



COMPASSION'S MINISTRY PHILOSOPHY SERIES

CHILDREN




Releasing children from poverty
Compassion
in Jesus' name

CHILDREN

COMPASSION'S MINISTRY PHILOSOPHY SERIES



Compassion International
12290 Voyager Parkway, Colorado Springs, CO 80921
www.compassion.com

Copyright © 2016 by Compassion International
Published by **Compassion International**
Production by **Global Corporate Communications**

Unless otherwise indicated, Scripture taken from the Holy Bible, NEW INTERNATIONAL VERSION®. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. All rights reserved worldwide. Used by permission.

Scripture quotations marked (MSG) are taken from *The Message*. Copyright © 1993, 1994, 1995, 1996, 2000, 2001, 2002. Used by permission of NavPress Publishing Group.

Scripture quotations marked (NASB) are from the NEW AMERICAN STANDARD BIBLE®, Copyright © 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995 by The Lockman Foundation. Used by permission.

ISBN 978-1-936899-14-2

Printed in the United States of America

Contenido

Agradecimientos	5
Introducción	7
1 La Importancia de los Niños	11
Una Perspectiva Bíblica sobre la Importancia de los Niños	11
Protegiendo a los Niños	23
El Compromiso de Ciudad del Cabo Lausana	26
Resumen	28
2 La Vulnerabilidad y Sufrimiento de los Niños	31
La Vulnerabilidad de los Niños en la Pobreza	31
La Vulnerabilidad Jurídica y Económica	34
La Vulnerabilidad de los Huérfanos	35
La Vulnerabilidad de las Niñas	36
Las Vulnerabilidades Específicas para Niños Discapacitados	39
Abuso Infantil	41
Las Vulnerabilidades de la Violencia	47
Derechos de los Niños	48
Protección Infantil	51
El Sufrimiento de los Niños en la Pobreza	54
El Sufrimiento Físico de los Niños	54
El Sufrimiento Socio-emocional de los Niños	59
El Analfabetismo y el Sufrimiento Cognitivo de los Niños	63
El Sufrimiento Espiritual de los Niños	67
Resumen	73
3 El Increíble Potencial de los Niños	75
Los Niños y el Cambio Cultural	76
Los Niños y el Cambio Económico	80
Los Niños y la Sostenibilidad	85
Resumen	88

4 Holismo y Fundamentos de Desarrollo Infantil	91
Fundamentos del Holismo Cristiano	91
Desarrollo Físico Desarrollo	94
Cognitivo Desarrollo Socio- emocional Desarrollo	98 102
Espiritual Desarrollo basado en Activos	103 111
Resiliencia y Esperanza como Activos	112
Desarrollo Juvenil Positivo y Participación Infantil	116
Desarrollo Holístico Infantil centrado en Jesús es Discipulado de Niños	117
Los Umbrales de Transformación	118
Resumen	119
5 El Compromiso de Compasión con la Infancia	121
Apéndice	125
Acerca de Compasión Internacional	127

Agradecimientos

Este documento es sólo uno de muchos volúmenes en serie de la Filosofía del Ministerio de Compasión, pero esta materia - los niños - ocupa un lugar especial de honor a través de nuestro ministerio global y dentro de cada uno de nuestros corazones.

Somos conscientes de que se podría decir muchísimo más sobre este tema de vital importancia. Sin embargo, humildemente ofrecemos estas palabras con la esperanza de que puedan ayudar a resaltar el valor increíble de todos los niños e inspirar a otros a unirse a nosotros en la causa para llegar a los millones de personas que viven en la pobreza extrema con el amor de Jesús y esperanza por el futuro.

Estamos profundamente agradecidos a los muchos dedicados miembros del personal de Compasión a través del ministerio global que han compartido su experiencia en el desarrollo del niño, su pasión por los niños y su compromiso con la misión de Compasión con el fin de traer esta obra hasta su finalización. Hay demasiados para nombrarlos individualmente, pero confiamos en que reconocerán sus contribuciones a través de las siguientes páginas y sabrán que estamos profundamente agradecidos por su ayuda en la elaboración del documento y de la elección que han hecho de invertir su tiempo y talentos en este ministerio para liberar a los niños de la pobreza en el nombre de Jesús.

Respetuosamente,

El Equipo Ejecutivo Global de Compasión Internacional



“ Para ver a los niños de forma completa y precisa también hay que verlos como regalos creados a imagen de Dios, manteniendo un inmenso valor, mereciendo una protección vigilante y como nada menos que el futuro de la humanidad.”

Introducción

Cuando nos imaginamos a los niños no podemos evitar sonreír. Imagine la sonrisa sin dientes de un infante meneándose y pateando sus pies con entusiasmo mientras él lo mira a los ojos. Imagine las risitas tontas de 6 años de edad en el juego. Ver el rostro maravillado de un niño mirando hacia un cielo nocturno lleno de estrellas o la pureza suave de una niña persiguiendo una mariposa. Estas son las imágenes de la inocencia y la alegría y la posibilidad. Las personas a menudo describen a los niños como "dulce", "juguetón" o "inocente" y, sin embargo, si eso es todo lo que vemos en ellos, entonces no estamos viendo completamente.

Para ver a los niños de forma completa y precisa también hay que verlos como regalos creados a imagen de Dios, manteniendo un inmenso valor, mereciendo una protección vigilante y como nada menos que el futuro de la humanidad. Los niños no son sólo juguetones y dulces, también se describen acertadamente como "estratégicos" e "importantes".

De hecho, creemos que el trabajo más estratégico para construir el futuro de la humanidad es la protección y desarrollo de los niños. Sean cuales sean las esperanzas que podamos tener para un futuro mejor dependerá de nuestros hijos. Si buscamos avanzar el reino de Dios, para hacer discípulos, o para traer salud a largo plazo a la Iglesia, entonces ningún trabajo es más importante que el discipulado integral de los niños. Si buscamos promover la paz y la justicia, entonces debemos reconocer que los valores de los niños de hoy, que establecen e interpretan las leyes, pronto nos gobernarán. Si tenemos la esperanza de superar la pobreza entonces sabemos que será su salud, la educación, el ingenio, la confianza social y la diligencia que impulsará las economías más fuertes. Cualquier intento de dar forma al futuro de la civilización que no tiene raíz en la próxima generación se desvanecerá en el olvido dentro de unas pocas décadas.

Nuestros hijos decidirán si los valores, las creencias y los grandes logros del pasado florecerán o serán olvidados. Nuestros niños conducirán reavivamiento y reforma en la Iglesia o se alejarán de ella. Ellos harán la guerra o negociarán la paz. Ellos elegirán si desean imitar nuestros pecados o nuestras virtudes.

El mañana se construye desde el amor y el ejemplo que ofrecemos a nuestros hijos hoy en día. Los padres, entrenadores, maestros, vecinos, amigos, pastores y consejeros que hoy nutren esperanza, alimentan, inspiran la imaginación, enseñan la verdad, y liberan el potencial de nuestros hijos, están construyendo un futuro mejor - económico, social, espiritual, cultural, en todos los sentidos - incluyendo el futuro de la Iglesia.

Es en esta profundidad de convicción, pasión y esperanza que Compasión ancla uno de nuestros compromisos distintivos: Estamos enfocados en el niño.

Muchas organizaciones que participan en el trabajo de ayuda y desarrollo presentan fotografías de niños en sus materiales de mercadeo, pero pocas organizaciones diseñan sus programas con el niño en el centro. El éxito de Compasión se mide por los resultados de la vida de cada niño patrocinado. Los programas integrales de Compasión comienzan temprano, a veces antes del nacimiento, y emplean estrategias de desarrollo a largo plazo para posicionar bien a los niños de por vida. Para algunos, esto puede incluso extenderse a la educación universitaria. Estos programas abarcan la salud, la educación, la protección social, la atención individual y la oportunidad de escuchar y responder al evangelio. La promesa distinta de Compasión de ofrecer un trabajo centrado en los niños tiene implicaciones profundas. Y es ese mismo enfoque que explica por qué los programas de Compasión logran impacto demostrado en resultados del desarrollo del niño. ¹

¹ Bruce Wydick, Paul Glewwe y Laine Rutledge, “¿Funciona el patrocinio internacional de niños? Un estudio de 6 países de impactos de resultados en la vida adulta,” Revista de Economía Política, 121:2 (Abril 2013).

Compasión ha trabajado en nombre de los niños ² durante más de seis décadas. Esas décadas de experiencia han establecido una rica comprensión de la importancia de los niños, los desafíos únicos que enfrentan y su sorprendente capacidad para cambiar el mundo, si están protegidos y se les ha dado la oportunidad de prosperar.

En este libro “Niños”, que es parte de la serie de Filosofía del Ministerio de Compasión, se revisa la importancia, la vulnerabilidad y el sufrimiento de los niños. Donde dirigimos nuestra atención al increíble potencial de los niños y demostramos que el desarrollo infantil eficaz crea un cambio estratégico y sostenible, no sólo para el niño sino también para el cambio social a gran escala. Por último, se revisa el holismo y los fundamentos del desarrollo infantil para explorar diversos aspectos del desarrollo del niño y comprender los tipos de trabajo que ayudan a los niños a prosperar. Esta revisión nos lleva a los siguientes compromisos:

- Los niños son creados a imagen de Dios, teniendo la dignidad y el valor incalculable como regalos de Él, y confiados a todos nosotros, especialmente a los padres, para su cuidado y prosperidad.
- El sufrimiento de los niños aflige el corazón de Dios y, como sentimos el mismo dolor, nos vemos obligados a actuar para aliviar su sufrimiento y diligentemente protegerlos de cualquier daño.
- Los niños y jóvenes son poderosos agentes de cambio cuyos valores y creencias forman la sociedad de hoy, así como también en el futuro.
- El desarrollo del niño debe ser holístico y es mejor apoyado por adultos cariñosos que nutren el crecimiento físico, cognitivo, socio-emocional y espiritual de los niños.

² Se define "niño" como un ser humano menor de 18 años, a menos que por ley aplicable el niño alcance la mayoría anterior (basado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño).

El alcance de este tema es vasto. Incorpora comprensión teológica y bíblica, el desarrollo humano desde la primera infancia hasta la adolescencia, el bienestar social, los principios de holismo, problemas de riesgo tales como el abuso o pandillas, así como elementos fundamentales del desarrollo, y mucho más. La intención es ofrecer una base simple, legible para la comprensión de Compasión de los niños y la infancia. Reconocemos que muchos temas se abordan brevemente y se anima a los lectores a profundizar en su aprendizaje a través de otros recursos.

1

La Importancia de los Niños

Una Perspectiva Bíblica sobre la Importancia de los Niños

La Biblia ofrece numerosas referencias que describen a los niños y las cuestiones relacionadas con los niños. ³ El rico registro bíblico ofrece una comprensión clara y convincente de los niños como unos regalos de Dios, hechos a su imagen, llenos de potencial, ejemplos de fe y, al menos a veces, agentes confiados por Dios para las misiones. Aquí destacamos sólo algunos pasajes de la Escritura que proporcionan una comprensión bíblica de la importancia de los niños, de justificar nuestra ira por su abuso, y motivar nuestro compromiso a largo plazo para su protección y crecimiento.

Los niños son creados por Dios y conocidos individualmente por él. Los niños son creados a imagen de Dios. Desde el vientre materno tienen un valor inherente, independientemente de raza, lengua, nacionalidad, edad, sexo, capacidad, apariencia, comportamiento, casta o cualquier otra característica.

³ Roy B. Zuck, *Precioso Ante Sus Ojos — Infancia y Niños en la Biblia* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1997), 11.

Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre... Estoy maravillado, Y mi alma lo sabe muy bien... No fue encubierto de ti mi cuerpo, Bien que en oculto fui formado. (Salmo 13:13-15)

Dios creó y conoce a cada niño. Jeremías 1: 5 dice: "Antes que te formase en el vientre te conocí."

El Salmo describe a Dios conectándose, orientando y fomentando la confianza en la relación de los primeros momentos de la vida de un niño.

Pero tú eres el que me sacó del vientre; El que me hizo estar confiado desde que estaba a los pechos de mi madre. Sobre ti fui echado desde antes de nacer; Desde el vientre de mi madre, tú eres mi Dios. (Salmo 22:9-10)

Los niños son seres espirituales y pueden ser personas de fe. Tienen la capacidad de conocer y creer en Dios. Desde sus más remotos orígenes pueden experimentar el amor de Dios y el Espíritu Santo puede interactuar con ellos, como se ve en el ejemplo de Juan el Bautista saltando en el vientre de su madre, como se registra en Lucas 1:41.

Los niños pueden ser personas de fe. Eso puede sonar extraño a los oídos de adultos, ya que, como adultos, a menudo pensamos conocer a Dios como un proceso cognitivo - como si la información teológica, que los niños no poseen, podría ser la esencia de conocer a Dios. Sin embargo, Jesús nos enseña: "[Dios] ha ocultado estas cosas a los sabios y entendidos, y las has revelado a los niños" (Mateo 11:25). Cuando entendemos que la fe es una relación con Dios, no sólo sobre la base de la comprensión cognitiva, vemos que los niños son muy capaces de tener esa fe y relación. Mateo 11 nos enseña que Dios revela cosas, incluso a los niños pequeños y, como se describe a continuación, existen múltiples ejemplos en la Escritura de Dios participando con los niños como personas de fe.

Los niños son una bendición y un regalo de Dios. Los Salmos proclaman,

Los hijos son una herencia del SEÑOR, los frutos del vientre son una recompensa. Como flechas en las manos del guerrero son los hijos de la juventud. (Salmos 127:3-4)

Y Proverbios declara esta bendición, incluso a sus abuelos,

Corona de los viejos son los nietos, Y la honra de los hijos, sus padres. (Proverbios 17:6, NASB)

Dios crea a los niños como seres espirituales y físicos, y tiene la intención de que sean atendidos y alimentados por adultos amorosos. Esta comprensión de los niños es el núcleo de nuestra convicción, basada en la Escritura, que la vida de un niño, incluyendo el niño que todavía está por nacer, es sagrada y debe ser protegida.

Hemos de enseñar, animar e incluir a los niños. Dios nos manda a enseñar intencional y sistemáticamente a nuestros hijos. Considere Deuteronomio 6: 6-7,

Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.

La importancia de enseñar a los niños se hace hincapié de nuevo en Deuteronomio 11: 18-19,

Por tanto, pondréis estas mis palabras en vuestro corazón y en vuestra alma, y las ataréis como señal en vuestra mano, y serán por frontales entre vuestros ojos. Y las enseñaréis a vuestros hijos, hablando de ellas cuando te sientes en tu casa, cuando andes por el camino, cuando te acuestes, y cuando te levantes. (Deuteronomio 11: 18-19)



“ Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él." Proverbios 22:6

Tal vez en ningún otro lugar en la Escritura está la importancia declarada de enseñar a los niños de una forma más apasionada de la que está en el Salmo 78:3-7:

Que hemos oído y conocido, y que nuestros padres nos han contado. No lo ocultaremos a sus hijos, sino que contaremos a la generación venidera las alabanzas del SEÑOR, su poder y las maravillas que hizo. Porque El estableció un testimonio en Jacob, y puso una ley en Israel, la cual ordenó a nuestros padres que enseñaran a sus hijos; para que la generación venidera lo supiera, aun los hijos que habían de nacer; y éstos se levantaran y lo contarán a sus hijos, para que ellos pusieran su confianza en Dios, y no se olvidaran de las obras de Dios, sino que guardaran sus mandamientos.

Proverbios 22:6 (NASB) instruye, "Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."

El papel de formar a los niños se da principalmente a los padres como se subraya en Proverbios 6:20: "Guarda, hijo mío, el mandamiento de tu padre, Y no dejes la enseñanza de tu madre." Sin embargo, la enseñanza y la formación de los jóvenes es también una responsabilidad compartida por la comunidad en general y, específicamente, por la familia de la fe - la Iglesia.

Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. (2 Timoteo 3:14-15, NASB)

Desde el inicio de la alianza de Dios con su pueblo escogido, Dios espero que los niños fueran incluidos en el culto. Entonces ellos también aprenderían a amar y temer al Señor, ya que experimentaron el culto en el contexto de su comunidad. Deuteronomio 31:12 dice,

Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley. (Énfasis añadido).

En Nehemías 12:43 leemos de los niños que se incluyen en la alegre celebración de la reconstrucción de los muros de Jerusalén y la restauración del pueblo delante de Dios.

Y ofrecieron aquel día grandes sacrificios y se regocijaron porque Dios les había dado gran alegría; también las mujeres y los niños se regocijaron; y el regocijo de Jerusalén se oía desde lejos.

Éxodo 12 registra que el ritual de la Pascua comienza cuando los niños preguntan lo que significa. En Levítico, los niños participan en el diálogo sobre el significado de la Pascua. Estos y muchos otros ejemplos demuestran que los niños se incluyeron en los eventos de aprendizaje, el culto y los rituales significativos del pueblo de Israel. Dios instruyó que no están marginados de la vida de fe, sino recibidos en ella.

Tal vez la Escritura más familiar sobre recibir e incluir a los niños se encuentra en Mateo 19: 13-14 (NIV 1984):⁴

Llevaron unos niños a Jesús para que les impusiera las manos y orara por ellos,

⁴ Por favor, vea la página 21 para una explicación de por qué Compasión se basa en la traducción 1984 Nueva Versión Internacional (NVI) de la Biblia para ciertos versículos claves relacionados con los niños.

Si vamos a ser sus verdaderos discípulos, entonces nosotros, como Jesús, deberíamos también desear pasar tiempo con los niños y bendecirlos. "

pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.»

Jesús deseaba pasar tiempo con los niños. Él quería orar por ellos y bendecirlos. Si vamos a ser sus verdaderos discípulos entonces nosotros, como Jesús, debemos también desear pasar tiempo con los niños y bendecirlos. La Escritura muestra claramente que estamos para recibir, incluir y enseñar a los niños.

Dios confía en los niños como agentes del reino de Dios. En la Biblia, los niños se eligen a menudo para llevar a cabo la misión de Dios. Dios mismo se eligió para entrar en este mundo como un bebé. Los niños son figuras clave en la narrativa bíblica. Considere lo siguiente:⁵

- Cuando Dios quería a alguien con gran fe y valor para matar a un gigante de 9'9" que amenazaba a su pueblo, eligió a un joven con gran fe y habilidad con una honda (Véase 1 Samuel 17).
- Cuando un comandante enemigo tenía lepra, Dios habló a través de una muchacha joven con fe y valor para llevar curación al comandante y tener fe en el único Dios verdadero (Véase 2 Reyes 5).
- Cuando la voz del Señor no había sido escuchado en Israel desde hace mucho tiempo, Dios usó un canal puro, claro y óptimo por un niño llamado Samuel. (Véase 1 Samuel 1).
- Cuando Jesús decidió alimentar a 5.000 personas, podría haberlo hecho en cualquier número de maneras. Él mostró respeto por los niños pidiendo a un pequeño niño ayudar (Véase Mateo 14: 13-21).

⁵ A como dijo Wess Stafford (Presidente Honorario, Compasión Internacional), demasiado pequeño para ignorar (Colorado Springs, CO: WaterBrook Press, 2007), 211-228.

- Cuando Dios quiso poner a prueba el compromiso él eligió a un niño. Cuando Pedro estaba en el patio la primera persona en llegar a él y para poner a prueba su fe fue una joven sirvienta. (Véase Marcos 14: 66-72).

Tal vez sea porque los niños son menos obstaculizados por filtros adultos, experiencias, dudas y pecados que Dios se complace en llamarlos para misiones especiales.

Los niños pueden ser ejemplos de fe para ser imitados. Dios a menudo involucra a los niños como ejemplos positivos para influir adultos.⁶ En Mateo 21:15 vemos que los niños pueden ser adoradores, alabando a Jesús aun cuando los adultos lo rechazan. En Mateo 18: 1-5 Jesús levanta a un niño como un ejemplo para los discípulos de imitar:

En aquel tiempo los discípulos vinieron a Jesús, diciendo: ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Y llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos, y dijo: De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe.

Este pasaje merece mucha atención. En primer lugar, Jesús hace honor al niño en medio de ellos. Sin duda los niños estaban a menudo presentes, no muy lejos, durante los acontecimientos de la Escritura, pero en este caso Jesús no sólo se fija en ellos, Él los atrae y los incluye. Se reconoce y rinde homenaje a ellos.

Dado que queremos ser como Jesús, debemos reconocer a los niños en medio de nosotros e incluirlos. En segundo lugar, Jesús dice a los discípulos que ellos

⁶ Wendy Strachan y Simon Hood, eds., "Evangelización de los niños", Documento Ocasional de Lausana no. 47, Comité de Lausana para la Evangelización Mundial (2005): 12.

r-----

“ Si aspiramos a ser como Jesús, debemos reconocer a los niños en nuestro medio e incluirlos.”

La impresionante verdad es que recibir a un niño en el nombre de Jesús es una manera de recibir a Jesús mismo."

deben "ser como niños pequeños" con el fin de entrar en "el reino de los cielos." Hay algo, o tal vez un montón de cosas, acerca de los niños que debemos aprender a imitar. Jesús enseña: "Si no os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos." Uno podría pensar que una poderosa afirmación de Jesús causaría a sus discípulos que se vuelvan intensamente interesados en los niños. Ese efecto debe tener en nosotros, también.

Por último, en este pasaje Jesús se identifica con los niños. Jesús enseña que cuando damos la bienvenida a un niño en su nombre en realidad estamos dando la bienvenida a Jesús. Esta enseñanza es similar a lo que Jesús dice en relación con el día del juicio en Mateo 25:40: "De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis." Y un mensaje similar resuena en Mateo 10:42 (NVI 1984), donde Jesús dice,

"Y quien dé siquiera un vaso de agua fresca a uno de estos pequeños por tratarse de uno de mis discípulos, les aseguro que no perderá su recompensa."

La impresionante verdad es que recibir a un niño en el nombre de Jesús es una manera de recibir a Jesús mismo. Los que tratan de honrar a Jesús como Señor y Rey no pueden tener una razón más convincente para dar la bienvenida (y proteger, nutrir, amar ...) a los niños.

Como se señaló anteriormente, Mateo 19 es un ejemplo de Jesús valorando, pasando tiempo con e incluyendo a los niños, y Él hace una declaración en el verso 14 que merece especial atención.

Jesús dijo, "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos." (Mateo 19:14)

Esa declaración es a la vez profunda y misteriosa. ¡El reino de los cielos es de quienes "son como ellos"! ¿Qué cualidades poseen los niños que los caracteriza propietarios del reino? Considere esa declaración junto con la enseñanza anterior que debemos ser como niños para entrar en ese reino. Ahora agregue la enseñanza bíblica de que nuestras acciones hacia los niños son de alguna manera las acciones hacia el mismo Jesús. ¡La conclusión indiscutible es que los niños son sumamente importantes!

Verá en varias de las Escrituras que se hace referencia en este libro que Compasión se basa en la traducción 1984 Nueva Versión Internacional (NVI) de la Biblia para ciertos versículos claves relacionados con los niños. La traducción NVI 1984 interpreta la palabra griega "mikros" como "pequeños", como lo hacen la mayoría de las traducciones al inglés. En la traducción de la NVI 2011, este término ha sido interpretado como una metáfora de "discípulos", más que como una referencia literal a los niños. Compasión cree que la traducción en 1984 y la mayoría de interpretación son correctas.⁷ Hemos discutido esta diferencia con el Presidente del Comité de Traducción de la Biblia NVI en la que reconoció que el punto podría argumentar en ambos sentidos.

⁷ Este punto de vista está articulado por Keith White, *El Niño en la Biblia*, Marcia J. Bunge, et al., Eds. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2008), 367-369.

Jesús pasó tiempo orando por los niños y bendiciéndolos. Como discípulos de Jesús no podemos hacer menos."



Miren que no menosprecien a uno de estos pequeños. Porque les digo que en el cielo los ángeles de ellos contemplan siempre el rostro de mi Padre celestial."

Mateo 18:10

En esta breve revisión de la Escritura, hemos visto que los niños están entrelazados por Dios y Él conoce a cada uno de ellos individualmente. Los niños son un regalo de Dios y son una bendición en nuestras vidas. Dios espera que les enseñemos, animemos, e incluyamos en el culto de modo que puedan crecer hasta convertirse en lo que él pretende que sean. Dios mismo confía en ellos como agentes para avanzar en sus propósitos. Jesús enseña que incluso el reino de los cielos es de quienes "son como ellos." Jesús pasó tiempo orando por los niños y bendiciéndolos. Como discípulos de Jesús, no podemos hacer menos.

Protegiendo a los Niños

Teniendo en cuenta el enorme valor y la importancia de los niños, no es sorprendente ver también fuertes declaraciones en la Escritura mandando la protección de los niños. Debemos ser feroz en la defensa de los niños de todas las formas de daño. Jesús lo dejó claro cuando habló esta severa advertencia:

"Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar." (Mateo 18:6, NVI 1984)^s

Se puede imaginar a Jesús llamando a un niño en medio de la conversación y diciendo a los discípulos que tienen que llegar a ser como niños para entrar en el reino de los cielos. Imagínese a Jesús mirando con amor al niño en su regazo y luego girando con una mirada ardiente de ojos hacia sus discípulos mientras Él emite una advertencia tan severa. Este es un poderoso momento de la defensa de los niños. Jesús está exigiendo que sus discípulos protejan a los niños. Él está advirtiendo al abusador de niños. Jesús advierte que aquellos que desprecian a los niños provocarán

^sPor favor, vea la página 21 para una explicación de por qué Compasión se basa en la traducción 1984 Nueva Versión Internacional (NVI) de la Biblia para ciertos versículos claves relacionados con los niños.

seres angélicos que tienen acceso directo a Dios mismo!

"Miren que no menosprecien a uno de estos pequeños. Porque les digo que en el cielo los ángeles de ellos contemplan siempre el rostro de mi Padre celestial." (Mateo 18:10)

Esta preocupación por el bienestar de los niños no se limita a la enseñanza de Jesús en el Nuevo Testamento. Más de 30 pasajes en el Antiguo Testamento dan testimonio de Dios como el defensor de los huérfanos. Deuteronomio 10:18 nos recuerda que Dios "defiende la causa del huérfano y de la viuda, y muestra su amor por el extranjero, proveyéndole ropa y alimentos." ⁹ Dios mismo es el defensor de los huérfanos. Por lo tanto, aquellos que deseen unirse a Dios en su trabajo también deben convertirse en defensores de los huérfanos. Trágicamente, el pueblo escogido de Dios (Israel) no sólo falló en defender a los niños, cometieron los crímenes más graves contra ellos.

La Biblia enseña que Dios está indignado cuando los niños sufren de atrocidades de los adultos. En 2 Reyes 16-17 leemos que Dios movilizó a Asiria, un imperio pagano, para invadir, conquistar y arrastrar a Israel a la cautividad porque ellos "siguieron las prácticas de las naciones" (17:8) y "Secretamente hicieron cosas contra el Señor su Dios" (17:9). Se nos dice que el rey Acaz "Sacrificó a su hijo en el fuego, siguiendo las prácticas de las naciones" (16:3). Y se nos dice que el pueblo de Israel "Sacrificó sus hijos e hijas en el fuego" (17:17) y más tarde que ellos "Quemaron sus hijos en el fuego como sacrificios" a los dioses falsos (17:31).

Los niños son regalos creados de Dios. Cuando esos regalos fueron "sacrificados" por las mismas personas encargadas de su cuidado, Dios movilizó un imperio pagano para castigar a su pueblo escogido. Tal pecado es intolerable para Dios. Dios no ha cambiado, y todavía aborrece el maltrato de los niños. Debemos estar vigilantes para asegurar que no estamos sacrificando a los niños a los

⁹ Algunos pasajes adicionales son el Salmo 10:18, 68: 5 y 82: 3.

dioses falsos de nuestros días. Lo que Dios pretendió sea un regalo no debe ser objeto de abuso o ignorado.

No sólo vamos a defender a los niños de los actos intencionales de daño también se nos dice en Lamentaciones 2:19 clamar por los niños vulnerables y que tienen hambre.

"Levántate y clama por las noches, cuando empiece la vigilancia nocturna. Deja correr el llanto de tu corazón como ofrenda derramada ante el Señor. Eleva tus manos a Dios en oración por la vida de tus hijos, que desfallecen de hambre y quedan tendidos por las calles."

Dios nos llama a ser defensores: "Abre tu boca por el mudo En el juicio de todos los desvalidos. Abre tu boca, juzga con justicia, Y defiende la causa del pobre y del menesteroso." (Proverbios 31:8-9). Del mismo modo, el Salmo 82: 3-4 enseña, "Defiendan la causa del huérfano y del desvalido; al pobre y al oprimido háganles justicia. Salven al menesteroso y al necesitado; líbrenlos de la mano de los impíos."

El mandato bíblico para proteger y defender a los niños de la injusticia, la explotación, el abuso, la privación y de cualquier otro daño es claro como el cristal. Las políticas y las prácticas de protección de la infancia de Compasión tienen su origen en estas verdades bíblicas. Cada niño es un don precioso de Dios, y tenemos la responsabilidad de proteger y nutrir cada uno. Por lo tanto, como es claro a través del Plan de Estudios de Protección Infantil de Compasión, no vamos a tolerar el abuso de los niños en cualquier forma.¹⁰

¹⁰ Plan de estudios por Compasión de Protección Infantil (documento inédito).

El Compromiso de Ciudad del Cabo Lausana

La importancia de los niños está ganando la atención de los líderes de la iglesia mundial. En 2010, miles de líderes de la Iglesia de todo el mundo se reunieron en Ciudad del Cabo, África del Sur, para el Tercer Congreso de Lausana. Juntos crearon "El Compromiso de Ciudad del Cabo" del Movimiento de Lausana. Las siguientes declaraciones acerca de la importancia de los niños están incluidas en ese compromiso.

Todos los niños están en riesgo. Hay alrededor de dos mil billones de niños en el mundo, y la mitad de ellos están en riesgo de pobreza. Millones de personas están en riesgo de prosperidad. Los hijos de los ricos y seguros tienen todo para vivir, pero nada por qué vivir. Los niños y jóvenes son la Iglesia de hoy, no sólo del mañana. Los jóvenes tienen un gran potencial como agentes activos en la misión de Dios. Representan una enorme piscina infrautilizada de personas influyentes con sensibilidad a la voz de Dios y la voluntad de responder a él. Nos regocijamos en los excelentes ministerios que sirven a los niños y con ellos, y larga vida para este tipo de trabajo para que se multiplique ya que la necesidad es tan grande. Como vemos en la Biblia, Dios puede usar a los niños y jóvenes - sus oraciones, sus puntos de vista, sus palabras, sus iniciativas - en el cambio de los corazones. Ellos representan

"Nueva energía" para transformar el mundo. Vamos a escuchar y no obstaculizar su espiritualidad infantil con nuestros enfoques racionalistas adultos.

Nos comprometemos a:

- Tomar a los niños en serio, a través de investigación bíblica y teológica fresca que reflexiona sobre el amor y el propósito de Dios para ellos y a través de ellos, y redescubriendo el significado profundo de la teología y la misión de la acción provocativa de Jesús en la colocación de "un niño en el medio."

“ El amor de Dios por los niños inspira nuestro propio amor por los niños y nuestros esfuerzos para ser defensores en su nombre. La especial preocupación de Dios por los pobres y los "sin voz" nos obliga a centrarnos en los niños más vulnerables - los niños en la pobreza.”

- Facilitar la formación de las personas y proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los niños en todo el mundo, siempre que sea posible trabajar con sus familias y comunidades, en la convicción de que el ministerio holístico hacia y a través de cada nueva generación de niños y jóvenes es un componente vital de la misión mundial.
- Exponer, resistir, y adoptar medidas contra todo tipo de abuso de los niños, incluida la violencia, la explotación, la esclavitud, la trata, la prostitución, el género y la discriminación étnica, la orientación comercial, y la negligencia intencional.¹¹

Compasión participó en la formación de este compromiso y afirma energicamente estas declaraciones como una importante declaración de la Iglesia mundial. De acuerdo con nuestra misión, Compasión apoyará el cumplimiento de la Iglesia del "Compromiso de Ciudad del Cabo."

Resumen

La misión de Compasión declara: "En respuesta a la Gran Comisión, Compasión Internacional existe como un defensor de los niños" La breve revisión de la Escritura proporcionada a lo largo de esta sección establece las bases de por qué existimos como defensores de los niños. No necesitamos ninguna otra "razón" para explicar o justificar la misión de Compasión más allá de las verdades simples y convincentes reveladas en la Palabra de Dios.

¹¹ El Compromiso de Ciudad del Cabo: Una Confesión de Fe y una llamada a la acción, el Movimiento de Lausana (2011), www.lausanne.org/ctcommitment, consultado el 15 de agosto de 2014.

Para resumir esta sección, la Biblia enseña:

- Los niños están entrelazados por Dios y conocidos individualmente por él.
- Los niños son una bendición y un regalo de Dios.
- Se nos manda a enseñar, animar e incluir a los niños.
- Dios confía en los niños como agentes para avanzar en sus propósitos.
- Los niños son ejemplos de fe a ser imitados.
- "El reino de los cielos es de quienes son como estos."
- Dios mismo es el defensor del huérfano.
- Los que hacen daño a los niños estarían mejor ahogándose en el fondo del mar.
- Dios nos manda a ser defensores en nombre de los pobres sin voz.
- Dios promete recompensa a los que responden a las necesidades básicas de los niños.

Por lo tanto, Compasión Internacional existe como un defensor de los niños. El amor de Dios por los niños inspira nuestro propio amor por los niños y nuestros esfuerzos para ser defensores en su nombre. La especial preocupación de Dios por los pobres y "sin voz" nos obliga a centrarnos en los niños más vulnerables - los niños que viven en la pobreza.

No necesitamos
ningunas otras
"razones" para
explicar o
justificar la
misión de
Compasión más
allá de las
verdades simples
y convincentes
reveladas en la
Palabra de Dios."



“ Abre tu boca por el mudo En el juicio de todos los desvalidos. Abre tu boca, juzga con justicia, Y defiende la causa del pobre y del menesteroso.”

Proverbios 31:8-9

2

La vulnerabilidad y Sufrimiento de los Niños

A pesar de su valor increíble, los niños son personas especialmente vulnerables. Parte de esa vulnerabilidad es por diseño, ya que todos nacemos indefensos y dependientes. Tal vez por eso Dios es tan inflexible en la Escritura que los niños deben ser protegidos y alimentados. Por desgracia, otra fuente importante de vulnerabilidad no es por diseño. Es prevenible y, a menudo el resultado de nuestros pecados.

Los niños son naturalmente dependientes y confiados. Ellos pueden ser fácilmente víctimas o pasados por alto. Una parte de la protección del niño, entonces, implica guardar a los niños de los riesgos para su bienestar físico, emocional y mental. La violencia, el abuso, el abandono y la discriminación son graves amenazas.

La Vulnerabilidad de los Niños en la Pobreza

Los niños rara vez tienen algún poder físico, político, económico o social. Los niños que viven en la pobreza son especialmente vulnerables. Ellos requieren una protección especial y un enfoque especial en el desarrollo, a partir de sus primeros años de vida. Los niños son más susceptibles a los efectos de la enfermedad y

la desnutrición que los adultos. Los niños no son físicamente lo suficientemente fuertes como para ser iguales a los adultos sanos, y por lo tanto están en riesgo especial de sufrir daños de los adultos abusivos. La vulnerabilidad de los niños apunta al papel fundamental de los cuidadores, especialmente los padres, en la prestación de crianza y apoyo a los niños.

Todos los padres se enfrentan a desafíos en la crianza de sus hijos -satisfacer las necesidades educativas, para garantizar el desarrollo social y emocional, proporcionando una seguridad y una nutrición adecuada, además ser sensible y receptivo para el niño puede exigir mucho tiempo y energía de los padres. Estas necesidades son especialmente difíciles de navegar en situaciones empobrecidas donde tantas demandas competitivas están presionando.¹² La psicóloga infantil Alicia Lieberman afirma, "cuando son bombardeados por la pobreza, incertidumbre y temor, se necesita una cualidad sobrehumana para proporcionar las condiciones para un apego seguro con sus hijos. "Sin embargo, la evidencia sólida muestra que los padres que son capaces de formar de cerca, nutriendo las relaciones con sus hijos pueden fomentar la resiliencia en ellos que los protege de muchos de los peores efectos que podrían experimentar en su entorno."¹³

En las siguientes páginas, se revisan algunas de las principales fuentes de vulnerabilidad y sufrimiento en la vida de los niños. A pesar de que los padres juegan un papel fundamental en la protección de los niños frente a estas amenazas, la iglesia y otras instituciones sociales, incluidos los gobiernos, también tienen un papel clave que desempeñar.

¹² Susan P. Walker, et al, "Desarrollo Infantil: Factores de riesgo de resultados adversos en los países en desarrollo" del desarrollo infantil en los países en desarrollo, The Lancet, vol. 369, edición 9556 (13 de enero de 2007), pp. 145-157.

¹³ Paul Tough, ¿Cómo los niños triunfan: Valor de ley, la curiosidad y el poder oculto de caracteres, Chicago: Mariner Books, una división de Houghton Mifflin Harcourt (2013), p. 28-37.



“ La vulnerabilidad de los niños apunta al papel fundamental de los cuidadores, especialmente los padres, en la prestación de crianza y apoyo a los niños.”

La Vulnerabilidad Jurídica y Económica

Los niños no tienen voz, poder e influencia. Los niños no pueden (y no deberían) votar o celebrar contratos legales. Los adultos deben ejercer con cuidado estas autoridades en nombre de los niños. Esta falta de poder político y legal puede amenazar a los niños. Incluso una acción básica, como el registro de un niño al nacer es una forma de protección de la infancia. Es un reconocimiento legal de la existencia y los derechos del niño. Permite el acceso a los servicios y la educación a lo largo de la vida del niño. ¹⁴ Según UNICEF, "El registro de nacimiento es el centro de las preocupaciones de UNICEF, ya que representa el punto de partida para el reconocimiento y la protección del derecho fundamental de todo niño a la identidad y la existencia." ¹⁵ A pesar del acuerdo de que el registro de nacimientos es un derecho para los niños, hay cerca de 230 millones de niños menores de 5 años que nunca han sido registrados y no tienen certificados de nacimiento. ¹⁶

Los niños están a menudo en riesgo financiero único. Por ejemplo, muchos niños están en riesgo de no heredar las posesiones de sus familias cuando son huérfanos - lo que conduce a una mayor indigencia. Hablando en estas situaciones se puede asegurar que el niño huérfano tiene la oportunidad de recibir su herencia legítima. Los niños necesitan guardianes confiables para salvaguardar sus recursos en el caso de una pérdida de un padre.

¹⁴ Esto se evidencia en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para una mayor discusión, véase Estado de los Niños del Mundo, Edición Especial: Conmemoración de los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (noviembre de 2009): 24.

¹⁵ "Protección para niños: Situación actual y Progreso", UNICEF, www.childinfo.org/birth_registration.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

¹⁶ Derecho de nacimiento de todos los niños: Las desigualdades y las tendencias en el registro de nacimientos, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (diciembre de 2013): 6.

“
Las vulnerabilidades
de los niños resultan
en una mayor
probabilidad de
resultados negativos
en la vida.”

La Vulnerabilidad de los Huérfanos

Trágicamente, 150 millones de niños están documentados como huérfanos que han perdido a uno o ambos de sus padres y se enfrentan a este tipo de riesgos.¹⁷ Se estima que aproximadamente 18 millones de esos niños son huérfanos dobles, lo que significa que carecen de ambos padres. Debido a que muchos niños que viven en las calles y en los orfanatos son indocumentados, estos números desgarradores son probablemente mucho más altos.¹⁸

Los padres juegan un papel crítico en la reducción de la vulnerabilidad infantil, proveyendo a las necesidades y el desarrollo de la resiliencia necesaria para superar los retos en la infancia. La muerte de un padre es una experiencia profundamente traumática para un niño y puede tener un fuerte impacto en la salud socio-emocional del niño y su bienestar, incluso física.

Los niños huérfanos pueden sentir tremenda inseguridad, ansiedad, soledad, falta de pertenencia, ira e incluso culpa. Para hacer las cosas aún peor la pérdida de un padre a veces trae el estigma y el aislamiento social, por ejemplo, cuando el VIH o el SIDA es la causa de la muerte de los padres. En los hogares afectados por el VIH o el SIDA, un niño se vuelve vulnerable mucho antes de que un padre muere. A medida que disminuye la salud de los padres, la familia de un niño se interrumpe. Como resultado, él o ella puede tener que asumir más responsabilidades - tales como obtener ingresos y el cuidado de familiares enfermos - y él o ella pueden ser explotados y / o abusados. Todos estos factores ponen en peligro el acceso a la educación y la seguridad alimentaria, así como la supervivencia.¹⁹

¹⁷ Estado de los Niños del Mundo 2014 en números: Cada Niño Cuenta (basado en datos de 2012), UNICEF (2014), www.unicef.org/publications/index_71829.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

¹⁸ Alianza Cristiana para el Libro Blanco de huérfanos sobre el Análisis de las Estadísticas de huérfanos, www.christianalliancefororphans.org/wp-content/uploads/Christian-Alliance-for-Orphans-On-Comprensión-Huérfano-Statistics_.pdf, consultado el 24 de julio de 2015.

¹⁹ Niños altamente vulnerables globalmente (HVC por sus siglas en inglés) Estrategia, Compasión Internacional (documento inédito, 2010).

Las vulnerabilidades de los niños resultan en una mayor probabilidad de resultados negativos en la vida. Niños huérfanos y vulnerables, que son más propensos a estar expuestos a mayores grados de riesgo en comparación con sus compañeros, experimentan marginación. Los efectos espirales incluyen la pérdida de la educación y el acceso a servicios de salud y mayores tasas de malnutrición y morbilidad para esta categoría de niños. Carecen de las estructuras sociales básicas necesarias para su propia supervivencia, protección y desarrollo. Los niños huérfanos y vulnerables necesitan una atención especial e intervenciones para eliminar las barreras que se interponen en el camino de su supervivencia y desarrollo.²⁰

Algunos niños de padres vivos se enfrentan a riesgos similares debido a la negligencia. Los cuidadores que luchan con el alcoholismo, adicciones, enfermedades mentales o disfunción emocional severa pueden dejar a un niño con vulnerabilidad similar a la de los huérfanos. En algunos casos, la situación puede ser incluso más significativa que la orfandad debido a "cuidadores" disfuncionales que a menudo aumentan los riesgos de abuso o explotación.

La Vulnerabilidad de las Niñas

Las niñas son especialmente vulnerables y se enfrentan a la discriminación y la amenaza aún antes de nacer, ya que los niveles significativos de infanticidio femenino continúan persistiendo. Como se indica en el informe de UNICEF del Estado del Mundo 2000,

Ser una niña nacida en la pobreza es soportar múltiples variantes de discriminación en patrones generalizados e insidiosos. Desde el momento de la concepción de las niñas, sus derechos están en peligro. Puede haber hasta 60 millones de "mujeres desaparecidas" en el mundo que, a excepción de la discriminación de género que comienza antes de nacer y continúa durante toda su vida, estarían vivas hoy. Estas niñas, las niñas de la pobreza, que a menudo comienzan sus vidas pasaron por alto en favor de sus hermanos para la alimentación, atención médica y educación.

²⁰OVC kit de herramientas para el África subsahariana, segunda edición, Banco Mundial (agosto de 2005).

A merced de los hombres de sus familias y comunidades, sufren el aislamiento de la ignorancia y el analfabetismo, la agonía de los golpes.²¹

Algunas personas dan a sus hijas en matrimonio a cambio de un dote. Según las estadísticas proporcionadas por "Girls Not Brides (Niñas, No Novias)," cada año unas 14 millones de niñas menores de 18 años en todo el mundo se casan con poca o ninguna voz en el asunto. En el mundo en desarrollo, una de cada siete niñas está casada antes de su cumpleaños número 15, y algunas niñas novias son tan jóvenes como 8 ó 9. Ni física ni emocionalmente listas para convertirse en esposas y madres, estas niñas están en riesgo mucho mayor de sufrir complicaciones peligrosas en el embarazo y el parto, la infección por el VIH o el SIDA, y sufriendo violencia doméstica. Con poco acceso a la educación y las oportunidades económicas, ellas y sus familias tienen más probabilidades de vivir en la pobreza.²²

Un informe publicado por "Together for Girls (Juntos por las Niñas)" ilustra los efectos y el impacto de la violencia sexual contra las niñas en la siguiente declaración:

En muchos lugares, las escuelas no son seguras para las niñas. La amenaza de violencia sexual no es sólo una razón por la que algunas familias no envían a sus hijas a la escuela, sino que también puede afectar las posibilidades de la víctima de recibir una educación. Las niñas que han

²¹ Estado de la Infancia en el mundo 2000, UNICEF (2000): 19, www.unicef.org/sowc00/sowc00_complete, consultado el 3 de septiembre de 2014.

²² Girls Not Brides (Niñas No Novias) es una asociación global de más de 300 organizaciones civiles comprometidas con la eliminación del matrimonio de niños y niñas que permite desarrollar su potencial, www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/, consultado el 15 de agosto de 2014.

Una falta de educación impide las posibilidades de una niña de ganar un ingreso sostenible, perpetuando y profundizando el ciclo de vulnerabilidad."

que han sufrido violencia sexual pueden encontrarse fuera de la escuela por sus familias y cuidadores, u optan por abandonarla debido a su miedo y depresión. Una falta de educación dificulta las probabilidades de una niña de ganar un ingreso sostenible, perpetuando y profundizando el ciclo de vulnerabilidad. En última instancia, las sociedades pagan un precio muy profundo por estos resultados porque las mujeres educadas son vitales para la salud y la prosperidad de los países. Un estudio ha demostrado que un aumento del 1 por ciento en las niñas que asisten a la escuela secundaria añade un 0,3 por ciento en el crecimiento económico en los países en desarrollo.²³

Vulnerabilidades Específicas para Niños Discapacitados

En muchas comunidades, los niños con necesidades especiales y discapacidades sufren en silencio, ya que sufren marginación y diversas formas de abuso y explotación. Para la mayoría de estos niños, sus necesidades básicas no se cumplen. UNICEF estima que aproximadamente 1 mil millones de personas viven con uno o más impedimentos físico, sensorial (ceguera / sordera) salud intelectual o mental, de éstos se estima 93-150 millones son niños.²⁴ Según el Estado de los Niños del Mundo del informe de UNICEF 2013 , los niños con discapacidades son a menudo considerados como inferiores, y esto los expone a una mayor vulnerabilidad. Algunas de las vulnerabilidades a que están sometidos incluyen:

- Discriminación basada en la discapacidad, que se manifiesta en la marginación de los recursos y la toma de decisiones, e incluso en el infanticidio (muerte intencional de los recién nacidos).
- Exclusión que se deriva de la invisibilidad. Pocos países cuentan con información fiable sobre cuántos de sus

²³ Junto a las niñas: Erradicar la Violencia Sexual, Fundación CDC (2010): 3, www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/togetherforgirlsbklt-a.pdf, consultado el 15 de agosto de 2014.

²⁴ Informe Mundial sobre la Discapacidad, Ginebra: Organización Mundial de la Salud (2011): 36, www.who.int/discapacidad/world_report/2011/en/index.html; citado en niños y jóvenes con discapacidad: Fact Sheet, Fondo de las Naciones Unidas para los niños, UNICEF (mayo de 2013): 10.

Los niños con discapacidades son 3,7 veces más propensos a experimentar medidas combinadas de violencia que sus compañeros sin discapacidad."

ciudadanos son niños con discapacidades, qué discapacidades tienen o cómo estas discapacidades afectan sus vidas. Los niños excluidos de esta manera son desconocidos, y por lo tanto separados de los servicios públicos a los que tienen derecho. Estas privaciones pueden tener efectos duraderos, tales como limitar el acceso al empleo remunerado o la participación en los asuntos públicos más adelante en la vida.

- Subestimación de las capacidades de las personas y niños con discapacidad, que se convierte en un obstáculo importante para su inclusión y provisión de igualdad de oportunidades. Existen actitudes desdeñosas en toda la sociedad - de los profesionales, políticos y otros tomadores de decisiones para las familias y compañeros, así como las mismas personas con discapacidad, que en ausencia de pruebas de que son valorados y apoyados subestiman sus propias capacidades.
- Mayor riesgo de violencia que sus pares sin discapacidad. Las estimaciones proporcionadas en el informe del Estado Mundial de la Infancia indican que los niños con discapacidades son 3,7 veces más propensos a experimentar medidas combinadas de violencia que sus compañeros sin discapacidad; 3,6 veces para la violencia física y 2,9 veces para la violencia sexual. Se encontraron niños con discapacidad mental o intelectual con 4,6 veces más probabilidades de ser víctimas de violencia sexual que sus pares sin discapacidad.²⁵

²⁵ Estado del Informe Mundial de la Infancia 2013: Los niños con discapacidades, UNICEF (2013): 44, www.unicef.org/sowc2013/report.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

Los expertos y los investigadores han encontrado que el problema más acuciante que enfrentan a nivel mundial las personas con discapacidad no es su discapacidad específica, sino más bien la falta de acceso equitativo a los recursos, como la educación, el empleo, la salud y los sistemas de apoyo social y jurídico, lo que resulta en altos índices de pobreza en forma desproporcionada .

Abuso Infantil

La vulnerabilidad de los niños puede dar lugar a su abuso. La Organización Mundial de la Salud ofrece la siguiente definición amplia de abuso de menores, que detalla las muchas formas de maltrato infantil:

El abuso infantil y maltrato constituyen todas las formas de tratamiento físico y / o emocional enfermizo, abuso sexual, descuido, trato negligente, comercial o de otro tipo de explotación, lo que resulta en un daño real o potencial para la salud, la supervivencia del niño o el desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.²⁶

Maltrato: Cada año, miles de niños son golpeados hasta el punto de huesos rotos o intencionalmente quemados o cortados por los encargados de su cuidado. A veces, el abuso puede venir en la forma de "disciplina". La distinción entre la disciplina infantil y el abuso infantil no está bien definido y varía entre las culturas.

Maltrato físico que conduce al abuso implica la comisión de actos que dan como resultado el daño físico de un niño o acciones que tienen el potencial de causar lesiones o daños físicos. El castigo corporal utilizado como disciplina en muchas partes del mundo a veces ha dado como resultado la muerte de los niños.

²⁶ El alcohol y la violencia: maltrato infantil y el alcohol, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006): 2.

El abuso emocional o verbal es mucho más sutil y difícil de reconocer. Como se indica en el folleto de Compasión que guía nuestra protección de los niños contra el abuso:

El abuso emocional es el fracaso de un cuidador para proporcionar un ambiente adecuado y de cuidado; esto incluye comportamiento que tiene un efecto adverso en la salud emocional y el desarrollo de un niño. Ejemplos de esto incluyen la denigración, la burla, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.²⁷

Los niños necesitan de los adultos para proporcionar límites que les permitan explorar nuevas experiencias de forma segura. Ya hemos revisado el llamado bíblico para enseñar y entrenar a los niños. Los adultos tienen que guiar a los niños también para distinguir decisiones correctas e incorrectas para que aprendan de forma segura de sus errores y adquieran la sabiduría de sus experiencias. Sin embargo, la disciplina que puede ser parte de dicha formación no debe girar en un comportamiento abusivo hacia el niño.

Abuso sexual: El abuso sexual ocurre con mayor frecuencia cuando un cuidador u otra persona en una posición de confianza o autoridad utiliza a un niño para gratificación sexual.²⁸ El abuso sexual a menudo se manifiesta en formas que hacen que un niño llegue a ser aún más vulnerable a otros incidentes de violencia sexual. Los niños que han sufrido violencia sexual pueden actuar de maneras que se consideran inapropiadas para su edad. Pueden utilizar un lenguaje que no es adecuado, llevar ropa reveladora, o actuar de maneras altamente sexualizadas que los exponen a un riesgo aún mayor. Desafortunadamente, debido al estigma asociado con el abuso sexual, muchas comunidades, e incluso iglesias, se hacen de la vista gorda a tal abuso.

²⁷ "Protegiendo a los Niños: Prevención y Respuesta Inmediata y activa," Guía para la protección de los niños contra el abuso, Compasión Internacional (documento inédito), 15.

²⁸ Ibid.

Según UNICEF, "la violencia sexual contra los niños es una violación grave de los derechos de los niños. Sin embargo, es una realidad global en todos los países y grupos sociales. Se presenta en forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía. Puede ocurrir en los hogares, instituciones, escuelas, lugares de trabajo, en las instalaciones de viajes y turismo, dentro de las comunidades - tanto en contextos de desarrollo y de emergencia. Cada vez más, el Internet y los teléfonos móviles también ponen a los niños en riesgo de violencia sexual ya que algunos adultos buscan el Internet para buscar relaciones sexuales con niños. También hay un aumento en el número y la circulación de imágenes de abuso infantil. Los propios niños también se envían mensajes sexualizados o imágenes en sus teléfonos móviles, llamado 'sexting', lo que los pone en riesgo de sufrir otros abusos ".²⁹

Un informe Mundial de la Salud indica que 150 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 experimentaron violencia sexual de una forma u otra.³⁰ Estas estadísticas son sencillas y no reflejan la magnitud real del problema, ya que los datos exactos son limitados debido a la naturaleza sensible e ilegal del abuso sexual.

El abuso sexual también incluye la práctica de los matrimonios infantiles y la trata de personas de los niños en la pobreza, a menudo por padres confiados con la esperanza de una vida mejor para su hijo o hija.

²⁹ Violencia sexual contra los niños, UNICEF (marzo de 2011), www.unicef.org/protección/57929_58006.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

³⁰ Hoja informativa sobre la protección de la infancia contra la violencia, explotación y el abuso, UNICEF (diciembre de 2009), www.unicef.org/rosa/protection_6078.htm, consultado el 15 de agosto de 2014.

Desafortunadamente, debido al estigma asociado con el abuso sexual, muchas comunidades, e incluso iglesias, se hacen de la vista gorda a tal abuso."



“ Debido a que la negligencia está tan estrechamente asociada con bajo nivel de educación y bajos ingresos, es importante distinguir entre la negligencia por parte de los padres y la privación a través de la pobreza.”

Negligencia: Muchos niños deambulan por las calles, pidiendo comida o dinero, porque un padre o cuidador les ha olvidado. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la negligencia es la falta de provisión para el desarrollo del niño en todos los ámbitos: salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, vivienda y condiciones de vida seguras, en el contexto de los recursos razonablemente disponibles para la familia o cuidadores y que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño a la salud del niño o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Esto incluye la falta de vigilancia y protección de niños de la violencia tanto como sea posible.³¹ En el contexto de la pobreza correctamente, es importante hacer un llamado a que la negligencia es un fracaso para satisfacer estas necesidades cuando los recursos son "razonablemente disponibles" para hacerlo.

Hay una necesidad de un mayor estudio del problema del abandono de los niños. Debido a que la negligencia está tan estrechamente asociada con bajo nivel de educación y bajos ingresos, es importante distinguir entre la negligencia por parte de los padres y la privación a través de la pobreza.

El descuido a menudo conduce a muchas otras formas de abuso porque expone a un niño y los hace vulnerables.

Explotación: Los niños que viven en la pobreza son particularmente susceptibles a la explotación, ya que pueden ser dejados durante largas horas para valerse por sí mismos, fácilmente cayendo presa de los adultos engañosos prometiendo algo "mejor".

Según un documento de las Naciones Unidas', conocido como "Protocolo",³² el tráfico de niños es la captación, el transporte, el traslado, la acogida

³¹Informe sobre la Consulta sobre Prevención del Abuso Infantil Ginebra, Organización Mundial de la Salud, OMS (29-31 marzo de 1999). Una copia del informe completo se puede obtener a través de la página web de la OMS: www.who.int/violence_injury_prevention/violence/neglect/en/.

³² Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada, de las Naciones Unidas (2000), www.uncjin.org/Documents/Conventions/dcatoc/final_documents_2/convention_%20traff_eng.pdf, consultado el 15 de agosto de 2014.

o la recepción de niños con fines de explotación. Es una violación de sus derechos, su bienestar y les niega la oportunidad de alcanzar su pleno potencial.

Mientras que la investigación reciente ha proporcionado información sobre la naturaleza de la trata de niños, se sabe muy poco acerca de su magnitud. La estimación de la Organización Internacional del Trabajo de 2002 de 1,2 millones de niños siendo traficados cada año sigue siendo la referencia.³³

Otra forma de explotación es el trabajo infantil. UNICEF estima que aproximadamente 150 millones de niños entre las edades de 5 y 14 se dedican al trabajo infantil.³⁴ Existe una fuerte correlación entre dicha mano de obra y la baja asistencia escolar, lo que limita las oportunidades futuras y aumenta la probabilidad de una vida de pobreza. La buena noticia es que el número mundial de niños trabajadores entre las edades de 5 y 17 años (el rango de edad más amplio utilizado en la estimación del trabajo infantil) se redujo considerablemente, de 215 millones en 2008 (13,6 por ciento) a 168 millones en 2012 (10,6 por ciento).³⁵

³³ Cada Niño Cuenta, nueva estimación mundial sobre trabajo infantil, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Organización Internacional del Trabajo (abril de 2002), www.ilo.org/ippecinfo/product/viewProduct.do?productId=742, consultado el 15 de agosto 2014.

³⁴ Progreso para la Infancia: Un balance sobre la protección de la infancia, UNICEF (septiembre de 2009), [www.unicef.org/protection/Progress_for_Children-No.8_EN_081309\(4\).pdf](http://www.unicef.org/protection/Progress_for_Children-No.8_EN_081309(4).pdf), consultado el 15 de agosto de 2014.

³⁵ Tendencias mundiales sobre trabajo infantil 2008-2012, Organización Internacional del Trabajo (2013): vii, se accede 9 de septiembre de 2014.

“
Los niños que viven en la pobreza son particularmente susceptibles a la explotación, ya que pueden ser dejados durante largas horas para valerse por sí mismos, fácilmente cayendo presa de los adultos engañosos prometiendo algo "mejor".

La Vulnerabilidad de la Violencia

La violencia extrema es otra vulnerabilidad que supone un gran riesgo para los niños y dramáticamente limita sus derechos y oportunidades. Las Naciones Unidas informa que El Salvador tiene la mayor tasa de asesinato de niños en el mundo, lo que resulta en la asistencia escolar más baja de América Latina ya que las familias temen enviar a sus hijos a la escuela.³⁶ Ese mismo informe señala que un adolescente en América Latina es 70 veces más propenso a ser asesinado que un adolescente en un país del primer mundo. Y, para estos niños, incluso en casa puede ser un lugar peligroso, ya que un tercio de las muertes infantiles ocurren en el hogar, y alrededor del 40 por ciento de los homicidios son cometidos por sus propios padres o parientes.³⁷

Los niños que viven en la pobreza sufren violencia con demasiada frecuencia, como víctimas y, a veces como participantes directos. La participación de un niño en la violenta realidad de su comunidad puede empezar con una seductora invitación de una vida mejor, una vida donde serán respetados y temidos. A veces, la invitación no es para nada sutil, ya que la violencia contra los seres queridos de un niño se ve amenazada si se niegan a unirse a las bandas y guerrillas.

Hay informes de América Central de niños de 4 a 8 años de edad, que son utilizados por las bandas para recoger dinero de la extorsión, espiar las operaciones policiales, e incluso pasar armas a los miembros de mayor edad cuando se comete asesinato. Los niños entre las edades de 12 a 14 son reclutados para llevar a cabo ejecuciones de bandas, ya que serán juzgados como menores de edad y reciben menores sentencias de cárcel.³⁸ Para los niños y las familias expuestas a este tipo de violencia extrema, luchando por o incluso soñando con un mejor futuro se convierte en secundario la prioridad de la supervivencia.

³⁶ A partir de los Niños en Peligro: Ley para Eliminar la Violencia contra los Niños, EN- Informe del Reino Unido (2014): 1 ³⁷ Ibid, 10-12.

³⁸ *Las Mascotas de la Pandilla (The Gangs 'Pets) la Prensa Gráfica*, El Salvador (July 2014), www.laprensagrafica.com/2014/07/21/las-mascotas-de-la-pandilla.

Y en todo el mundo, miles de niños y niñas son reclutados en las fuerzas armadas gubernamentales y los grupos rebeldes para servir como combatientes, cocineros, portadores, mensajeros o en otras funciones. Las niñas también son reclutadas con fines sexuales o el matrimonio forzado. Muchos han sido reclutados a la fuerza, aunque algunos pueden haberse unido como resultado de las presiones económicas, sociales o de seguridad. Situaciones de desplazamiento y la pobreza hacen que los niños sean aún más vulnerables al reclutamiento.³⁹

Los niños vinculados a fuerzas armadas o grupos armados están expuestos a una violencia tremenda - a menudo obligados tanto para presenciar y cometer actos violentos, mientras que ellos mismos son abusados, explotados, heridos o incluso muertos como consecuencia de ello. Su condición les priva de sus derechos, a menudo con consecuencias físicas y emocionales severas.⁴⁰

Derechos de los Niños

Dada la base moral y bíblica para la protección y el cuidado de los niños, reconocemos que gran parte de la sociedad secular también se ha comprometido a la protección de los niños, como se describe en un marco de derechos llamado la Convención sobre los Derechos del Niño. El concepto de derechos es consistente con la Escritura:

Defiendan la causa del huérfano y del desvalido; al pobre y al oprimido háganles justicia. (Salmo 82:3)

Levanta la voz, y hazles justicia! ¡Defiende a los pobres y necesitados! (Proverbios 31:9)

Sus obras de maldad no tienen límite: no le hacen justicia al huérfano, para que su causa prospere; ni defienden tampoco el derecho de los menesterosos. (Jeremías 5:28)

³⁹Protección infantil contra el abuso y la violencia: el reclutamiento de niños por las fuerzas armadas o grupos armados, UNICEF, www.unicef.org/protection/57929_58007.html, consultado el 20 de Oct. de 2015.

⁴⁰Graca Machel, "Impacto de los conflictos armados sobre los niños", informe Machel, Naciones Unidas, (1996), www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/51/306, consultado el 20 de octubre, 2015.



“ La niñas y los niños son personas creadas a imagen de Dios; Por lo tanto, se trata de personas de valía y dignidad. Como cualquier ser humano, su dignidad proviene de un acto soberano de Dios, como su Creador.”

Para las personas de fe, la protección infantil es una respuesta a la llamada de Dios a respetar y proteger a los niños."

En 1989, los líderes mundiales decidieron que los niños necesitan una convención especial para abordar el cuidado especial de los menores de 18 años de edad. Los líderes también querían asegurarse de que el mundo reconociera los derechos humanos de los niños.⁴¹ Históricamente, los niños no han gozado del reconocimiento de sus derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) articula los derechos del niño. Estos incluyen el derecho a la supervivencia; para desarrollarse al máximo; a la protección contra influencias nocivas, el abuso y la explotación; y de participar plenamente en la familia, cultura y vida social.⁴² Aunque no es, como era de esperar, un debate sobre los detalles de estos derechos y cuya responsabilidad es garantizar que sean mantenidos, la CDN establece el primer documento legalmente vinculante que casi todas las naciones han ratificado. Proporciona un marco legal para otra acción que pueda proteger a los niños.

Compasión afirma la necesidad de articular y respetar los derechos de los niños. La CDN es un instrumento útil adoptado por la sociedad en general para la protección de los niños. Una respuesta cristiana a la CDN afirma que los niños son seres humanos con derechos al tiempo que señala que dichos derechos no se fundan en las instituciones humanas, sino en una comprensión bíblica de niños que son creados por Dios e inherentemente dotados de dignidad. "Los niños y niñas son personas creadas a imagen de Dios; Por lo tanto, se trata de personas de valía y dignidad. Como cualquier ser humano, su dignidad proviene de un acto soberano de Dios, como su Creador (Génesis 1: 26-28). Tanto

⁴¹ Convención sobre los Derechos del Niño, www.unicef.org/crc/, consultado el 15 de agosto de 2014.

⁴² Ibid.

sus derechos y su valor no se han concebido ni adquirido por ningún poder humano o convención, pero vienen de Dios y son inherentes a ellos por la creación."⁴³

Protección Infantil

La protección infantil ayuda a los niños a sobrevivir, prosperar, participar y desarrollar sus capacidades al máximo. Actúa, en todas las situaciones, en el mejor interés del niño. Se da la palabra a los niños y les permite tener voz y voto en los asuntos que les conciernen. La protección del niño crea culturas y entornos que se rigen por las personas preocupadas por el bienestar de los niños seguros. En particular, se refiere a la protección de todo niño y no es sólo el dominio de unos pocos. Para que los niños crezcan y realmente disfruten de vivir en una sociedad segura, sana, cada individuo debe ser consciente de sus derechos y ser un ávido promotor de esos derechos. La protección infantil, por lo tanto, insta a los defensores en todas las facetas de la sociedad, desde la más pequeña persona hasta el responsable de la política.

Un entorno de protección que abarca todos los ámbitos de la vida social - donde las leyes, los servicios, los comportamientos y las prácticas minimicen la susceptibilidad de los niños a correr riesgo, así como fortalecer su propia capacidad de recuperación - puede prevenir de que muchas formas de violencia, explotación y abuso se produzcan.⁴⁴

Como se señaló anteriormente, para las personas de fe, la protección infantil es una respuesta al llamado de Dios de respetar y proteger a los niños:

⁴³ Harold Segura, Enrique Pinedo y Joan Figueroa, "Los niños y las niñas en el propósito de Dios: Introducción a un marco bíblico-teológico de la Niñez", "Juntos por la Niñez" Movimiento Cristiano (agosto de 2004): 3.

⁴⁴ Progreso para la Infancia, 2.



“ Dieciséis mil veces cada día una persona pequeña, diseñada por Dios y dada a nosotros como un regalo, muere antes de los 5 años.”

Miren que no menosprecien a uno de estos pequeños. Porque les digo que en el cielo los ángeles de ellos contemplan siempre el rostro de mi Padre celestial. (Mateo 18:10)

Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar.

(Mateo 18:6, NVI 1984)⁴⁵

La importancia y la dignidad de los niños como se define en la Escritura, junto con el hecho de que los niños son seres humanos con derechos, consolidan el compromiso de Compasión de proteger a los niños contra el abuso. La preocupación por los niños es la piedra angular en la que Compasión Internacional se ha construido. Mientras Compasión anima todos los esfuerzos de los diferentes grupos de interés - gobiernos, organizaciones no gubernamentales, sector privado, instituciones basadas en la fe, etc. - para proteger a los niños, tenemos una co-responsabilidad especial de trabajar con nuestros asociados en la ejecución de la iglesia para garantizar la protección de los niños inscritos en nuestro programa. Como tal, Compasión ha desarrollado e implementado políticas de protección infantil, estrategias, recursos curriculares y formación que tratan de proteger a los niños frente a las amenazas a su seguridad.⁴⁶

⁴⁵ Por favor, vea la página 21 para una explicación de por qué Compasión se basa en la traducción 1984 Nueva Versión Internacional (NVI) de la Biblia para ciertos versículos claves relacionados con los niños.

⁴⁶ Protección de los beneficiarios contra el abuso, Política del Consejo 17, Compasión Internacional (documento inédito, Octubre 2014).

La preocupación por los niños es la piedra angular en la que Compasión Internacional se ha construido."

El Sufrimiento de los Niños en la Pobreza

Como consecuencia de las vulnerabilidades, los niños de nuestro mundo están sufriendo. Su sufrimiento es extenso y afecta a todas las dimensiones de su vida - física, socio-emocional, cognitivo y espiritual. A pesar de que el bienestar de los niños mejora a nivel mundial en términos de crecimiento físico y cognitivo y aprendizaje, los niños y los jóvenes siguen haciendo frente a desafíos enormes. Tenga en cuenta estas duras realidades que enfrentan los niños.

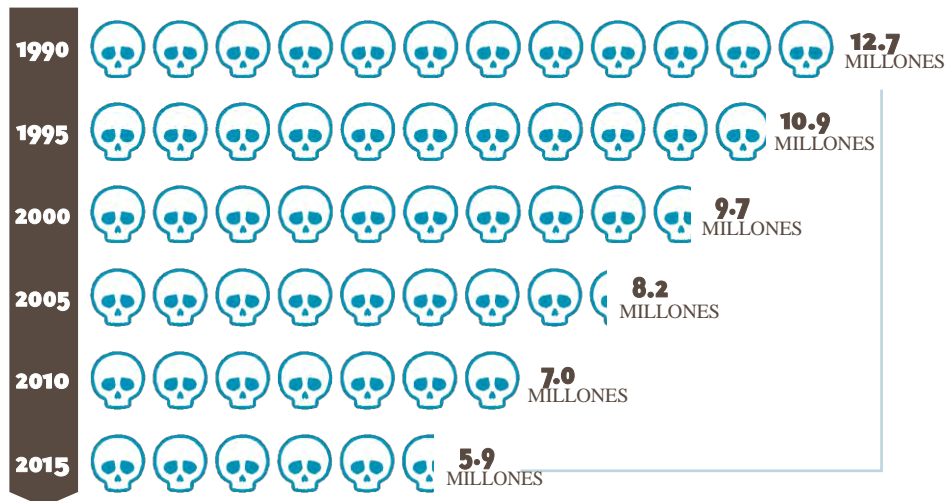
El Sufrimiento Físico de los Niños

De acuerdo con el Grupo Inter-Agencia de Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil, cada año alrededor de 5,9 millones de niños mueren antes de cumplir 5 años - un promedio de más de 16.000 por día - la mayoría de ellos mueren a causa de enfermedades que podrían haberse evitado o tratado.⁴⁷

Dieciséis mil veces cada día una persona pequeña, diseñada por Dios y dada a nosotros como un regalo, muere antes de la edad de 5. La gran mayoría de estos niños mueren a causa de la pobreza. La causa inmediata de la muerte puede ser la malaria, el agua sucia, las enfermedades prevenibles mediante vacunación, neumonía tratable o cualquier número de otras causas, pero la raíz del problema es la pobreza. La pobreza es la diferencia entre un promedio de 1 de cada 12 niños muriendo en el África subsahariana antes de su quinto cumpleaños y 1 niño de cada 147 muriendo en los países de ingresos altos.⁴⁸

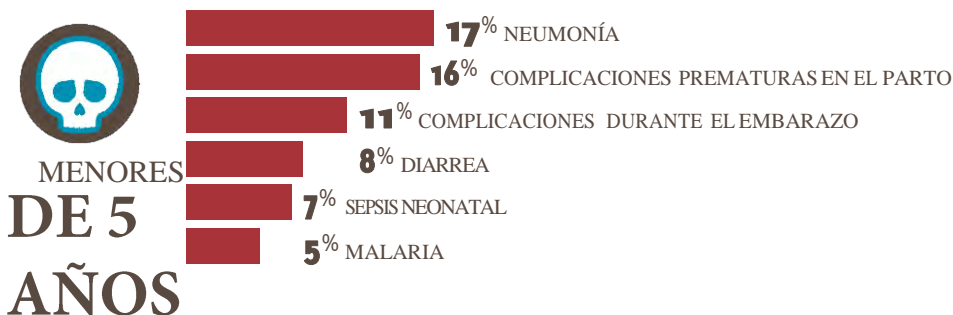
⁴⁷ Danzhen You, et al, niveles y tendencias de la mortalidad infantil, Estimaciones elaboradas por el Grupo Inter-Agencia de Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil, UNICEF, OMS, Banco Mundial, PNUD (2015):. 1, www.unicef.org/media/archivos/2013_IGME_child_mortality_Report.pdf, Consultado el 17 de febrero, el 2016. ⁴⁸ Ibid, 6.

MUERTES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS⁴⁹



La mortalidad infantil es causada por la mala alimentación, la falta de agua limpia (que resulta en diarrea), la mala cobertura de la vacuna, el embarazo / complicaciones del parto, y las principales amenazas de enfermedades específicas como la neumonía y la malaria. Los datos siguientes resumen las principales causas de la salud del niño.

LAS PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE INFANTIL⁵⁰



⁴⁹ Ibid, 4.

⁵⁰ Ibid, 8.

La desnutrición es un factor importante en la mala salud y aumento de la mortalidad. La nutrición tiene una importancia vital durante las "fases críticas" del desarrollo, tales como la infancia. Los niños desnutridos son mucho más propensos a morir como resultado de enfermedades comunes de la infancia que los que están adecuadamente alimentados. Los estudios también muestran que los niños severamente desnutridos en edad escolar tienen problemas de conducta, capacidad de concentración, y relaciones sociales.⁵¹

El agua no potable y el saneamiento inadecuado son también importantes fuentes de sufrimiento para los niños. Cuarenta y nueve por ciento de la población rural en todo el mundo todavía carecen de instalaciones de saneamiento mejoradas. De los mil millones de personas que todavía no tienen acceso a letrinas, 9 de cada 10 de ellos viven en zonas rurales. Afortunadamente, el progreso continuo muestra una subida desde 76 a 91 por ciento de las personas que tienen acceso a agua potable entre 1990 y 2015. Sin embargo, todavía se estima que 633 millones de personas en todo el mundo siguen utilizando fuentes no mejoradas de agua potable, incluyendo los pozos y manantiales no protegidos y las aguas superficiales.⁵²

La malaria es otra fuente importante de sufrimiento en la infancia. Hubo 214 millones de nuevos casos de malaria en todo el mundo en 2015. La región de África representaron la mayor parte de los casos (88 por ciento), seguida de la Región de Asia Sudoriental (10 por ciento) .⁵³ Sin embargo, mediante el uso de mosquiteros tratados con insecticida, mejora de los medicamentos y el atomizador para matar a los mosquitos, se están haciendo progresos significativos contra la malaria. A nivel mundial, entre 2000 y 2015, las tasas estimadas de mortalidad de la malaria cayeron en un 65 por ciento en niños menores de 5 años de edad.⁵⁴

⁵¹ . Walker, et al, "Desarrollo Infantil: Factores de riesgo de resultados adversos en los países en desarrollo" desarrollo infantil en los países en desarrollo, 145-157.

⁵² Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y Saneamiento, UNICEF, OMS, www.unicef.org/publications/files/Progress_on_Sanitation_and_Drinking_Water_2015_Update_.pdf, Consultado el 17 de febrero, de 2016.

⁵³ Organización Mundial de la Salud, Hoja informativa: Informe mundial sobre el paludismo 2015, www.who.int/malaria/media/world-malaria-report-2015/en/, consultado el 22 de febrero, de 2016.

⁵⁴ Ibid.

“ A nivel mundial, entre 2000 y 2015, las tasas estimadas de mortalidad cayeron en un 65 por ciento en niños menores de 5 años de edad. **”**

Las infecciones de las vías respiratorias agudas (IRA) son una de las razones más comunes por la que los padres buscan atención médica para sus hijos. Las IRA incluyen el resfriado común, infecciones de oído, dolores de garganta, bronquitis, neumonía y varias otras condiciones. Pero la mayoría de las muertes por causas respiratorias en niños menores de 5 años de edad en todo el mundo se deben a la neumonía. En el Grupo Inter-agencia de la ONU para las Estimaciones sobre Mortalidad aparece la neumonía como la causa de más de un millón de muertes infantiles en 2015.⁵⁵ La neumonía es la principal enfermedad infecciosa de los niños en todo el mundo pero se puede prevenir mediante la vacunación, nutrición adecuada y haciendo frente a los factores ambientales.⁵⁶

Además, en 2014, 36,9 millones de personas vivían con el VIH. De ellos, 2,6 millones eran menores de 14 años,⁵⁷ y 1.8 millones de esos niños no tenían acceso al tratamiento del VIH.⁵⁸ El VIH y el SIDA han cobrado la vida de millones de padres, lo que resulta en un estimado de 13,3 millones de huérfanos. Más del 80 por ciento de estos huérfanos (11 millones) son Africanos.⁵⁹ Una vez más, a pesar de estas sombrías estadísticas, se están haciendo progresos contra el VIH y el SIDA ya que nuevas tasas de infección por VIH entre los niños han disminuido 58 por ciento entre el 2000 y el 2014.⁶⁰

⁵⁵ Danzhen You, et al., Niveles y tendencias de la mortalidad infantil, Estimaciones elaboradas por el Grupo Inter-Agencia de Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil, UNICEF, OMS, Banco Mundial, PNUD (2015), 8, www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/levels_trends_child_mortality_2015/es/, Consultado el 17 de febrero, de 2016.

⁵⁶ Neumonía: Fact Sheet, no. 331, Organización Mundial de la Salud (2015), www.who.int/mediacentre/factsheets/fs331/en/, Consultado el 17 de febrero, de 2016.

⁵⁷ InfoSIDA, Hoja de Datos, ONUSIDA, aidsinfo.unaids.org, Consultado el 17 de febrero, del 2016.

⁵⁸ Ayudas por los números 2015, ONUSIDA, www.unaids.org/en/resources/documents/2015/AIDS_by_the_numbers_2015, Consultado el 17 de febrero, del 2016.

⁵⁹ Los datos de UNICEF: Seguimiento de la Situación de niños y mujeres, el VIH / SIDA, el Estado actual + Progreso, UNICEF, <http://data.unicef.org/hiv-aids/care-support.html>, Consultado el 17 de febrero, del 2016.

⁶⁰ Ayudas por los números 2015, ONUSIDA, www.unaids.org/en/resources/documents/2015/AIDS_by_the_numbers_2015, Consultado el 17 de febrero, del 2016.

AVANCES EN LA INFANCIA CON VIH



2000 ++++++ 520 MIL

2014 ++++++ 220 MIL NIÑOS DE 0-14

A pesar de que 5,9 millones de muertes infantiles por año pueden sentirse muy pesadas, es importante ver a esos números de manera dinámica. En un sentido, 5,9 millones es un número para ser celebrado, ya que representa un progreso increíble. En tan sólo 25 años (de 1990 a 2015) hemos reducido la tasa de mortalidad infantil de 91 a 43 por mil nacimientos. Eso es una reducción del 53 por ciento.⁶¹ Tenemos todas las razones para esperar que este progreso continúe. Las vidas de estos niños pueden ser salvadas y están siendo salvadas.

El Sufrimiento Socio-emocional de los Niños

Además del sufrimiento físico, muchos niños sufren de baja autoestima, relaciones dañadas, y experiencias infantiles traumáticas. El término "socio-emocional" es una comprensión integrada de cómo las personas se ven a sí mismas en relación con los demás. El sentido de la identidad y el valor de una persona está vinculado a sus relaciones con los demás. La parte de "socio" de este término se refiere a las relaciones en las que una persona encuentra pertenencia o rechazo, cuidado o abuso, afirmación o crítica. La parte "emocional" se refiere al concepto de sí mismo, la autoestima y las actitudes que caracterizan al



En 2014, 36,9 millones de personas vivían con el VIH. De ellos, 2,6 millones eran niños menores de 14 años."

⁶¹ Danzhen You, et al., Niveles y tendencias de la mortalidad infantil, Estimaciones elaboradas por el Grupo Inter-Agencia de Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil, UNICEF, OMS, Banco Mundial, PNUD (2015), 1, www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/levels_trends_child_mortality_2015/ Consultado el 17 de febrero del 2016. 59



“ Se estima alrededor de 1,2 millones de niños para ser vendidos y traficados todos los años como niños para la adopción ilegal o en vidas como trabajadores, prostitutas o soldados.”

individuo. Las dos están muy relacionadas entre sí y las relaciones del niño con los demás, especialmente la madre o cuidador principal, tienen un profundo impacto en los pensamientos y sentimientos del niño sobre sí mismo, que a menudo se traduce en su punto de vista de los demás.

En el pasado hubo un gran énfasis en el desarrollo cognitivo, el rendimiento en la escuela, como el factor más importante que contribuye al éxito a largo plazo y el bienestar de los niños. Más comprensión actual del desarrollo de los niños sostiene que los aspectos más profundos de la formación del carácter, las actitudes y la salud socio-emocional son las claves del éxito no sólo en la escuela sino también en la vida.

Lo más importante en el desarrollo del niño, dicen, no es la cantidad de información que podemos meter en su cerebro en los primeros años. Lo que importa, en cambio, es si somos capaces de ayudar a desarrollar un conjunto muy diferente de cualidades, una lista que incluye la persistencia, el autocontrol, la curiosidad, la conciencia, y la confianza en sí mismo.⁶²

Trágicamente, muchos niños no experimentan relaciones de crianza saludables. En su lugar, están rodeados de relaciones que degradan, destruyen y explotan. Esto provoca un profundo daño a su visión de sí mismos, su autoestima, su capacidad de confiar, e incluso su sentido de esperanza. Los estudios demuestran que las experiencias adversas en la infancia (EAI) se correlacionan con resultados negativos en la adultez. Por ejemplo, personas con puntuaciones de EAI de cuatro o más altas tienen siete veces más probabilidades de ser alcohólicos, siete veces más probabilidades de tener relaciones sexuales antes de los 15 años de edad, y 30 veces más probabilidades de haber intentado suicidarse. Por desgracia, millones de niños son sometidos a experiencias traumáticas.

⁶² Cómo los Niños Tienen Éxito: La Curiosidad y el Poder Oculto del Carácter.

Una de las mejores maneras de prevenir el tráfico y muchas otras formas de explotación es que el niño esté al cuidado de padres amorosos."

Los niños de todo el mundo experimentan la violencia, la explotación y el abuso. Se ven obligados a luchar en guerras o trabajar en condiciones intolerables; se abusa de ellos o son sometidos a violencia sexual como un castigo; se ven obligados a contraer matrimonio infantil o ser traficados en condiciones de explotación de trabajo; se colocan innecesariamente en prisiones, centros de detención e instituciones.⁶³

Las experiencias traumáticas son conocidas por dañar físicamente el desarrollo del cerebro. El estrés sobrecarga el eje hipotálamo-pituitario-adrenal y, literalmente, altera la función cerebral. Impactos psicológicos incluyen ansiedad, miedo, distracción, dificultad para concentrarse, depresión y dificultad para recuperarse de decepciones. No hace falta decir, que los niños que sufren adversidad tienen problemas para concentrarse y tener buen rendimiento en la escuela, lo que debilita aún más su desarrollo integral.⁶⁴

El problema de la violencia contra los niños es particularmente alarmante, con entre 500 millones y 1,5 billones de niños que se calcula experimentan violencia anualmente.⁶⁵ Como se dijo anteriormente, se estima que alrededor de 1,2 millones de niños son vendidos y sometidos cada año como niños para adopción ilegal o en vidas como obreros, prostitutas o soldados. Es probable que esta estimación sea baja debido a la dificultad de obtener datos precisos.

⁶³ Progreso para la Infancia, 2.

⁶⁴ Cómo los Niños Tienen Éxito: La Curiosidad y el Poder Oculto del Carácter.

⁶⁵ Acciones por la niñez, número 9, UNICEF (septiembre de 2009): 1, www.unicef.org/devpro/files/Actions_for_Children-Issue_9_EN_LoRes.pdf, consultado el 15 de agosto de 2014.

UNICEF hace hincapié en el punto de que el éxito de la protección del niño siempre comienza con la prevención, es decir, con amplias medidas que tienen por objeto la construcción de la clase de mundo en el que los niños no se les trafica en primer lugar.⁶⁶

Por supuesto, una de las mejores maneras de prevenir el tráfico y muchas otras formas de explotación es que el niño esté al cuidado de padres amorosos.

El Analfabetismo y el Sufrimiento Cognitivo de los Niños

El término "sufrimiento cognitivo" comprende, ciertamente, falta de educación y analfabetismo. Sin embargo, el término también abarca un amplio abanico de funciones cognitivas deficientes. Hay muchos factores que pueden afectar el desarrollo del cerebro y sofocar el potencial. La investigación muestra que la desnutrición temprana, el estrés y la mala estimulación y la interacción social pueden afectar la estructura y función del cerebro, y tienen efectos cognitivos y emocionales duraderos.

El hallazgo que expone a la pobreza en la infancia temprana, que materialmente impacta el desarrollo del cerebro en la edad escolar, más adelante subraya la importancia de la atención a los bien establecidos efectos perjudiciales de la pobreza en el desarrollo infantil. Encontrando que estos efectos en el hipocampo son mediados por cuidados y eventos estresantes de la vida, sugiere que intentos de mejorar los cuidados tempranos debería ser un objetivo fijado de la salud pública para la prevención e intervención temprana. Los hallazgos corroboran la literatura de comportamiento sobre los efectos negativos de la pobreza en el desarrollo infantil y proporcionan nuevos datos que confirman que los efectos se extienden al desarrollo del cerebro.⁶⁷

⁶⁶Manual de capacitación para la Lucha contra la Trata de Niños del Trabajo, sexual y otras formas de Explotación, Organización Internacional del Trabajo (julio de 2009): 7, www.ilo.org/ipec/areas/Traffickingofchildren/WCMS_111537/lang-en/index.htm, consultado el 15 de agosto de 2014.

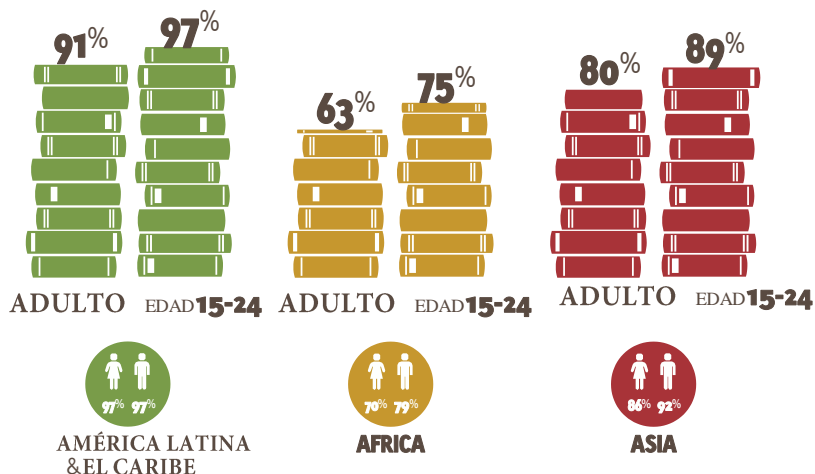
⁶⁷"Los efectos de la pobreza en el desarrollo del cerebro en la infancia: El Efecto Mediático de los Cuidados y acontecimientos estresantes," Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine (diciembre de 2013), www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24165922, consultado el 15 de agosto de 2014.



“ Las tasas de alfabetización han hecho progresos constantes a lo largo del siglo 20 y en 1950 la tasa de alfabetización en el mundo había alcanzado el 50 por ciento. En el cambio de siglo se había alcanzado el 83 por ciento. La UNESCO informa de la tasa de alfabetización global de 2010 para los adultos en 84,1 por ciento y 89,6 por ciento para los jóvenes.

La discrepancia entre un niño o niveles actuales de desarrollo juvenil y lo que hubieran logrado en un ambiente más enriquecedor con estimulación y nutrición adecuada indica el grado de pérdida de potencial humano.⁶⁸

UNA MIRADA A LA ALFABETIZACIÓN GLOBAL MUESTRA PORCENTAJES ALENTADORES⁶⁹



Las tasas de alfabetización han hecho progresos constantes a lo largo del siglo 20 y en 1950 la tasa de alfabetización en el mundo había alcanzado el 50 por ciento. En el cambio de siglo se había alcanzado el 83 por ciento.⁷⁰ La UNESCO informa de la tasa de alfabetización global de 2010 para los adultos en 84,1 por ciento y 89,6 por ciento en la juventud.⁷¹

⁶⁸ A Sally Grantham-McGregor y otros, "El desarrollo infantil en los países en desarrollo 1: el potencial de desarrollo en los primeros cinco años para los niños en los países en vías de desarrollo," *The Lancet* 369 (6 de enero de 2007): 60.

⁶⁹ Estado de los Niños del Mundo 2014.

⁷⁰ Charles Kenny, cada vez mejor: ¿Por qué el desarrollo mundial está teniendo éxito y cómo podemos mejorar el mundo aún más (Nueva York: Basic Books, 2011).

⁷¹ Alfabetización de Adultos y Jóvenes, Hoja no. 20, Instituto de Estadística de la UNESCO (septiembre de 2012): 1, www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs20-literacy-day-2012-en-v3.pdf, consultado el 15 de agosto de 2014.

Según UNICEF, entre 1999 y 2006, las tasas de matrícula en la escuela primaria en el África subsahariana aumentó de 54 por ciento a 70 por ciento. En Asia oriental y meridional, el aumento fue del 75 por ciento al 88 por ciento durante el mismo período. A nivel mundial, el número de niños en edad escolar que estaban fuera de la escuela se redujo de 103 millones en 1999 a 73 millones en el 2006.⁷²

El Reporte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas observó un estimado de 57 millones de niños en edad escolar primaria que estaban fuera de la escuela en 2015. Más de la mitad de ellos (33 millones) se encontraban en el África subsahariana y otros 9 millones se encontraban en el sur de Asia. Estas estadísticas reflejan una disminución en todo el mundo de casi el 50 por ciento desde el 2000 al 2015, pero el progreso ha sido irregular. Basándose en las tendencias entre 2007 y 2012, se proyectó que 1 de cada 10 niños en edad escolar primaria se mantuviera fuera de la escuela en 2015.⁷³

Los aumentos generales en las tasas de alfabetización y matrícula en la escuela primaria son tendencias tremendamente alentadoras. Sin embargo, la disparidad educativa en curso en muchos países entre los niños y niñas sigue siendo una preocupación. La brecha de género en la alfabetización de los jóvenes está mejorando, pero en todo el mundo, más niñas que niños se abstuvieron de asistir a la escuela primaria. Más de la mitad (55 por ciento) de los niños en el mundo en desarrollo que no reciben educación primaria son niñas.⁷⁴ La falta de educación, el matrimonio precoz y la pobreza hacen a las niñas vulnerables. Muchas terminan en servicio doméstico o se espera que simplemente hagan demasiado trabajo alrededor de la casa. La capacidad de una persona para pensar y aprender es una parte fundamental de una vida sana y plena. La falta de educación, el analfabetismo y otros factores que

⁷²Abhijit Banerjee y Esther Duflo, *Pobre Economía: un replanteamiento radical de la manera de luchar contra la pobreza mundial* (Nueva York: Public Affairs, 2012), 73.

⁷³ Naciones Unidas: *Los objetivos de desarrollo del milenio informe de 2015*, [www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf), consultado el 22 de febrero, del 2016.

alteran el potencial cognitivo socavan la capacidad del individuo para desarrollarse. Esa persona puede tener dificultades para entender los problemas, proteger sus derechos, o encontrar un empleo - por no hablar de la pérdida de enriquecimiento personal, que fluye desde la educación. La educación y la alfabetización desbloquean un mundo de oportunidades.

El Sufrimiento Espiritual de los Niños

Antes de hablar de "sufrimiento espiritual" es importante revisar algunos conceptos básicos de holismo cristiano. El holismo ve las dimensiones físicas, relacionales, cognitivas y espirituales de la vida como inseparables e interdependientes. Estos se entretajan en una tela y son vistos como un todo y no como partes. Vamos a describir brevemente algunos ejemplos de estas interdependencias para mostrar cómo los aspectos del desarrollo infantil integral están interconectados.

Es fácil ver cómo el bienestar físico impacta el aprendizaje cognitivo. Si los niños tienen hambre o están enfermos, entonces no pueden concentrarse y aprender. Del mismo modo, la interdependencia del bienestar físico en las relaciones puede ser vista, así como un niño muy enfermo para jugar puede experimentar aislamiento relacional. A veces las dinámicas sociales como la discriminación o el acoso pueden causar que el niño se retraiga en la escuela y negativamente impactar en el aprendizaje cognitivo. Y de nuevo, el impacto de las relaciones en el crecimiento físico y cognitivo se demuestra cuando el estrés social repercute negativamente en el desarrollo del cerebro. Las conexiones entre el desarrollo físico, social y cognitivo son bastante fáciles de ver.

La capacidad de una persona para pensar y aprender es una parte fundamental de una vida sana y plena."



“ Más de la mitad (55 por ciento) de los niños en el mundo en desarrollo que no reciben educación primaria son niñas. La falta de educación, el matrimonio precoz y la pobreza hacen a las niñas vulnerables.”

De la misma manera, el aspecto espiritual de la vida es interdependiente y entrelazado en lo físico, relacional y cognitivo. Podemos aprender del amor de Dios en la Escritura (cognitivo), experimentamos el amor de Dios en la bondad de los demás (relacional), y expresamos el amor de Dios a través de actos de servicio (físico), pero todo eso es espiritual. Todo ello es la experiencia del "conocimiento" del amor de Dios.

Como se indica en la revisión de los fundamentos bíblicos, los niños son seres espirituales. Cada uno de nosotros hemos sido creados de forma única por Dios y diseñados para vivir en relación con él. La experiencia del amor incondicional de Dios nos permite verdaderamente amar a los demás — "amamos porque el nos amo primero" (1 Juan 4:19). El holismo ve que los espíritus sanos permiten relaciones sanas con los demás. Una visión integral de la vida desde una perspectiva cristiana sostiene que el florecimiento humano, "... **La vida en abundancia**" se encuentra en Jesucristo (Juan 10:10). La vida espiritual se experimenta en forma corporal y en las relaciones, de manera integral, incluso después de la muerte física. La Escritura enseña que vamos a seguir existiendo y experimentando la vida en un cuerpo (1 Corintios 15: 35-49). Por lo tanto la esencia del ser humano es espiritual, corporal, relacional y de conocimiento (cognitivo), y eso es cierto para los niños también.

Sobre esta comprensión holística de la vida y el reconocimiento de que la vida espiritual es de importancia central para toda la vida, podemos entender las causas del sufrimiento espiritual. Como se ha indicado, los niños son creados por Dios y diseñados para vivir en relación con él. Esa relación dadora de vida se encuentra en Jesucristo — "**El camino, la verdad y la vida**" (Juan 14:6). 69

Los niños como seres espirituales, sufren cuando viven inconscientes del amor de Dios que se encuentra en Jesucristo

Por lo tanto la causa raíz del sufrimiento espiritual es una relación rota con el Creador de uno.

La enseñanza central del cristianismo es que Dios, a través de Jesús, vino a perdonarnos, redimirnos, y restaurar nuestra relación con él. La restauración de las personas que sufren (todos nosotros) se encuentra en la restauración de nuestra relación con Dios a través de Jesús. Cualquier comprensión del sufrimiento humano, especialmente el "sufrimiento espiritual," desde una perspectiva cristiana debe comenzar con una comprensión de estas creencias cristianas fundamentales.

Los niños, como seres espirituales, sufren cuando viven inconscientes del amor de Dios que se encuentra en Jesucristo. Sufren cuando viven bajo las oscuras mentiras de la pobreza ("Tú no importas") en lugar de la luz de la verdad de Dios ("Dios te ama"). La vida fuera de Dios no se describe meramente como "sufrimiento" en la Escritura; se le considera muerte.

Los mensajes de la pobreza no son los únicos mensajes engañosos que enfrentan los niños. Los niños se enfrentan a un igual, si no mayor, engaño en el contexto de la riqueza. Por ejemplo, los mensajes falsos - que declaran que la identidad se encuentra en las posesiones, que lo que vale la pena se encuentra en la imagen, o que el consumo es un camino a la felicidad - llegan a niños de todas partes en las sociedades de ingresos altos.

La publicidad es difundida en escuelas públicas estadounidenses. Los medios electrónicos han reemplazado el juego convencional. Nos hemos convertido en una nación que se coloca una prioridad menor en enseñar a sus hijos cómo prosperar

Los mensajes de la pobreza no son los únicos mensajes engañosos que enfrentan los niños. Los niños se enfrentan a un igual, si no mayor, engaño en el contexto de la riqueza.

social, intelectualmente, incluso espiritualmente⁷⁵

La temporada de la infancia y la adolescencia es el momento más crítico para el desarrollo y la articulación de las creencias y valores de uno - ya sea que provenga del Islam, el cristianismo o incluso el materialismo secular. Los últimos valores se ponen de manifiesto por el hecho de que ahora la aspiración número uno entre la juventud estadounidense es, "Cuando sea grande quiero ser rico."⁷⁶ Estos son visiones mundiales de compromisos de vida.

Cada niño se está convirtiendo en un discípulo de una visión del mundo u otra y, en el caso de los niños estadounidenses, se están convirtiendo en los discípulos de la televisión y su industria de la publicidad de miles de millones de dólares, ya que miran un promedio de 3,3 horas por día y 16.000 mensajes comerciales por año.⁷⁷ Al mismo tiempo, la obesidad infantil se ha duplicado en los Estados Unidos,⁷⁸ y las tasas de trastornos de ansiedad y otros problemas socialmente disruptivos han aumentado.⁷⁹ Esto ilustra una vez más la naturaleza holística de la vida.

Además de los mensajes engañosos de las culturas materialistas, sistemas de creencias falsas, u otras enseñanzas engañosas, la Escritura enseña que una fuerza enemiga funciona en oposición a Dios. "El ladrón no viene sino para hurtar y matar y destruir" (Juan 10:10). Este adversario espiritual es el "padre de la mentira" y hará todo lo posible para destruir y robar la vida abundante que Dios quiere para los niños.

⁷⁵ Juliet Schor, *Nacido para comprar: El Niño Comercializado y La Nueva Cultura del Consumidor* (Nueva York: Scribner, división de Simon and Schuster, 2005), 13.

⁷⁶ *Ibid*, 37.

⁷⁷ "Encuesta sobre el Empleo del Tiempo estadounidense," Bureau of Labor Statistics, A. C. Nielsen Co. ; citado en "Televisión de observación de Estadística," *Estadísticas del cerebro* (2013), www.statisticbrain.com/television-watching-statistics/, consultado el 15 de agosto de 2014.

⁷⁸ "Adolescentes y Salud Escolar: Datos de la obesidad infantil," Centros para el Control y la Prevención (2014), www.cdc.gov/HealthyYouth/obesity/facts.htm de Enfermedades, consultado el 15 de agosto de 2014.

⁷⁹ Schor, *Nacido para comprar*, 36.

La esencia más vital, central para todos los seres humanos se encuentra en nuestra relación con nuestro Creador. Sin embargo, el pecado ha roto esa relación y cortado nuestra conexión a la Fuente de la vida verdadera. Por lo tanto, el trabajo más importante, central de traer vida es el trabajo de restauración de esa relación con Dios a través de Jesús. Una mentalidad dualista podría interpretar esa declaración como "es más importante enseñar la Biblia que alimentar a un niño hambriento." Una mentalidad cristiana, holística rechaza esta interpretación y en su lugar entiende que todos los aspectos de compartir el amor de Dios con un niño (ya sea alimentando, abrazando, enseñando, protegiendo o compartiendo la verdad de la Escritura) son cada uno maneras de llevar a un niño en una relación restaurada con Dios a través de Jesús. Del mismo modo que la verdad de la Escritura es indispensable, también lo es el abrazo.

A través de la formación de discípulos holísticos, la iglesia está facultada para demostrar la última forma de amor: el ágape - el amor de sacrificio e incondicional que sana y restaura las relaciones.⁸⁰

Esto ayuda a explicar por qué Compasión trabaja en favor de los niños, en colaboración con las iglesias. También explica por qué Compasión no está interesado en recibir fondos de los gobiernos que podrían imponer requisitos duales (separando "labor humanitaria" de "instrucción religiosa") sobre los receptores de fondos. Esto explica la diferencia entre la perspectiva de un dualista occidental de "proselitismo" y una comprensión cristiana del ministerio integral. Sin entender el holismo cristiano y sin comprender la visión de Compasión del sufrimiento espiritual, será muy difícil comprender la razón de ser de los elementos clave de la filosofía de Compasión y el programa de diseño.

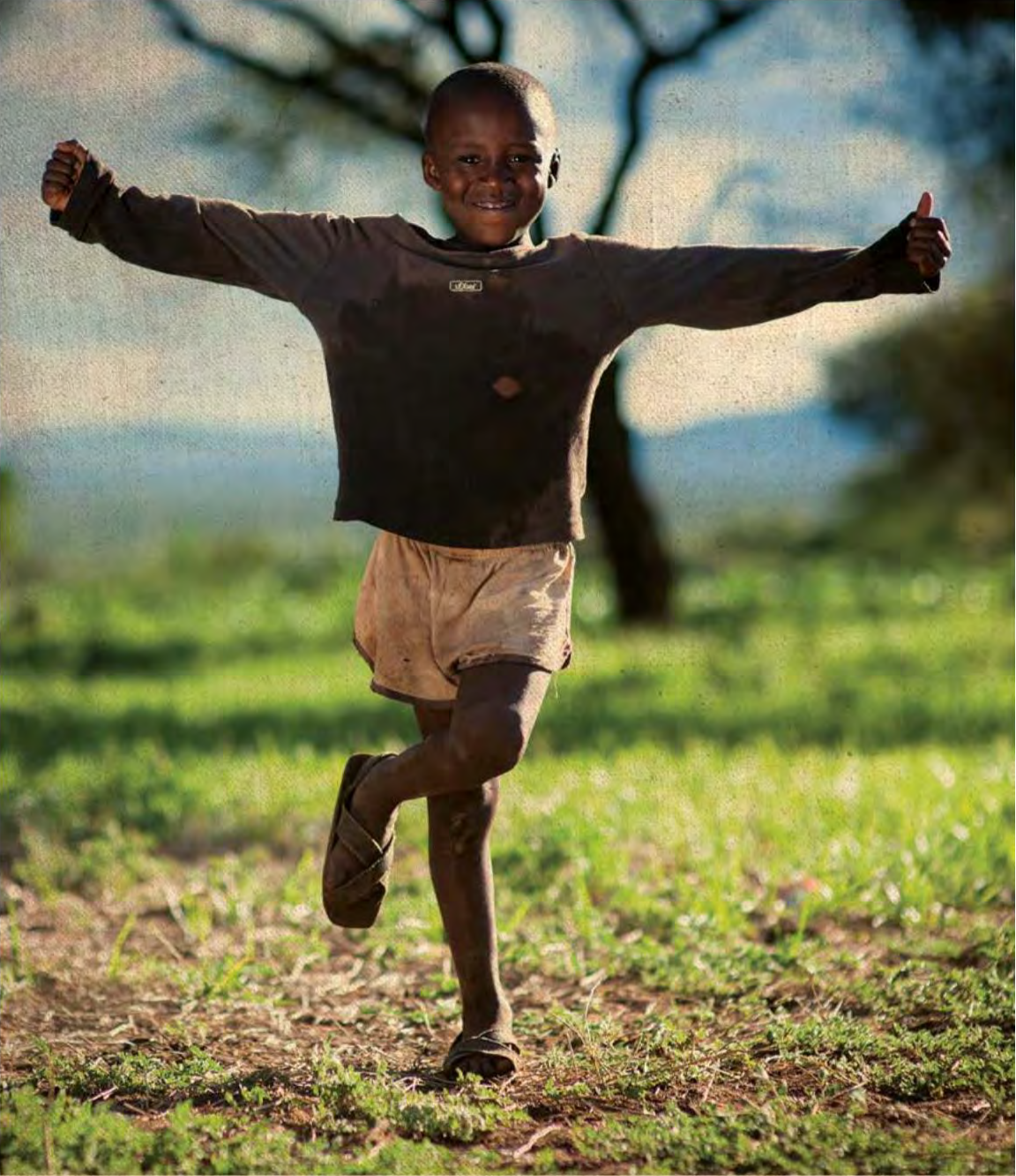
⁸⁰ Iglesia, Serie de Filosofía del Ministerio (Colorado Springs, CO: Compasión Internacional, 2011), 38.

Resumen

Un enfoque holístico para abordar los problemas de la pobreza requiere una acción integral que es física, socio-emocional, cognitiva y espiritual. Se requiere protección y oportunidad. Requiere la curación de relaciones rotas. Se requiere la sustitución de duda con confianza, el miedo con valor, de enfermedad con salud, la sospecha con la confianza, la ignorancia con el conocimiento, la desesperación con la esperanza y la muerte con la vida. El sufrimiento de los niños impacta todos los aspectos de sus vidas y por lo tanto nuestra respuesta debe abarcar todos los aspectos de sus vidas.

En esta sección hemos examinado las vulnerabilidades de los niños, especialmente los que viven en la pobreza que están en mayor riesgo de padecer desnutrición, enfermedades prevenibles, el analfabetismo y las amenazas de explotación y violencia. A continuación, vamos a discutir el increíble potencial que tienen los niños para lograr un cambio positivo social y económico sostenible.

(
El sufrimiento de los niños impacta todos los aspectos de sus vidas y por lo tanto nuestra respuesta debe abarcar todos los aspectos de sus vidas.



“

Los niños son la clave para la sostenibilidad en el cambio social y económico y son la energía para crearlo.”

3

El Increíble Potencial de los Niños

La falta de inversión en la vida de un niño en el momento adecuado nunca puede ser remediada más tarde.⁸¹

La Escritura nos recuerda que los niños son preciosos y muy importantes. Están hechos a imagen de Dios, regalos confiados a nosotros por su creador, dotados de dignidad inherente, y confiados por Dios como agentes para participar en su obra. La vulnerabilidad y sufrimiento de los niños se ve en las amenazas que enfrentan y las situaciones duras que tienen que soportar. La gran escala de ese sufrimiento puede ser abrumadora y puede conducir a la gente a ver a los niños sólo en términos de debilidad, vulnerabilidad y sufrimiento - como un problema a resolver.

Ahora vamos a centrar nuestra atención en la importancia de ver a los niños no sólo por sus necesidades y vulnerabilidades, pero, quizás más importante, por sus fortalezas. Vamos a ver a los niños por lo que tienen, más que por lo que les falta. Vamos a demostrar que las soluciones definitivas a la pobreza infantil se encuentran en los propios niños.

⁸¹ Estado de los Niños del Mundo 1998, UNICEF (Nueva York: Oxford University Press, 1998), 23, www.unicef.org/sowc98/, consultado el 15 de agosto de 2014.

El aumento de una generación que camina con Cristo y por lo tanto que cree en un futuro mejor - viéndose a sí mismos como agentes capaces de cambio y manteniendo el conocimiento, la creatividad y la confianza para superar los desafíos - conducirá a una generación que se libera de la pobreza extrema.

Los niños son los formadores de la cultura. Los niños son agentes de cambio. Ofrecen voces frescas, preguntas y reflexiones sobre los problemas arraigados de hoy en día. Es más probable que ellos sean los "primeros en adoptar" las tendencias que dan forma al futuro. Los niños son la clave para la sostenibilidad en el cambio social y económico, y son la energía para crearlo.

Los Niños y el Cambio Cultural

Los valores junto con los principios espirituales dan forma a la base de todas las sociedades organizadas. Algunos valores en realidad promueven el desarrollo económico y el bienestar material. Algunos valores enfatizan la justicia socioeconómica y la democracia humana. Otros no lo hacen. Las sociedades tienden a caer en línea detrás de sus valores y la organización de principios.⁸²

En el innovador y controversial libro "La Cultura Importa", se argumenta que, "la cultura hace casi toda la diferencia en el desarrollo económico."⁸³ Las creencias y valores dentro de una sociedad apuntalan las posibilidades económicas de esa sociedad. Esta afirmación, aunque toda creíble, es objeto de controversia, ya que aumenta los temores del imperialismo cultural.

La idea de una cultura imponiendo sus creencias y valores sobre otra provoca ansiedad porque se asocia con el colonialismo y otras formas de arrogancia cultural. Sin embargo, la influencia cultural y el cambio son inevitables en nuestra era de globalización. Ya sea que se trate de las políticas de planificación familiar financiadas por el gobierno, programas de televisión violentos creados en Hollywood

⁸² David Landes, "La cultura hace casi toda la diferencia" *La Cultura Importa*, Lawrence Harrison y Samuel Huntington, eds. (Nueva York: Basic Books, 2000), XIII-XIV (prólogo).

⁸³ *Ibid.*

y canalizados en África, o las enseñanzas de un programa basado en la iglesia, los valores y las ideas son objeto de trata a nivel mundial. La cuestión no es si las influencias transculturales están en el trabajo, sino si esas son "buenas".

De alguna manera en la confusión de la ética post-moderna, incluso la afirmación de que ciertos valores son "buenos" puede ser visto como controversial. Sin embargo, casi todo el mundo estaría de acuerdo en que la bondad es buena y la maldad es mala. La diligencia es buena y la pereza es mala. La generosidad es buena y la codicia es mala. La lista es larga. Desde el punto de vista bíblico, los valores "buenos" son los de Jesús, y por lo tanto la cultura que buscamos promover no es una sociedad particular o nación, sino más bien la cultura de Jesús.

Algunos equiparan erróneamente la enseñanza de una visión cristiana del mundo como la enseñanza de una visión del mundo "occidental", cuando, en todo caso, se trata de una visión del mundo que se originó en el Oriente Medio y llegó a Etiopía antes de llegar a Roma. Tales críticos se sienten ofendidos por la idea de que los socios de la iglesia de Compasión tratan de "hacer discípulos." Ellos tienden a etiquetar este tipo de trabajo como "proselitismo". Sin embargo, consideramos esta posición como falsa e hipócrita. Sin embargo, su perspectiva no es difícil de entender dado el historial muy variado de personas que dicen seguir a Jesús, sin embargo, han exportado su cultura particular, junto con el mensaje del Evangelio de Jesús. Todos niño en la tierra se está convirtiendo en un discípulo de alguna u otra visión del mundo. Los críticos de la enseñanza de una visión del mundo centrada en Jesús tienden a favorecer la enseñanza de un humanista secular y la visión materialista del mundo. Tales críticos, irónicamente, defienden la tolerancia mientras se trabaja para marginar perspectivas basadas en la fe. Compasión no está comprometido con la exportación de la cultura occidental que rodea su expresión del cristianismo, sino más bien la esencia de las enseñanzas de Jesús y relación con él.

El texto de "La Cultura Importa" lo pone simple, "Los valores modelan el progreso humano." Como ministerio centrado en Jesús, Compasión sostiene que la promoción de los valores de Jesús es importante y estratégica para el desarrollo económico, social

Compasión no está comprometido con la exportación de la cultura occidental que rodea su expresión del cristianismo, sino más bien la esencia de las enseñanzas de Jesús y relación con él.

y el bienestar individual. Creemos que los valores de Jesús - amor por los demás, el perdón, la gracia, el auto-sacrificio, la amabilidad, la honestidad, la fidelidad, la obediencia a Dios, junto con una serie de otros - son los valores que cultivan el florecimiento humano y la vida saludable para los individuos así como para sociedades enteras. Por lo tanto, es importante entender cuándo y cómo se forman estos valores, opiniones y creencias. La respuesta está en la infancia y la adolescencia.

George Barna, el conocido investigador sobre la fe y la Iglesia en América, dice: "Si la gente no abraza a Jesucristo como su Salvador antes de que lleguen a la adolescencia, la posibilidad de que lo hagan en absoluto es delgada."⁸⁴ Este hecho importante y a menudo inadvertido es la motivación detrás de un movimiento llamado "Ventana 4-14", llamado así en referencia al hecho de que entre el 70 y el 85 por ciento de los cristianos adultos primero expresan su fe en Jesús entre las edades de 4 y 14.⁸⁵

La importancia de los niños y jóvenes en la formación de opiniones y tendencias no se pierde en la Avenida Madison de Nueva York (la encarnación simbólica de la industria de la publicidad EE.UU.). La industria de la publicidad estadounidense ha reconocido el valor de los esfuerzos de mercadeo dirigidos a la juventud. Ellos gastan \$ 15 billones de dólares de dólares anuales para dar forma a las opiniones, lealtad a la marca y las decisiones de compra de los niños y jóvenes.⁸⁶

⁸⁴ George Barna, transformando Niños en Campeones Espirituales (Ventura, CA: Regal, 2003), 34.

⁸⁵ Luis Bush, la ventana de 4-14 (Colorado Springs, CO: Compasión Internacional, 2009).

⁸⁶ Schor, Nacido para comprar, 72.

“ Como ministerio centrado en Jesús, Compasión sostiene que la promoción de los valores de Jesús es importante y estratégica para el bienestar económico, social e individual.”

Dado que las fuerzas consumistas están gastando un tesoro de guerra de miles de millones de dólares para dar forma a las actitudes, opiniones y comportamientos de la próxima generación, parece que la Iglesia se enfrenta a un desafío de enormes proporciones para inculcar las virtudes de Jesús. El punto principal es que no hay "niños no alcanzados." Se está llegando a todos los niños. Las preguntas son, por quién y con qué fines?

Los niños, por lo tanto, desempeñan un papel fundamental en la determinación del futuro de nuestras culturas. Sus decisiones sobre qué valores y creencias adoptan determinará si nuestras culturas reflejan los valores de la avaricia o de la generosidad, del sacrificio o de la ambición, del servicio o del entretenimiento, de la pureza o de la lujuria. Los valores que nuestros hijos adopten no sólo son motivo de preocupación moral, sino que también tienen un impacto significativo económicamente.

Los Niños y el Cambio Económico

La mejora de los ingresos para los pobres requiere de mejores oportunidades de trabajo y más talento humano listo para el mercado. El conocimiento, las habilidades y otras disposiciones - como la inventiva, la honestidad y así sucesivamente - no sólo hace a los pobres más empleables, también crecen las economías enteras, que a su vez dan origen a un círculo virtuoso de crecimiento y oportunidades.

Los economistas afirman que la causa principal de la riqueza de las naciones no es material en absoluto, pero si el conocimiento, la habilidad, el saber-hacer - en pocas palabras, los actos y los hábitos de descubrimiento, invención, organización, y la previsión de lo que los economistas

Los valores que nuestros hijos adopten no sólo son motivo de preocupación moral, sino que también tienen un impacto significativo económicamente".

ahora describen como "capital humano" , que se encuentra en el espíritu humano y producido por las actividades espirituales de la educación y la formación y tutoría. El capital humano también incluye los hábitos morales, como el trabajo duro, cooperación, confianza social, el estado de alerta, la honestidad, y los hábitos sociales, tales como el respeto al estado de derecho.⁸⁷

El desarrollo del capital humano, entonces, es esencial para el desarrollo de una comunidad o una nación. La superación de la pobreza es el desarrollo humano. No es sólo acerca de construir gente saludable con conocimientos y habilidades, sino también a personas con confianza social, inventiva y la capacidad de orientarse hacia un futuro mejor. En resumen, el objetivo es el desarrollo de personas con visión y esperanza de trabajar en conjunto con los demás en la superación de los retos que se enfrentan. Esto nos lleva de vuelta a nuestra declaración anterior: "las soluciones definitivas a la pobreza infantil se encuentran dentro de los propios niños." La inversión más rápida y exhaustiva en el desarrollo de los niños puede producir las mismas cualidades y valores que la sociedad necesita para superar la pobreza.

El desarrollo integral del niño cristiano es quizás la forma más poderosa para construir los motores económicos de personas saludables, educadas que generen confianza, trabajen juntas y crean que un futuro mejor es posible. Las personas adquieren esos valores y capacidades durante la infancia. Todo esto pone de relieve el punto principal - los niños tienen un potencial increíble.

La declaración de apertura del Informe sobre Desarrollo Humano 2010 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que se inició en 1990, declaró: "Las personas son la verdadera riqueza de una nación."⁸⁸ En otras palabras, el desarrollo se refiere fundamentalmente a las personas. La investigación muestra que a medida que el capital humano

⁸⁷ Steve Rundle, ed, justicia económica en un mundo globalizado: Perspectivas cristianas sobre la globalización (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2009), N. P.

⁸⁸ "La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano," Informe de Desarrollo Humano 2010, Edición 20 Aniversario, Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD (noviembre de 2010): iv.



“ A través del desarrollo del capital humano, las personas y familias aumentan su poder adquisitivo y es, por lo tanto, menos probable que vivan en la pobreza.”

crece también lo hace la renta nacional.⁸⁹ Esto se refuerza con estas palabras:

Trabajos recientes sobre el crecimiento económico han demostrado el papel de largo alcance de la educación, la salud, y otras cualidades humanas en la generación de crecimiento económico. ... Este es, de hecho, el "capital humano" aspecto del desarrollo humano.⁹⁰

A medida que aumenta el ingreso, las personas suelen planear más para el futuro y son más propensas a tomar medidas en su propio nombre. Y la investigación de Angela M. Gobar indica que a medida que cambian las personas, "cambios positivos pueden también repercutir en los barrios, las comunidades y las sociedades en general." ⁹¹Gobar continúa:

A través del desarrollo del capital humano, los individuos y las familias aumentan su poder adquisitivo y tienen, por lo tanto, menos probabilidades de vivir en la pobreza. El aumento de los ingresos a través de la inversión en capital humano tiene un efecto positivo sobre la moral y las aspiraciones individuales. En el contexto de un modelo de capital humano, la educación aumenta la capacidad productiva de la persona educada y la sociedad deriva los beneficios.⁹²

Aunque ciertamente el desarrollo humano impacta los números de producción y el producto interno bruto, su alcance se extiende más allá del desarrollo económico. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ofrece una comprensión útil y amplia del concepto de desarrollo humano, que se pueden resumir de la siguiente manera:

⁸⁹ S. Bekmez, A. C. y D. Kone Günal, la importancia del capital humano en el desarrollo regional de Turquía (Turquía), TÍSK Akademi 4, no. 7 (2009): 66-81.

⁹⁰ Sudhir Anand y Amartya Sen, "Desarrollo Humano y sostenibilidad económica," Desarrollo Mundial 28, no. 12 (2000): 2039.

⁹¹ A. M. Gobar, Investigador: una revista interdisciplinaria: ¿Dónde la Formación del Patrimonio y el Desarrollo de la Comunidad Convergen, extracto recuperado a través de inicio de sesión registrada, www.liverpool.ac.uk, consultado el 15 de julio de 2015.

⁹² Ibid.

Para que las personas superen la pobreza, los cambios deben hacerse más allá de una sola generación."

El desarrollo humano se puede definir como un proceso de ampliación de las opciones de las personas y la construcción de capacidades humanas (la gama de cosas que las personas pueden ser y hacer), lo que les permite: vivir una vida larga y saludable, tener acceso a los conocimientos, tener un nivel de vida digno y participar en la vida de su comunidad y las decisiones que afectan sus vidas.⁹³

El desarrollo debe ampliar las opciones y oportunidades que tiene la gente. Opciones positivas deben estar disponibles, especialmente para los jóvenes. Sudhir Anand y Amartya Sen señalan:

El desarrollo humano, en forma de personas siendo mejor educadas, más sanas, menos debilitadas, y así sucesivamente, no sólo es constitutivo de una mejor calidad de vida, sino que también contribuye a la productividad de una persona y su capacidad para contribuir en mayor medida al progreso de la prosperidad material.⁹⁴

Invertiendo a largo plazo, el desarrollo integral del niño construye la clase de personas que no sólo crecen las economías locales y nacionales, sino también el tipo de personas que contribuyen a la salud, la educación, la libertad (expansión de opciones de la población) y la calidad de vida de las sociedades en su conjunto. El mejor momento para transformar el potencial económico de una nación es construir el pueblo de la nación durante la infancia.

⁹³ Para leer más sobre el concepto de desarrollo humano, véase <http://hdr.undp.org/en/humandev>.

⁹⁴ Anand y Sen, 2039.

Los Niños y la Sostenibilidad

En los últimos años, la investigación sobre el desarrollo transformacional ha afirmado que el desarrollo humano es esencial para cualquier tipo de duración de transformación socioeconómica. El científico social David Landes resume:

La historia nos dice que las curas más eficaces para la pobreza vienen de dentro. La ayuda externa puede ayudar, pero, al igual que la riqueza como golpe de suerte, también puede hacer daño. Se puede desalentar el esfuerzo y plantar una sensación paralizante de incapacidad. Como el dicho africano dice, La mano que recibe está siempre bajo la mano que da. No, lo que cuenta es el trabajo, el ahorro, la honestidad, la paciencia, la tenacidad ... en el fondo, el no empoderamiento es tan eficaz como el auto-empoderamiento.⁹⁵

La sostenibilidad es un elemento necesario en el desarrollo humano. Para las personas a superar la pobreza, los cambios deben hacerse más allá de una sola generación. El fracaso de los niños para alcanzar su potencial de desarrollo y alcanzar niveles satisfactorios de educación juega un papel importante en la transmisión de la pobreza.⁹⁶

Anand y Sen resumen:

La creciente preocupación por el "desarrollo sostenible" refleja la creencia básica de que los intereses de las generaciones futuras deben recibir el mismo tipo de atención que los de la generación actual reciben.⁹⁷

⁹⁵ Landes, La Cultura Importa, 12.

⁹⁶ Grantham-McGregor et al., "Desarrollo infantil en los países en desarrollo 1," 60-70.

⁹⁷ Anand y Sen, 2039.



“

El desarrollo sostenible consiste en el florecimiento humano y ecológico de la vida durante un largo período de tiempo.”

El desarrollo sostenible consiste en el florecimiento humano y ecológico de la vida durante un largo período de tiempo. La sostenibilidad es "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades."⁹⁸ Del mismo modo, significa que el desarrollo alcanzado sea sostenible aún cuando se retiran las entradas (aquí, de ayuda y asistencia).

Las inversiones que construyen las capacidades de las personas son, por definición, sostenibles. Por lo tanto, el desarrollo infantil integral es desarrollo sostenible. Se construye una generación de personas sanas, eficientes y cualificadas, de mentalidad y soluciones innovadoras, socialmente integradas, gente joven empoderada que se convierten en soluciones y superan los desafíos de la pobreza.

Tal vez fue el reconocimiento de la importancia del desarrollo del niño en el progreso global contra la pobreza que llevó a las Naciones Unidas a poner un fuerte énfasis en el bienestar del niño en los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Muchos de estos objetivos señalan directamente las vulnerabilidades de los niños.⁹⁹ Ejemplos de este énfasis incluyen el porcentaje de niños con bajo peso (objetivo 1c), la educación universal y la alfabetización (objetivo 2), la igualdad de género en la matrícula escolar (objetivo 3a), las tasas de supervivencia infantil (Objetivo 4), la salud materna (objetivo 5), la proporción de huérfanos y no huérfanos matriculados en la escuela (objetivo 6a), y el porcentaje de niños que duermen bajo mosquiteros tratados con insecticida o tratados con medicamentos apropiados (objetivo 6c). Seis de los ocho objetivos tienen un claro énfasis en el bienestar del niño. La suposición subyacente es que a medida que el niño se nutre también lo hará el futuro.

⁹⁸ El Informe Brundtland, citado en el Resumen del Taller sobre la reducción de la pobreza y desarrollo sostenible: Explorando los vínculos, Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible (enero de 2001): 1, www.iisd.ca/sd/poverty/sdvol46num1.html, accede agosto 15, 2014.

⁹⁹ Naciones Unidas: El Desarrollo del Milenio, www.un.org/millenniumgoals/, consultado el 18 de agosto de 2014.

Resumen

Las personas son fundamentales para el desarrollo. Las personas albergan las creencias y valores que componen las culturas, que dan lugar a los gobiernos, y que conducen las economías. Los economistas se refieren a esto como "capital humano", que es una descripción basada en el hecho de las capacidades que poseen las personas. El capital humano (o capacidad) no es sólo salud y educación, sino que incluye muchas cualidades arraigadas en creencias, valores, actitudes, aspiraciones y confianza social. En el lenguaje de Compasión - el lenguaje del holismo Cristiano - estas cualidades se describen en términos de salud espiritual, física, cognitiva y socio-emocional.

Hemos reconocido que el desarrollo no se trata simplemente de un mayor resultado, sino de la potenciación y la libertad expandida (ampliar la gama de opciones de las personas). Las personas capaces facultadas para tomar decisiones y aplicar sus capacidades productivas de manera socialmente beneficiosas son las soluciones a la pobreza extrema a nivel mundial.

El mejor momento para construir esas "personas capaces" está en sus primeros años de vida - la infancia. Esto no quiere decir que el desarrollo cesa en la edad adulta. Sin embargo, el grado de crecimiento en el desarrollo físico, socio-emocional, cognitivo y espiritual se ralentiza significativamente a medida que las personas se convierten en adultos. Por lo tanto, un fuerte énfasis en el desarrollo del niño se justifica para lograr resultados de desarrollo humano.



El desarrollo no se trata simplemente de aumento de los ingresos, sino de la potenciación y aumento de la libertad."

Hemos revisado el increíble potencial de los niños para dar forma a las culturas - incluyendo las creencias, valores, actitudes, normas de comportamiento - de la sociedad, y hemos explorado cómo el desarrollo económico está ligado a la cultura y el capital humano. Hemos demostrado que el desarrollo humano es el más afectado por el desarrollo del niño. Con este entendimiento, dirigimos nuestra atención a la cuestión de cómo desarrollar más eficazmente posible y de manera integral a los niños a desarrollar todo su potencial.

(
La suposición
subyacente es
que a medida
que el niño
crece también
lo hará el
futuro."



“ El desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional es compatible con la capacidad de crecer espiritualmente y viceversa.”

4

Holismo y Fundamentos de Desarrollo Infantil

En nuestra discusión anterior de "sufrimiento espiritual" (páginas 67-72), proporcionamos una breve descripción de holismo cristiano. Aquí vamos a dar una mayor profundidad de opinión sobre cada aspecto del desarrollo infantil integral - físico, cognitivo, socio-emocional y espiritual. Es algo así como una contradicción hablar de las "partes" del holismo porque el punto entero es su interdependencia. Sin embargo, una apreciación más profunda de cada aspecto del desarrollo es importante para la comprensión de los tipos específicos de trabajo que se requieren para ayudar a los niños a prosperar.

Fundamentos de Holismo Cristiano

El desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional es compatible con la capacidad de crecer espiritualmente y viceversa. Si un niño tiene un padre abusivo, él o ella tiene dificultades para experimentar a Dios como un Padre amoroso. Si un niño es explotado, traficado o coaccionado en bandas, es difícil para él o ella creer en el amor, la paz y la esperanza. Del mismo modo, un niño que no tiene una esperanza de un futuro mejor no puede tratar o tomar riesgos para lograr un futuro mejor. Un niño que no ve su propio valor único, no puede ver el valor

de los demás, lo que puede poner en peligro las relaciones sanas. Por lo tanto, los objetivos de lograr salud física, educación, relaciones de confianza, autoestima saludable y una fe cristiana madura son interdependientes.

Las instituciones sociales en la mayoría de las culturas tienden a limitar su trabajo a un aspecto del holismo. Las escuelas se centran en el desarrollo cognitivo. Los servicios de salud como clínicas y hospitales abordan el desarrollo físico. Las familias, las comunidades y las organizaciones sociales como clubes o grupos atléticos tienden a enfatizar el desarrollo socio-emocional. La Iglesia tradicional y las instituciones religiosas se centran en el desarrollo espiritual. Esta fragmentación no refleja una forma integrada para trabajar con personas. Pocos programas aseguran un desarrollo progresivo, equilibrado en toda la persona. Para seguir el ejemplo del ministerio de Jesús se requiere exactamente eso - el trabajo con toda la persona. Está claro que en los Evangelios Jesús amaba a todas las personas y respondió al punto de necesidad de cada una.

Cuando los discípulos de Juan el Bautista se acercaron a Jesús para preguntarle si era él el que ha de venir, Jesús respondió mediante la identificación de sí mismo y su ministerio: “Los ciegos ven, los cojos andan, los que tienen lepra son sanados, los sordos oyen, los muertos resucitan y a los pobres se les anuncian las buenas nuevas.” (Lucas 7:22). Él no caracterizó su obra como actos meramente sociales o solamente de predicación, más bien una combinación de los dos.

Un niño que no ve su propio valor único, no puede ver el valor de los demás, lo que puede poner en peligro las relaciones sanas.

El ministerio social no es un medio para un fin espiritual. No es posible separar el "evangelio social" del "Evangelio espiritual." El Evangelio es holístico. De hecho, cualquier evangelio que no es "una buena noticia a los pobres" es un falso evangelio.¹⁰⁰ Del mismo modo, el ministerio social no es un medio de "proselitismo". Los críticos acusan a los cristianos de "comprar" conversos, ya que proveemos para las necesidades físicas y de aprendizaje, así como la enseñanza de Jesús. Cuando en realidad, la respuesta a esas necesidades es simplemente una expresión integral del amor de Dios - un amor que responde a las necesidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y espirituales. Por supuesto, Jesús ofreció esta sanación sin condiciones, y nosotros debemos también. Jesús curó a 10 leprosos, pero sólo uno regresó (véase Lucas 17: 11-19). A medida que seguimos su ejemplo, sabemos que nunca debería ser un requisito o incluso expectativa de que la gente elija convertirse en un seguidor de Jesús, a fin de recibir ayuda. No hay ninguna condicionalidad al amor de Dios para nosotros. Tampoco debe haber condicionalidad en nuestro amor por los demás.

A medida que buscamos servir de manera integral, también esperamos resultados. El objetivo del desarrollo infantil integral necesita ser descrito en términos que nos den una idea clara del resultado final, el niño bien desarrollado. Los resultados que Compasión busca en la vida de los niños fluyen de nuestra comprensión de la pobreza y la suficiencia, tal como se describe en la serie de libros de la Filosofía del Ministerio de Compasión sobre la Pobreza. En concreto, las siguientes frases de aquel libro describen la suficiencia o básico potencial dado por Dios, en cada aspecto del crecimiento integral:

¹⁰⁰ Para lectura adicional, véase Dan Brewster, Impacto Futuro

El Evangelio es holístico. De hecho, cualquier evangelio que no sea "buenas nuevas a los pobres" es un evangelio falso."

- Salud física: Todo el mundo debe estar libre de enfermedades prevenibles y tener sus necesidades nutricionales básicas satisfechas.
- Salud social: Todo el mundo debería ser capaz de amar a otra persona y recibir amor de otro.
- Salud emocional: Todo el mundo debe verse a sí mismo como único y valioso debido a que Dios le dio dignidad y valor, y él debe ver la dignidad y el valor de los demás.
- Salud cognitiva: Todo el mundo debería ser capaz de leer y aprender. Todo el mundo debe poseer habilidades básicas de aritmética. Todo el mundo debe saber una habilidad que le permita a él / ella ofrecer servicio productivo en su contexto.
- Salud espiritual: Todo el mundo debería ser capaz de experimentar el amor de Dios, su gracia, su perdón y su restauración que se encuentra en Jesús.¹⁰¹

Ahora vamos a explorar cada una de estas áreas con mayor detalle.

Desarrollo Físico

Físicamente, desde el momento de la concepción hasta la adolescencia tardía, un niño humano se desarrolla a partir de un tamaño microscópico en un adulto joven y funcional. El cerebro desarrolla una compleja red de sinapsis. La capacidad de reproducirse crece hasta la madurez. La vulnerabilidad de la infancia da paso a la vitalidad de la infancia y la adolescencia. La edad adulta, en comparación, es relativamente estable en términos de desarrollo físico.

En pocas palabras, el desarrollo humano más importante y significativo se produce desde el momento de la concepción hasta la adolescencia tardía. Incluso una rápida visión general muestra que esto es cierto en todos los aspectos del desarrollo humano.

¹⁰¹ La pobreza, Serie de la Filosofía del Ministerio (Colorado Springs, CO: Compasión Internacional, 2010), 58.

“ Cómo cuidamos a nuestros hijos hoy en día impacta a sus cuerpos en desarrollo, quienes son y quienes llegarán a ser.”

Los períodos críticos del desarrollo del cerebro ocurren durante los tres primeros años de vida de un niño. Para el desarrollo del lenguaje esto tiene que ser un momento en que el mundo del niño sea estimulante, con una amplia exposición a diferentes experiencias.

Cómo cuidamos a nuestros niños hoy en día impacta a sus cuerpos en desarrollo, quienes son, y en lo que se convertirán. El pobre desarrollo físico a menudo crea déficits insuperables en las otras áreas de desarrollo. Los niños en los países en desarrollo están expuestos a numerosos riesgos para el desarrollo, como la carencia, la mala salud, la malnutrición y los ambientes del hogar que son a menudo lejos de ser estimulantes.¹⁰²

Los ensayos aleatorios que proporcionan suplementos alimenticios para mejorar el estado nutricional y desarrollo de los niños muestran beneficencias de desarrollo motor y mental y habilidad cognitiva.¹⁰³ Esto indica que los niños pueden hacer mejoras rápidas cuando se satisfacen sus necesidades nutricionales básicas. Del mismo modo, proteger a los niños de enfermedad ayudará a mantener la salud. Esto se logra de muchas maneras, como mediante el suministro de agua potable, saneamiento adecuado, las prácticas de higiene adecuadas, vacunas oportunas u otras intervenciones médicas, tales como el tratamiento antiparasitario o dormir bajo mosquiteros tratados con insecticida para prevenir la malaria. Estas y muchas otras prácticas ayudan a promover la salud física de los niños. Los niños saludables

¹⁰² Grantham-McGregor et al., "Desarrollo infantil en los países en desarrollo 1," 60-70.

¹⁰³ Walker, et al, "Desarrollo Infantil: Factores de riesgo de resultados adversos en los países en desarrollo" del desarrollo infantil en los países en desarrollo, 145-157.

“
In pocas palabras,
el desarrollo
humano más
importante y
significativo se
produce desde el
momento de la
concepción hasta
la adolescencia
tardía.”

muestran menos absentismo escolar y por lo tanto crecen cognitivamente y relacionalmente, también.

Entre los muchos aspectos importantes del desarrollo humano que ocurre durante la infancia y adolescencia está el desarrollo sexual. Génesis 1:27 dice "varón y hembra los creó." Aparte de las diferencias físicas obvias, las diferencias de género encarnan rico significado en el orden creado por Dios. La primera orden de Dios a la gente fue "ser fructíferos y multiplíquense" (Génesis 1:28), que conecta la diferencia de género con el poder único para crear la vida.

Habría mucho que decir acerca de la visión bíblica de la sexualidad pero en el fondo es importante reconocer que el sexo y la sexualidad son divinamente establecidos y con propósito. La escritura establece que las relaciones sexuales están destinadas a ser experimentadas exclusivamente dentro de la relación del pacto del matrimonio. Por desgracia, a lo largo de la historia, la humanidad ha sucumbido a los apetitos y deseos sexuales que provocan ingentes daños psicológicos, emocionales e incluso físicos entre los niños y los jóvenes. Muchas de las sociedades actuales están saturadas con imágenes sexuales, mensajes y normas de comportamiento que suponen una amenaza importante para el bienestar de los niños y hacen un llamado a los adultos cuidadosos para proporcionar protección, orientación y consejo.

El desarrollo físico de los niños exige protección de una serie de amenazas, como desnutrición, abuso sexual, riesgos físicos como el tráfico por carretera o el cableado eléctrico, e incluso las amenazas de enfermedad como las registradas por agua no potable. El desarrollo físico de los niños también requiere alimentar a través de alimentos saludables, actividad / ejercicio físico, y el desarrollo de habilidades motoras. Los niños más fuertes se convierten en adultos más fuertes y más productivos. La creencia se ha aceptado desde hace tiempo que "niñas bien alimentadas se transforman en mujeres que se enfrentan a un menor número de riesgos durante el embarazo y el parto y cuyos hijos se establecen en vías de desarrollo más firmes, física y mentalmente."¹⁰⁴

¹⁰⁴ Estado de la Infancia del Mundo de 1998, 17.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un campo de estudio de la neurociencia y la psicología y se centra en el desarrollo del niño en términos de procesamiento de la información, los recursos conceptuales, habilidades de percepción, aprendizaje de idiomas, y otros aspectos del desarrollo del cerebro y la psicología cognitiva en comparación con el punto de vista de un adulto. En otras palabras, el desarrollo cognitivo es la aparición de la capacidad de pensar y entender.¹⁰⁵ El desarrollo cognitivo incluye recordar, resolución de problemas y la toma de decisiones.¹⁰⁶ Para los niños, el desarrollo interrelacionado de emoción y cognición requiere el desarrollo saludable de las redes complejas de circuitos neuronales de todo el cerebro.¹⁰⁷

Un informe del Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos dice:

Hay una creciente evidencia que sugiere que hay "períodos críticos" para el desarrollo del habla y el lenguaje en bebés y niños pequeños. Esto significa que el cerebro en desarrollo es más capaz de absorber un idioma, cualquier idioma, durante este período. La capacidad para aprender una lengua será más difícil, y tal vez menos eficiente o eficaz, si se permite que estos períodos críticos pasen sin la exposición temprana a un idioma.¹⁰⁸

Los estudios reportan consistentemente los efectos a largo plazo de las intervenciones cognitivas tempranas, con algunos beneficios que se mantuvieron hasta 17 años. Este

¹⁰⁵Daniel L. Schacter, Daniel T. Gilbert y Daniel M. Wegner, Psicología, Catherine Woods, ed. (Nueva York: Worth Publishers, división de MacMillan, 2010), 429.

¹⁰⁶"El desarrollo cognitivo", en Enciclopedia de Salud Infantil, www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

¹⁰⁷Los niños pequeños se desarrollan en un entorno de relaciones: Documento de Trabajo N° 1, el Consejo Científico Nacional sobre el Desarrollo Infantil, en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard (2004): 3, www.developingchild.harvard.edu, consultado el 15 de agosto, 2014.

¹⁰⁸"Los hitos del desarrollo del habla y del lenguaje," Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, www.nidcd.nih.gov/health/voice/speechandlanguage.html, consultado el 15 de agosto de 2014.

investigación confirma la importancia de la estimulación cognitiva temprana para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños pequeños.¹⁰⁹

Cognitivamente, un niño pequeño comienza como un recolector de información. En sus primeros años, se entera de cómo concentrarse en un solo aspecto del pensamiento. Luego desarrolla la capacidad de entender algunas relaciones entre los hechos y observaciones que ha recogido. Algún tiempo después, puede pensar en conceptos de una manera abstracta, así como recabar información y clasificarla. Esta es una introducción a los procesos cognitivos más estables de la edad adulta.

Debido a que los primeros años son un tiempo de tan gran cambio en la vida de un niño y son de tal influencia de larga duración, garantizar que el niño tenga el mejor comienzo debe ser nuestra prioridad más alta. Las acciones tomadas en nombre de los niños durante este período crítico afectan a su desarrollo futuro y potencial. Las primeras experiencias determinan si la arquitectura del cerebro de un niño proporcionará una base fuerte o débil para todo el aprendizaje futuro, el comportamiento y la salud.¹¹⁰

El desarrollo cognitivo y socio-emocional temprano es un factor determinante del progreso de la escuela en los países desarrollados. Otra prueba de la importancia de la primera infancia es que las intervenciones a esta edad pueden haber sufrido beneficios de rendimiento cognitivo y escolar

¹⁰⁹ Ibid.

¹¹⁰ "Conceptos clave: arquitectura del cerebro," Centro de Desarrollo del Niño en la Universidad de Harvard, http://developingchild.harvard.edu/key_concepts/brain_architecture/, accesado el 24 de julio de 2015.

La alfabetización y la educación, especialmente para las niñas, están estrechamente asociadas con el aumento de las tasas de supervivencia infantil, ya que los padres educados van a tener acceso a la información y mejores habilidades de crianza."



“ Con el fin de desarrollarse plenamente, los niños deben formar relaciones seguras y formativas - relaciones que permiten la experiencia del amor y que generan confianza.”

para más tarde en la vida.¹¹¹ La alfabetización y la educación, especialmente para las niñas, están estrechamente asociadas con el aumento de las tasas de supervivencia infantil, ya que los padres educados van a tener acceso a la información y mejores habilidades de crianza. La falta de acceso a una educación de calidad y la información correcta es también un factor que contribuye a la desnutrición infantil.¹¹²

Teniendo en cuenta esto, no es de extrañar que la educación se incluye como fundamental en la Convención sobre los Derechos del Niño. La educación y la alfabetización desbloquean el potencial, para que los jóvenes puedan entender y participar en las decisiones que afectan a sus vidas, aumentan su éxito en la obtención de empleo, y están estrechamente vinculadas a los resultados positivos de vida.

Además de los sistemas educativos tradicionales, hay un papel importante para la educación no formal. Un reciente informe del Banco Mundial afirma:

La educación no formal juega un papel importante en los países en desarrollo donde las instituciones educativas formales no llegan a determinados, a menudo más desfavorecidos, segmentos de la población. A menudo las escuelas no formales basadas en la comunidad se adaptan mejor a las necesidades de los niños locales que la educación formal. Al mismo tiempo, las experiencias educativas no formales pueden actuar como un importante complemento a la educación formal.¹¹³

El desarrollo saludable de los niños requiere un fuerte apoyo del desarrollo cognitivo. Experiencias apropiadas para su edad y estimulación para desarrollar el lenguaje, el cálculo, fomentar la curiosidad y la expresión en el contexto de las relaciones de amor va a construir la capacidad de toda la vida de un niño para resolver problemas, superar los desafíos, y participar con confianza en actividades productivas.

¹¹¹ Grantham-McGregor et al., "Desarrollo infantil en los países en desarrollo 1," 60-70.

¹¹² Ibid.

¹¹³ Niños y jóvenes - el aprendizaje permanente de Jóvenes y Niños, web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTCY/, consultado el 20 de abril, 2011.

Desarrollo Socio-emocional

El desarrollo socio-emocional saludable depende de las relaciones con los adultos que los cuidan en el entorno del niño, incluidos los padres, los maestros, la familia extendida, tutores, pastores y otros. A través de estas relaciones es que el niño comienza a "adquirir y aplicar efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y gestionar las emociones; el desarrollo de la atención y el interés por los demás; tomar decisiones responsables; establecer relaciones positivas; y el manejo de situaciones difíciles hábilmente".¹¹⁴ Este proceso de aprendizaje es la esencia del desarrollo socio-emocional saludable. De hecho, "el desarrollo emocional es en realidad construido en la arquitectura del cerebro de los niños pequeños en respuesta a sus experiencias personales individuales y las influencias de los entornos en los que viven."¹¹⁵

Desde las primeras etapas de la vida, incluso antes del nacimiento, los niños pueden formar relaciones con los demás. Con el fin de desarrollarse plenamente, los niños deben formar relaciones seguras y formativas - relaciones que permiten la experiencia del amor y que construyen confianza.

Los beneficios a largo plazo de una buena atención prenatal, la lactancia materna y los efectos de hablar y jugar con los niños desde sus primeros días son ampliamente reconocidos como fundamentales en el desarrollo del niño.

¹¹⁴ J. E. Zins y M. J. Elias, "Aprendizaje Social y Emocional," necesidades de los niños III: Desarrollo, prevención e intervención, G.G. Oso y K. M. . Minke, eds, Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (2006): 1.

¹¹⁵ El desarrollo emocional de los niños está integrado en la arquitectura de sus cerebros: Documento de Trabajo No. 2, Consejo Nacional de Ciencia en el Desarrollo Infantil (2004): 2, www.developingchild.harvard.edu, consultado el 15 de agosto de 2014.

Socialmente y emocionalmente, un niño desarrolla un sentido de sí mismo a través de la relación inicial con su madre o cuidador principal."

Socialmente y emocionalmente, un niño desarrolla un sentido de sí mismo a través de la relación inicial con su madre o cuidador principal. Luego, el niño extiende su experiencia de esa relación inicial y comienza la construcción de relaciones con los demás - familiares, amigos y conocidos. Esas experiencias relacionales en curso enseñan al niño a relacionarse con los demás y a desarrollar su sentido de sí mismo.

Las habilidades sociales aprendidas mediante el aumento de las interacciones relacionales preparan a los niños para la participación más crítica en la sociedad. Ellos construyen la capacidad de articular sus pensamientos y opiniones. A medida que estas habilidades se desarrollan, los niños comenzarán a participar en las preocupaciones sociales más grandes que afectan a sus vidas.

Desarrollo Espiritual

La investigación reciente llevada a cabo por el Instituto de Investigación, Seminario Teológico Fuller, y un cuerpo creciente de literatura infantil dentro del ministerio Cristiano afirma al desarrollo espiritual como algo intrínseco al desarrollo humano.

Los niños son seres espirituales que nacen con el potencial de experiencia espiritual.¹¹⁶ El "lenguaje" utilizado por los niños en las experiencias espirituales más a menudo implica actitudes y acciones, en lugar de palabras.¹¹⁷

¹¹⁶ Sofia Cavalletti, el potencial religioso de un niño: La Descripción de una experiencia con niños de tres a seis años (Mahwah, N.J. : Prensa Paulista, 1983).

¹¹⁷ Escocés de mayo, et al, Materia de los niños: Celebrando su lugar en el Iglesia, la Familia y la Comunidad (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2005), 222.

Los niños son seres espirituales que nacen con el potencial de las experiencias espirituales."

Sofía Cavalletti encontró que incluso los niños muy pequeños son capaces de detectar la presencia de Dios.¹¹⁸ Los padres o los profesores no controlan el encuentro; sólo pueden colaborar con Dios para que los niños y niñas puedan tener un encuentro con Él.¹¹⁹

Sin embargo, la espiritualidad puede ser alimentada. Los niños son como semillas. Necesitan condiciones óptimas para florecer y dar fruto. Una investigación individual por el Instituto de Búsqueda, el Seminario Teológico Fuller, Visión Mundial, escocés de mayo, Catherine Stonehouse, Compasión y otros señala que un entorno propicio y las relaciones positivas alimentan la espiritualidad intrínseca del niño.

Catalina Stonehouse escribe:

La formación espiritual es una fe de maduración y una relación más profunda con Jesucristo, a través de la cual llegamos a ser más como Cristo en la vida fuera de nuestra vida cotidiana. Lo espiritual se forma a través de las prácticas que abren a la persona a Dios y rompen las barreras que dificultan su percepción de Dios.¹²⁰

Desde la infancia nuestra personalidad se está formando. Los niños están desarrollando los bloques de construcción de la identidad y la forma en que se relacionan con Dios. La capacidad de confiar es fundamental para la salud, la integridad y la fe. Stonehouse continúa:

Las formas en que los padres se preocupan por su bebé, guían al niño, y alientan al niño son parte de la formación espiritual.

¹¹⁸ Cavalletti, el potencial religioso de un niño. Otros observaron esto también; véase David Hay y Rebecca Nye, *El Espíritu del Niño* (Londres: Manantial, 1998); y Robert Coles, *La vida espiritual de los niños* (Boston: Houghton Mifflin, 1990).

¹¹⁹ Mayo, *Los niños importan*, 85-86, 106; Catalina Stonehouse, *unirse a los niños en el viaje espiritual: Consolidación de una vida de fe* (Grand Rapids, MI: Bridgepoint Books, división del panadero Académico, 1998), 181-182.

¹²⁰ Stonehouse, *unirse a los niños en el viaje espiritual*, 21.

El diseño de Dios es trabajar a través de las relaciones cotidianas de los padres y niños para proporcionar a los niños experiencias que los preparen para la fe.

121

Las semillas de la fe se forman antes de que los niños incluso tengan el lenguaje para describirla y antes de que sean conscientes de la confianza que sienten." La influencia de esta primera semilla básica de la fe es fundamental, a pesar de que no tenemos memoria de su formación. Fowler dice: "A pesar de que no determina el curso de nuestra fe más tarde, se establece la base sobre la que más tarde se va a construir la fe o en la que tendrá que ser reconstruida la fe más tarde."¹²²

Espiritualmente, el niño comienza por "capturar" la fe a través de experiencias positivas (o negativas) de confianza, amor y aceptación, de alguna manera asociadas con Dios. La fe es perfeccionada a continuación, no sólo mediante la enseñanza, sino también a través de las experiencias totales en la familia de uno, de la comunidad, de la iglesia y de sus compañeros. La adolescencia trae un momento de cuestionamiento y de búsqueda que ayuda a determinar si la fe de un niño se trasladará hasta la edad adulta y madura. A pesar de que una persona se encuentra con las cuestiones de fe durante toda la vida, los adultos a menudo se asientan en lo que John Westerhoff llama una fe de "propiedad", lo que significa que su fe guía efectiva y sistemáticamente sus acciones y palabras.

¹²¹ Ibid, 63.

¹²² James Fowler, *Etapas de Fe: La psicología del desarrollo humano y la búsqueda de sentido* (Nueva York: HarperOne, 1995).

¹²³ Este proceso de desarrollo de la fe se describe con mayor detalle por John Westerhoff, *¿Nuestros niños tienen fe?* (Toronto: Morehouse Publishing, 2008), 87-103.

Las semillas de la fe se forman antes de que los niños incluso tengan el lenguaje para describirla y antes de que sean conscientes de la confianza que sienten."

Los jóvenes que participan en las comunidades de fe son más propensos a sentirse apoyados, valorados y empoderados que los que no están involucrados.

¿Debería ser el desarrollo espiritual parte de la discusión general de desarrollo humano? De acuerdo con los mismos pobres, la respuesta es "Sí". Sabina Alkire cita el trabajo de referencia en el estudio de Deepa Narayan "Voz de los Pobres", donde Narayan y sus colegas encuestaron a más de 60.000 personas empobrecidas acerca de su definición de bienestar. Los elementos que están bajo la categoría de "bienestar psicológico" incluían la paz de la mente, la felicidad y la armonía (incluyendo una vida espiritual y la observancia religiosa).¹²⁴ Compasión cree que expresar el Evangelio de palabra y obra es vital para la "armonía" que los pobres buscan.

También creemos que una visión del mundo centrada en Jesús puede tener un efecto poderoso y positivo en la reducción de la pobreza. El sociólogo Max Weber identificó este efecto hace un siglo cuando conectó el crecimiento económico en Occidente con una visión del mundo protestante tradicional.¹²⁵ Una identificación similar se afirmó más recientemente en Guatemala por Amy Sherman:

En el curso de mi investigación en Guatemala, descubrí que la cosmovisión religiosa de una persona se correlacionó con sus creencias políticas y participación. La convicción religiosa afecta cómo las personas piensan y se comportan. ... [El estudio] afirma que conversos guatemaltecos escapan de la creencia en dioses (animismo), y su

¹²⁴ Deepa Narayan, et al, voz de los pobres: ¿Puede alguien escucharnos(2000), 25-30, 37-38; citado en Sabina Alkire, "dimensiones del desarrollo humano," el desarrollo mundial, 30: 2 (Gran Bretaña: Elsevier Science Ltd., 2002), 189-190.

¹²⁵ Landes, La Cultura Importa, 11ff.

adopción de la creencia en Dios (Cristianismo ortodoxo),
ha ayudado a que comiencen a salir de la pobreza.¹²⁶

Uno de los aspectos más satisfactorios de desarrollo espiritual es ayudar a un niño o joven a encontrar y crecer en su vocación. Esto requiere que un niño experimente la dinámica espiritual de la identidad - la creencia de que tiene un gran potencial y vale la pena y es capaz de amar y cuidar a los demás porque está hecho a la imagen de un Dios que ama y se preocupa por él. También desarrolla la dinámica espiritual de la esperanza y propósito - la creencia en un Dios amoroso, todopoderoso que escucha y responde la oración.

Una idea importante de la labor del Instituto de Búsqueda se refiere al papel de la "espiritualidad" y la fe en el bienestar de los jóvenes. Los jóvenes que participan en las comunidades de fe son más propensos a sentirse apoyados, valorados y empoderados que los que no están involucrados.

Además, las prácticas religiosas y espirituales están empezando a ser reconocidas como factores clave de promoción que fomentan resultados positivos en el desarrollo. Estos factores incluyen la longevidad, la participación ciudadana, el bienestar, la esperanza, el propósito y significado en la vida, la autoestima y el nivel de instrucción.¹²⁷ Un análisis del Instituto de Búsqueda considera que los jóvenes de América entre las edades de 12-14 que describen la espiritualidad como importante y que participan en la comunidad religiosa están mejor en una variedad de riesgo y prosperando indicadores varios años más adelante en la preparatoria (secundaria).¹²⁸ Aunque el estudio se llevó a cabo en la juventud estadounidense parece probable que estos hallazgos sean ciertos en otras culturas también.

¹²⁶ Amy L. Sherman, *El alma del Desarrollo* (Nueva York: Oxford University Press, 1997), 6.

¹²⁷ B. R. Johnson, "Historia de Dos Efectos religiosos: Evidencia para el impacto protector y prosocial de religión orgánica," en K. K. . Kline, ed, *Comunidades auténticas: El caso científico para nutrir al niño* (Nueva York: Springer Books, 2008).

¹²⁸ Peter C. Scales, "Espiritualidad temprana y participación religiosa vinculada al bienestar del adolescente más adelante," Instituto de Búsqueda: descubrir lo que los niños necesitan para tener éxito (2007), extracto recuperado de www.search-institute.org/system/files/a/temprano-Espiritualidad-religioso-Participation.pdf, entrada registrada, Consultado el 17 de julio de 2015.



“ El impacto puede ser de largo alcance cuando los esfuerzos de los derechos del niño se basan en los aspectos de protección de las creencias y prácticas religiosas de una comunidad.”

Por otra parte, los jóvenes estadounidenses que ponen importancia en el desarrollo espiritual son mucho menos propensos a involucrarse en comportamientos de riesgo, como el consumo de tabaco, el abuso del alcohol y la conducción bajo la influencia del alcohol. También son menos propensos a demostrar un comportamiento antisocial o tener problemas en la escuela. Las prácticas religiosas y espirituales están empezando a ser reconocidas como un factor protector clave que amortigua a los jóvenes y adultos de resultados nocivos, incluyendo las lesiones, la hipertensión, la depresión, el suicidio, la promiscuidad, el alcohol y otras drogas, y la delincuencia.¹²⁹

Por último, los estudios muestran que los niños y adolescentes que son religiosamente activos son más propensos a tener los siguientes indicadores de prosperidad: consiguen grados más altos, ayudan a los demás, valorando la diversidad étnica y racial, resistiendo el peligro, retrasando la gratificación, manteniendo la salud física, y el liderazgo.¹³⁰

UNICEF ha afirmado el papel de las comunidades de fe en el servicio a los niños, así como el papel de la fe en el bienestar general de los niños.

Aparte de los beneficios potenciales que los actores religiosos traen a las asociaciones, la espiritualidad y la religión pueden tener una profunda influencia en el desarrollo y la socialización de los niños y tienen el potencial para reforzar las influencias de protección y promoción de la resiliencia. Las creencias,

¹²⁹ Ibid.

¹³⁰ Alimentando el espíritu (2009),

www.parentfurther.com.php53-8.dfw1-2.websitetestlink.com/time-together/spiritual-life/fostering-development, Consultado el 17 de julio de 2015.

Para que los niños se desarrollen y construyan la fe de toda la vida deben ser alentados a hacer preguntas de asombro y maravilla acerca de Dios, deben ser alentados a escuchar la voz de Dios y reconocer la obra de sus manos en la creación, se les debe enseñar las verdades de la Escritura, y deben aprender a orar con fe en que Él es un Dios que los ama.

prácticas, redes sociales y los recursos de la religión puede infundir esperanza, dar sentido a las experiencias difíciles y proporcionar apoyo emocional, físico y espiritual. El impacto puede ser de largo alcance cuando los esfuerzos de los derechos del niño se basan en los aspectos de protección de las creencias y prácticas religiosas en una comunidad.¹³¹

Rodear a los niños con adultos cariñosos que demuestran el amor de Dios y el carácter de Jesús les proporciona ejemplos concretos para guiar su propio crecimiento espiritual."

Una comprensión holística centrada en Jesús del desarrollo humano y la identidad incorpora el desarrollo espiritual. Para que los niños se desarrollen y construyan la fe de toda la vida deben ser alentados a hacer preguntas de asombro y maravilla acerca de Dios, se les debe animar a escuchar la voz de Dios y reconocer la obra de sus manos en la creación, se les debe enseñar las verdades de la Escritura y que deben aprender a orar con fe en que Él es un Dios que los ama.¹³² Al igual que todas las personas los niños aprenden más del ejemplo de otros, y tienden a imitar esos ejemplos. Rodear a los niños con adultos cariñosos que demuestran el amor de Dios y el carácter de Jesús les proporciona ejemplos concretos para guiar su propio crecimiento espiritual. En última instancia, es Dios el que causa ese crecimiento y no podemos controlarlo, pero podemos hacer nuestra parte para regar la semilla.

¹³¹ Stephen Hammer y Malia Robinson, contribuyentes, en asociación con las comunidades religiosas en favor de la Infancia, UNICEF (2012): 3.

¹³² Scott C. Todd, la formación espiritual y Discipulado en la Infancia, extracto recuperado de www.edinburgh2010.org/fileadmin/files/edinburgh2010/files/pdf/Scott%20Todd%202009-3-9.pdf, accesado el 30 de Oct. de 2015.

Desarrollo Basado en Activos

Múltiples disciplinas afirman el valor de los enfoques basados en los activos o basados en la fuerza para el desarrollo. En los negocios, hay una escuela prominente de gestión basada en el uso de las capacidades de la persona. El enfoque "Buscador de Fortalezas de Clifton" de Gallup.¹³³ es un ejemplo de esa escuela de pensamiento. En el trabajo de desarrollo entre las personas que viven en la pobreza, una metodología llamada "indagación apreciativa" ha surgido como una estrategia efectiva para participar en conversaciones con las comunidades sobre su propio progreso basado en una apreciación de sus ventajas y los recursos existentes. Del mismo modo, en el desarrollo infantil y juvenil, marcos bien desarrollados para comprender y desarrollar activos aumentan la probabilidad de que una persona joven prospere.

Sobre la base de más de 20 años de investigación y encuestas de más de 3 millones de jóvenes, el Instituto de Búsqueda ha identificado 40 elementos que contribuyen a resultados positivos de vida para los jóvenes. Los activos son experiencias y cualidades que ayudan a guiar las elecciones de los jóvenes y se sabe que contribuyen a su crecimiento como adultos responsables, bondadosos y exitosos. Estos activos incluyen: apoyo familiar, apoyo de los adultos no familiares, clima escolar, crianza, seguridad, altas expectativas, influencia positiva de los compañeros, y mucho más.¹³⁴ En cada caso hay maneras específicas y observables de saber si un determinado activo está presente en la vida de una persona joven. Este marco es útil para los educadores y otras personas involucradas en el cuidado de los niños para asegurarse de que se hacen esfuerzos para construir estas experiencias y cualidades en la vida de los jóvenes.

¹³³ Tom Rath, *Buscador de Fortalezas 2.0* (Nueva York: Gallup Press, 2007), www.strengthsfinder.com.

¹³⁴ "40 elementos fundamentales del desarrollo de los adolescentes", www.search-institute.org/content/40-developmental-assets-adolescents-ages-12-18, consultado el 15 de agosto de 2014.



La esperanza ve el futuro mejor, tiene una manera de llegar allí, y posee el valor de intentar."

Estos resultados confirman, una vez más, la importancia de un enfoque holístico para el desarrollo del niño. Un enfoque que integra el crecimiento físico, cognitivo, socio-emocional y espiritual es un tema central de la filosofía de Compasión de los niños y su desarrollo.

La Resiliencia y Esperanza como Activos

Algunos niños demuestran una gran capacidad de recuperación en medio de circunstancias difíciles, mientras que otros no lo hacen. La resiliencia se define como "el proceso de negociación eficaz, adaptándose a, o manejando una fuente importante de estrés o trauma ... 'rebotando' en la cara de la adversidad."¹³⁵ Se requiere capacidad de resiliencia para superar los retos y es sin duda esencial para superar los desafíos de la pobreza. Los niños resilientes superan el trauma, los obstáculos y temores, como el abuso, el abandono, el miedo a la violencia de bandas en sus calles, la falta de oportunidades de educación, y una serie de otras circunstancias difíciles. Estos niños resilientes nos recuerdan la Escritura, "Nos vemos atribulados en todo, pero no abatidos; perplejos, pero no desesperados; perseguidos, pero no abandonados; derribados, pero no destruidos." (2 Corintios 4:8-9). ¿Por qué algunos niños "rebotan", mientras que otros están aparentemente aplastados? La diferencia de decisiones es un activo que subyace a todos los demás activos y sirve como el motor de la resiliencia: la esperanza.

La esperanza es un motor tremendamente subestimado para superar los retos. La resiliencia es esa capacidad

¹³⁵ Gill Windle, Kate M. Bennett y Jane Noyes, "Una revisión metodológica de resiliencia escalas de medición," Salud y Calidad de Vida resultados, 9 (8), BioMed Central (2011): 152, www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articulos/PMC3042897/, consultado el 15 de Ago de 2014.



La esperanza crea la acción - la acción requerida para superar el reto. Esa acción llena de esperanza es la clave para la resiliencia y la clave para superar la pobreza."

La verdadera esperanza se convierte en una fuerza de acción motriz para el cambio cuando estos tres ingredientes están trabajando en conjunto: visión, un camino a seguir, y el valor de intentar."

de superar, pero la esperanza es lo que alimenta esa capacidad. La esperanza es a menudo percibida erróneamente como etérea o una vaga sensación de positividad u optimismo, pero eso es una comprensión lamentablemente inadecuada. De hecho, la esperanza tiene arquitectura. Shane López, científico Senior de Gallup ha llevado a cabo una amplia investigación sobre la esperanza y concluye: "La esperanza importa. La esperanza es una opción. La esperanza puede ser aprendida. La esperanza puede ser compartida con los demás".¹³⁶ López describe su propia aventura de experimentar diferentes tipos de "pensamiento futuro" y la diferencia entre fantasear o pensar y esperar.

"Cuando esperé, me sentí obligado a actuar. La esperanza llegó junto con toda una avalancha de planes para avanzar hacia ese futuro".¹³⁷

La esperanza es una cualidad específica y potente en el espíritu humano. La manera en que pensamos en el futuro puede producir miedo o ansiedad, que a menudo paraliza nuestras acciones. O nuestros pensamientos pueden concentrarse en ilusiones o fantasías, y nos dejarán con una tristeza interna estacionaria porque "sabemos" que no podemos llegar a ese futuro. Pero la esperanza es diferente. La esperanza ve el futuro mejor, tiene una manera de llegar allí, y posee el valor de intentar.

La esperanza crea la acción - la acción requerida para superar el reto. Esa acción llena de esperanza es la clave para la resiliencia y la clave para superar la pobreza.

¹³⁶ Shane J. López, *Haciendo que la Esperanza Suceda: para crear el futuro que quieres para ti y otros* (Nueva York, NY: Atria Books, 2013), 13.

¹³⁷ *Ibid*, 17.

La esperanza está compuesta por tres elementos específicos: En primer lugar, debe tener una visión de un futuro mejor. En segundo lugar, debe tener al menos una ruta o camino para llegar allí. Y en tercer lugar, debe tener el valor de empezar a tomar medidas por ese camino. Es evidente que una persona sin una visión de un futuro mejor no tiene esperanza. Sin embargo, muchas personas tienen una visión y todavía no hay esperanza porque no tienen o ven un "camino a seguir".

La esperanza debe tener opciones. No es suficiente creer en un futuro mejor. Tiene que haber una manera de llegar allí. Sin una oportunidad de lucha, la esperanza se puede torcer en su gemelo oscuro - La expresión de deseos. Expresión de deseos y sueños todo el día y eso no hace bien a nadie. ... La prueba de la esperanza es la acción.¹³⁸

Sin embargo, incluso estos dos poderosos ingredientes - visión y un camino a seguir - no son suficientes para construir la verdadera esperanza. Sin el tercer ingrediente de valor, la acción quedará atrapada por el miedo. Sin valor, las oportunidades irán sin probar y la población permanecerá atascada. La verdadera esperanza se convierte en una fuerza motriz de acción de cambio cuando estos tres ingredientes están trabajando en conjunto: visión, un camino a seguir, y el valor de intentar. Los niños que viven en la pobreza necesitan los tres. Todos necesitamos los tres.

La esperanza puede ser el activo más importante en el desarrollo del niño. La esperanza permite al niño prevalecer en la adversidad. El punto importante es que la esperanza puede ser construida. Es posible ayudar a un niño a poder ver un futuro mejor. Un enfoque que Compasión utiliza para ayudar a los niños a desarrollar esa visión se llama "Mi Plan para Mañana." Es posible proporcionar oportunidades, una manera de llegar a ese futuro. Los programas de Compasión proporcionan una amplia gama de oportunidades (educación formal, oportunidades de desarrollo apropiadas para su edad, formación profesional, etc.) para que los niños encuentren un camino a seguir en la vida. Por último, es posible mezclar valor en los jóvenes para que coloquen un pie en ese camino para su mejor futuro. Sin embargo, uno

¹³⁸ Todd, La Esperanza Creciente, 190.

no puede "dar" valor. Los métodos para salir adelante y construir valor y creación de confianza requieren nuevas formas de involucrar a los niños y jóvenes. Los métodos como el desarrollo positivo de los jóvenes y un énfasis en la participación de los niños ayudan a crear valor mediante el desarrollo de la confianza y la propiedad de las soluciones.

Desarrollo Juvenil Positivo y Participación Infantil

Al principio de este libro, hemos considerado varios ejemplos de las Escrituras en el que los jóvenes hacen cosas muy importantes. ¡Basta con contemplar a la joven que dio a luz y crió al Salvador del mundo! Los jóvenes sin duda pueden hacer contribuciones importantes.

El desarrollo positivo de la juventud es un enfoque que afirma la capacidad de los jóvenes para hacer contribuciones importantes y les anima a ser recursos dentro de sus familias, grupos de pares, escuelas y otras organizaciones con el fin de promover su propio desarrollo, así como el de su comunidad. A diferencia de los esfuerzos de prevención que se centran en los factores de riesgo juveniles, el desarrollo positivo de la juventud hace hincapié en el desarrollo de fortalezas.

La idea de empoderar a los jóvenes en beneficio de la comunidad genera una actitud alentadora hacia ellos. Nicole Nicotera observa: "La participación de los jóvenes como una fuerza positiva en su comunidad los promueve como activos de la comunidad en lugar de ser vistos como problemas a tener en cuenta."¹³⁹

Iglesias, escuelas y organizaciones sociales a menudo ven resultados positivos cuando se da a los niños la oportunidad de participar en el cambio en lugar de simplemente recibir el cambio.

¹³⁹ Nicole Nicotera, "Fortaleciendo la Capacidad de Participación ciudadana: los niños como agentes de cambio del Barrio," *Diario de la práctica comunitaria*, 16: 2 (octubre de 2008): N. P.

Cada vez que una persona hace uso de su capacidad, la comunidad es más fuerte y la persona se vuelve más poderosa. Los niños y jóvenes son poderosos agentes de desarrollo y deben ser colaboradores en la obra. Por estas razones, Compasión cree que es importante hacer participar activamente a los jóvenes en su propio desarrollo y favorecer su inclusión y participación en actividades que influyan en sus iglesias y comunidades.

Desarrollo Holístico Infantil Centrado en Jesús es Discipulado de Niños

Compasión a menudo se refiere al "desarrollo integral del niño" como "DIN." Sin embargo, esa sigla también podría referirse a "discipulado integral del niño." ¿Cuál es la diferencia? Compasión cree que el desarrollo infantil integral centrado en Jesús debe ser sinónimo de discipulado infantil integral. Creemos que el objetivo del discipulado infantil es desarrollar, como lo hizo Jesús, como un niño. Aprendemos de Lucas 2:52 que, "Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y el hombre." Aquí "sabiduría y en estatura" se refiere al desarrollo intelectual y físico. "En gracia para con Dios y el hombre" habla de crecimiento espiritual y socio-emocional. Ningún elemento de desarrollo fue aislado de los otros en el crecimiento y desarrollo de Jesús. Creemos que lo mismo debería ser cierto para los niños que servimos.

Considere la primera frase en la declaración de Compasión: "En respuesta a la Gran Comisión, Compasión existe ..." Jesús instruyó a sus seguidores,

Compasión cree que el desarrollo infantil integral centrado en Jesús debe ser sinónimo de discipulado infantil integral."

"Id y haced discípulos ... enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado" (Mateo 28:19-20). "Hacer discípulos" se entiende mejor como hacer aprendices de toda la vida del Maestro. Es decir, a ser cada vez más como Jesús. Ciertamente implica enseñanza y aprendizaje (cognitivo), pero es mucho más amplio. "Obedecer" es conductual. Por lo tanto, la realización de los discípulos es un proceso de animar a la gente a crecer para ser como Jesús. El discipulado debe infundir a todos los aspectos del desarrollo humano. Cuando se entiende con razón, los dos conceptos, el desarrollo y el discipulado, son esencialmente los mismos.

Los Umbrales de Transformación

La misión de Compasión es la de liberar a los niños de la pobreza en el nombre de Jesús. La definición de "liberado" se encuentra en los resultados de los niños.¹⁴⁰ La superación de la pobreza no es una tarea fácil ni simple. El éxito del desarrollo infantil no sólo requiere apoyo a largo plazo y perseverante y atención individualizada, sino que también requiere una masa crítica de intervención.

Una intervención simple o momentánea no puede "liberar" a un niño de la pobreza. No es suficiente inmunizar contra el sarampión y luego ver al niño morir de malaria. No es suficiente garantizar un apoyo nutricional, y luego observar que siguen siendo analfabetos porque su familia no puede pagar las cuotas escolares. No es suficiente construir un parque infantil cuando tiene 7 años, y luego verlo ser atraído a la vida de pandilla cuando tiene 12. No es suficiente enseñar el Evangelio y luego decir: "Ve en paz; mantente caliente y bien alimentado "(Santiago 2:16). Para liberar a un niño de la pobreza se requiere una presencia permanente, integral, personal en la vida de ese niño.

Compasión cree que una masa sostenida y crítica de intervención es necesaria para ayudar a traer al niño a un umbral de transformación. Como

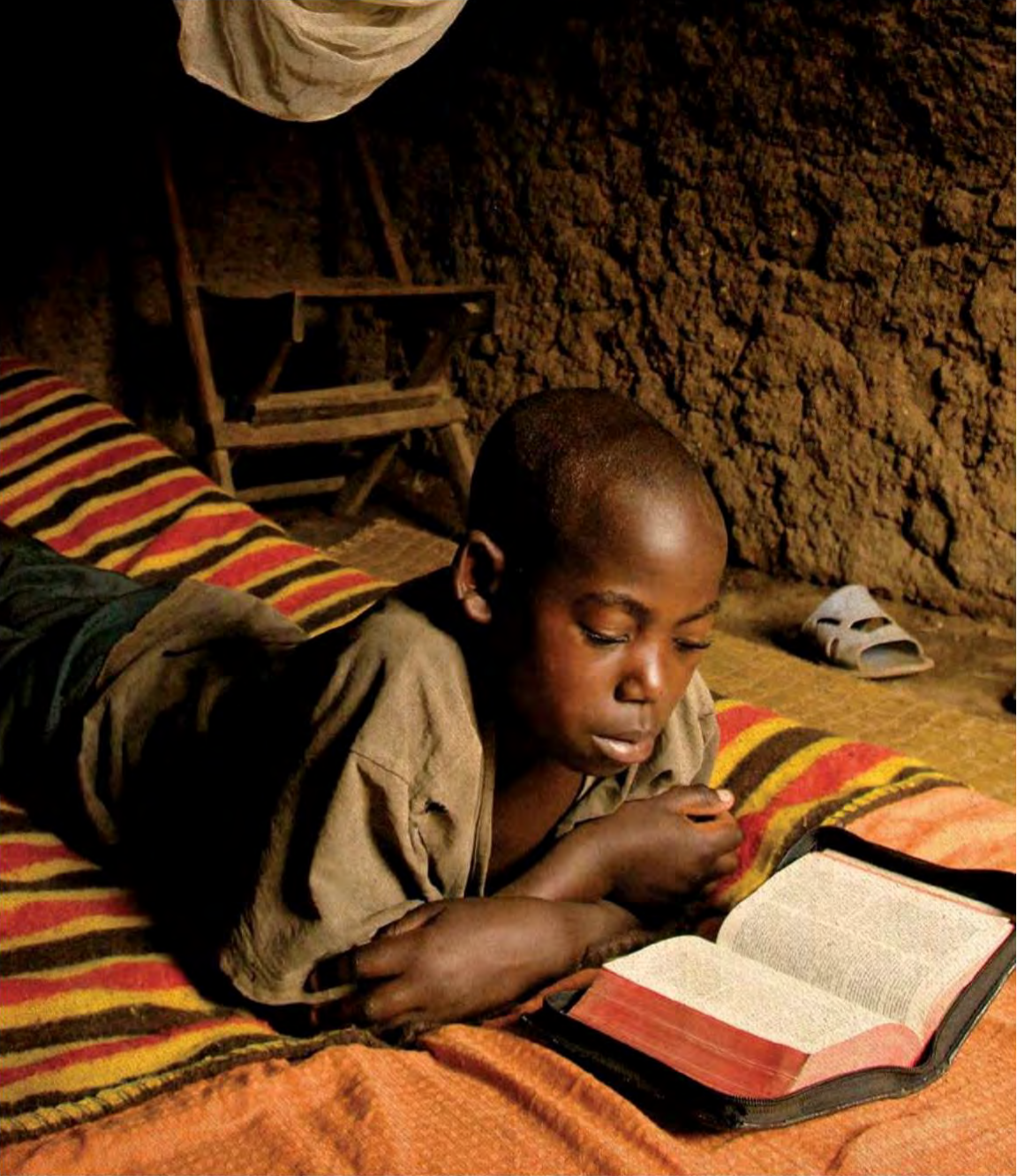
¹⁴⁰ Resultados Deseados del Programa de Patrocinio de Niños de Compasión y los

Indicadores Relacionados se pueden encontrar en el apéndice.

un punto de inflexión después del cual el niño va a tener la capacidad, la iniciativa, la esperanza y la oportunidad suficiente para superar todos los obstáculos restantes que lo puedan mantener atrapado en la pobreza. Esto explica por qué Compasión se ha comprometido con el desarrollo a largo plazo, individual e integral de cada niño a través de la asociación con la iglesia local.

Resumen

- Las personas son seres físicos, sociales, cognitivos y espirituales.
- El holismo ve a cada aspecto del ser humano de una manera integrada y resiste la práctica común de tratar un área de la vida como independiente de las demás.
- El desarrollo infantil exitoso debe ser integral y debe abordar de manera adecuada las necesidades y oportunidades en cada aspecto de la vida.
- El trabajo del desarrollo del niño debe ser a largo plazo y lograr una masa crítica de intervención para dar al niño la oportunidad de liberarse de los ciclos y las trampas de la pobreza.
- El trabajo exitoso con niños y jóvenes se centra en ver sus fortalezas y potencial más que sus problemas o factores de riesgo.
- Los mejores programas activamente involucran a los niños y jóvenes como participantes en su propio desarrollo, así como en el desarrollo a largo plazo de sus iglesias y comunidades.



“ La inversión más estratégica para lograr un cambio social duradero es la inversión en el desarrollo infantil integral centrado en Jesús.”

5

El compromiso de Compasión con la Infancia

Los niños son increíblemente importantes, aunque a menudo se pasa por alto. Son físicamente y emocionalmente vulnerables, y muchos sufren e incluso mueren por causas relacionadas con la pobreza. Si bien se están haciendo progresos en muchas áreas del bienestar de los niños, el sufrimiento continúa en niveles trágicos, lo que nos impulsa a dedicar energía incansable para su protección y cuidado. A pesar de que estas necesidades y vulnerabilidades son significativas, los niños y los jóvenes se ven mejor por su poder y potencial.

Los niños y jóvenes son los formadores de cultura e innovadores. Albergan la energía del cambio social. Elegirán los valores y creencias que determinan el futuro - de sus iglesias, sus economías y sus sociedades. Por lo tanto, la inversión más estratégica para lograr un cambio social duradero es la inversión en el desarrollo infantil integral centrado en Jesús. Este tipo de trabajo desbloquea el potencial de los niños y los guía hacia los valores que dan la vida, las relaciones saludables y la reconciliación con Dios.

El compromiso de Compasión con los niños se basa en una comprensión bíblica de lo que son, una pena sentida sobre su sufrimiento, y una creencia apasionada en su poder y potencial.

Nuestro compromiso se resume en las siguientes declaraciones.

- Los niños son creados a imagen de Dios, teniendo dignidad y valor incalculable como regalos de él, y confiados a todos nosotros, particularmente como padres, para su cuidado y prosperidad.
- El sufrimiento de los niños aflige el corazón de Dios y, como sentimos el mismo dolor, nos vemos obligados a actuar para aliviar su sufrimiento y diligentemente protegerlos de cualquier daño.
- Los niños y jóvenes son poderosos agentes de cambio cuyos valores y creencias forman la sociedad de hoy, también en el futuro.
- El desarrollo del niño debe ser holístico y es mejor apoyado por adultos amorosos que nutren el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional y espiritual de los niños

De acuerdo con estas creencias establecidas, Compasión funcionará como defensores de los niños para asegurarse de que son conocidos, amados y protegidos en el contexto de una comunidad cristiana local y que se les da oportunidades para desarrollo integral y discipulado.

Los niños pueden crecer y volverse sanos, educados, hábidosos, confiados en su identidad, optimistas sobre su futuro, confiando en sus relaciones, facultados para resolver problemas e innovadores en su pensamiento, y capaces de experimentar personalmente el amor de Dios y caminar en su verdad . Asegurar que un niño se vea protegido contra toda forma de amenaza y que se le de la oportunidad de prosperar va a desatar su potencial y construir una

generación que puede superar no sólo los desafíos de la pobreza extrema, pero también muchos otros retos. Compasión busca construir jóvenes con estas cualidades, trabajando en colaboración con las iglesias locales. Ya que los socios locales de la iglesia de Compasión tienen éxito en este ministerio ellos no sólo liberan individuos de la pobreza, ellos construyen culturas y economías y crean transformación social.

(
El
compromiso
de Compasión
con los niños
se basa en una
comprensión
bíblica de lo
que son, una
pena sentida
sobre su
sufrimiento, y
una creencia
apasionada en
su poder y
potencial.



Apéndice

Resultados e Indicadores Deseados del Programa de Patrocinio de Niños

En Compasión, medimos nuestra eficacia mediante la medición de resultados - los cambios en el comportamiento, conocimientos, habilidades o estatus que resultan de la exposición a nuestro ministerio. Los indicadores son las medidas objetivas que hemos elegido para demostrar que un resultado se ha logrado o está en camino de ser alcanzado.

1. Demuestra compromiso con el señorío de Cristo:
 - Conoce y entiende la Biblia.
 - Confiesa a Jesús como Salvador.
 - Practica disciplinas espirituales, de oración, estudio de la Biblia, culto y servicio.

2. Selecciona buenas prácticas de salud y es físicamente sano:
 - Demuestra una comprensión adecuada de su cuerpo físico.
 - Experimenta reducida incidencia de enfermedades, deficiencias nutricionales e impedimentos físicos.
 - Asume la responsabilidad de las opciones de vida inteligentes sobre la salud y la sexualidad.
3. Exhibe la motivación y las habilidades para ser económicamente independiente
 - Completa al menos la educación primaria.
 - Cultiva intereses vocacionales únicos e inteligencia.
 - Aprende y utiliza al menos una capacidad de generación de ingresos.
4. Interactúa con otras personas de una manera sana y compasiva:
 - Ejercita la auto-gestión.
 - Aplica conciencia propia y social en la toma responsable de decisiones de vida.
 - Exhibe habilidades para las relaciones interpersonales efectivas.

Acerca de Compasión Internacional

Compasión Internacional es un ministerio de desarrollo infantil integral cristiano que trabaja actualmente para liberar a más de 1,7 millones de niños de la pobreza. Más de 60 años de experiencia en el desarrollo infantil han dado forma a la comprensión de Compasión de los niños y la infancia como críticamente importante para el individuo, la familia, la comunidad y la transformación nacional.

La Diferencia de Compasión

- Centrados en Cristo. Cada niño tiene la oportunidad de escuchar el Evangelio de una manera apropiada para su edad y culturalmente relevante.
- Enfocados en el niño. Involucrando a cada niño como una persona completa, protegemos y nutrimos a cada niño en todos los aspectos de su crecimiento.
- Basados en la Iglesia. Nos asociamos con las iglesias cristianas locales para equiparlos para el ministerio con los niños.
- Comprometidos con la integridad. Estamos dedicados a brindar excelentes programas con integridad.

Declaración de la Misión de Compasión

En respuesta a la gran comisión Compasión Internacional existe como un defensor de la niñez, para librarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, y permitirles llegar a ser adultos cristianos, responsables y plenos.

Las Publicaciones de Compasión

Dios nutre una relación muy especial con los pobres y los oprimidos. Los que no tienen el poder de cambiar su suerte. En ninguna parte las fuerzas de la pobreza y la opresión hacen más daño que en la vida de los niños más pobres del mundo.

Es por ello que Compasión publica libros para ayudar a los cristianos a entender la destrucción que la pobreza inflige. Para ver el potencial de los niños aplastado en sus garras. Y para desatar el poder abrumador de la Iglesia para liberar a los niños - uno por uno, pueblo por pueblo, país por país.

Cuando los cristianos se dedican a sí mismos en el desarrollo de un niño, están invirtiendo en el propósito de Dios. Estos libros informan esa causa e inspiran acción. Estos libros permiten a la Iglesia experimentar la llamada de Dios de liberar a los niños de la pobreza en el nombre de Jesús.

El Rincón Azul

Cada libro que sale de la prensa a través de publicación en Compasión lleva un símbolo de la intención de Dios. Nuestro rincón azul apunta a Levítico 23:22

"Cuando llegue el tiempo de la cosecha, no sieguen hasta el último rincón del campo ni recojan todas las espigas que queden de la mies. Déjenlas para los pobres y los extranjeros."(MSG)

Este símbolo es un recordatorio para dejar un "rincón de nuestras vidas" en nombre de los pobres.

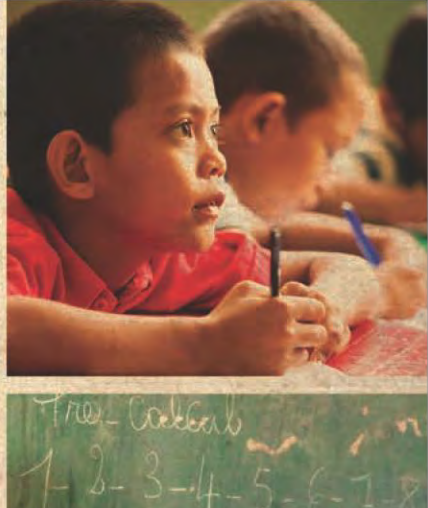
(
Abre tu boca
por el mudo
En el juicio de
todos los
desvalidos.
Abre tu boca,
juzga con
justicia, Y
defiende la
causa del
pobre y del
menesteroso.
Proverbios
31:8-9."



PH93

Notas


Notas



Compasión Internacional tiene más de seis décadas de experiencia de trabajo en favor de los niños, ha establecido una amplia comprensión de la importancia de los niños, los desafíos únicos que enfrentan y su increíble potencial de cambiar el mundo cuando están protegidos y se les da la oportunidad de prosperar. A través de este breve documento, tenemos la intención de ofrecer puntos de vista de esa experiencia y nuestro profundo reconocimiento por la masa crítica de holístico y perseverante apoyo, y atención individualizada necesaria para ayudar a los niños a superar la pobreza.

A pesar de que sus necesidades y vulnerabilidades son significativas, creemos que los niños y jóvenes se ven mejor por su poder y potencial. De hecho, creemos que la inversión más estratégica para lograr un cambio social duradero es la inversión en el desarrollo infantil integral centrado en Jesús. Este tipo de trabajo desbloquea el potencial de los niños y los guía hacia los valores que dan la vida, las relaciones saludables y la reconciliación con Dios. Esta es la razón por la que Compasión se ha comprometido con el desarrollo a largo plazo, individual e integral de cada niño a través de la asociación con la iglesia local.

Children ("Los Niños") forma parte de la Serie de Filosofía del Ministerio creada por Compasión Internacional para ofrecer una base sólida para la comprensión de nuestro enfoque de ministerio. Aunque destinados principalmente para el liderazgo mundial de Compasión, estos trabajos también se ofrecen al público. Es nuestra esperanza de que otras personas involucradas en la lucha contra la pobreza y los que trabajan por la protección y desarrollo de los niños puedan encontrar estos recursos útiles y ricos en visión.


Releasing children from poverty
Compasion[®]
in Jesus' name

