntos andarán el ternero y el cachorro de león, y un niño pequeño los guiará.

¡Un niño guiando! ¡Qué imagen tan triunfante de un nuevo orden mundial! Donde alguna vez los niños con frecuencia fueron victimizados "en una jungla urbana, desgarrada por guerras, dominada por mercados de consumidores"⁵⁸, ahora ellos disfrutarán la bendita libertad de vagar y jugar, tal como los lobos y los corderos viven en paz unos con otros. Ellos liderarán –lo que significa que tendrán un papel nuevo y prominente.

Isaías también profetizó que la nueva tierra nunca más será testigo de un infante "que viva tan solo unos días" (Isaías 65:20). Dios quitará todo dolor y sufrimientos. Ciertamente, los niños como "señales" nos indican no solo el Reino Mesianico sino también nos ayudan a entender nuestra misión en la tierra.

Este estudio y las preguntas para reflexionar pueden desafiarnos a pensar más "teológicamente" que otros estudios. Es profundo, pero inmensamente significativo y gratificante.

¿QUE DICE LA BIBLIA?

1. En los siguientes pasajes, reflexione sobre cómo los niños o un niño (a) se relacionan con las "señales" bíblicas ¿Cuáles son las circunstancias que provocan la señal en cada ocasión? Dialogue sobre el significado.

⁵⁷ Keith J. White, "A Little Child Will Lead Them," en <http://www.childtheology.org>. Estoy en deuda con el Dr. Keith White por muchas de estas perspectivas sobre el niño como una "señal".

⁵⁸ Ibid.

Referencia	Circunstancias/significado
Josué 4:6	
Isaías 7:14	
Isaías 9:6	
Lucas 2:12	
Lucas 2:33	
Lucas 2:38	
Juan 3: 1-8	
Apocalipsis 12:1,2	

2. Reflexione nuevamente sobre Isaías 7:14 y 9:6. Dialogue por qué Dios utilizó a un niño para revelar Su plan de salvación para la humanidad, en lugar de algún indicador un poco más “predecible” (Isaías 7:14: 9:6). ¿Cuál es la implicancia para las cosas que son “pequeñas” o “insignificantes” en el Reino de Dios?⁵⁹

3. Reflexione de manera similar una vez más sobre Lucas 2:12. ¿Por qué Dios utilizó un pequeño bebé como una “señal” de Su encarnación? ¿Qué revela esto acerca del carácter de Dios?

Para pensar y Dialogar:

Uno de los temas comunes en las Escrituras es el de la fuerza en y a través de la debilidad (Piense en Jesús agachándose para lavar los pies de Sus discípulos.) Jesús también se ‘agachó’ para recibir a los pequeños niños. Dialogue sobre cómo esto no fue una señal de debilidad, sino de fuerza, y una ‘señal’ del Reino.

⁵⁹ Pregunta adaptada de Keith White, “A Little Child Will Lead Them.”

4. ¿Qué significa el hecho de que la palabra ‘hijo’ o “niño” se repita vez tras vez en los siguientes relatos sobre la Encarnación, tanto en el libro de Mateo como en el de Lucas?

Referencia	Significado de hijo o niño
Mateo 1:18, 23	
Mateo 2:8, 9, 11, 13, 14, 20, 21.	
Lucas 1:31, 36, 42, 59, 62, 66, 76, 80	
Lucas 2:5, 17, 27, 34, 38, 40	

5. Compare los relatos de Éxodo 12 con los de Mateo 2:15, 16. ¿Cuál es el elemento común? Dialogue cómo los niños fueron los primeros mártires por la fundación de la nación de Israel, así como los primeros mártires por Cristo.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Qué entiende usted por la frase “El Reino de Dios [o de los cielos] es de quienes son como ellos [los niños] (Mateo 19:14; Marcos 10:14 y Lucas 18:16)?” ¿En qué sentido(s) el Reino pertenece a los niños?
2. No sabemos casi nada sobre el niño que Jesús puso en medio de Sus discípulos en Mateo 18: 2-5; Marcos 9:36-37; Lucas 9:47-48. La única pista que tenemos acerca de su naturaleza es sobre su humildad en el relato de Mateo. Entonces, ¿por qué es el niño aquí un poderoso punto de partida para las discusiones teológicas en la Teología del Niño en estos tiempos?

3. En Isaías 11 se retrata vívidamente el Reino Mesíasico: "El lobo vivirá con el cordero...y un niño pequeño los guiará" (v.6). ¿Cuál es la interpretación de este versículo? ¿Qué sugiere este versículo en relación al papel de los niños en el futuro Reino Mesíasico?

4. Los teólogos, comentando sobre el Reino de Dios, a menudo mencionan que "ya" está aquí y que "todavía no" lo está. El Reino ya está aquí y se manifiesta en cada acto de bondad que se hace en el nombre de Jesús. Al mismo tiempo, "todavía no" lo está, dado que existe mucha gente que no cree y que aún queda mucha maldad y un mundo en un estado "incompleto". Reflexione acerca de cómo el niño también "ya lo está" y "todavía no" lo está, y como ambos se aclaran mutuamente. Haga un listado sobre las similitudes entre un niño y el Reino.

5. Los teólogos también se refieren al Reino de Cristo como el "Reino que está invertido"⁶⁰ Recordando las palabras de Jesús de que a menos que los discípulos cambiaran y se volvieran como un niño no entrarían en el Reino, ¿qué le dice esto sobre el Reino "al revés"?

6. El teólogo alemán, Jürgen Moltmann, dice que los niños son "metáforas de esperanza." ¿Qué entiende usted sobre esta idea? ¿Cómo pueden ser los niños metáforas de esperanza?

7. "Este niño desconocido es colocado por Jesús y es una señal de esperanza, de promesa, de un viaje por venir, de un crecimiento potencial, de descubrimientos y aprendizajes. Jesús ofrece una señal de vida y de aliento. Los discípulos han de continuar soñando, anhelando,

⁶⁰ Donald Kraybill, *The Upside-Down Kingdom* (Scottsdale, Pa.: Herald Press, 1978).

teniendo esperanza, experimentando (y sin duda cayendo y empezando nuevamente) en su jornada de fe.”⁶¹ Reflexione y comente al respecto.

8. “El niño fue colocado en medio de ellos como una señal del Reino de Dios, pero esto no es lo mismo que la presencia del Reino. A menudo el niño es una señal de esperanza, pero él o ella también puede ser una señal que apunta hacia la oscuridad que todavía le espera al Reino, así como los canarios que son llevados dentro de las minas para detectar gases venenosos. La fe no nos obliga a ser menos optimistas sobre cada situación.”⁶² Reflexione y comente al respecto.

RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE:

RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS/TEMAS BÍBLICOS:

PARA SEGUIR EXPLORANDO:

Keith J. White, “A Little Child Will Lead Them” en <http://www.childtheology.org>.

Jürgen Moltmann. In *The End – The Beginning* (Minneapolis: Fortress Press, 2004), págs. 2-18. John Collier & Associates, *Toddling to the Kingdom*, pág. 15.

⁶¹ Keith White, “Children as Signs of the Kingdom of God – a Challenge to us All,” en *Now and Next: Un compendio de ponencias presentadas en la Conferencia Teológica sobre Niños de Now & Next* Nairobi, Kenya, marzo 9-12, 2011. Ha ser publicado en Penang, Malasia en 2011.

⁶² John Collier & Associates, *Toddling to the Kingdom* (Pre-Publication: 2008) pág.15.

CONCLUSIÓN: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

EL VALOR DE LOS NIÑOS DENTRO DE LA HISTORIA MÁS GRANDE DE DIOS

SI EN REALIDAD Dios planificó cada niño nacido en nuestro planeta tal cual lo aseguran los tan conocidos versículos de Salmos 139:13-16, entonces cada niño, tanto varón como mujer (incluyéndolo a usted, lector) tiene un lugar importante en los planes y en la historia más grande de Dios. Una vez más, lea las siguientes palabras, tal como se enseña con frecuencia, poniendo su propio nombre dentro del pasaje:

“Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos.”

Este aprendizaje no solo afectará cómo vemos a los niños que están entre nosotros, sino que también indicará cómo vemos nuestro propio rol en la vida de esos niños.

Piense en los “niños que están entre nosotros.” Reflexione sobre la realidad de que si cada niño es idea de Dios, entonces existe un plan y propósito para cada uno de nosotros, incluyendo aquellos niños que forman parte de nuestras vidas. Si ese niño no recibe el cuidado y el amor de Cristo a través de las personas que están alrededor de su vida y contexto, ¡entonces los planes originales que Dios deseaba para Sus amados niños se desvían debido a que vivimos en un mundo caído!

Dado que usted tiene niños en su vida, ya sea a través de las relaciones familiares o ministeriales, usted es parte del plan de Dios para ese niño que está en su entorno. ¡Qué llamado más formidable, qué tal privilegio! Para crecer en la “fe como la de un niño”, aquellos de ustedes que estén en liderazgo deben continuar cuidando y alimentando el crecimiento de su relación con el Señor Jesucristo, no solo para vivir la parte que le corresponde a usted en la historia más grande de Dios, sino también para proporcionar un liderazgo responsable y el llamado a ser parte de las historias de los niños que están dentro del contexto en el cual usted se mueve. Aprendemos que la única forma en que esto suceda de manera efectiva es mantener nuestra vida centrada en Cristo a través de la actividad principal que es nuestro propio crecimiento espiritual y nuestra relación con Cristo.

¿Quién es el niño que está en su entorno? Pídale a Dios que le enseñe la parte que le corresponde a usted en la historia de ese niño y, en última instancia, en la historia más grande que Dios tiene. Como dijera Jesús, el Maestro Narrador de historias, usted entonces será la persona que Jesús describió como un hijo de Dios, el más grande en el Reino; “El que encuentre su vida, la perderá, y el que la pierda por mi causa, la encontrará.” (Mateo 10:39). Usted encontrará su vida a través del servicio a los niños que están en su entorno.

Al reflexionar cómo las Escrituras se han abierto para enseñarle más acerca del valor que tiene cada niño(a) en la historia más grande de redención de Dios, es nuestra esperanza que usted también continúe “creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozar del favor de Dios y de toda la gente” (Lucas 2:52). Esto ocurrirá en la medida que permanezca en Cristo y perfeccionando su propia vida espiritual como un(a) hijo(a) de Dios en crecimiento.

Bibliografía

- Barna, George. *Transforming Children into Spiritual Champions*. Ventura, Ca.: Regal, 2003.
- Beeftu, Alemu. *God Heard the Boy Crying*. Colorado Springs, Co.: Compassion Intl., 2001.
- Boice, James Montgomery. "I Don't Do Children's Sermons" in *Modern Reformation Magazine*. <http://articles.christiansunite.com>.
- Brewster, Daniel. *Child, Church and Mission Revised Edition*. Penang, Malaysia.: Compassion International, 2011.
- Brewster, Dan. "The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategies" in *Children in Crisis: A New Commitment*, Phyllis Kilbourn, ed. Monrovia, Ca.: MARC, 1995.
- Bushnell, Horace. *Christian Nurture*. New York: Scribner, Armstrong & Co., 1875.
- Collier, John and Associates. *Toddling to the Kingdom*. London: Child Theology Movement, 2009.
- Damon, William. *Greater Expectations*. New York: Free Press Paperbacks, 1995.
- Green, Steve. *Find Us Faithful*.
<http://www.stlyrics.com/songs/s/stevegreen21959/findusfaithful567183.html>
- Issler, Klaus and senior ed. Donald Ratcliff. "Biblical Perspectives on Developmental Grace." *Children's Spirituality* (Chapter Four). Eugene, Oregon: Cascade Books, 2004.
- Jankovic, Rachel. "Motherhood is a Calling (and Where Your Children Rank)." July 14, 2011.
<http://www.desiringgod.org/blog/posts/motherhood-is-a-calling-and-where-your-children-rank#.Th-UzV85Xp1.facebook>. Accessed July 23, 2011.
- Kraybill, Donald. *The Upside Down Kingdom*. Scottsdale, Penn.: Herald Press, 1978.
- Lockyer, Herbert Sr. *Nelson's Illustrated Bible Dictionary*. Thomas Nelson Publishers, 1986.
- Sandel, Michael J. "The Case Against Perfection." *Atlantic Monthly* (April 2004): 50-62.
- Samuel, Vinay. "Some Theological Perspectives on Children at Risk." *Transformation* 14-2 (April/June 1997): 27.

Stafford, Wess. *Too Small to Ignore*. Colorado Springs: Waterbrook Press, 2005.

Thomson, Judith Jarvis and ed. Ronald Munson. "Intervention and Reflection: Basic Issues in Medical Ethics," 5th ed. Belmont, Wadsworth, 1996.

White, Keith. "A Little Child Shall Lead Them." Cutting Edge Conference. De Bron, Holland, 2001.

Zuck, Roy B. *Precious in His Sight – Childhood & Children in the Bible*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 1996.

Protecting Children: *Prevention and Immediate Response*. Colorado Springs: Compassion International.

Guide to Protecting Children from Abuse. Colorado Springs: Compassion International. "The Duty Free Family." Touchstone (May 2008): 19.

"The Oxford Statement on Children at Risk." Oxford, January 1997. www.viva.org.

"Text of the Convention of the Rights of the Child." <http://www.unicef.org/crc>.
<http://www.ssa.gov.OACT.babynames> (Accessed April 29, 2008).

ALGUNAS PERSONAS HAN DICHO QUE LA BIBLIA TIENE POCO QUE DECIR SOBRE LOS NIÑOS Y LA INFANCIA. LA MAYORÍA DE LOS PASTORES E INCLUSO ALGUNOS TEÓLOGOS SABEN QUE JESÚS DIJO “DEJEN QUE LOS NIÑOS VENGAN A MÍ, Y NO SE LO IMPIDAN, PORQUE EL REINO DE DIOS ES DE QUIENES SON COMO ELLOS.” (MARCOS 10:14). ALGUNOS LÍDERES DE IGLESIA PUEDEN TENER CIERTOS VERSÍCULOS ADICIONALES EN SU REPERTORIO, PERO POR LO GENERAL NO LOS SUFICIENTES.

Pero no se dan cuenta que, de hecho, la Biblia está llena de referencias a los niños. Un examen más minucioso de las Escrituras (uno con el niño en mente) revela que los niños realmente son muy prominentes en la Biblia. Los niños tienen un papel importante en el mensaje de la Biblia: que Dios los ama y los protege, que tienen gran capacidad de entender las cosas de Dios y, que con frecuencia, Dios los envía como sus mensajeros y modelos. Este Libro de Trabajo incluye casi 1000 versículos relacionados con los niños bajo 31 encabezados diferentes. También se incluye casi 300 preguntas de diálogo para que usted y su grupo puedan reflexionar al tratar de buscar cómo aplicar lo que la Biblia dice sobre los niños y la infancia dentro de su contexto.

Este Libro de Trabajo le permitirá explorar muchos aspectos del ministerio a los niños, incluyendo formas de enseñarles sobre las responsabilidades de los padres y asuntos teológicos relacionados con los niños... Que usted pueda ser bendecido al estudiar acerca de los niños y cómo ministrarles; todos ellos son “valiosos a Sus ojos”.

*– Roy B. Zuck, Th, D.
Senior Professor
Emeritus
of Bible Exposition,
Dallas Theological
Seminary, and editor,
Bibliotheca Sacra*

Dan Brewster es el Director de Programas Académicos Internacionales de Compassion International. En ese cargo, tiene la principal responsabilidad de asesorar y brindar consultoría a seminarios e instituciones cristianas sobre la programación del desarrollo holístico del niño. En sus más de 25 años con Compassion, Dan ha servido como Director de Defensoría en Asia, Director de Área en África, Director de Desarrollo de Programas y fue el primer Director Internacional para la Defensoría. Ha viajado a más de 100 países y ha estado involucrado en la planificación y monitoreo del desarrollo del niño y la familia o proyectos de emergencia en más de cincuenta países.

Dan tiene un doctorado en misiología otorgado por el Seminario Fuller. Ha escrito y enseñado ampliamente, promocionando y administrando ministerios y programas cristianos integrales sobre el desarrollo infantil. Dan y su esposa Alice viven en Penang, Malasia, y tiene tres hijos adultos.

