



Aprendemos a cuidarnos

GUÍA DIDÁCTICA
para la prevención del abuso sexual infantil

Aprendemos a cuidarnos

GUÍA DIDÁCTICA
para la prevención del
abuso sexual infantil

© Compassion International-Ecuador
Departamento de Implementación del Programa
2014

Se permite la reproducción parcial de esta publicación con fines educativos no comerciales previa autorización por escrito del Área de Relaciones Públicas de Compassion International-Ecuador.

Compassion International-Ecuador
Río Cofanes y Bartolomé de Segovia, esq., Edificio Ferrara
Telefax [593-2] 60 10 946
Casilla 17-17-005
Quito, Ecuador

Director Nacional
FERNANDO PUGA

Gerente Implementación del Programa
MARIO COBO

Gerente de Entrenamiento
NELSON SALAZAR

Coordinación Editorial
JENNY BALCÁZAR

Textos
IVÁN BALAREZO
CARLOS PINTO

Diseño y diagramación
ICBC

Impreso en el Ecuador

Contenido

Presentación **9**

Para aprovechar mejor esta guía **11**

Cómo prepararse mejor 11

La reacción de los padres de familia 12

Las lecciones de esta guía 12

Los cuentos y vídeos 13

La canción lema “No me toques” 13

Si encuentra casos de abuso sexual **14**

Si necesita información adicional **14**

Entidades de ayuda en casos de abuso sexual infantil **14**

4-7 años **17**

Lección 1: Mi cuerpo es mío 19

Lección 2: Las caricias en mi cuerpo 23

Lección 3: Cuido mi cuerpo 29

8-11 años

35

Lección 1: Dios nos hizo con cuerpos diferentes

37

Lección 2: Caricias buenas y malas

43

Lección 3: Secretos que deben contarse

49

Presentación



Como parte de su misión de empoderar a la niñez y protegerla de cualquier tipo de abuso, Compassion International-Ecuador tiene la satisfacción de entregar a los tutores de los CDN de nuestra organización la guía didáctica *Aprendemos a defendernos* y una colección de recursos orientados a la prevención del abuso sexual infantil, que hemos denominado paquete educativo *Niñez imagen de Dios 2*. El paquete educativo previo, *Niñez imagen de Dios*, se publicó en 2007.

Los esfuerzos de prevención son siempre eficientes para enseñar a los niños y niñas a protegerse de cualquier tipo de abuso contra su cuerpo, el cual debe ser visto como un grave atentado contra la imagen de Dios de la cual ellos y ellas son portadores.

Es lamentable que la población infantil de nuestro país, necesitada de protección sea, por el contrario, víctima de abuso sexual por parte de personas desconocidas, amistades o incluso familiares. Vivimos en una sociedad afectada por el pecado y las enfermedades sociales, y por eso es imperativo educar a los niños y niñas para que conozcan y reconozcan las potenciales situaciones de abuso sexual, y aprendan a enfrentarlas.

“Dejen que los niños vengan a mí” (Mateo 19.14, NVI) es una expresión de nuestro Señor Jesucristo y es a la vez un llamado a la iglesia, a las organizaciones cristianas y a la sociedad en general, para proteger y empoderar a la niñez de sus derechos. Ese mismo amor por los niños y niñas es también nuestra motivación hoy para poner en sus manos este nuevo paquete educativo como una contribución práctica para trabajar este urgente tema.

Nuestros niños y niñas necesitan saber y entender que Dios les ha creado con cuerpos y genitales distintos, y que sus cuerpos son creaciones perfectas y sagradas a las que se les debe todo el respeto y cuidado que merecen.

Para aprovechar mejor esta guía

La presente guía didáctica ofrece un total de seis lecciones prácticas para tratar el tema del abuso sexual infantil. Tres lecciones están orientadas a niños y niñas de 4 a 7 años y tres a niños y niñas de 8 a 11 años. Cada lección cuenta con un texto bíblico de introducción, dinámica, juego, minicharla, cuento o vídeo, y detalla el procedimiento para presentar de manera más efectiva cada lección.

Invitamos a quienes utilicen estos recursos educativos a ser creativos, flexibles y a usarlo motivando siempre la participación de los niños y aprovechando sus conocimientos previos de cada tema. La guía didáctica no es una “camisa de fuerza”, pero provee algunas enseñanzas importantes que no se deben pasar por alto. Los tutores, que conocen mejor a sus grupos, pueden decidir cuál dinámica, canto o actividad son más apropiados, si llega el caso.

Las lecciones inician con un texto bíblico corto breve que sirve como introducción al tema y enfatiza en una idea principal. Luego se plantea alguna actividad lúdica (divertida, amena, que incluye el juego) de preparación para luego pasar a la exposición central (minicharla) que utiliza como apoyo un cuento (4-7 años) o un vídeo (8-11 años). Es importante integrar ambos (minicharla y cuento o minicharla y vídeo) como elementos de la exposición central. No los separe.

Cada lección finaliza con una actividad lúdica o una sencilla tarea para reforzar lo aprendido, la canción lema y una oración.

Cómo prepararse mejor

Es muy importante que el Tutor se familiarice antes con la lección que vaya a dar, leyendo con atención TODA la lección. De este modo sabrá qué objetivos perseguir, qué ideas enfatizar, qué materiales necesita conseguir, qué actividades debe preparar, cómo debe

terminar. Evite improvisar, pero manténgase abierto a hacer los cambios necesarios para mejorar el impacto de la lección en sus niños y niñas.

Una cuestión importante: hablar del cuerpo, y particularmente de los genitales, no son temas fáciles en nuestro medio. Hemos sido educados en una cultura que le tiene miedo o por lo menos recelo al cuerpo. Usted como Tutor deberá preguntarse y responderse con honestidad: ¿Qué sentimientos me provoca reconocer que la niñez en nuestro país sufre de abuso sexual? ¿Cómo me siento al hablar sobre el cuerpo y los genitales? ¿Cuál es mi opinión del contacto físico y de las caricias en general? ¿Me siento cohibido, avergonzado, enojado, incómodo?

Lo preguntamos porque es vital desarrollar en los niños y niñas una idea y unos sentimientos sanos sobre el cuerpo, los genitales y sobre el contacto físico en general, sin dejar de recalcar en el profundo respeto al cuerpo de cada uno. Es posible que surjan en usted sentimientos de pena, enojo, vergüenza, etc., al preparar o enseñar una lección, y debe evitar transferirlos a sus niños y niñas. Por eso es importante estar a cuentas con usted mismo.

Hable con sus colegas, el Director, el Pastor o con un profesional si siente que algo en su interior interfiere con su labor de educador en las áreas que tocan las lecciones aquí desarrolladas.

La reacción de los padres de familia

Es posible que los padres de familia reaccionen en forma negativa al enterarse de que se está tratando el tema del abuso sexual infantil con sus hijos. Es recomendable en tal caso conversar con ellos explicándoles que el objetivo de las lecciones es proteger a los niños de experiencias traumáticas que pueden afectar su normal desarrollo socio-emocional. Ayudará a explicar la importancia del tema tener a la mano una hojita informativa con datos sobre la incidencia del abuso sexual infantil en nuestro país, los síntomas y la forma en que ellos pueden prevenir estos incidentes.

Las lecciones de esta guía

Grupo 4 a 7 años:

- Mi cuerpo es mío (Dios creó a los hombre y las mujeres)
- Las caricias en mi cuerpo (Caricias buenas y malas en partes públicas y privadas)
- Cuido mi cuerpo (Aprendo a defenderme de las caricias malas)

Grupo 8 a 11 años:

- Dios nos hizo con cuerpos diferentes
- Caricias buenas y malas (Dios quiere que a los niños no les hagan daño)
- Secretos que deben contarse (Frases y acciones de autodefensa)

Los cuentos y vídeos

El paquete *Niñez Imagen de Dios 2* incluye tres cuentos preparados especialmente para niños de 4-7 años. Para el grupo de 8-11 años se han producido tres vídeos cortos de aproximadamente tres minutos de duración. Los títulos de las lecciones coinciden con los nombres de los cuentos y vídeos para recordar a los tutores integrar ambos con la mini-charla respectiva al momento de enseñar cada lección.

La canción lema “No me toques”

Para reafirmar en los niños la importancia de saber defenderse en situaciones de posible abuso sexual, el paquete también contiene una canción lema titulada “No me toques”. Se recomienda a los tutores ayudar a los niños a aprenderla desde la primera lección porque sembrará en la memoria de los niños importante principios de autodefensa.

Al final de las tres lecciones los niños de ambos grupos deberían conocerla totalmente de memoria.

No me toques

*Mis partes privadas, nadie debe tocar
Y si alguien lo intenta yo lo voy a contar*

Coro

*Digo no, no quiero no me toques,
No, no, no me toques
Digo no, no quiero no me toques,
No, no, no me toques
Y corro a contarle a un adulto
que sí me crea y me protegerá*

*Caricias malas en mis partes privadas
las debo rechazar
Y si alguien me obliga
yo lo voy a contar*

Coro...

*Recuerda no es tu culpa,
recuerda no es tu culpa
Y corro a contarle a un adulto
que sí te crea y te protegerá*



Si encuentra casos de abuso sexual

El abuso sexual infantil es una realidad en nuestro país y es probable que en el transcurso de alguna lección llegue a enterarse de un niño o niña que ha sufrido abuso sexual intentado o consumado. En ese caso, trate de no alarmarse, mantenga la calma y mencione que al final de la clase quien lo desee puede acercarse para hablar personalmente con usted con toda confianza.

Si alguien se acerca a hablar con usted considere lo siguiente:

- Escuche con empatía, sin interrumpir, y mirando a los ojos de su interlocutor.
- Muestre al niño que usted es una persona confiable y madura que le protegerá. Recalque que no debe temer en hablar.
- Asegure al niño que usted sí cree en lo que el niño o niña está contándole.
- Reafirme la confianza del niño indicándole que juntos buscarán a quién informar sobre el hecho para que esto no vuelva a ocurrir.
- Ejecute con tranquilidad y prolijidad el protocolo establecido en el Plan Local de Acción de Compassion para casos de abuso sexual.

Si necesita información adicional

El paquete educativo *Niñez imagen de Dios* publicado por Compassion-Ecuador en 2007 y distribuido en todos los CDN es un recurso que también puede consultar pues allí encontrará información y otros recursos interesantes para satisfacer sus necesidades.

Si fuera preciso, puede encontrar más información respecto al abuso sexual infantil tanto en las entidades de protección a la niñez (UNICEF, DINAPEN, otras) como en Internet, pero animamos a los tutores de todos los CDN a darle la máxima utilidad a los dos paquetes *Niñez imagen de Dios* de Compassion-Ecuador y aprovechar toda la información contenida en ellos pues ha sido preparada por profesionales conocedores del tema.

Entidades de ayuda en casos de abuso sexual infantil

DINAPEN

La Dirección Nacional de Policía Especializada en Niñez (DINAPEN) tiene a disposición de los ciudadanos un listado de teléfonos a nivel nacional a los que los tutores o familias afectadas pueden llamar para solicitar auxilio policial y asesoría legal.

También puede visitar su sitio en Internet: www.policiaecuador.gob.ec/dinapen

UNIDAD	TELÉFONOS	DIRECCIONES	CORREO ELECTRÓNICO
DIRECCIÓN DINAPEN	3280898 3280899	Av. Eloy Alfaro y Juan Molineros, entrada al Comité del Pueblo 1.	dinapenquito.direccion@policiaecuador.gob.ec
DINAPEN PICHINCHA	022950214	Av. 10 de Agosto y Santa Prisca [Edif. Vergara].	jepropenaquito.secretaria@policiaecuador.gob.ec
GUAYAS	042307212	Boyacá y Luis Urdaneta, edificio Boyalur.	jepropenaguayaquil.secretaria@policiaecuador.gob.ec
EL ORO	072934058	Av. 9 de Mayo y Manuel Serrano Cmdo. Provincial.	jepropenamachala.secretaria@policiaecuador.gob.ec
MANABÍ	052364440	Parroquia Portoviejo, calle 18 de Octubre y Bolívar, junto a la PJ.	jepropenaportoviejo.secretaria@policiaecuador.gob.ec
Oficina Descentralizada Manta	052927690	Av. 4 de Noviembre y Venezuela.	jepropenamanta.secretaria@policiaecuador.gob.ec
Oficina Descentralizada Chone	053700400 ext. 211	Las Banderas, Unidad de Vigilancia Comunitaria.	jepropenachone.secretaria@policiaecuador.gob.ec
CHIMBORAZO	032628386	Brasil y Junín, sector la Cerámica, a una cuadra de los patios de CASA FORD.	jepropenariobamba.secretaria@policiaecuador.gob.ec
AZUAY	072845822 072341112	Luis Cordero 658 entre Presidente y Córdova.	jepropenacuena.secretaria@policiaecuador.gob.ec
LOJA	072561959	José Antonio Eguiguren entre Bolívar y Sucre, edificio Vivanco, frente a la nueva Corte de Justicia.	jepropenalolja.secretaria@policiaecuador.gob.ec
Oficina Descentralizada Catamayo	072 678236 ext. 102	Av. Alonso de Mercadillo y 1 de Mayo.	jepropenacatamayo.secretaria@policiaecuador.gob.ec
LOS RÍOS	052736316 052730569	Parroquia Barreiro, Av. Panamericana, junto a las canchas sintéticas.	jepropenababahoyol.secretaria@policiaecuador.gob.ec
TUNGURAHUA	032416878	Cdla. El Recreo, calles Corazón y Mancheno, atrás del estadio Bellavista.	jepropenaambato.secretaria@policiaecuador.gob.ec
CARCHI	062985382	Barrio La Rioja atrás del coliseo 19 de Noviembre, calle Las Hortencias.	jepropenatulcan.secretaria@policiaecuador.gob.ec
BOLÍVAR	032985990	Calle Augusto Chávez y Che Guevara, frente al Hospital del Seguro.	jepropenaguaranda.secretaria@policiaecuador.gob.ec
IMBABURA	062604614	Av. Cristóbal de Troya 117 y Carlos Merlo, 2do piso, diagonal a gasolinera Móvil.	jepropenai Barra.secretaria@policiaecuador.gob.ec
COTOPAXI	032812141	Calle Napo y Gral. Maldonado esquina, a 1 cuadra y 1/2 del Parque León.	jepropenalatacunga.secretaria@policiaecuador.gob.ec
ESMERALDAS	062702619	Y del León vía Atacames, frente a automotores KIA.	jepropenaesmeraldas.secretaria@policiaecuador.gob.ec
Oficina Descentralizada Quinindé	062736939	Av. 5 de Agosto vía Esmeraldas.	dinaquininde@hotmail.com

CAÑAR	072249980	Av. Augusto Sacoto y Samuel Abad [Comando Provincial].	jepropenazogues.secretaria@policiaecuador.gob.ec
PASTAZA	032890013	Calle 9 de Octubre y Sucre, edificio de la PJ, atrás de la Cruz Roja.	jepropenapuyo.secretaria@policiaecuador.gob.ec
MORONA SANTIAGO	072322315	Av. 29 de Mayo y calle J, ingreso al barrio el Guayabal.	jepropenamacas.secretaria@policiaecuador.gob.ec
ZAMORA CHINCHIPE	072608186	Av. Francisco de Orellana y Del Maestro [interior del Comando Provincial].	jepropenazamora.secretaria@policiaecuador.gob.ec
GALÁPAGOS	052520129 052520016	Isla Sta. Cruz, Instalaciones del Municipio.	jepropenasancristobal.secretaria@policiaecuador.gob.ec
NAPO	084533508 022423652	Av. 15 de Noviembre, entre Ambato y Galo Plaza.	jepropenatena.secretaria@policiaecuador.gob.ec
SUCUMBÍOS	062831935	Cantón Lago Agrio, Jorge Añasco entre Manabí y 12 febrero, diagonal a la antigua Clínica Guayaquil.	jepropenanuevaloja.secretaria@policiaecuador.gob.ec
ORELLANA	062881623	Av. Alejandro Labaka, frente al estadio Federativo.	jepropenaorellana.secretaria@policiaecuador.gob.ec
SANTO DOMINGO	022745441	Av. Tsáchilas y Abraham Calazacón, interior del Comando Provincial.	jepropenasantodomingo.secretaria@policiaecuador.gob.ec
SANTA ELENA	042786427	Barrio Rocafuerte, Av. 3ra entre calle 25 y 27ma, junto a Criminalística.	jepropenasantaelena.secretaria@policiaecuador.gob.ec

Fundación Paz y Esperanza

Esta organización cristiana evangélica está basada en Guayaquil [04] y ofrece apoyo emocional y espiritual en casos de abuso sexual infantil y violencia doméstica, entre otros.

Dirección: Lorenzo de Garaicoa 732 y Víctor Manuel Rendón, 4to piso, Oficina 42.

Teléfonos: [04] 231 01 92 / [04] 231 02 21

En Internet: www.pazyesperanza.org/ec



Niños y niñas
4-7 años



Lección 1: Mi cuerpo es mío

Tema: Dios creó a los hombres y las mujeres

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.

Objetivos

Que los niños y niñas:

- Reafirmen su conocimiento de que Dios creó todo lo que existe en la naturaleza, incluidos el hombre y la mujer, y que toda su creación es buena.
- Entiendan que los cuerpos que tienen también son hermosos y buenos, y que al mismo tiempo son diferentes.
- Aprendan que deben cuidar sus cuerpos porque son sagrados y deben ser tratados con respeto por todos.





Requisitos previos

- Lea con cuidado la “historia de la creación” de Génesis 1:26-31. Ponga atención en los versículos 26, 27 y 31 que mencionan la creación de la especie humana.
- Aliste la letra del coro “Los niños son de Cristo” en un papelote o en la pizarra.
- Prepare la dinámica “Mi retrato de memoria” para ayudar a los niños a describir su propio cuerpo y el de otros.
- Consiga ejemplares suficientes del cuento *Mi cuerpo es mío* para repartir una copia a cada uno de los niños.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.



Materiales y equipos

- Biblia
- Cuento *Mi cuerpo es mío* [copias para todos]
- Papelotes o pizarra con tiza
- Lápices o crayones
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	Génesis 1:26-31. Dios creó todo lo que existe y todo lo que Él ha creado es BUENO. Nuestro cuerpo es perfecto y debemos protegerlo.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Presente la letra del coro “Los niños son de Cristo”. • Reúna a todos los niños y niñas y comience la lección cantando de pie con ellos el coro elegido. • Pida a los niños y niñas que se sienten. Anuncie: “La lección de hoy es que Dios creó todo lo que existe, que nos hizo también a cada uno de nosotros, y que todo lo que hizo es bueno”. 	Papelote o pizarra
Dinámica “Mi retrato de memoria”	<ul style="list-style-type: none"> • Numere a cada niño y niña del 1 al 2. Pida que los niños y niñas “1” formen un círculo y los “2” hagan otro círculo dentro del primero, ubicándose frente a frente, mirándose los unos a los otros. • Dé las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Cada uno tendrá 30 segundos para memorizar cómo es el niño o la niña que tiene enfrente: estatura, color de piel, cabello, nariz, ojos, ropa, zapatos, etc. b) Luego cada uno da la espalda a su pareja y trata de recordar cómo era. Para esto tienen otros treinta segundos. c) Pasado ese tiempo, las parejas se dan la cara otra vez, y cada uno por turno, con los ojos cerrados, describe al otro de memoria. Luego abren los ojos y comprueban en qué acertaron y en qué se equivocaron. • Para concluir, pregunte en qué forma todos son iguales y en qué forma cada uno es diferente. Termine enfatizando en que cada uno tiene cuerpos diferentes, y ropa y zapatos diferentes, pero todos son buenos y sagrados porque son creaciones de Dios. 	
Minicharla	<ul style="list-style-type: none"> • Lea al grupo de niños Génesis 1:26-31, dando atención a los versículos 26, 27 y 31. <p>Tenga en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño y niña es una creación de Dios, Él los hizo iguales y a la vez diferentes. • Cada niño y niña tiene habilidades e intereses distintos. Cuide de no caer en “estereotipos” (por ejemplo, no diga que a los niños siempre les gusta jugar fútbol y a las niñas jugar con muñecas). Prefiera extender el tipo de actividades favoritas a ambos sexos: dibujar, hacer deportes, jugar, bailar, etc. • Los niños y niñas pueden hacer muchas y variadas actividades y no es cierto que existen cosas exclusivamente para niños y exclusivamente para niñas. • La creación de Dios es BUENA, por lo tanto todos los niños y niñas son hermosos y sagrados para Dios y por eso deben ser tratados con respeto siempre. 	

<p>Lectura de cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada niño y niña un ejemplar del cuento <i>Mi cuerpo es mío</i> y un lápiz o crayón e indíqueles que ahora van a leerlo y trabajar con él en un tema importante: las partes públicas y las partes privadas de nuestro cuerpo. • Páginas 3-8: <ul style="list-style-type: none"> o Niños que no saben leer: Lea usted los textos lentamente, página por página, añadiendo sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. Señale cuando los niños deban cambiar de página. o Niños que sí saben leer: Haga una lectura con todos a coro, pausada, cuidando que todos participen. Añada sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. • Página 9: Deténgase e invite a cada niño y niña a dibujarse en el espacio designado para ello. Deles unos minutos. • Páginas 10-11: Sigán leyendo. • Páginas 12-20: Haga una pausa en la lectura y dígales que pongan mucha atención a las páginas que vienen porque luego les va a hacer preguntas. Comiencen a leer, deteniéndose para explicar dónde se ubican las partes públicas y las partes privadas (páginas 12 y 13). Explique que, en nuestra cultura, las partes privadas son, en los niños: zona genital (la “entrepierna” donde se ubica el pene), nalgas, muslos. En las niñas: zona genital (la “entrepierna” donde se ubica la vulva y vagina), nalgas, muslos y pechos. Pídales que marquen con lápiz o crayón estas zonas en los dibujos de las páginas 11 y 12. • Para terminar, pregúnteles qué han aprendido sobre las partes públicas y privadas. ¿Cuáles son? ¿Por qué se llaman así? ¿Quién puede ver o tocar nuestras partes privadas? ¿Quién no puede hacerlo? 	<p>Cuento <i>Mi cuerpo es mío</i></p> <p>Lápices o crayones</p>
<p>Juego “Simón dice”</p>	<p>Jueguen “Simón dice” nombrando las partes del cuerpo: Toquen su cabeza, toquen sus pies, toquen sus orejas, toquen sus nalgas, toquen su pecho, toquen sus partes privadas. Aproveche la oportunidad para reforzar los nombres de las partes del cuerpo que están en el área pública y en el área privada.</p>	
<p>Actividad de trabajo</p> <p>Canción y cierre</p>	<p>Pida a los niños regresar al cuento <i>Mi cuerpo es mío</i> y abrirlo en la página 14. Pídales que marquen con el lápiz o crayón las partes privadas y dibujen sobre ellas ropa de baño del estilo que les guste. Deles unos minutos.</p> <p>Verifique que las identificaron correctamente y termine leyendo el texto de la página 20: “Recuerda siempre que tu cuerpo con sus partes públicas y privadas y tu bello corazón son tu tesoro. Fuiste creado por Dios para ser cuidado, amado y respetado”. Anuncie que la próxima lección aprenderán una nueva canción titulada “No me toques”. Hágala escuchar a los niños y termine con una oración.</p>	<p>Cuento <i>Mi cuerpo es mío</i></p> <p>Lápices o crayones</p> <p>Canción <i>No me toques</i></p>





Lección 2: Las caricias en mi cuerpo

Tema: Caricias buenas y malas en partes públicas y privadas

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.

Objetivos

Que los niños y niñas:

- Aprendan sobre el contacto físico y las caricias buenas, que son una forma de comunicar afecto a sus amigos, familiares y seres queridos.
- Aprendan que hay también caricias malas, que deben evitar porque les hacen daño.
- Reconozcan la diferencia entre caricias buenas y caricias malas.
- Entiendan que las caricias malas por parte de amigos, familiares, seres queridos o cualquier persona son un delito llamado “abuso sexual” que no se debe ocultar.



- Recuerden que Dios no quiere que nadie les haga daño ni abusen de ellos de ninguna forma.



Requisitos previos

- Lea con cuidado Mateo 18:1-6, el relato de la preocupación de Jesús por los niños.
- Aliste la letra de la canción “No me toques” en un papelote o en la pizarra. Apréndasela para cantarla con el CD.
- Prepare la dinámica “Feria de caricias” para enseñar a los niños sobre el contacto físico.
- Consiga ejemplares suficientes del cuento *Las caricias en mi cuerpo* para repartir una copia a cada niño.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.
- Prepare el juego “El detector” para reafirmar el conocimiento de los niños de las partes públicas y privadas.



Materiales y equipos

- Biblia
- Cuento *Las caricias en mi cuerpo* [copias para todos]
- Papelotes o pizarra con tiza
- Lápices de colores o crayones
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	Mateo 18:1-6. El Señor Jesús ama profundamente a los niños y es muy severo y propone un duro castigo a quienes les hacen algún daño. Por eso nosotros también debemos aprender a protegernos de ciertos daños aprendiendo sobre las caricias buenas y las caricias malas.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Presente la letra de la canción “No me toques”, tóquela en el reproductor de CD y cántela con el disco para que los niños se familiaricen con ella. • Ayúdeles a comenzar a aprenderla empezando con el coro. Cante usted las estrofas y pida que los niños de pie le acompañen con el coro. • Solicite a los niños y niñas que se sienten. Anuncie: “La lección de hoy es que Jesús nos ama mucho y no quiere que nos hagan ningún daño, y para defendernos debemos aprender sobre las caricias buenas y las caricias malas”. 	Papelote o pizarra Canción y reproductor de CD
Dinámica “Feria de caricias”	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños que formen pares, mirándose de frente. • Dé las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> a) Uno de los niños de cada pareja tendrá la oportunidad de hacerle cinco caricias al otro: acariciarle la cabeza, darle un tirón de orejas, jalarle el labio superior, hacerle cosquillas en las axilas y hacerle cosquillas en el estómago. b) Luego el otro niño de la pareja le da al primero las mismas cinco caricias. • Para concluir, reúna a todos y pregunte cuáles fueron las caricias que más les gustaron y cuáles las que menos les gustaron y por qué. Señale que hoy aprenderán que hay caricias buenas y caricias malas y que hay que saber diferenciarlas para protegerse de que alguien les haga daño. 	
Minicharla	<ul style="list-style-type: none"> • Lea Mateo 18:1-6, dando atención al versículo 6. Tenga en cuenta los siguientes puntos: • Jesús es muy severo con cualquier persona que haga daño a un niño, ¡al extremo de decir que el culpable debiera ser castigado arrojándolo al mar amarrado a una piedra para que no salga! Eso hace ver que Dios toma muy en serio cualquier agresión contra un niño. • Todos los días los niños y niñas experimentan el contacto físico: dan o reciben abrazos, se toman de las manos para cruzar la calle, los toman de los brazos para bajar o subir al bus, etc. • Cuando juegan, también hay mucho contacto físico entre los cuerpos de los niños: se chocan, se jalan, se aprietan. A menudo incluso pueden salir algo golpeados si juegan rudo, pero eso no es gran problema porque esos contactos ocurren como parte de la actividad física que es beneficiosa para el desarrollo físico de niños y niñas. • Por tanto, no debemos temer el contacto físico porque por medio de él nos comunicamos con las demás personas y además expresamos nuestros sentimientos. Pero hay algo importante que debemos recordar: a veces hay contactos físicos, caricias, que no son buenas, que nos hacen daño. Vamos a aprender sobre esto con la ayuda del cuento <i>Las caricias en mi cuerpo</i>. 	

<p>Lectura de cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada niño y niña un ejemplar del cuento <i>Las caricias en mi cuerpo</i> y un lápiz o crayón e indíqueles que ahora van a leerlo y trabajar con él en un tema importante: el valor de las caricias buenas y el cuidado que debemos tener de las caricias malas en las partes privadas de nuestro cuerpo. • Páginas 3-8 (caricias buenas): <ul style="list-style-type: none"> o Niños que no saben leer: Lea usted los textos lentamente, página por página, añadiendo sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. Señale cuando los niños deban cambiar de página. o Niños que sí saben leer: Haga una lectura con todos a coro, pausada, cuidando que todos participen. Añada sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. • En ambos casos deje claro en qué consisten, según el cuento, las caricias buenas (dar abrazos, chocar los cinco dedos, acariciar el cabello). Pida más ejemplos de caricias buenas. • Página 9: Deténgase e invite a cada niño y niña a dibujar en el espacio designado el abrazo más cariñoso que le hayan dado. Deles unos minutos sin apresurarlos. • Páginas 10-13 (partes públicas y privadas): Sigam leyendo y recalque en el respeto que debe haber para las partes privadas (pechos, nalgas, zona genital, muslos) de sus cuerpos, incluso cuando los examinen médicos y enfermeras. • Páginas 14-15 (caricias malas): Indique con mucha claridad que dejar que alguien les toque sus partes privadas o les bese en los labios son caricias malas. Enfátice en aprender a decir en tales casos, sin titubear, “No me toques”. Deje pendiente la actividad de decorar la palabra “NO” para el final indicándoles que lo harán después. • Páginas 16-17: Explique a los niños que las caricias malas son algo que no está bien, que es una invasión a una parte de sus cuerpos que es íntima, que nadie debe tocar. Son áreas sagradas. • Páginas 18-20: Recalque un punto importante adicional: en caso de agresión al niño al pedirle dar o recibir caricias malas, el niño no debe sentirse en ningún momento culpable porque no lo es. El agresor es el único culpable y debe ser sancionado por la ley por este delito, llamado “abuso sexual”. • Para terminar, pregúnteles qué han aprendido. ¿Cuáles son caricias buenas? ¿Cuáles son caricias malas? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer si alguien les pide dar o recibir caricias malas? ¿Son culpables por esto? ¿Debemos contárselo a alguien? ¿Cómo se llama el delito de pedir a un niño que dé o reciba caricias malas? • Haga las aclaraciones y correcciones del caso para que todo quede claro en la mente de los niños. 	<p>Cuento <i>Las caricias en mi cuerpo</i></p> <p>Lápices de colores o crayones</p>
---------------------------------	--	---

<p>Juego “El detector”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a “El detector”. Pida que formen grupos de tres. Uno se pone en el centro y los dos compañeros restantes se colocan uno delante y otro detrás. Dígales que ellos serán una máquina que detecta las partes privadas del cuerpo de un niño. Deles las siguientes instrucciones: <ol style="list-style-type: none"> a) A los niños que están delante y detrás del niño del centro: ustedes dos son parte de un poderoso detector. Ambos irán bajando, cada uno por su lado, con ambas manos por el cuerpo de su compañero del centro, recorriéndolo de cabeza a pies. b) Al niño del centro: Tú no debes moverte mientras los detectores pasan por tu cuerpo. c) Comienza el juego. Cuando los niños detectores se acerquen a una parte privada del cuerpo del niño del centro, deben hacer el sonido de un pito de alarma [“Bip, bip, bip!”]. Inmediatamente, deben levantar ligeramente las manos mientras siguen pasando por encima de la parte privada sin tocarla. d) Cuando pasen por la parte privada, deben detener el pito de alarma y volver a tocar el cuerpo de su compañero y seguir recorriéndolo hasta encontrar otra parte privada o llegar a los pies. • Verifique que los detectores funcionan bien. Aproveche la oportunidad para recordar las partes del cuerpo que son privadas: pecho, zona genital, nalgas, muslos. 	
<p>Hoja de trabajo, canción y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños regresar al cuento <i>Mi cuerpo es mío</i> y abrirlo en la página 15. Pida que los niños decoren con colores la palabra “NO” de esta página. Deles unos minutos. • Verifique que todos terminaron esta actividad y termine leyendo el texto de la página 20: “Recuerda que tú fuiste creado por Dios para ser querido y respetado, para recibir sólo caricias buenas que te hagan bien. Abre tus brazos y abrázate, recuerda que eres un ser único, especial y nadie puede agredirte, nadie”. Pídeles que cada uno se dé un fuerte abrazo. • Para cerrar, canten la canción “No me toques”. Repítanla varias veces para ayudar a los niños a memorizarla completa. Termine con una oración. 	<p>Cuento <i>Las caricias en mi cuerpo</i></p> <p>Lápices de colores o crayones</p> <p>Canción y reproductor de CD</p>





Lección 3: Cuido mi cuerpo

Tema: Aprendo a defenderme de las caricias malas

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.

Objetivos

Que los niños y niñas:

- Aprendan formas de cuidarse y defenderse para enfrentar con éxito situaciones en las que se les pida dar o recibir caricias malas [abuso sexual].
- Identifiquen las situaciones potenciales de abuso sexual por parte de adultos conocidos o desconocidos.
- Entiendan que deben buscar ayuda informando sobre situaciones de abuso sexual consumadas o intentadas con ellos para que no se repitan nunca.
- Recuerden que su cuerpo es un tesoro donde habita el Espíritu Santo.





Requisitos previos

- Lea con cuidado Mateo 18:10-14, la Parábola de la oveja perdida.
- Aliste la letra de la canción “No me toques” en un papelote o en la pizarra para cantarla.
- Prepare la dinámica “Frente con frente” para enseñar a los niños que no hay que temer el contacto físico pero hay que saber diferenciar entre caricias buenas y malas.
- Consiga ejemplares suficientes del cuento *Cuido mi cuerpo* para repartir una copia a cada niño.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.
- Prepare la manualidad “Mi medalla” para reafirmar el conocimiento de los niños de las partes públicas y privadas.



Materiales y equipos

- Biblia
- Cuento *Cuido mi cuerpo* [copias para todos]
- Papelotes o pizarra con tiza
- Círculos de cartulina blanca con un agujerito a un costado para hacer medallas [10 cm de diámetro, suficientes para todos]
- Cordón para colgar las medallas en el cuello de los niños
- Lápices de colores o crayones para decorar las medallas
- Marcadores de punta fina para escribir en las medallas
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	Mateo 18:10-14. El Señor Jesús ama profundamente a los niños y no quiere que a ninguno le suceda nada malo. Un niño abusado se siente herido y abandonado, igual que la oveja perdida. Pero Jesús nos cuida como un pastor cuida sus ovejas, especialmente a la oveja perdida.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Presente la letra de la canción “No me toques” en un papelote o en la pizarra. Canten todos de pie la canción “No me toques”, y recuerde a los niños la importancia de decir “NO” en situaciones de posible abuso sexual. • Solicite a los niños y niñas que se sienten. Anuncie: “En la lección de hoy aprenderemos a reconocer las situaciones más comunes de posible abuso sexual para poder enfrentarlas con éxito y evitar que nadie nos haga daño”. 	Papelote o pizarra Canción y reproductor de CD
Dinámica “Frente con frente”	<ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores se colocan en pares formando un círculo. • El Tutor se coloca en el centro y va nombrando partes del cuerpo que cada pareja debe unir. Por ejemplo: nariz con nariz, rodilla con rodilla, codo con codo, oreja con oreja, espalda con espalda, mejilla con mejilla, etc. • Cuando el Tutor diga “Frente con frente”, todos cambian de pareja. Repita el juego varias veces con diferentes partes del cuerpo. • Para concluir, reúna a todos los niños e indíqueles que el contacto físico en sí no es malo pero que deben aprender a diferenciar entre caricias buenas y malas. Las caricias malas tienen malas intenciones y hay que evitarlas. 	
Minicharla	<ul style="list-style-type: none"> • Lea Mateo 18:10-14, dando atención a los versículos iniciales 10-11. Tenga en cuenta los siguientes puntos: • La Biblia nos dice que los ángeles del cielo cuidan a cada pequeño (vv.10-11). Ésa es una afirmación muy bonita que debe darnos confianza cuando enfrentemos situaciones malas. • Jesús es como un pastor muy amoroso que cuida a cada una de sus ovejas, sin descuidar ninguna. Cuida a cada uno de ustedes y cada uno debe también aprender a defenderse. • El niño que ha sufrido abuso sexual debe tener la seguridad de que no está solo porque Jesús le acompaña, y con la fuerza y confianza que Su compañía le da, debe buscar ayuda e informar de lo sucedido. • Ese niño siempre podrá encontrar a una persona que lo proteja y busque castigo para el culpable. • Vamos a aprender a defendernos del abuso sexual con la ayuda de los consejos de la abuelita del cuento <i>Cuido mi cuerpo</i>. 	

<p>Lectura de cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada niño y niña un ejemplar del cuento <i>Cuido mi cuerpo</i> e indíqueles que ahora van a leerlo y trabajar con él en un tema importante: cómo defenderse de una situación de abuso sexual. • Páginas 3-6 [hallazgo de la foto de la abuela con la medalla]: <ul style="list-style-type: none"> o Niños que no saben leer: Lea usted los textos lentamente, página por página, añadiendo sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. Señale cuando los niños deban cambiar de página. o Niños que sí saben leer: Haga una lectura con todos a coro, pausada, cuidando que todos participen. Añada sus comentarios sobre las ilustraciones para hacer más amena la lectura. • Páginas 7-9: Enfatique en la necesidad de decir “NO”, resistirse a hacer cosas o rechazar regalos sospechosos. • Páginas 10-11 [caricias malas y amenazas]: Repase los pedidos de dar o recibir caricias malas, poniendo también sus propios ejemplos a los niños. Insista en la necesidad de no guardar silencio ni hacer caso a las amenazas de los agresores. • Páginas 12-13 [escapar y contar]: Indique que la primera acción para evitar un abuso sexual es decir “¡NO!” con voz fuerte y clara y luego escapar para ir a contar lo ocurrido a una persona de confianza. ¡No hay que callarse porque así protegemos también a otros niños! • Páginas 14-15 [delito y sanción de la ley]: Enseñe que los agresores que comenten el delito de abuso sexual (recalque en que se trata de un delito y no de una “travesura”) deben ser castigados por la ley. Pero para eso hay que denunciarlos y para poder denunciarlos no hay que callarse lo que intenten hacer o hagan con un niño. ¡Es importante no callarse! • Páginas 16-17 [culpa]: Haga una pausa para hablar sobre algo muy importante: los sentimientos de culpa que a veces sienten los niños abusados. Indique con claridad que un niño NO tiene la culpa si ha sufrido abuso sexual; que la única culpa es del agresor, y que por eso éste debe ser castigado por la ley. • Páginas 18-20 [gente buena que nos ayuda]: Recuerde a los niños que hay personas malas que hacen cosas malas, pero que también siempre podrán encontrar personas buenas, confiables, respetuosas y cariñosas que les ayudarán. • Para terminar, pregúnteles qué han aprendido. ¿Qué cosas acostumbran pedir los abusadores sexuales? ¿Qué hacer si nos piden esas cosas? ¿Qué hacer si nos piden callar lo ocurrido? ¿Si nos amenazan qué haremos? ¿Qué sucede con quienes comenten el delito de abuso sexual? ¿Qué hay que hacer si alguien les pide dar o recibir caricias malas? ¿Son culpables por esto? ¿Debemos contárselo a alguien? 	<p>Cuento <i>Cuido mi cuerpo</i></p> <p>Lápices de colores o crayones</p>
---------------------------------	--	---

<p>Manualidad “Mi medalla”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncie a los niños que van a decorar una medalla de cartulina similar a la del cuento (página 19). Instrucciones: • Reparta a cada niño un círculo de cartulina blanca con el texto “Nadie podrá hacerte daño porque sabes cómo cuidarte y cómo defenderte, y porque mi amor te cubrirá siempre”, y un trocito de cordón para colgarse la medalla terminada en el cuello. • Decorarán el lado del texto con colores a su gusto y en el otro lado copiarán los nombres y teléfonos de DINAPEN (el más cercano) y Fundación Paz y Esperanza. Recuérdeles que pueden llamar a esos teléfonos cuando les ocurra algún problema. • Terminada la medalla, pueden pasar el cordón por el agujerito y colgárselo al cuello. ¡Listo! 	<p>Círculos de cartulina con texto</p> <p>Cordón</p> <p>Lápices de colores</p>
<p>Canción y cierre</p>	<p>Con todos los niños con su medalla colgada al cuello, canten la canción “No me toques”. Repítanla varias veces para grabarla en sus memorias. Termine la lección con una oración que incluya el texto de la medalla.</p>	<p>Canción y reproductor de CD</p>





Niños y niñas
8-11 años





Lección 1: Dios nos hizo con cuerpos diferentes

Tema: Dios creó a los hombres y las mujeres diferentes e iguales a la vez

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.



Objetivos

Que los niños y niñas:

- Recuerden que los cuerpos que tienen fueron creados por Dios, que son hermosos y buenos, y que al mismo tiempo son diferentes.
- Aprendan que sus cuerpos tienen partes que diferencian a los hombres de las mujeres.
- Entiendan que deben cuidar sus cuerpos porque son sagrados y deben ser tratados con respeto por todos.





Requisitos previos

- Lea con cuidado la “historia de la creación” de Génesis 1:26-31. Ponga atención en los versículos 26, 27 y 31 que mencionan la creación de la especie humana.
- Vea con anticipación el vídeo “Dios nos hizo con cuerpos diferentes” y tome nota de las ideas principales.
- Aliste la letra del coro “Los niños son de Cristo” en un papelote o en la pizarra.
- Prepare la dinámica “Nuestro cuerpo” para ayudar a los niños a describir las diferencias físicas entre hombres y mujeres.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.



Materiales y equipos

- Biblia
- Vídeo “Dios nos hizo con cuerpos diferentes”
- Reproductor de vídeo y pantalla/monitor
- Papelotes y pizarra con tiza
- Lápices
- Hoja de trabajo
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	Génesis 1:26-31. Dios creó todo lo que existe y todo lo que Él ha creado es BUENO. Nuestro cuerpo por lo tanto es bueno, bonito y perfecto y debemos protegerlo.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Presente la letra del coro “Los niños son de Cristo”. • Reúna a todos los niños y niñas y comience la lección cantando de pie con ellos el coro elegido. • Pida a los niños y niñas que se sienten. Repase la idea principal y anuncie: “La lección de hoy es que Dios creó todo lo que existe y todo lo que Él ha creado es BUENO. Nuestro cuerpo por lo tanto es bueno y perfecto y debemos protegerlo”. 	Papelote o pizarra
Dinámica “Nuestro cuerpo”	<ul style="list-style-type: none"> • Forme grupos de cinco niños y niñas. Dé las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Cada grupo elegirá a un niño o una niña de su grupo para ser el modelo prestando su cuerpo para trazar su silueta de frente y de espaldas en papelotes separados, con un marcador. Asegúrese de que haya tanto modelos masculinos como femeninos. b) Luego de que cada grupo haya trazado la silueta del cuerpo de su modelo, pídale identificar con una “X” grande en las siluetas dibujadas tanto partes públicas como privadas: nariz, ojos, pene, rodilla, pecho, nalgas, pies, espalda, vulva, hombros, etc. c) Aproveche la oportunidad para preguntar cuáles son las partes que nadie debe ver ni tocar. Haga las correcciones del caso, si hacen falta. • Para concluir, pregunte en qué forma los hombres y las mujeres son iguales y en qué forma son diferentes. Termine enfatizando en que cada uno tiene cuerpos diferentes, pero todos tienen cuerpos buenos y sagrados porque son creaciones de Dios. 	Papelotes y marcadores
Minicharla	<ul style="list-style-type: none"> • Lea Génesis 1:26-31 al grupo, dando atención a los versículos 26, 27 y 31. Exponga los siguientes puntos: • Cada niño y niña es una creación de Dios, Él los hizo iguales y a la vez diferentes. • Cada niño y niña tiene habilidades e intereses distintos. • Recomendación importante: Cuide de no caer en “estereotipos” (por ejemplo, no diga que a los niños siempre les gusta jugar fútbol y a las niñas jugar con muñecas). Prefiera extender el tipo de actividades favoritas a ambos sexos: dibujar, hacer deportes, jugar, bailar, etc. • Los niños y niñas pueden hacer muchas y variadas actividades y no existen cosas exclusivamente para niños y exclusivamente para niñas. • Toda la creación de Dios es BUENA, todos los niños y niñas son hermosos y sagrados para Dios y por eso deben ser tratados con respeto siempre. 	

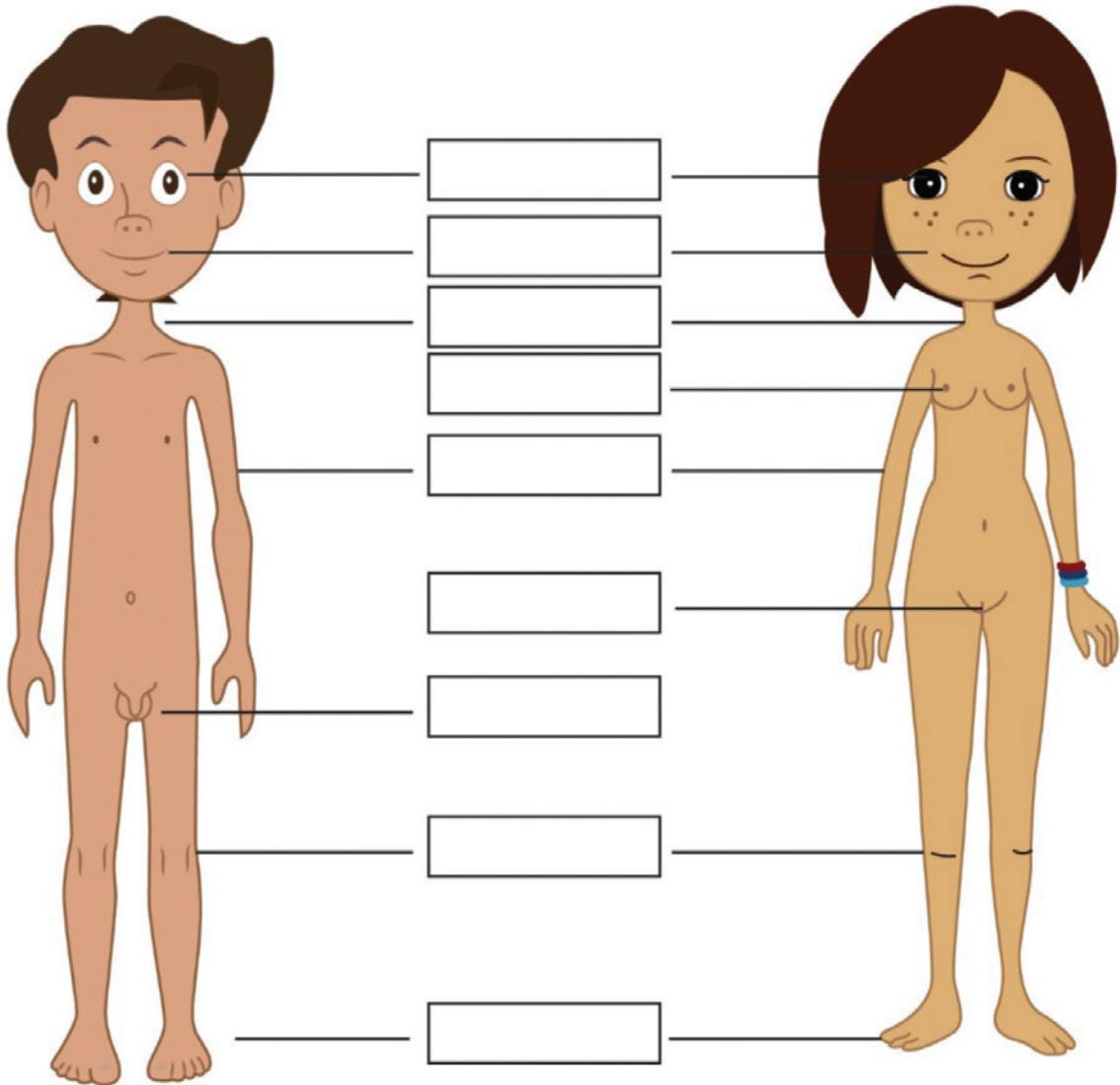
<p>Mini Video-foro “Dios nos hizo con cuerpos diferentes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente el vídeo [Duración: 3 minutos] a los niños y luego converse con ellos sobre lo que vieron, haciéndoles preguntas para conocer cuánto entendieron y hacer rectificaciones o aclaraciones para asegurarse de que captaron las ideas del vídeo de forma correcta. Luego de ver el vídeo, usted puede hacer a los niños las preguntas que considere adecuadas pero no olvide incluir las siguientes preguntas y comentarios para reafirmar algunos conceptos importantes: • Cuando Dios puso en el mundo al hombre y a la mujer que creó, estaban desnudos como los hermanos del vídeo. La desnudez no es <u>mala</u> porque nuestro cuerpo no es malo. Pero la desnudez puede ser <u>inapropiada</u> porque hay momentos en los que es mejor estar vestidos. • Por ejemplo, cuando un niño se va a bañar, ¿debe entrar vestido en la ducha? ¿En este caso estar vestido es <u>inapropiado</u> y loco! • En el vídeo, los hermanos quieren bañarse en el mar pero están desnudos. ¿Es apropiado o no bañarse en la playa desnudo? ¿Qué necesitan? ¿Protector solar? ¿Helados? ¿Gorras para el sol? • Cuando uno va a la playa, donde siempre hay otras personas, lo apropiado es usar un terno de baño. Niños y niñas usan trajes de baño. Pregunte sobre los modelos para ambos sexos, colores, etc. • ¿Por qué es necesario cubrirnos el cuerpo? Porque hay partes visibles del cuerpo con las que Dios nos ha distinguido a hombres y a mujeres. A los hombres les dio un “pene” y a las mujeres les dio “senos” y una “vagina” [aclare que, en realidad, la vagina está escondida dentro del cuerpo de la mujer y que lo que se ve es la “vulva”]. • Hombres y mujeres entonces se diferencian por el pene o por la vulva. ¿Pero en qué se parecen? Se parecen en que ambos tienen “nalgas” [aclare que el “recto” tampoco se ve a simple vista pero las nalgas sí]. • El pene, la vulva, los senos, las nalgas, se llaman “partes privadas” porque deben estar cubiertas y no se deben mostrar, por eso las cubrimos con ternos de baño si estamos en la playa o con ropa interior cuando estamos en casa, cuando vamos a la escuela o al proyecto, etc. • Las “partes públicas” son el resto de nuestro cuerpo que no sean “partes privadas”. ¿Fácil distinguir entre ambas, no? • Sólo cuando éramos muy pequeños, nuestros padres nos podían ver nuestras partes privadas porque nos cambiaban los pañales o nos ayudaban a bañarnos, a orinar. Un médico también nos puede ver desnudos cuando nos examina en compañía de nuestros padres. • Ahora que ya no somos bebés, nadie puede ver ni tocar nuestras partes privadas porque son nuestras y todos deben respetarlas. • En resumen, ante Dios niños y niñas somos diferentes en nuestro cuerpo pero somos iguales de valiosos y amados por Él. 	<p>Vídeo y reproductor de DVD</p>
--	--	--

<p>Juego “Simón dice”</p>	<p>Jueguen “Simón dice” nombrando las partes del cuerpo: Toquen su cabeza, toquen sus pies, toquen sus orejas, toquen sus nalgas, toquen su pecho, toquen sus partes privadas [mencione una por una].</p> <p>Aproveche la oportunidad para reforzar los nombres de las partes públicas y partes privadas del cuerpo.</p>	
<p>Hoja de trabajo Canción y cierre</p>	<p>Entregue a cada niño una copia de la hoja de trabajo “Todos tenemos partes privadas” y un lápiz. Pídale identificar las partes públicas y privadas del cuerpo, escribiendo las palabras “Pública” o “Privada” en la caja que corresponda.</p> <p>Terminada la actividad, para cerrar, anuncie a los niños que van a aprender una canción que les ayudará mucho a proteger su cuerpo. Hágales escuchar la canción lema “No me toques” una vez y luego ayúdeles a memorizar el coro y cantarlo con el disco un par de veces más.</p> <p>Termine con una oración.</p>	<p>Hoja de trabajo Lápices Canción y reproductor de CD</p>



Hoja de trabajo

"Todos tenemos partes privadas que nadie puede ver ni tocar"



Identifica las partes públicas y privadas del cuerpo humano. Escribe las palabras "Público" o "Privado" en cada caja, según corresponda.



Lección 2: Caricias buenas y malas

Tema: El contacto físico y las caricias buenas y malas

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.

Objetivos

Que los niños y niñas:

- Aprendan sobre el contacto físico y las caricias buenas, que son una forma de comunicar afecto a sus amigos, familiares y seres queridos.
- Aprendan que hay también caricias malas, que deben evitar porque les hacen daño.
- Reconozcan la diferencia entre caricias buenas y caricias malas.
- Entiendan que las caricias malas por parte de amigos, familiares, seres queridos o cualquier persona son un delito llamado “abuso sexual” que no se debe ocultar.
- Recuerden que Dios no quiere que nadie les haga daño ni abusen de ellos de ninguna forma.





Requisitos previos

- Lea con cuidado Mateo 18:1-6, el relato de la preocupación de Jesús por los niños.
- Aliste la letra de la canción “No me toques” en un papelote o en la pizarra. Apréndasela para cantarla con el CD.
- Prepare la dinámica “Feria de caricias” para enseñar a los niños sobre el contacto físico.
- Ve previamente el vídeo “Caricias buenas y malas” y anote las ideas principales.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.
- Prepare el juego “El detector” para reafirmar el conocimiento de los niños de las partes públicas y privadas.



Materiales y equipos

- Biblia
- Vídeo “Caricias buenas y malas”
- Reproductor de vídeo y pantalla/monitor
- Papelotes o pizarra con tiza
- Lápices de colores o crayones
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD
- Copias de la hoja de trabajo “Caricias buenas y caricias malas”
- Lápices



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	Mateo 18:1-6. Jesús ama profundamente a los niños y es muy severo y propone un duro castigo a quienes les hacen algún daño [v. 6]. Debemos protegernos aprendiendo sobre las caricias buenas y las caricias malas.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Ponga la letra y la canción “No me toques”. Ayúdeles a aprender las estrofas y el coro. Cante usted las estrofas y pida que los niños de pie le acompañen con el coro. • Todos sentados, anuncie: “La lección de hoy consiste en que Jesús toma muy en serio que alguien le haga daño a un niño, y nosotros debemos aprender sobre las caricias buenas y las caricias malas para defendernos”. 	Papelote o pizarra Canción y reproductor de CD
Dinámica “Contactos y caricias”	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños que formen pares, mirándose de frente. Dé las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Uno de los niños de cada pareja toca a su par de las siguientes maneras: le estrechar la mano, le da palmadas en la espalda, le abraza, le carga en la espalda y “choca cinco”. b) Luego el otro niño acaricia al primero: le acaricia la cabeza, le acaricia la rodilla, le da un beso en la frente, le acaricia la mejilla, le acaricia el estómago. • Para concluir, reúna a todos y pregunte cuáles fueron los toques y caricias que más les gustaron y las que menos les gustaron y por qué. Termine señalando que hoy aprenderán que hay caricias buenas y caricias malas, y que hay que saber diferenciarlas para protegerse de que alguien les haga daño. 	
Minicharla	<ul style="list-style-type: none"> • Lea Mateo 18:1-6 al grupo, dando atención al versículo 6. Tenga en cuenta los siguientes puntos: • Jesús es muy severo con cualquier persona que haga daño a un niño, ¡al extremo de decir que el culpable debiera ser castigado arrojándolo al mar amarrado a una piedra para que no salga! Eso hace ver que Dios toma muy en serio cualquier agresión contra un niño. • Todos los días los niños y niñas experimentan el contacto físico: dan o reciben abrazos, se toman de las manos para cruzar la calle, los toman de los brazos para bajar o subir al bus, etc. • Cuando juegan, también hay mucho contacto físico: se chocan, se jalan, se aprietan. A menudo incluso pueden jugar rudo, pero eso es parte de la actividad física que es beneficiosa para el desarrollo físico de niños y niñas. • Por tanto, no debemos temer el contacto físico porque por medio de él nos relacionamos con las demás personas y además expresamos nuestros sentimientos. • Pero hay algo importante que debemos recordar: a veces hay contactos físicos, caricias, que no son buenas, que nos hacen daño. Vamos a aprender sobre esto con la ayuda del vídeo “Caricias buenas y malas”. 	

<p>Mini vídeo-foro “Caricias buenas y malas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente el vídeo [Duración: 3 minutos] a los niños y luego converse con ellos sobre lo que vieron, haciéndoles preguntas para conocer cuánto entendieron y hacer rectificaciones o aclaraciones para asegurarse de que captaron las ideas del vídeo de forma correcta. • Luego de ver el vídeo, usted puede hacer a los niños las preguntas que considere adecuadas pero no olvide incluir las siguientes preguntas y comentarios para reafirmar algunos conceptos importantes: • En el vídeo aparece una mano. ¿Qué les provoca? [Miedo, ira, asco, etc.]. Deje que los niños se expresen y aproveche sus pensamientos para reforzar la lección. • La mano representa a cualquier persona que quiera ver o tocar nuestras partes privadas. ¿Recuerdan cuáles son nuestras partes privadas? [Haga un breve repaso]. • ¿Cómo respondió Laurita, la niña del vídeo, a la mano que le decía “¡Déjame tocarte!”? ¿Qué le contestó a la mano? [“¡Yo no me dejo tocar!”]. • ¿Y qué partes quería tocar aquella mano? ¿Un pie? ¿Una oreja? ¿La nariz? [Las partes privadas]. • Cuando alguien quiere tocarnos en nuestras partes privadas, éstas son “caricias malas” porque nos hacen sentirnos incómodos, tristes, asustados. Y esto es un delito que se llama “abuso sexual” que es castigado por la ley. • Pero... ¡no todas las caricias son malas, ojo! Hay caricias buenas que nos hacen sentirnos amados, respetados, protegidos. ¿Cuáles son caricias buenas? Deje que los niños den sus propios ejemplos y reitere que no todas las caricias son malas. • La próxima vez, no importa quién sea, les pide dar o recibir caricias malas, ¿qué les dirán ustedes a esa persona? [“¡Yo no me dejo tocar!”]. • No olviden que nadie puede obligarnos a dar o recibir caricias malas ni con regalos ni con amenazas ni con nada. Nunca debemos tener miedo: cuando alguien quiera obligarnos sólo debemos decir en voz fuerte y clara... ¿qué? [“¡Yo no me dejo tocar!”]. • Recuerden: “A las caricias malas SIEMPRE hay que decirles ‘NO’”. • Termine afirmando que Dios nos ha creado para que recibamos buenas caricias que nos hagan sentir bien, queridos, amados y respetados. Una buena caricia provoca vida, alegría, bienestar, salud. Ése es el tipo de caricias para las cuales Dios nos creó. 	<p>Vídeo y reproductor de DVD</p>
---	--	--

<p>Juego “Yo no me dejo tocar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a “Yo no me dejo tocar”. Pida que formen grupos de tres. Uno se pone en el centro y los dos compañeros restantes se colocan uno delante y otro detrás. Deles las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> a) El niño del centro será el cuerpo explorado con la ayuda de dos detectores, sus compañeros de delante y detrás. b) Los dos detectores irán bajando por turno ambas manos, uno por delante y el otro por detrás, tocando el cuerpo de su compañero del centro, recorriéndolo lentamente comenzando con la cabeza hacia los pies. c) Cada vez que estén por llegar a una parte privada, el niño que es explorado debe decir en voz alta, “¡Alto! ¡Yo no me dejo tocar!” Al oír la frase, sus compañeros deben levantar sus manos del cuerpo de su compañero sin dejar de recorrerlo pero sin tocarlo. d) Al pasar la parte privada las manos de sus compañeros vuelven a seguir recorriendo el cuerpo del niño tocándolo. Siguen así hasta llegar a los pies. • Verifique que los detectores funcionan bien. Aproveche la oportunidad para recordar las partes del cuerpo que son privadas: pecho, zona genital (pene y vulva), nalgas, muslos. 	
<p>Hoja de trabajo Canción y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reparta a los niños la hoja de trabajo e indíqueles en qué consiste la tarea. Tienen 5 minutos. • Verifique luego que todos terminaron esta actividad y recalque en la idea principal: “El Señor Jesús ama profundamente a los niños y es muy severo y propone un duro castigo a quienes les hacen algún daño [v. 6]. Por eso nosotros también debemos aprender a protegernos de ciertos daños aprendiendo sobre las caricias buenas y las caricias malas. Debemos decir “¡Alto! Yo no me dejo tocar!” • Para cerrar, canten la canción “No me toques”. Repítanla varias veces para ayudar a los niños a memorizarla completa. Termine con una oración. 	<p>Hoja de trabajo Lápices Canción y reproductor de CD</p>



Lección 3: Secretos que deben contarse

Tema: Aprendo a enfrentar a quienes me piden caricias malas y a decir NO

Resultados

Físico y salud:

Exhibe mejor calidad de vida como consecuencias de haberse protegido, superado enfermedades o haber corregido enfermedades.

Socio-emocional:

Manifiesta autoestima y reconocimiento por los demás.

Objetivos

Que los niños y niñas:

- Identifiquen las situaciones potenciales de abuso sexual por parte de adultos conocidos y desconocidos.
- Aprendan frases de autodefensa para enfrentar con éxito situaciones en las que se les pida dar o recibir caricias malas (abuso sexual).
- Entiendan que nunca deben callar ni ocultar situaciones de abuso sexual consumadas o intentadas con ellos y deben contarlas a un adulto que les ayude.





Requisitos previos

- Lea con cuidado Mateo 18:10-14, la Parábola de la oveja perdida.
- Aliste la letra de la canción “No me toques” en un papelote o en la pizarra para cantarla.
- Prepare la dinámica “Tortuga, dragón y persona” para enseñar a los niños a comunicar lo que sienten y piensan de forma clara y decidida.
- Vea con anticipación el vídeo “Secretos que deben contarse” y anote las ideas principales que encuentre.
- Lea la minicharla y repase cada uno de sus puntos para explicar el tema de forma adecuada y completa a los niños.
- Prepare la hoja de trabajo “Frasas de autodefensa” para reafirmar en los niños el aprendizaje de frases para enfrentar con éxito situaciones de posible abuso sexual.



Materiales y equipos

- Biblia
- Vídeo “Secretos que deben contarse”
- Reproductor de vídeo y pantalla/monitor
- Papelotes y pizarra con tiza
- Marcador
- Hojas de trabajo “Frasas de autodefensa” suficientes para todos
- Lápices suficientes para todos
- Canción “No me toques”
- Reproductor de CD



Tiempo: 45 minutos



Actividades	Procedimiento	Recursos
Idea principal	1 Samuel 17:1-45. La historia de David y Goliat. Dios está del lado de los débiles y pequeños y nos ayudará para vencer problemas más grandes que nosotros.	Biblia
Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Canten todos de pie la canción “No me toques”, y recuerde a los niños la importancia de decir “NO” en situaciones de posible abuso sexual. • Sentados todos, anuncie: “En la lección de hoy aprenderemos a reconocer las situaciones más comunes de posible abuso sexual para poder enfrentarlas con éxito y evitar que nadie nos haga daño”. 	Papelote o pizarra Canción y reproductor de CD
Dinámica “Tortuga, dragón y persona”	<ul style="list-style-type: none"> • Dígales: Les voy a contar sobre tres formas de comunicarse. Les contaré cómo se comunican una tortuga, un dragón y una persona, y luego vamos a identificar esas formas en nosotros y en los adultos que nos rodean. • Una tortuga es pasiva, indiferente. Cuando tiene un problema, se mete en su carapacho y no hace nada, ni dice nada. • Un dragón es agresivo, amenazante. Cuando tiene un problema rugie y mueve con furia la cola y echa fuego por la nariz. • Una persona, en cambio, es asertiva [pídales repetir este término varias veces]. ¿Qué significa ser una persona asertiva? Significa que no es pasiva como una tortuga ni agresiva como un dragón. Más bien, cuando tiene un problema habla sobre el problema que tiene con otros y busca ayuda con tranquilidad y decisión. • A continuación, presente las siguientes situaciones y pídale identificar cuál estilo de comunicación representa, si tortuga, dragón o persona. ¿Cómo se comporta un niño o un adulto si...?: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene miedo de decir lo que piensa. [Tortuga] 2. Se enoja y amenaza. [Dragón] 3. Cuenta lo que le pasa. [Persona] 4. No respeta a nadie. [Dragón] 5. No habla cuando le preguntan. [Tortuga] 6. No sabe decir “NO”. [Tortuga] 7. Trata de manipular. [Dragón] 8. Insulta, amenaza y humilla. [Dragón] 9. Dice lo que piensa y siente. [Persona] 10. Actúa con decisión y firmeza. [Persona] • Para concluir, indíqueles que debemos aprender a ser niños y niñas “asertivos” [pídales que repitan el término varias veces], es decir, que no se callan, que dicen lo que sienten, que cuentan lo que les pasa. Los niños y niñas asertivos no tienen miedo como las tortugas ni se dejan asustar por los adultos que abusan o amenazan como dragones. 	

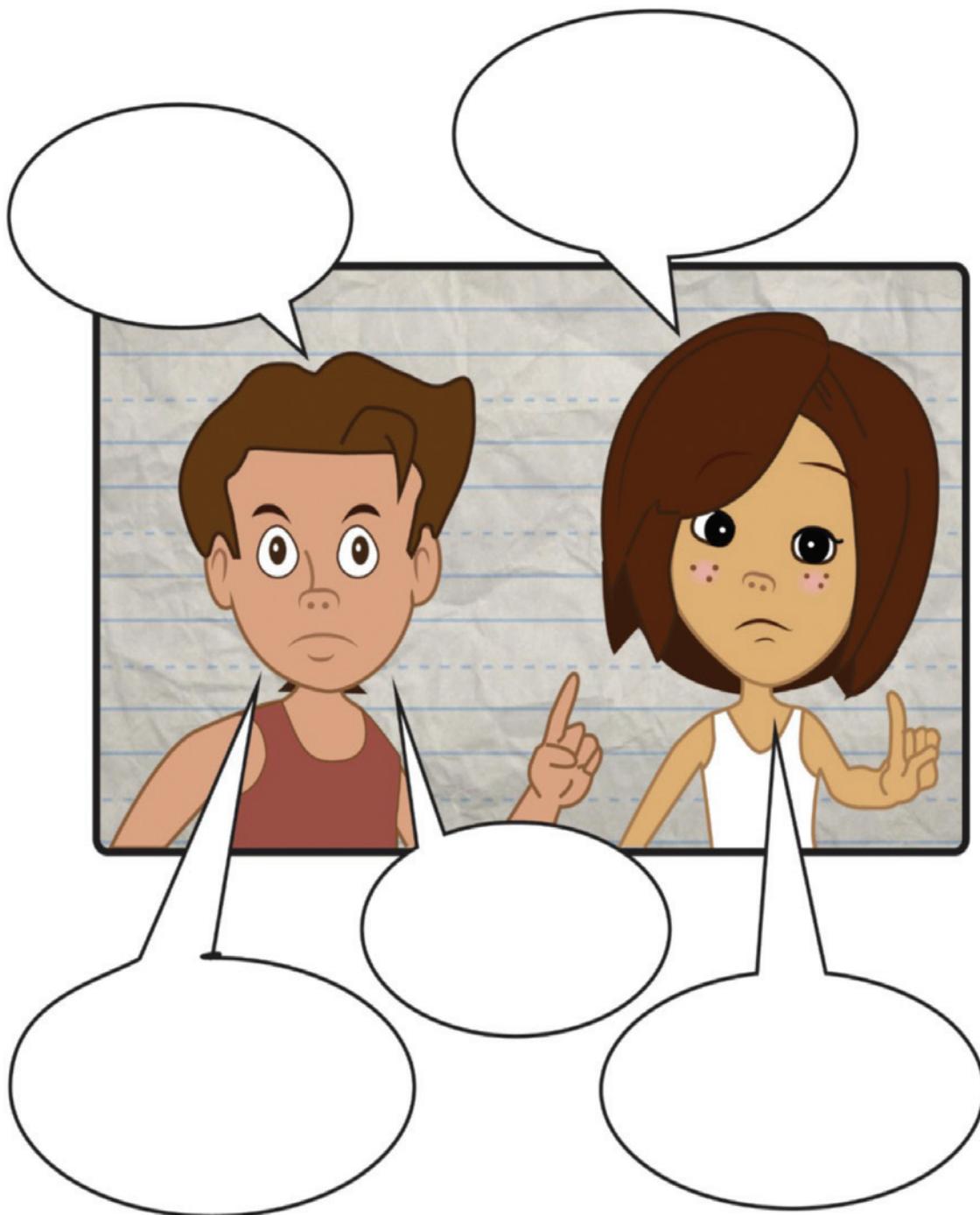
<p>Minicharla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuente brevemente la historia del pequeño David y del gigante Goliat. (No hace falta que les lea todo el texto bíblico de referencia de 1 Samuel porque es muy largo). Tenga en cuenta los siguientes puntos: • El fondo de esta historia es que si Dios nos acompaña no debemos temer a ningún gigante que quiera hacernos daño. • Un niño es pequeño pero no está indefenso si aprende cómo enfrentar situaciones de posible abuso sexual. • Una forma eficaz de enfrentar con éxito una situación de posible abuso sexual es aprender frases de autodefensa para detener al agresor. • Vamos a aprender a defendernos del abuso sexual aprendiendo frases de autodefensa con la ayuda del video “Secretos que deben contarse”. 	
<p>Mini Vídeo-foro “Secretos que deben contarse”</p>	<p>Presente el vídeo a los niños y luego converse con ellos sobre lo que vieron, haciéndoles preguntas para conocer cuánto entendieron y hacer rectificaciones o aclaraciones para asegurarse de que captaron las ideas del vídeo de forma correcta.</p> <p>Luego de ver el vídeo, usted puede hacer a los niños las preguntas que considere adecuadas pero no olvide incluir las siguientes preguntas y comentarios para reafirmar algunos conceptos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo ocurre un delito de abuso sexual con un niño? (Cuando un adulto pide a un niño dar o recibir caricias malas. Recordar a los niños cuáles son las caricias malas). • ¿Qué haremos si algún adulto quiere abusarnos y nos pide no contárselo a nadie? (Desobedecerlo e ir a contárselo a un adulto que nos ayude). • ¿Cuándo debemos obedecer a un adulto? (Cuando nos pide cosas para nuestro beneficio y bienestar). • ¿Cuándo debemos desobedecer a un adulto? (Cuando nos pide hacer cosas que nos hacen sentir mal, incómodos y tristes) • ¿Es bueno guardar un secreto sobre algo malo? (Nunca debemos guardar estos secretos. Debemos contárselos a otros). • Cuando ocurra un abuso sexual nunca debemos callarnos. ¿Por qué? (Porque ¡ESO ESTÁ MAL!) • ¿Qué debemos hacer entonces? (Contar lo sucedido a un adulto que nos ayude y desobedecer si nos piden que nos callemos). <p>Para terminar, díales que la justicia final viene de Dios, pero que no debemos olvidar que los delitos como el abuso sexual también deben ser castigados por las autoridades de nuestro país. De este modo nos aseguramos de que no les ocurra a otros niños.</p> <p>Pase a la dinámica “Qué hago si...” y anuncieles que van a repasar las frases de autodefensa para enfrentar con éxito una situación de posible abuso sexual.</p>	<p>Vídeo y reproductor de DVD</p>

<p>Dinámica “Qué hago si...”</p>	<p>Dígales a los niños que usted les va a dar ejemplos de situaciones cuando alguien trate de cometer abuso sexual y que ellos deben pronunciar en voz alta frases y acciones de autodefensa que hayan captado en el video. Usted las anotará en el pizarrón o en un papelote para que las recuerden. Pregúnteles: ¿Qué hago si...?:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Si estás en el baño de la escuela y alguien te pide que te saques tu ropa interior? Tú le dirás... [“¡No quiero, voy a avisar a un adulto!” y salir corriendo]. • ¿Si estás en casa y alguien te pide que le dejes mirar tus partes privadas? Tú le dirás... [“¡Nunca, y voy a avisar a otro adulto lo que usted me pide!” y salir corriendo]. • ¿Si estás jugando sola en la calle y alguien te regala un chocolate y te pide que le toques sus partes privadas? Tú le dirás... [“¡Yo no toco a nadie!” y salir corriendo]. <p>Algunas frases de autodefensa que puede añadir son: “Yo no me dejo tocar”, “Yo no toco a nadie”, “No quiero, voy a avisar a un adulto”, “Voy a llamar a un adulto”, “No quiero que me toque”. Recalque que estas frases se deben decir en tono claro y enérgico y que luego hay que alejarse corriendo del agresor.</p>	
<p>Hoja de trabajo Canción y cierre</p>	<p>Entregue a cada niño la hoja de trabajo “Frases y acciones de autodefensa”, y pida que los niños copien en las burbujas del dibujo las frases de autodefensa que más les gustan, una en cada burbuja [cinco en total].</p> <p>Luego de la actividad canten la canción “No me toques”. Repítanla varias veces para grabarla en sus memorias.</p> <p>Termine con una oración.</p>	<p>Hoja de trabajo Canción</p>

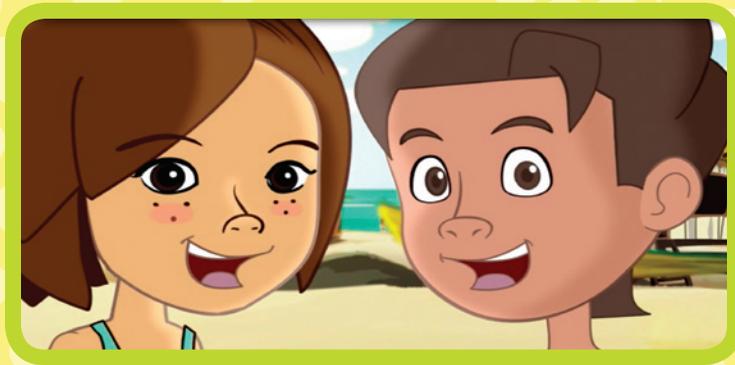


Hoja de trabajo

Frases y acciones de autodefensa



Escribe en los globos las frases y acciones de autodefensa para prevenir el abuso sexual.




Compassion[®]

Compassion International-Ecuador
Río Cofanes y Bartolomé de Segovia, esq., Edificio Ferrara
Telefax [593-2] 6010 946
Casilla 17-17-005
Quito, Ecuador
www.compassion.com
www.compassion.org.ec